

# YO VOTO POR LA EDUCACIÓN

¿Y  
TÚ?





© Sergi Cámara/Entreculturas

## LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME)

La **Campaña Mundial por la Educación (CME)** es una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Este movimiento nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos **el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas**, reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales.

Pero es a partir del **Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en abril de 2000 en Dakar (Senegal)**, cuando los gobiernos del mundo y representantes de las organizaciones internacionales se comprometen a lograr la **Educación para Todos y Todas (EPT)** en 2015.



**Este compromiso se materializó en seis objetivos que están en consonancia con los Objetivos 2 y 3 de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos por la ONU en el año 2000:**



© Ayuda en Acción/Salva Campillo

- 1 Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.**
- 2 Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.**
- 3 Velar para que las necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.**



- 4 **Aumentar en un 50 % el número de personas adultas alfabetizadas** para el año 2015, especialmente mujeres, y facilitar a todas las personas el acceso a la educación básica y a la educación permanente.
- 5 Eliminar las disparidades entre los sexos en educación primaria y secundaria para el año 2005 y alcanzar la **igualdad de género** en educación para 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de buena calidad, y un buen rendimiento.
- 6 **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, para que todas las personas consigan buenos resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

Desde entonces la CME se ha concentrado en movilizar a la ciudadanía para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan con estos compromisos.



© Ayuda en Acción/Katherine Argote

Hemos llegado a 2015 y es hora de hacer balance de los logros y de los retos pendientes para su cumplimiento. Más que nunca, los miembros de la CME presentes en más de cien países **compartimos una visión común sobre el derecho a la educación y la fe en su poder para transformar el mundo y la vida de las personas.**

LA CME  
CONSIDERA  
QUE LA  
EDUCACIÓN  
ES:

**Un derecho humano fundamental y un bien público**, clave para erradicar la pobreza y construir un mundo equitativo y sostenible;

**Una herramienta transformadora** que proporciona a las personas las aptitudes, conocimientos y competencias necesarias para resolver los problemas que se producen a nivel local y mundial, y para contribuir activamente al desarrollo de la sociedad;

**Una pieza fundamental** para la consecución de los demás objetivos de desarrollo, entre ellos la igualdad de género, la salud, la paz y la sostenibilidad medioambiental;

**Una responsabilidad fundamental** de los estados y una meta alcanzable si los gobiernos aportan los fondos suficientes y movilizan los recursos necesarios, entre otras vías, a través de sistemas justos de impuestos.



© Educación Sin Fronteras

# SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME)

CONTRIBUCIONES DE LA SOCIEDAD  
CIVIL A LA CONSECUCCIÓN DE UNA  
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA  
TODAS LAS PERSONAS



Desde 2003, durante la última semana de abril, la CME organiza la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que los miembros de la campaña trabajamos conjuntamente para llamar la atención de las y los representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

Son muchos los logros alcanzados a favor de la consecución de la EPT en más de los 100 países en los que la campaña está presente gracias a la movilización de la comunidad educativa y de la ciudadanía.

Por ejemplo, en **Bolivia**, uno de los mayores logros de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación ha sido la incorporación a la nueva ley de educación, aprobada en 2010, de algunos de los puntos clave de la agenda política de la campaña. Se realizó una elaboración participativa de aportes, que gracias a

la movilización y a la incidencia política realizada, se incluyeron en la ley. Uno de ellos es el enfoque intracultural, intercultural y plurilingüe, priorizando las áreas rurales, periurbanas y las regiones fronterizas del país.

En **Senegal**, la Coalición de Organizaciones en Sinergia por la Defensa de la Educación Pública (COSYDEP) fue clave para abolir la contratación ilícita de docentes. La contratación de docentes debería basarse en los méritos y en las necesidades que plantea el mismo sistema educativo. Sin embargo, en 1995 se introdujo el “sistema de cupos de seguridad”, un proceso alternativo de contratación de docentes que operaba en paralelo con las estructuras de empleo formales. A través de este sistema, los servicios centrales del Ministerio de Educación contrataban a docentes directamente, en lugar de seguir los procedimientos formales de ingreso, lo que ocasionaba que a menudo los empleos se otorgaran como favor político. COSYDEP

mostró con fuerza su desacuerdo con este sistema, y después de realizar investigaciones y estudios sobre él, difundieron los resultados para alertar a la sociedad. El debate sobre los cupos y sus graves consecuencias se convirtió en un asunto de interés público. Durante la Semana de Acción Mundial, COSYDEP organizó un recorrido por varios distritos para repartir información en las escuelas y en las comunidades, y llevó a cabo actividades de movilización con todos sus miembros. Como resultado de la activa labor de incidencia y de presión de COSYDEP, el gobierno se vio obligado a tomar medidas y en 2010 el ministro de Educación confirmó la eliminación de ese sistema de contratación.



© Entreculturas



En 2011, el tema central de las actividades de la CME fue la educación de las mujeres y las niñas y los obstáculos que siguen encontrando para su acceso a la educación.

La Coalición Nacional para la Educación en **Nepal**, participó en *La Gran Historia*. A través de su red de organizaciones miembro publicó una colección de 34 historias de mujeres y niñas, que fueron recogidas en el libro *Ma Hunuko Katha (La historia de mi existencia)*, que se presentó durante la SAME. El evento logró **visibilizar los obstáculos sociales que dificultan el acceso de las mujeres y de las niñas a la educación**, y proporcionó un espacio para la discusión sobre la necesidad de que gobiernos, sociedad civil y organismos internacionales hagan un esfuerzo conjunto para eliminarlos. Fueron más de 100 las organizaciones que participaron en el evento, que facilitó el intercambio de historias que inspiraron a otras mujeres y niñas que luchan por su propia educación.

En **España**, también son muchos los logros alcanzados gracias a la movilización desde la primera edición de la SAME en el año 2003.

En 2006, bajo el lema *Todos los niños y niñas necesitan profes*, niños y niñas de toda España fueron al Congreso de los Diputados a pedir a nuestros representantes políticos que invirtieran en educación. Como resultado de esta movilización se aprobó una **proposición no de ley orientada a lograr un mayor esfuerzo de la cooperación española destinada a educación**.

En el año 2008, bajo el lema *Superemos la exclusión, ¡calidad en la educación!*, formamos un gran puzle que fue entregado, junto a los mensajes elaborados por las escuelas participantes, a la secretaria de estado de Cooperación Internacional, Soraya Rodríguez, quien se comprometió públicamente a **destinar el 8 % de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a educación básica**.



En el año 2013 el acto estatal de la SAME se celebró en el Senado, con la presencia de la **Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo** y de las más de 50 organizaciones que conformamos la CME a nivel territorial. Reivindicamos la necesidad de contar con el suficiente número de docentes bien formados y remunerados para hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad y romper la brecha de la desigualdad. Como resultado del encuentro se elaboró una moción instando al gobierno a recordar la importancia de las políticas de cooperación al desarrollo en la lucha contra la pobreza, así como de dar prioridad dentro del sector de la educación a “la mejora de la calidad educativa, con el fin de facilitar la apropiación de los aprendizajes, habilidades y

competencias básicas de los grupos de población más desfavorecidos y en situación de mayor vulnerabilidad”. A través de la SAME hemos logrado hacer visible la importancia de la educación en el desarrollo integral de las personas y sus comunidades y mantener las políticas de cooperación en educación en la agenda política en tiempos de crisis. Este año también nos movilizaremos a nivel mundial para asegurarnos que las nuevas agendas post 2015 –el nuevo marco de la EPT y los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se establezcan a partir de los ODM–, aseguren las políticas y la financiación necesarias para hacer **real y efectivo el derecho a la educación universal**.

**Únete a la movilización en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org).**



## UN GRAN LOGRO: UNA PROPOSICIÓN NO DE LEY

**El Grupo Parlamentario Popular en el Congreso, al amparo de lo dispuesto en el artículo 193 y ss. del Reglamento de la Cámara, tiene el honor de presentar la siguiente Proposición No de Ley para lograr un mayor esfuerzo de la Cooperación española destinada a aumentar los recursos de la educación en el mundo para su debate en la Comisión de Cooperación Internacional al Desarrollo.**

Las actuaciones realizadas la última semana de abril en el marco de la Campaña Mundial por la Educación, por ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el Derecho a la Educación mediante campañas con eslóganes como: “**todos los niños y niñas necesitan profes**”, nos hacen reflexionar, y desde el Grupo Popular avalamos, que si no existe un número suficiente de profesores remunerados, el mundo no podrá alcanzar los objetivos de la Educación para Todos.

**El Congreso de los Diputados insta al Gobierno a:**

- Seguir impulsando nuestra contribución multilateral de la “Iniciativa Vía Rápida de Educación para todos” para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación, promoviendo que la iniciativa abarque a los 15 países más pobres, en especial del África Subsahariana.
- Incrementar los fondos de la cooperación española destinados a la educación básica, de forma sostenible y predecible con el objetivo de tender a alcanzar el 8 % de la Ayuda Oficial al Desarrollo de carácter bilateral a la educación básica.
- Apoyar los planes de atención y formación del profesorado en los países más desfavorecidos.

**Se ordena su publicación de conformidad con lo previsto en el artículo 97 del Reglamento de la Cámara.**

Palacio del Congreso de los Diputados, 24 de noviembre de 2006.

P. D. El Secretario General del Congreso de los Diputados, Manuel Alba Navarro.



© ACLO/Ayuda en Acción/Fernando Torrico

## ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

### ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA EPT Y RECOMENDACIONES

Según el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014, publicado por Unesco, **en 2015 no se alcanzará ninguno de los seis objetivos del Marco de Acción de Dakar**, a pesar de los progresos realizados en los últimos años. Todavía muchos niños y niñas siguen sin poder acceder a atención y educación en su primera infancia.

Por ejemplo, en África Subsahariana sólo un 18 % puede acceder a la enseñanza preescolar (**Objetivo 1**).

Respecto a la enseñanza primaria universal, el número de niños y niñas sin escolarizar ascendía a 57 millones en 2011, la mitad de los cuales vivían en países afectados por conflictos. Solo el 23 % de las niñas pobres de las zonas rurales de África Subsahariana terminan la enseñanza primaria (**Objetivo 2**).

En los países de bajos ingresos, solo el 37 % de los y las adolescentes finaliza el primer ciclo de la enseñanza secundaria, y esta tasa es incluso más baja, del 14 %, entre los adolescentes más pobres (**Objetivo 3**).

Por otro lado, la alfabetización de personas adultas apenas ha mejorado, disminuyendo solo el 1 % desde el año 2000. Casi dos tercios de las personas adultas analfabetas son mujeres (**Objetivo 4**).



© Entreculturas





Respecto a la igualdad de género, aunque se suponía que la paridad se alcanzaría antes de que finalizara 2005, en 2011 solo el 60 % de los países había alcanzado ese objetivo en la primaria y únicamente el 38 % en secundaria (**Objetivo 5**).

Finalmente, la baja calidad de la educación impide que millones de niños y niñas adquieran los conocimientos básicos. Unos 250 millones de niños y niñas no están adquiriendo las competencias básicas, a pesar de que la mitad han estado escolarizados por lo menos durante cuatro años. Esta ineficiencia tiene un coste anual de casi 130.000 millones de dólares (**Objetivo 6**).

Con este panorama, **las recomendaciones del informe se centran de forma prioritaria en el escenario post 2015**. En este sentido, se reclama que los nuevos objetivos en materia de educación que se adopten incluyan un compromiso expreso en favor de la equidad, de manera que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación. Además, que aseguren que todos los niños y niñas estén escolarizados y adquieran los conocimientos básicos, porque no sólo tienen derecho a estar escolarizados, también a aprender mientras asisten a la escuela.

También se hace una llamada a la inversión en los y las docentes, puesto que en cerca de un tercio de los países menos del 75 % de los maestros y maestras de primaria se han formado siguiendo una formación reglada. Para lograr la equidad se necesita que los mejores docentes puedan enseñar a los estudiantes que más lo necesitan.

En cuanto a la contribución de la AOD española a educación, nuestro aporte ha descendido en los últimos cinco años casi un 86 %, pasando de casi 436 millones en 2008 a algo menos de 62 millones en 2013.

Si atendemos a las cifras relativas, el panorama no es mejor, ya que según las cifras reportadas por la Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo (SGCID), el porcentaje dedicado a educación

de la AOD española ha bajado del 10,4 % en 2011 al 7 % en 2013.

Todas estas cifras se refieren al volumen total de AOD destinada a educación, pero si nos detenemos en la dedicada a educación básica (educación primaria, capacitación básica de jóvenes y personas adultas y educación a la primera infancia), el descenso también ha sido acusado.

**Si en el trienio 2007-2009 este subsector recibía el 37 % del total de la AOD bilateral en educación, en el trienio 2011-2013 suponía un 13,4 % del total de AOD dedicada a educación.**



Con este descenso, la recomendación de la Comisión de Cooperación del Congreso de los Diputados de destinar un 8 % de la AOD bilateral total a educación básica, compromiso asumido por el anterior Plan Director (2009-2012), está más lejos que nunca de cumplirse.

Como prueba de ello, **en 2013 sólo se destinó un 1 % de la AOD total a educación básica.**







## EL SUEÑO DE MALALA Y KAILASH\*

¿Qué tienen en común una joven paquistaní musulmana de 17 años y un hombre de 60, indio, de religión hindú? Comparten el Premio Nobel de la Paz y un sueño: que todos los niños y niñas del mundo tengan una educación de calidad. Ella es **Malala Yousafzai**, internacionalmente conocida, quien hace dos años fue tiroteada por los talibanes mientras se dirigía a la escuela. Desde entonces, es una de las más firmes defensoras del derecho a la educación. Empezó pronto, a los 11 años, escribiendo bajo un seudónimo un blog en la BBC, donde escribía sobre la vida en el valle de Swat, donde los talibanes habían prohibido a las niñas acudir a la escuela.

Él es **Kailash Sathyarti**, activista indio, quien desde hace décadas lucha contra la explotación infantil en su país. Kailash fundó la Marcha Global contra el Trabajo Infantil, que reunió a más de siete millones de personas en todo el mundo. También está detrás de la fundación de la Campaña Mundial por la Educación, y de que la educación se incluyera como un derecho constitucional en la India, concretado en una norma que garantiza desde 2009 el derecho de los niños a la educación gratuita y obligatoria.

Su activismo empezó pronto, a los 6 años, cuando se dio cuenta de que había un niño de su edad en las escaleras del colegio con su padre. Estaba limpiando y reparando zapatos, y no entró en la escuela. Sathyarti lo siguió viendo todos los días. Esta era una escena habitual en su ciudad, pero un día decidió preguntarle al zapatero por qué su hijo no iba al colegio: “Mi padre era zapatero, igual que mi abuelo. Nacimos para trabajar, y mi hijo también”. Al niño no le convenció esa respuesta, ni la de sus padres, su profesor o el director de la escuela, y desde entonces empezó a defender el derecho a la educación para todos los niños y niñas.

**Malala y Kailash son grandes defensores de los derechos de la infancia. Apuestan por la educación como derecho fundamental de todos los niños y niñas del mundo y promotora de paz y de justicia. Una educación inclusiva y de calidad combate la pobreza y la desigualdad, promueve una ciudadanía crítica y participativa, e influye positivamente en los ingresos y en el desarrollo económico de los países.**

La educación repercute en la disminución del trabajo infantil, los matrimonios tempranos o los embarazos no deseados. En los países afectados por conflictos armados, la educación puede jugar un papel muy relevante en promover una cultura de paz, educando en valores, tolerancia y convivencia. La educación es la herramienta más poderosa para cambiar el mundo y convertirlo en un lugar más justo, equitativo y sostenible. Y es que, como dice Malala: “Una niña, una maestra, un lápiz y un libro pueden cambiar el mundo”.

**Malala y Kailash están dispuestos a perseguir su sueño. En palabras de Malala: “El camino hacia la educación, la paz y la igualdad es largo, pero lo lograremos si lo recorremos juntos”.**

Ojalá que este Premio Nobel contribuya a colocar la educación en un lugar prioritario de las agendas públicas y que el sueño de Malala y Kailash se haga realidad.

\* Adaptado del artículo de Valeria Méndez de Vigo publicado en el blog *3500 Millones* de *El País* el 23 de octubre de 2014.



© Ayuda en Acción/Saiva Campillo

## AGENDAS POST 2015

### GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA, INCLUSIVA Y GRATUITA PARA TODAS LAS PERSONAS

**En el año 2015 se van a establecer dos nuevas agendas internacionales.** Por un lado, en la Conferencia Mundial de la Educación que tendrá lugar en Corea en mayo –auspiciada por Unesco–, se establecerá en nuevo marco de la EPT. Dará continuidad al Marco de Acción de Dakar del año 2000, donde se establecieron los 6 objetivos de la EPT.

Por otro, la Asamblea General de ONU se reunirá en Nueva York en septiembre para renovar los compromisos adquiridos en el año 2000 en los ODM y se establecerán los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Ambas agendas están en estos momentos en plena construcción, y el movimiento de la CME está tratando de influir en estos nuevos compromisos, que tendrán el 2030 como plazo para su cumplimiento. Así la CME aboga por que el Marco de Desarrollo Sostenible recoja el siguiente objetivo referido a la educación:

**Garantizar la educación de calidad gratuita, equitativa, inclusiva y la formación continua para todos y todas.**



© Alboan

Nuestros **mensajes comunes** para la construcción de las nuevas agendas en 2015 se apoyan en los posicionamientos de las organizaciones de la campaña, presentes en más de 100 países, y se concretan en:

// Los marcos post 2015 deben tener un **enfoque basado en derechos** y abordar **la educación a lo largo de la vida**, y no solo la primaria.

// Los gobiernos no podrán cumplir los objetivos actuales o futuros relativos a la calidad de la educación si no existe el marco financiero y político necesario para garantizar que **cada alumno y alumna tengan un/a docente formado/a**.

// La educación de calidad post 2015 no debe centrarse únicamente en lograr un pequeño conjunto de





indicadores (los resultados de los exámenes) sino en qué se necesita para tener una educación de calidad (docentes, escuelas, currículos) y en qué es la educación de calidad (contemplando **la educación de los derechos y la educación para la ciudadanía global, la paz y el desarrollo sostenible**).

// El derecho a la educación y los objetivos existentes y futuros no se podrán conseguir si persiste la **enorme disparidad en el acceso y en la calidad a la**

**educación** debida a cuestiones como el género, la discapacidad, la pobreza, el lugar de residencia, la identidad étnica o lingüística y otros motores de **marginación y discriminación**.

// Los marcos post 2015 deberán contemplar explícitamente **la equidad**.

// Los gobiernos y la comunidad internacional han descuidado durante demasiado tiempo las metas sobre **alfabetización y educación de personas adultas**, negando a millones de personas la posibilidad de salir de la pobreza y la integración plenamente participativa en la sociedad.

// **La ciudadanía tiene un rol muy importante** que llevar a cabo en el diseño y seguimiento de los nuevos objetivos e indicadores. Las organizaciones y redes de la sociedad civil han tenido mucho que ver en los progresos logrados desde el año 2000, y los futuros marcos tienen que reconocerlo y tomarlo como punto de partida.



PROPUESTAS  
DE LA CME

## PARA LAS AGENDAS POST 2015

En base a todo lo anterior, las **propuestas específicas** de la CME en 2015 son que:

// Al menos 25 gobiernos, de forma individual, firmen, en línea con los planes de educación nacionales, **compromisos específicos sobre financiación y políticas** que busquen acabar con alguno de los objetivos no alcanzado en la agenda de la EPT y en los ODM.



// Los Estados miembros de Unesco, reunidos en la Conferencia Mundial de la Educación en Corea en mayo de 2015, acuerden adoptar **un marco de la Educación Para Todos** revitalizado y fortalecido con vistas al periodo 2015-2030.

// Los Estados miembros, reunidos en la Asamblea General de la ONU en Nueva York en septiembre de 2015, acuerden un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible post 2015 que incluyan **un objetivo específico sobre educación**.

// Ambos marcos **conlleven compromisos de financiación**, incluyendo el de destinar el 20 % de los presupuestos nacionales a educación y al menos la mitad de ese porcentaje a la educación básica.

// **Las metas y los indicadores** para cada conjunto de objetivos estén en línea con una **concepción de la educación amplia y basada en derechos**, y el logro del conjunto de los objetivos educativos.

// Los Estados miembros establezcan **mecanismos nacionales de seguimiento** del progreso y de la financiación necesarios para implementar los dos marcos.

El **gobierno español** debe comprometerse activamente en la construcción de ambas agendas, velando por que la educación sea un objetivo en sí mismo y ocupe un lugar central en la Agenda de los ODS. Además, España debe aumentar su **contribución en Ayuda Oficial al Desarrollo para Educación**, alcanzando cuanto menos la recomendación de la Comisión de Cooperación del Congreso de los Diputados de **destinar un 8 % de la AOD bilateral total a educación básica**.

YO  
VOTO POR  
LA EDUCACIÓN  
¿Y TÚ?

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colaboran:



Este proyecto está financiado por la Unión Europea\*