



# ESKOLAK BABESA EMATEN DIT

**BIGARREN  
HEZKUNTZARAKO,  
BATXILLERGORAKO,  
HELDUENTZAKO  
ETA HEZKUNTZA  
EZ-FORMALERAKO  
PROPOSAMEN  
DIDAKTIKOAREN  
JARDUEREN**

**ERANSKINA**



**HAMA 2016**

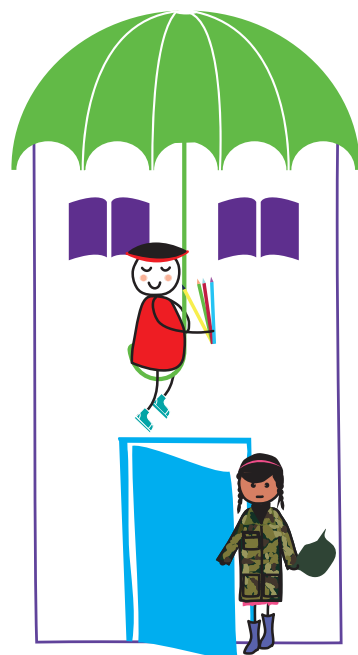


# BATXILLERGOA

(16-18 urte)

## 2. Jarduera

Eskola  
babesleak  
eraikitzea



### I. TALDEA TALDE JAZARLEA

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Eztabaidan, saiatu zuen ekintzak gauzatzera eraman zaituzteten balizko arrazoiak azaltzen, esaterako: gizartearen estereotipoen eragina, telebistako film edo programa bat, kolektibo edo banda antolatu baten idearioa, inbidia, unerren batean diskriminatua sentitu izana edo beste arrazoi batzuk...

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

## 2 TALDEA

### TALDE JAZARRIA

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Eztabaidan, saiatu sentimenduak eta emozioak adierazten (tristura, beldurra, haserrea, sumindura, etsipena, bakardadea...). Partekatu diskriminazioaren balizko ondorioak: errendimendu akademiko txarragoa, kalera ateratzeko gogorik ez izatea, beste pertsonekin hitz egiteak lotsa ematea eta abar. Azaldu arazo horren aurrean nola jardun duzuen familiarekin, zuen lagunekin, irakasleekin edo beste pertsona edo kolektiboekin. Azaldu arazoa norbaiti kontatzea erabaki ote duzuen eta kontatzearen edo ez kontatzearen arrazoiak. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

### 3. TALDEA

## EZER ESAN GABE BEGIRATZEN DUTEN IKASLE LEKUKOAK

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Azaldu nola sentitzen zareten diskriminazioaren lekuko izanda. Saiatu adierazten zergatik ez zareten inplikatzten: errepresalien beldurragatik, axolagabekeriagatik (gaia edo pertsona ez zaizue interesatzen), talde jazarlearekiko adiskidetasunagatik, ezin duzuela ezer konpondu uste duzuelako eta horretarako arazoetan ez sartzea hobeto dela iruditzen zaizuelako, jendaurrean hitz egitea eta gauzak adieraztea zaila egiten zaizuenez, gatazkaren jomuga izan nahi ez duzuelako eta abar. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

## 4. TALDEA

### GATAZKAN PARTE HARTZEN DUTEN IKASLE LEKUKOAK

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Azaldu zergatik uste duzuen garrantzitsua dela gatazkan inplikatzea: elkartasunagatik eta ikastetxean bake-kulturari eusteko interesa duzuelako, eraginpean hartutako pertsonen lagunak zaretelako, aurrerago agian zuei ere antzeko egoera gertatuko zaizuela uste duzuelako, arazoan lagun dezaketen pertsonak ezagutzen dituzuelako eta arazoa konpontzeko haien laguntza bilatzen duzuelako. Pentsatu zein pertsonak lagun diezazueketen, nori kontatuko zenioketen arazoa... eta bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

## 5. TALDEA

### IRAKASLE TALDEA

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Pentsatu balizko argudio eta egoerak: orain arte ez zarete konturatu eta oso harrituta zaudete sortutako egoerarekin; konturatu zarete baina uste zenuten “neska-mutikoen gauzak zirela, eta hobeto dela beraiek konpontzea, ikasteko...”; konturatu zarete eta zenbait neurri hartu dituzue (inplikaturako alderdiekin hitz egitea, zigorrak jartzea, arau berriak ezartzea, familiei eta agintariei jakinaraztea eta abar). Pentsatu zer rol har dezakezen bitartekaritza-une honetan eta gatazka konpondu ondoren, hain zuzen ere, etorkizunean itunak betetzeko eta bizikidetzarauak ezartzeko, pertsona ospetsuei edo goi-mailako erakundeei laguntza edo baliabideak eskatzeko eta abar. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

# 6. TALDEA

## TALDE BITARTEKARIA

**Taldeko kideak:**



**Deskribapena:**

Dinamika honetan bitartekariaren zeregina funtsezkoa da. Ez epaitu, ez zigorrik jarri, ez aholkurik eman, ez eman zuek konponbideak. Konfidentzialtasunari eutsi eta ez kontatu zuei aurretik kontatutako sekreturik, gai oso larriak direnean izan ezik. Gainerako alderdiek hartzen dituzten erabakiak bidezkoak izateko lan egin beti. Pertsonak guztiek sentimenduak adierazterakoan eta ikuspuntuak partekatzerakoan jarrera atseginak (ez galdera akusatzaileak) izateko lan egitea. Alderdi guztien interesak identifikatu behar dituzue eta bake-egoera berriak sortuko dituzten itunak errazteko aukerak eman (inposatu gabe). Oso haserre dauden kolektiboak daudenean, errespetatu sentimendu hori eta saiatu jarrerak pixkanaka baretzen. Zoriondu eta balioetsi zintzotasun-jarrerak. Alderdi guztien konpromisoak lor ditzaten eta konpromiso horiek talde osoak balora ditzan ahalegindu. Alderdi guztien interesak maila berean defendatu. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

**Eztabaidarako argudioak:**

# 7. TALDEA

## JAZARRITAKOEN FAMILIA

**Taldeko kideak:**



**Deskribapena:**

Adierazi gertatutakoaz duzuen iritzia, partekatu emozioak, sentimenduak eta balioespenak. Balioetsi gertatutakoaren berri izan duzuenean hartu duzuen rola: beharbada ez zenioten zuen seme-ari edo alabari sinisten edo gaiari ez zenioten garrantzirik eman, seme-alabek beren harremanak edo gatazkak kudeatzen ikas dezaten, bakarrik konpon zezaketen gaia zela uste zenutelako. Pentsatu zigorrik edo kaltea konpontzeko neurririk proposatuko diezuen beste alderdiei. Planteatu zuen ustez beste alderdiek gatazkan dituzten ardurak eta balioetsi bete dituzten ala ez. Planteatu egoera berriz ez gertatzeko etorkizunerako har daitezkeen konpromisoak. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

**Eztabaidarako argudioak:**



## 8. TALDEA

### JAZARLEEN FAMILIA

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Adierazi gertatutakoaz duzuen iritzia, partekatu emozioak, sentimenduak eta balioespenak. Erabaki zuen seme eta alaben jarduna nolabait justifikatuko ote duzuen. Pentsatu zigorrik edo kaltea konpontzeko neurririk proposatuko ote duzuen. Planteatu zuen ustez beste alderdiek gatazkan dituzten ardurak eta baloratu bete dituzten ala ez. Balioetsi gertatutakoaren berri izan duzuenean hartu duzuen rola. Planteatu egoera berriz ez gertatzeko etorkizunerako har daitezkeen konpromisoak.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---

## 9. TALDEA

### KOMUNITATEKO BESTE KIDE BATZUK: GAINERAKO FAMILIAK, ERAGILE TUTOREAK, EREMUKO MERKATARIAK, BIZILAGUNAK...

#### Taldeko kideak:

---

---



#### Deskribapena:

Pentsatu planteatutako egoerak inguruneke komunitatea inplikatzeko eskatzen ote duen. Esaterako, gertaera oso larria bada, eragile tutoreek (edo hurrekin eta nerabeekin lotutako egoeretan espezializatutako polizia-agenteak) gaian parte har dezakete alderdiren batek abisatzen badie (ikastetxea, familiak, lekukoak eta abar). Diskriminazio-egoerak eremu publikoan gertatzen badira, inguruan dauden pertsonen (bizilagunak, kaleko edo ikastetxearen sarrerako merkatariak eta abar) erabaki dezakete gaian parte hartzea edo ez hartzea. Ikastetxeko ikasleen familiek egoeraren berri izan dezakete lekuko izateagatik edo beren semeek edo alabek emandako informazioagatik eta erabaki dezakete gaian parte hartzea edo ez hartzea. Bururatzen zaizkizuen beste gai batzuk.

#### Eztabaidarako argudioak:

---

---

---

---

---

---



# HEZKUNTZA EZ FORMALA

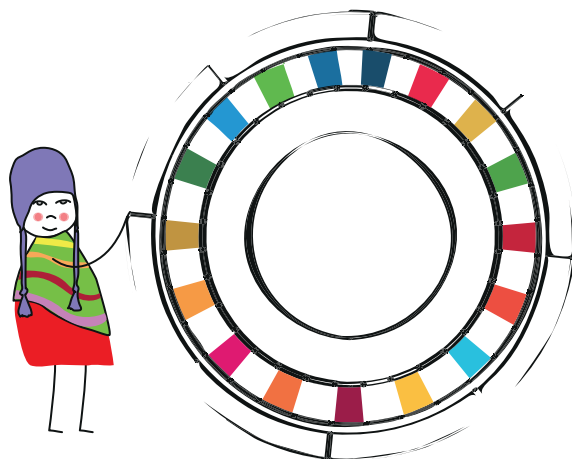
(13-99 urte)

## 1. Jarduera

Aukeren  
erruleta



LETRA-ZOPA



A	U	G	E	N	E	R	O	B	E	R	D	I	N	T	A	S	U	N	A	H	K	O	P	R	S
L	A	Z	J	K	L	M	U	S	U	R	G	A	R	D	E	B	U	I	R	T	T	L	H	G	U
D	P	U	M	E	B	E	U	R	R	S	L	U	T	O	H	I	K	F	T	Z	A	M	A	O	B
A	S	R	T	Z	I	N	K	L	A	D	H	R	T	S	A	Z	T	U	P	A	L	H	Z	T	I
K	R	T	A	A	Z	J	P	O	B	R	E	Z	I	A	R	I	K	E	Z	Z	E	L	K	H	H
E	T	P	R	K	I	L	H	T	A	D	E	G	F	S	I	T	L	O	T	R	S	B	U	I	B
T	O	L	S	B	T	L	K	A	P	C	T	B	A	U	R	G	A	R	B	I	A	E	N	R	S
A	R	A	N	T	Z	K	B	A	N	J	E	R	N	N	K	H	A	L	N	O	N	H	D	I	O
K	R	N	E	T	R	S	U	N	J	K	O	P	S	O	L	S	B	N	M	T	I	L	E	J	B
L	D	E	S	B	E	R	D	I	N	T	A	S	U	N	A	K	E	T	E	N	T	D	E	A	I
I	O	T	B	H	E	Z	K	U	N	T	Z	A	K	A	L	I	T	A	T	E	A	P	K	S	G
M	B	A	T	U	I	B	P	N	T	Z	U	I	N	X	A	A	S	T	U	B	T	L	O	A	J
A	R	B	T	U	J	K	T	R	E	D	E	H	J	K	O	P	B	A	N	T	E	A	N	N	K
T	R	A	B	A	P	D	E	R	T		F	H	H	S	X	E	A	L	K	P	A	N	O	G	E
I	G	B	I	G	O	S	E	R	I	K	E	Z	D	S	N	K	L	O	R	T	S	A	M	A	S
K	L	E	N	D	E	F	H	T	U	I	S	Z	X	O	B	L	A	P	E	T	Z	H	I	R	A
O	U	S	P	J	U	S	T	I	Z	I	A	E	T	A	B	A	K	E	A	P	T	O	K	R	J
A	H	T	K	G	E	R	T	A	S	F	G	K	L	U	S	T	N	D	E	A	S	A	O	I	T
E	X	U	M	A	X	Z	S	K	A	R	F	L	A	Z	P	I	E	G	I	T	U	R	A	K	N
T	T	A	O	P	L	K	J	U	S	T	I	Z	O	R	H	H	F	G	N	B	X	F	N	R	O
E	G	K	O	N	T	S	U	M	O	A	R	D	U	R	A	T	S	U	A	N	A	S	U	H	T
N	A	G	T	R	J	R	U	P	I	A	R	B	E	R	D	U	S	O	P	L	J	O	S	E	R
R	S	K	A	L	I	T	A	T	E	Z	K	O	E	N	P	L	E	G	U	A	N	R	G	H	A

**LETRA ZOPA:** Pobreziarik ez; goserik ez; osasun ona; hezkuntza-kalitatea; genero-berdintasuna; ur garbia; sanitatea; kalitatezko enplegua; hazkunde ekonomikoa; azpiegiturak; desberdintasunak eten; hiri jasangarri; kontsumo arduratsua; planeta babestu; aldaketa klimatikoa eten; justizia eta bakea.

## 2. Jarduera

Zure larruan jartzen naiz



ROL FITXAK  
JOKOA



© ActionAid

1

### Role playing haur soldaduak:

Sierra Leonan soldaduak izateko errekrutatzen dituzte haurrak.

**SULUKU KAMARA:** Sierra Leonaren iparraldeko herrixka batean jaio zen, Kakonhi-n; limba tribukua da. 9 urte zituenean haur soldadu gisa errekrutatu zuten. Zazpi anai-arrebetatik hirugarrena da. Errekrutatua izan aurretik bera eta bere 6 anai-arrebak eskolara joaten ziren eta ondoren, landetxeko lanetan laguntzen zuten (arroza, kakahueteak, patata gozoak, manioka edo txile piper pikanteak landatzen). Denbora librea zeukanean bere anai-arrebekin ibaira joaten zen, arrantza egitera, eta ondoren, futboleko jokatzen zuten. Bizitzan gehiena gustatzen zaiona futboleko jokatzea da. Bere laguna Lamin eta bere anaia Alimamy ihes egiten saiatzeagatik hil zituzten. Haur soldadu gisa 6 urtez gudukatu ondoren, Saint Michel errehabilitazio-zentrora eraman zuten, eta orain dela aste batzuk itzuli zen bere herrixkara. Poz handia izan da bere familiarentzat.

**YAKUMBA eta N'MAH:** Sulukuren guraso nekazariak 7 seme-alaba dituzte. Gerrako garaian, soldaduak eskolara sartu ziren egun batean eta beren seme-alabak errekrutatu zituzten; batzuk ihes egiten saiatu ziren eta hil egin zituzten (beren seme Alimamy, esaterako).

**BOSS:** Buru militarra izan zen Sulukuk soldadu gisa prestatzeko eta arma bat eramateko egin zuen 3 hilabeteko entrenamenduan.

© Ayuda en Acción



2

### Nesken hezkuntza:

Pakistan da eskolatu gabeko biztanle kopuru handiena duen herrialdeetako bat (7,3 milioi neska-mutiko 2008an) eta lehen hezkuntzako ikastetxeetan baino zazpi aldiz gehiago gastatzen du armatan. Munduko herrialde jendetsuenen artean, 6. postuan dago; 180 milioi biztanle ditu. Neskak adin jakin batera iristen direnean eskola uzten dute, lanean hasteko edota etxeko lanetan laguntzeko. Pakistango emakumeen % 90ek etxeko indarkeria pairatzen du eta urtero mila emakumetik gora hiltzen dituzte «ohorea» dela-eta. Ohikoa da neskek behartutako ezkontzak pairatzea. Emakumeentzat munduko hirugarren herrialde arriskutsuena da Pakistan. Han bizi dira Saima eta Aysha lagunak.

**SAIMA:** 10 urte ditu eta Sibbi-ren (Baluchistan eskualdeko hiria) kanpoaldean bizi da, Pakistanen. Bere familiak familia-negozio xume bat dauka eta hiriko merkatuan nekazaritza-produktuak saltzen ditu. Aita gaixo eta oso ahul dago eta amak ehungintza-fabrika batean lan egiten du.

**AYSHA:** Saimaren 10 urteko lagun ona da; eskolara joan ahal izateko zailtasun asko ditu. Alfonbra-fabrika batean lan egiten dute; egunean 20 orduz lan egitera iristen dira, 7 egun asteen. Lo, jan eta lan, hori dena leku berean egiten dute.

**MAYA:** 16 urte ditu eta Saimaren ahizpa zaharragoa da; ikasketak utzi behar izan zituen bere aitaren merkatuko postuan aritzeko. Adimen-koefiziente altuko neska da. Daukan adina dela-eta, gurasoak behartutako ezkontza bat prestatzen ari dira berarentzat.

**PERVEZ:** Saimaren 20 urteko anai zaharragoa da; Quetta-ko (eskualdeko hiriburua) call center batean lan egiten du, eta izan du ikasten jarraitzeko aukera.

**RIFAN Y SHALINI, PADRES DE SAIMA:** aita Rifan: gaixo kronikoa da; tratamendu egokia jasotzen badu ere, batzuetan ahul sentitzen da, beraz, asko zaindu behar du eta ezin du barazki-postua nahi bezala artatu; ama Shalini: merkatuko postuan laguntzeaz gain, ordu batzuek ehungintza-fabrikari lan egiten du; bere eguneroko jarduna nekagarria izaten da. Beren seme-alabek ikasten jarraitzeko ahalegin handia egiten dute baina zailtasun handiko egoeran daude.



3

## Siria: hezkuntza gatazkan dauden herrialdeetan

Siria bere eskolen kalitateaz harro zegoen. Gerra eta bonbardaketak direla-eta, azken 3 urteak beldurgarriak izan dira.

**FÁTIMA:** 11 urte ditu eta Idlib-en bizi da (Siria); bere hiria bonbardatu dute, baita ospitaleak eta eskolak ere. Eskolara joateko ez du burua “hiyabarekin” estaltzen (zapia), nahiz eta bere herrialdean oso ohikoa den, arabiar mundu osoan ere ohikoa den moduan. Bonbardaketak eragin handia izan dute bere eskolan. Herriko maisuaren alaba da; aitari eskolak prestatzen laguntzen dio eta izugarri gustatuko litzaioke ikasteko aukera izatea aita bezala irakatsi ahal izateko. Amaren falta asko nabari du.

**SABAH:** Fatimaren aita da. Orain dela 2 urte alargundu zen; eskolako maisua da eta eskolak ematen jarraitu ahal izateko alternatibak bilatu behar izan ditu; izan ere, askotan kalean ematen ditu eskolak, edozein ohol hartu eta arbel gisa jarrita eta inguruan haurrak lurrean eserita, betiere bonbardaketa-arriskurik ez dagoenean. Nazioarteko GKEekin kolaboratzen du eskola berreraikitzea lortzeko.

**AHMAD y LINA:** Fatimaren aiton-amonak dira; bera eta bere aita aiton-amonekin bizitzera joan ziren ama hil zenean. Aitona-amonak Idlib inguruan duten baratzean hainbat produktu (kotoia, zerealak, olibak, pikuak, mahatsak, tomateak edo sesamo-haziak) landatzen jarraitzen dute, lurra oso emankorra baita. Itsas mailatik 600 metrora kokatuta dago baratza.

**ROBERT:** 12 urte ditu eta Britainia Handikoa da; gatazka gertatu ondoren, GKE baten bidez Idlibera etorri zen medikuaren semea da. Bere aitak beste eskola bat ordain dezake, baina Robertek Siriako errealitatea ezagutzearen aldeko apustua egin du aitak. Fatimaren lagun mina da.

**PAUL:** Roberten aita da, bere GKEaren bidez duela urtebete Siriara iritsitako mediku britainiarra. Sabahren lagun mina egin da, elkarrekin denbora asko igarotzen baitute hizketan eta lanean.



4

## Larrialdiak: Nepaleko lurrikara, 2015eko apirila.

Normaltasuna berreskuratzeko funtsezkoa da haurrek lehenbailehen beren hezkuntzarekin jarraitu ahal izatea.

**RAJIV:** (Loto-lore urdina esan nahi du): 14 urte ditu, eta Katmandutik gertu dagoen herrixka batean bizi da amarekin, 3 anai-arrebekin (bera da zaharrena) eta aitaren aldeko aitona-amonekin. Rajiven aita lurrikararen eraginez hil zen. 2015eko apirilko lurrikararen ondoren, bere eskola suntsituta geratu zen. 5 aste egon ziren eskolarik gabe, baina hainbat erakundek, elkartuta, behin-behineko ikaskuntza-zentroak antolatu zituzten eta eskola-materiala eman zieten. Medikua izatea gustatuko litzaioke.

**RANI** (erregina esan nahi du): Rajiven ama, alarguna eta 4 seme-alabekin. Ezkondu zenean senarraren familiarekin bizitzera joan zen eta etxeko lan guztia bere gain hartu behar izan zuen. 14 urte zituenetik ez da eskolara itzuli, baina bere seme-alabek berak baino aukera gehiago izatea nahi luke, eta horregatik haiek ikasten jarrai dezaten ahalegintzen da, nahiz eta gero eta zailagoa den, batez ere bere 12 urteko Nirmala alabari dagokionez. Etxe askotan oso ondo ikusia ez badago ere, Ranik etxetik kanpoko lanak egiten ditu noizbehinka, jutezko ehungintza-fabrika batean.

**BRAHMA** (unibertsoaren sortzailea) eta **CHANDRA** (ilargia): Rajiven anai eta araba txikiak, 7 eta 9 urtekoak, hurrenez hurren. Oraindik lurrikararekin zerikusia duten amesgaiztoak izaten dituzte, asko beldurtu baitziren; Chandra ia egun oso bat egon zen galduta. Oso gustukoa dute eskolara joatea eta eskola berreraikitzen laguntzen ari den GKEko lankideek oparitutako letra-puzzleak egitea.

**NIRMALA:** 12 urte, Rajiven arreba; beste 3 anai-arreba ditu, 2 txikiagoak eta zaharrena, Rajiv. Etxeko lanetan asko laguntzen du, baita anai-arrebak eta aitona-amonak zaintzen ere, aitona-amonak zahartzen ari baitira. Batzuetan, familiaren baratzean ere lagundu behar izaten du. Nirmalari gero eta zailago egiten zaio egunero eskolara joatea eta etxeko lanak egitea; aitak laguntzen zion etxeko lanekin, aitak ikasketak egin baitzituen adin-nagusitasuna izan zuen arte.

**GANESH e INDIRA:** Rajiven aitona eta amona. Beren bilobekin eta erraina alargunarekin bizi dira. Katmanduren kanpoaldean bizi direnez, beren baratza

txikia mantentzeko aukera izan dute, eta horri esker, lurra kontsumo propiorako lantzen dute biziraupeneko nekazaritza eginez. Beren etxeak lurrikararen eraginak pairatu zituen baina familiaren eta bizilagunen laguntzarekin berreraiki dute.

**BHESH:** 34 urte, Rajiven osaba, militarra; lurrikara gertatu ondorengo asteetan oso gogor lan egin zuen Katmandun eta une oso latzak bizi izan zituen. Bere arreba alargunari, Raniri, eta haren familiari ahal duen guztia laguntzen die arlo ekonomikoan eta gainerako arloetan.

## Informazioa zabaltzeko eranskinak:



### Orokorra, 15 urtetik gora.

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa/>

### Haur soldaduak: Suluku, haur soldadua:

[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop\\_Internacional/Sensibilizacion/Suluku\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop_Internacional/Sensibilizacion/Suluku_es.pdf)

## Pakistán

Pakistango hezkuntza-maila beste herrialde askotako hezkuntza-mailarekiko atzeratuta dago. Herrialde horretan eskolara joaten ez diren haurren bigarren indize handiena kalkulatu da (5,1 milioi haur), eta hala ere, hamarkada honetan, BPGaren hezkuntzarako inbertsioa % 2,6tik % 2,3ra murriztu da. UNESCOren txostenen arabera, eskolan ikasten egon beharko luketen 14 urtetik beherako 15 milioi haur lanean ari dira, denbora osoko ordutegian. Urtero, 10 milioi neska uzten dituzte ikasketak oso gaztetan emazte bihurtzeko, eta ez dira inoiz eskolara itzultzen. Beste hainbat milioi haur sexu-esplotazio komertzialaren biktima izaten dira. 23 milioi haurri **hezkuntzarako** eskubidea kendu zaie. Gainera, eskolara joaten diren mutilen tasa neskena baino handiagoa da. Kasu askotan egoera kritikoa izaten da: ekonomia-arazoak, aurri-egoeran edo arrisku-egoeran dauden lokalak, bainugelarik, elektrizitaterik, aulkirik edo mahairik gabeko eskolak, edo aldizka errepikatzen diren krisi humanitarioak, besteak beste.

## Siria

Eskolatu gabeko 57 milioi haurren erdia baino gehiago gatazken eraginpeko herrialdeetan bizi dira. “Indarkeriaren eraginez, Siriako hezkuntza-sistema kolokan dago (...) Siria bere eskolen kalitateaz harro zegoen. Alabaina, urteetan zehar lortutakoa bat-bateko atzerakada izaten ari da gaur egun”, Siriako UNICEF.

**1.500 eskolatik gora desplazatuen aterpe gisa** erabiltzen ari dira. Bestalde, segurtasunik ezaren egoera larria dela-eta, **guraso askok ez dituzte beren seme-alabak eskolara bidali nahi**. “Eskolatuak egoteak segurtasuna eta babeska eskaintzen die haurrei, eta beren seme-alaben etorkizunarekiko itxaropena gurasoei (...) Horregatik da hezkuntza guraso askoren lehentasunik handiena”.

### Ezkutuko krisia: gatazka armatuak eta hezkuntza.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-summary-es.pdf>

## Nepal

2015eko apirilean, Nepaleko herrialde txikia lurrikara ikaragarri batek suntsitu zuen; lurrikararen eraginez, 7.000 hildakotik gora izan ziren eta etxe eta azpiegitura asko suntsitu ziren. Gertaera horrek krisi humanitario handia ekarri zuen, eta krisi hori areagotu egin da herrialdeko eremu askotara iristea zaila delako, baita eskoletara iristea eta joatea ere. Gainera, munduko herrialde pobreenetako eta gutxien garatuenetako bat da Nepal. Horrelako hondamendi larria gertatzen denean, agintarien helburu garrantzitsuenetariko bat biztanleria normaltasunera itzultzea izaten da. Funtsezko gaietako bat da haurrek lehenbailehen beren hezkuntzarekin jarraitu ahal izatea.

<https://www.msf.es/noticia/2015/nepal-tres-meses-despues-del-terremoto>