

# JO VOTO PER L'EDUCACIÓ

I  
TU?





## LA CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ (CME)

La Campanya Mundial per l'Educació (CME) és una coalició internacional d'ONG, sindicats del món educatiu, centres educatius i moviments socials de tot tipus, compromesos amb el dret a l'educació. Aquest moviment neix el 1999 amb la finalitat d'exigir als governs **el compliment del dret a l'educació de totes les persones**, reflectit en pràcticament totes les declaracions, fòrums i cimeres internacionals.

Però és a partir del Fòrum Mundial sobre l'Educació, celebrat a l'abril de 2000 a Dakar (Senegal), quan els governs del món i representants de les organitzacions internacionals es comprometen a aconseguir l'Educació per a Tots i Totes (EPT) el 2015.



Aquest compromís es va materialitzar en sis objectius que estan d'acord amb els Objectius 2 i 3 del Desenvolupament del Mil·lenni (ODM), establerts per l'ONU l'any 2000:



© Ayuda en Acción/Salva Campillo

- 1 Estendre i millorar l'educació integral de la primera infància.
- 2 Vetllar perquè el 2015 tots els nens i totes les nenes tinguin accés a un **ensenyament primari gratuït i obligatori de qualitat** i l'acabin.
- 3 Vetllar perquè les **necessitats d'aprenentatge de totes les persones joves i adultes siguin ateses** mitjançant l'accés a programes de preparació per a la vida activa.



- 4 **Augmentar en un 50% el nombre de persones adultes alfabetitzades** per a l'any 2015, especialment dones, i facilitar a totes les persones l'accés a l'educació bàsica i a l'educació permanent.
- 5 **Eliminar les disparitats entre els sexes en educació primària i secundària** per a l'any 2005 i aconseguir la **igualtat de gènere** en educació per al 2015, garantint a les nenes l'accés a una educació bàsica de bona qualitat i un bon rendiment.
- 6 **Millorar tots els aspectes qualitatius de l'educació** perquè totes les persones aconseguixin bons resultats d'aprenentatge, especialment en lectura, escriptura, aritmètica i habilitats bàsiques per a la vida.

Des de llavors la CME s'ha concentrat a mobilitzar la ciutadania perquè exigeixi als seus respectius governs i a la comunitat internacional que compleixin amb aquests compromisos.



© Ayuda en Acción/Katherine Argote

Hem arribat a 2015 i és hora de fer balanç dels èxits i dels reptes pendents per al seu compliment. Més que mai els membres de la CME presents en més de cent països compartim una visió comuna sobre el dret a l'educació i la fe en el seu poder per transformar el món i la vida de les persones.



© Educación Sin Fronteras

LA CME  
CONSIDERA  
QUE  
L'EDUCACIÓ  
ÉS:

**Un dret humà fonamental i un bé públic**, clau per eradicar la pobresa i construir un món equitatiu i sostenible.

**Una eina transformadora** que proporciona a les persones les aptituds, els coneixements i les competències necessàries per resoldre els problemes que es produeixen a nivell local i mundial, i per contribuir activament al desenvolupament de la societat.

**Una peça fonamental** per a la consecució dels altres objectius de desenvolupament, entre ells la igualtat de gènere, la salut, la pau i la sostenibilitat mediambiental.

**Una responsabilitat fonamental** dels Estats i una meta assolible si els governs aporten els fons suficients i mobilitzen els recursos necessaris, entre altres vies a través de sistemes justos d'impostos.

# SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ (SAME)

CONTRIBUCIONS DE LA SOCIETAT  
CIVIL A LA CONSECUCIÓ D'UNA  
EDUCACIÓ DE QUALITAT PER A  
TOTES LES PERSONES



Des de 2003, durant l'última setmana d'abril, la CME organitza la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)**, en la qual els membres de la campanya treballem conjuntament per cridar l'atenció de les i els representants polítics/ques, dels membres de la comunitat educativa, dels mitjans de comunicació i de la societat en general sobre la necessitat de fer real i efectiu el dret a una educació bàsica de qualitat.

Són molts els èxits aconseguits a favor de l'EPT en més dels 100 països en què la campanya està present gràcies a la mobilització de la comunitat educativa i de la ciutadania.

Per exemple, a **Bolívia**, un dels majors èxits de la Campanya Boliviana pel Dret a l'Educació ha estat la incorporació a la nova llei d'educació, aprovada el 2010, d'alguns dels punts clau de l'agenda política de la campanya. Es va portar a terme una elaboració participativa d'aportacions que, gràcies a la mobilització i a la incidència

política realitzada, es van incloure en la llei. Una d'elles és l'enfocament intracultural, intercultural i plurilingüe, prioritzant les àrees rurals, periurbanes i les regions frontereres del país.

Al **Senegal** la Coalició d'Organitzacions en Sinergia per la Defensa de l'Educació Pública (COSYDEP) va ser clau per abolir la contractació il·lícita de docents. La contractació de docents s'hauria de basar en els mèrits i en les necessitats que planteja el propi sistema educatiu. No obstant això, el 1995 es va introduir el "sistema de quotes de seguretat", un procés alternatiu de contractació de docents que operava en paral·lel amb les estructures d'ocupació formals. A través d'aquest sistema, els serveis centrals del Ministeri d'Educació contractaven docents directament, en lloc de seguir els procediments formals d'ingrés, cosa la qual ocasionava que sovint les ocupacions s'atorguessin com a favor polític. COSYDEP va mostrar amb força el seu desacord amb aquest sistema d'Acció Mundial. COSYDEP va organitzar un recorregut per diversos districtes



per repartir informació a les escoles i a les comunitats i va dur a terme activitats de mobilització amb tots els seus membres. Com a resultat de l'activa tasca d'incidència i de pressió de COSYDEP, el govern es va veure obligat a prendre mesures i el 2010 el ministre d'Educació va confirmar l'eliminació d'aquest sistema de contractació.



© Entreculturas



El 2011 el tema central de les activitats de la CME va ser l'educació de les dones i les nenes i els obstacles que segueixen trobant per al seu accés a l'educació.

La Coalició Nacional per a l'Educació al **Nepal** va participar en *La Gran Història*. A través de la seva xarxa d'organitzacions membre va publicar una col·lecció de 34 històries de dones i nenes, que van ser recollides en el llibre *Ma Hunuko Katha* (*La història de la meua existència*), que es va presentar durant la SAME. L'esdeveniment va aconseguir **visibilitzar els obstacles socials que dificulten l'accés de les dones i de les nenes a l'educació** i va proporcionar un espai per a la discussió sobre la necessitat que governs, societat civil i organismes internacionals facin un esforç conjunt per eliminar-los. Van ser més de 100 les organitzacions que van participar en l'esdeveniment, que va facilitar l'intercanvi d'històries que van inspirar a altres dones i nenes que lluiten per la seva pròpia educació.

A **Espanya** també són molts els èxits assolits gràcies a la mobilització des de la primera edició de la SAME, l'any 2003.

El 2006, sota el lema *Tots els nens i les nenes necessiten profes*, nens i nenes de tot Espanya van anar al Congrés dels Diputats a demanar als/ a les nostres representants polítics/ques que invertissin en educació. Com a resultat d'aquesta mobilització es va aprovar una **proposició no de llei orientada a aconseguir un major esforç de la cooperació espanyola destinada a educació**.

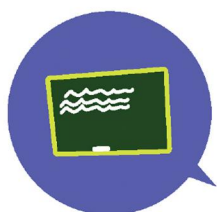
L'any 2008, sota el lema *Superem l'exclusió, qualitat en l'educació*, varem formar un gran puzzle que va ser lliurat, juntament amb els missatges elaborats per les escoles participants, a la secretària d'estat de Cooperació Internacional, Soraya Rodríguez, que es va comprometre públicament a **destinar el 8% de l'Ajuda Oficial al Desenvolupament (AOD) a educació bàsica**.

L'any 2013 l'acte estatal de la SAME es va celebrar al Senat, amb la presència de la **Comissió de Cooperació Internacional per al Desenvolupament** i de les més de 50 organitzacions que conformem la CME a nivell territorial. Varem reivindicar la necessitat de comptar amb el suficient nombre de docents ben formats/des i remunerats/des per fer real i efectiu el dret a una educació de qualitat i trencar la bretxa de la desigualtat. Com a resultat de la trobada es va elaborar una moció instant el govern a recordar la importància de les polítiques de cooperació al desenvolupament en la lluita contra la pobresa, així com de donar prioritat dins del sector de l'educació a "la millora de la qualitat educativa amb la finalitat de facilitar l'apropiació dels aprenentatges, les habilitats i competències

bàsiques dels grups de població més desfavorits i en situació de major vulnerabilitat".

A través de la SAME hem aconseguit fer visible la importància de l'educació en el desenvolupament integral de les persones i les seves comunitats i mantenir les polítiques de cooperació en educació en l'agenda política en temps de crisi. Aquest any també ens mobilitzarem a nivell mundial per assegurar-nos que les noves agendes post 2015 -el nou marc de l'EPT i els nous Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que s'estableixin a partir dels ODM- assegurin les polítiques i el finançament necessaris per **fer real i efectiu el dret a l'educació universal**.

Uneix-te a la mobilització en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)



## UN GRAN ÈXIT: UNA PROPOSICIÓ NO DE LLEI

El Grup Parlamentari Popular al Congrés, a l'empara del que disposa l'article 193 i ss. del Reglament de la Cambra, té l'honor de presentar la següent Proposició No de Llei per aconseguir un major esforç de la cooperació espanyola destinada a augmentar els recursos de l'educació en el món per al seu debat a la Comissió de Cooperació Internacional al Desenvolupament.

Les actuacions realitzades l'última setmana d'abril en el marc de la Campanya Mundial per l'Educació per ONG, sindicats del món educatiu, centres escolars i moviments socials de tot tipus, compromesos amb el dret a l'educació mitjançant campanyes amb eslògans com: "Tots els nens i les nenes necessiten profes", ens fan reflexionar, i des del Grup Popular avalem que si no hi ha un nombre suficient de professors/es remunerats/des, el món no podrà assolir els objectius de l'Educació per a Tothom.

«El Congrés dels Diputats insta el Govern a:

- Seguir impulsant la nostra contribució multilateral de la "Iniciativa Via Ràpida d'Educació per a tots/es" per complir els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni en Educació, promovent que la iniciativa abasti els 15 països més pobres, especialment de l'Àfrica Subsahariana.
- Incrementar els fons de la cooperació espanyola destinats a l'educació bàsica, de forma sostenible i predictable amb l'objectiu de tendir a assolir el 8% de l'Ajuda Oficial al Desenvolupament de caràcter bilateral a l'educació bàsica.
- Donar suport als plans d'atenció i formació del professorat en els països més desfavorits.

S'ordena la publicació de conformitat amb el que preveu l'article 97 del Reglament de la Cambra.

Palau del Congrés dels Diputats 24 de novembre del 2006.

P.D. El secretari general del Congrés dels Diputats, Manuel Alba Navarro





## ESTAT ACTUAL DE L'EDUCACIÓ

### ESTAT DEL COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'EPT I RECOMANACIONS

Segons l'Informe de Seguiment de l'EPT en el Món 2013-2014, publicat per Unesco, **el 2015 no s'assolirà cap dels sis objectius del Marc d'Acció de Dakar**, malgrat els progressos realitzats en els últims anys. Encara molts nens i moltes nenes segueixen sense poder accedir a atenció i educació en la seva primera infància.

Per exemple, a l'Àfrica subsahariana només un 18% pot accedir a l'ensenyament preescolar **(Objectiu 1)**.

Pel que fa a l'ensenyament primari universal, el nombre de nens i nenes sense escolaritzar ascendia a 57 milions el 2011, la meitat dels/de les quals vivien en països afectats per conflictes. Només el 23% de les nenes pobres de les zones rurals d'Àfrica subsahariana acaben l'ensenyament primari **(Objectiu 2)**.

Als països de baixos ingressos, només el 37% dels i de les adolescents finalitza el primer cicle de l'ensenyament secundari, i aquesta taxa és fins i tot més baixa, del 14%, entre els/les adolescents més pobres **(Objectiu 3)**.

D'altra banda, l'alfabetització de persones adultes amb prou feines ha millorat, disminuint només l'1% des de l'any 2000. Gairebé dos terços de les persones adultes analfabetes són dones **(Objectiu 4)**.







Pel que fa a la igualtat de gènere, encara que se suposava que la paritat s'aconseguiria abans que finalitzés 2005, el 2011 només el 60% dels països havia assolit aquest objectiu en la primària i únicament el 38% en la secundària (Objectiu 5).

Finalment, la baixa qualitat de l'educació impedeix que milions de nens i nenes adquireixin els coneixements bàsics. Uns 250 milions de nens i nenes no estan adquirint les competències bàsiques, tot i que la meitat han estat escolaritzats/des almenys durant quatre anys. Aquesta ineficiència té un cost anual de gairebé 130.000 milions de dòlars (Objectiu 6).

Amb aquest panorama, **les recomanacions de l'informe se centren de forma prioritària en l'escenari post 2015.** En aquest sentit es reclama que els nous objectius en matèria d'educació que s'adoptin incloguin un compromís exprés en favor de l'equitat, de manera que tots els nens i totes les nenes tinguin les mateixes oportunitats d'accedir a l'educació. A més, que assegurin que tots els nens i totes les nenes estiguin escolaritzats/des i adquireixin els coneixements bàsics, perquè no només tenen dret a estar escolaritzats/des, sinó també a aprendre mentre assisteixen a l'escola. També es fa una crida a la inversió en els i les docents, ja que en prop d'un terç dels països menys del 75% dels mestres i les mestres de primària s'ha format seguint una formació reglada. Per aconseguir l'equitat es necessita que els/les millors docents puguin ensenyar els/les estudiants que més ho necessiten.

Quant a la contribució de l'AOD espanyola\* a educació, la nostra aportació ha baixat en els últims cinc anys gairebé un 86%, passant de gairebé 436 milions el 2008 a una mica menys de 62 milions el 2013.

Si atenem a les xifres relatives, el panorama no és millor, ja que, segons les xifres reportades per la Secretaria General de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (SGCID), el percentatge dedicat a educació de l'AOD espanyola ha baixat del 10,4% el 2011 al 7% el 2013.

Totes aquestes xifres es refereixen al volum total d'AOD destinat a educació, però, si ens aturem al dedicat a educació bàsica (educació primària, capacitació bàsica de joves i persones adultes i educació a la primera infància), el descens també ha estat acusat.



**Si en el trienni 2007-2009 aquest subsector rebia el 37% del total de l'AOD bilateral en educació, en el trienni 2011-2013 suposava un 13,4% del total d'AOD dedicada a educació.**

Amb aquest descens, la recomanació de la Comissió de Cooperació del Congrés dels Diputats de destinar un 8% de l'AOD bilateral total a educació bàsica, compromís assumit per l'anterior Pla Director (2009-2012), està més lluny que mai d'acomplir-se.

Com a prova d'això, **el 2013 només es va destinar un 1% de l'AOD total a educació bàsica.**







## EL SOMNI DE MALALA I KAILASH

Què tenen en comú una jove pakistanesa musulmana de 17 anys i un home de 60, indi, de religió hindú? Comparteixen el Premi Nobel de la Pau i un somni: que tots/es els nens i les nenes del món tinguin una educació de qualitat. Ella és **Malala Yousafzai**, internacionalment coneguda, que fa dos anys va ser tirotejada pels talibans mentre es dirigia a l'escola. Des de llavors és una de les més fermes defensores del dret a l'educació. Va començar aviat, als 11 anys, escrivint sota un pseudònim un bloc a la BBC, on explicava la vida a la vall de Swat, on els talibans havien prohibit a les nenes anar a l'escola.

Ell és **Kailash Sathyarti**, activista indi, que des de fa dècades lluita contra l'explotació infantil al seu país. Kailash va fundar la Marxa Global contra el Treball Infantil, que va reunir més de set milions de persones de tot el món. També està darrere de la fundació de la Campanya Mundial per l'Educació, i que l'educació s'inclogués com un dret constitucional a l'Índia, concretat en una norma que garanteix des de 2009 el dret dels/les infants a l'educació gratuïta i obligatòria.

El seu activisme va començar aviat, als 6 anys, quan es va adonar que hi havia un nen de la seva edat a les escales del col·legi amb el seu pare. Estava netejant i reparant sabates i no va entrar a l'escola. Sathyarti el va seguir veient cada dia. Aquesta era una escena habitual a la seva ciutat, però un dia va decidir preguntar-li al sabater per què el seu fill no anava a l'escola: "El meu pare era sabater, igual que el meu avi. Vam néixer per treballar, i el meu fill també". Al nen no el va convèncer aquesta resposta, ni la dels seus pares, el seu professor o el director de l'escola, i des de llavors va començar a defensar el dret a l'educació per a tots els nens i totes les nenes.

**Malala i Kailash són grans defensors dels drets de la infància. Aposten per l'educació com a dret fonamental de tots els nens i totes les nenes del món i promotora de pau i de justícia. Una educació inclusiva i de qualitat combat la pobresa i la desigualtat, promou una ciutadania crítica i participativa i influeix positivament en els ingressos i en el desenvolupament econòmic dels països.**

L'educació repercuteix en la disminució del treball infantil, els matrimonis primerencs o els embarassos no desitjats. Als països afectats per conflictes armats l'educació pot jugar un paper molt rellevant en promoure una cultura de pau, educant en valors, tolerància i convivència. L'educació és l'eina més poderosa per canviar el món i convertir-lo en un lloc més just, equitatiu i sostenible. I és que, com diu Malala: "Una nena, una mestra, un llapis i un llibre poden canviar el món".

**Malala i Kailash estan disposats a perseguir el seu somni. En paraules de Malala: "El camí cap a l'educació, la pau i la igualtat és llarg, però ho aconseguirem si ho compartim".**

Tant de bo que aquest Premi Nobel contribueixi a col·locar l'educació en un lloc prioritari de les agendes públiques i que el somni de Malala i Kailash es faci realitat.

\* Adaptat de l'article de Valeria Méndez de Vigo publicat al blog *3500 Milones* d' *El País* el 23 d' octubre del 2014 .





## AGENDES POST 2015

### GARANTIR UNA EDUCACIÓ EQUITATIVA, INCLUSIVA I GRATUÏTA PER A TOTHOM

L'any 2015 s'establiran dues noves agendes internacionals. D'una banda, a la Conferència Mundial de l'Educació que tindrà lloc a Corea al maig -auspiciada per Unesco-, s'establirà un nou marc de l'EPT. Donarà continuïtat al Marc d'Acció de Dakar l'any 2000, on es van establir els 6 objectius de l'EPT.

De l'altra, l'Assemblea General de l'ONU es reunirà a Nova York el setembre per renovar els compromisos adquirits l'any 2000 en els ODM i s'establiran els nous Objectius de Desenvolupament sostenible (ODS). Ambdues agendes estan en aquests moments en plena construcció i el moviment de la CME està tractant d'influir en aquests nous compromisos, que tindran el 2030 com a termini per al seu compliment.

Així la CME advoca perquè el Marc de Desenvolupament Sostenible reculli el següent objectiu referit a l'educació:

**Garantir l'educació de qualitat gratuïta, equitativa, inclusiva i la formació contínua per a tothom.**



Els nostres **missatges comuns** per a la construcció de les noves agendes el 2015 es recolzen en els posicionaments de les organitzacions de la Campanya, presents en més de 100 països, i es concreten en:

// Els marcs post 2015 han de tenir un **enfocament basat en drets** i abordar l'educació al llarg de la vida, i no només la primària.

// Els governs no podran complir els objectius actuals o futurs relatius a la qualitat de l'educació si no existeix el marc financer i polític necessari per garantir que **cada alumne i alumna tinguin un/a docent format/da**.

// L'educació de qualitat post 2015 no s'ha de centrar únicament en aconseguir un petit conjunt d'indicadors (els





resultats dels exàmens) sinó que s'ha de demanar què es necessita per tenir una educació de qualitat (docents, escoles, currículums) i què és l'educació de qualitat (contemplant l'educació dels drets i l'educació per a la ciutadania global, la pau i el desenvolupament sostenible).

// El dret a l'educació i els objectius existents i futurs no es podran assolir si persisteix l'enorme disparitat en l'accés i en la qualitat a l'educació deguda a qüestions com el gènere, la

discapacitat, la pobresa, el lloc de residència, la identitat ètnica o lingüística i altres motors de **marginació i discriminació**.

// Els marcs post 2015 han de preveure explícitament l'equitat.

// Els governs i la comunitat internacional han descuidat durant massa temps les metes sobre **alfabetització i educació de persones adultes**, negant a milions de persones la possibilitat de sortir de la pobresa i la integració plenament participativa en la societat.

// La ciutadania té un paper molt important quant a dur a terme el disseny i fer el seguiment dels nous objectius i indicadors. Les organitzacions i xarxes de la societat civil han tingut molt a veure en els progressos aconseguits des de l'any 2000, i els futurs marcs ho han de reconèixer i prendre-ho com a punt de partida.



## PROPOSTES DE LA CME

### PER A LES AGENDES POST 2015

Sobre la base de tot l'anterior, les **propostes específiques de la CME per a 2015** són que:

// Almenys 25 governs, de forma individual, signin, en línia amb els plans d'educació nacionals, **compromisos específics sobre finançament i polítiques** que busquin acabar amb algun dels objectius no assolit en l'agenda de l'EPT i en els ODM.



// Els Estats membres de la Unesco, reunits en la Conferència Mundial de l'Educació a Corea el maig de 2015, acordin adoptar **un marc de l'Educació Per a Tots/es** revitalitzat i enfortit amb vistes al període 2015-2030.

// Els Estats membres, reunits en l'Assemblea General de l'ONU a Nova York el setembre de 2015, acordin un conjunt d'Objectius de Desenvolupament Sostenible post 2015 que inclogui **un objectiu específic sobre educació**.

// Els dos marcs **comportin compromisos de finançament**, incloent el de destinar el 20% dels pressupostos nacionals a educació i almenys la meitat d'aquest percentatge a l'educació bàsica.

// **Les metes i els indicadors** per a cada conjunt d'objectius estiguin en línia amb una **concepció de l'educació àmplia i basada en drets**, i l'assoliment del conjunt dels objectius educatius.

// Els Estats membres estableixin **mecanismes nacionals de seguiment** del progrés i del finançament necessaris per implementar els dos marcs.

El **govern espanyol** s'ha de comprometre activament en la construcció de les dues agendes, vetllant perquè l'educació sigui un objectiu en si mateix i ocupi un lloc central en l'Agenda dels ODS. A més, Espanya ha d'augmentar la seva **contribució en Ajuda Oficial al Desenvolupament per a Educació**, aconseguint com a mínim la recomanació de la Comissió de Cooperació del Congrés dels Diputats de **destinar un 8% de l'AOD bilateral total a educació bàsica**.

JO  
VOTO PER  
L'EDUCACIÓ  
I TU?

Campanya Mundial per l'**EDUCACIÓ**  
Coalició espanyola [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:



Organitzacions que participen a la SAME a nivell estatal:



Col·laboren



Aquest projecte està finançat per la Unió Europea\*