



ENCARA ENS QUEDA CAMÍ

Campanya Mundial per a l'

EDUCACIÓ

www.cme-espana.org

**Proposta
didàctica per a
secundària,
batxillerat,
persones adultes
i educació
no formal**

**Setmana d'Acció
Mundial per
l'Educació**

20-26 d'abril de 2015

Índex

1

Introducció

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació
Objectius generals de la proposta didàctica
Objectius didàctics i criteris d'avaluació
Consideracions generals
Per aprofundir
Avaluació de la proposta didàctica

8

Primer cicle d'educació secundària

Activitat 1. Filant l'esperança pel dret a l'educació
Activitat 2. Per una educació de qualitat que desenvolupi habilitats per a la vida
Activitat 3. Mobilització

10

Segon cicle d'educació secundària

Activitat 1. El valor de les nostres decisions. Democràcia formal i democràcia real
Activitat 2. Indicadors de qualitat educativa. Millor educació per a totes i tots?
Activitat 3. Mobilització

15

Batxillerat

Activitat 1. 10 raons per a una educació millor
Activitat 2. La meua escola ideal
Activitat 3. Mobilització

18

Educació de persones adultes

Activitat 1. El valor de l'educació
Activitat 2. Una tasca de totes i tots: millorar l'educació, millorar la societat
Activitat 3. Mobilització

21

Educació no formal (13 a 99 anys)

Activitat 1. Periodistes i fotògrafs/es del dret a l'educació
Activitat 2. Movent-nos pel dret a l'educació
Activitat 3. Mobilització

24

Activitat de mobilització per a tots els nivells

25

Qüestionari d'avaluació

En cas que al vostre centre educatiu estés matriculat un alumne amb discapacitat visual, es podrà demanar el material adaptat en Braille, al Centre de Recursos Educatius ONCE Barcelona



Introducció

Hem arribat a l'any 2015, la data fixada per aconseguir l'Educació per a Tots i Totes (EPT), però encara ens queda molt camí per assolir els 6 objectius de l'EPT fixats pel Fòrum Mundial sobre Educació, celebrat a Dakar, Senegal, l'any 2000.

Són molts els èxits aconseguits aquests anys en què milions de persones al món hem treballat conjuntament per aconseguir una educació de qualitat per a totes les persones.

Hem aconseguit que l'educació sigui reconeguda com l'eina fonamental per lluitar contra la pobresa i que molts països hagin invertit els recursos necessaris en l'elaboració i execució de plans nacionals d'educació. Hem assistit a l'abolició de taxes escolars en molts països, entre ells Burundi, Etiòpia, Ghana, Kenya, Moçambic, Malawi, Nepal i Tanzània. També s'han aconseguit avenços en l'accés de les nenes a l'escola, en la posada en marxa de programes d'alfabetització de persones adultes i en l'elaboració de plans d'actuació conjunts que han abordat l'accés a l'educació d'una manera més integral (per exemple, la col·laboració entre diferents ministeris). La revaloració de la professió docent també ha estat una fita clau a l'hora de reivindicar una educació de qualitat per a totes les persones.

Tot i així encara són molts els reptes a assolir. Segons la Unesco, actualment 58 milions de nens i nenes de tot el

món en edat de cursar l'ensenyament primari no van a l'escola, i gairebé la meitat és probable que mai ho aconseguixi. Tot i que aquesta xifra s'ha anat reduint des de l'any 2000 -quan ascendia a 102 milions-, el ritme de descens s'ha estancat en els últims anys, i entre 2010 i 2012 (últims anys dels quals es tenen dades) només s'ha reduït en dos milions.

Gairebé la meitat d'aquests nens i nenes (30 milions) viuen en països de l'Àfrica subsahariana -on no s'ha produït cap avenç en els últims cinc anys- i 12,4 milions, a l'Àsia meridional i occidental.

La proporció de nens i nenes que no van a l'escola és més gran en famílies de zones rurals i amb escassos recursos i en les zones en conflicte, afectant en major mesura les nenes que els nens.

A aquestes xifres caldria sumar-hi els/les 63 milions d'adolescents d'entre 12 i 15 anys que no cursen secundària, el que suma un total de 126 milions de menors de 16 anys que no van a l'escola, segons dades de la Unesco.

Una altra dada descoratjadora és el percentatge de nens i nenes que abandonen l'escola abans d'arribar a l'últim curs de primària. El 2012, aquesta xifra va ser de 34 milions, el que suposa un índex de deserció escolar primerenca del 25%, igual que l'any 2000.

Si tenim en compte les persones adultes, tot just han millorat els índexs d'alfabetització. El 2011 hi havia 781.000.000 de persones analfabetes, xifra que va representar una disminució de només un 1% des de l'any 2000.

per plantejar-se conceptualitzar i solucionar problemes que es produeixen a nivell local i mundial, i contribueix activament al desenvolupament sostenible i democràtic de la societat.

L'educació de qualitat també és fonamental per l'assoliment de la resta dels Objectius de **Desenvolupament del Mil·lenni (ODM), com la paritat de gènere, l'equitat, la salut, la nutrició, la pau, la consolidació de la democràcia i la sostenibilitat ambiental.** Per això creiem que un marc creïble de



La baixa qualitat de l'educació continuada segueix sent un impediment perquè milions de nens i nenes adquireixin els coneixements bàsics. Uns 250 milions de menors d'edat no estan adquirint les competències bàsiques, tot i que la meitat han estat escolaritzats/des almenys durant quatre anys. És fonamental invertir els recursos necessaris per poder comptar amb el suficient nombre de docents ben formats/des, motivats/des i remunerats/des.

En els últims anys, l'educació ha estat present en les agendes internacionals, però hem de continuar treballant conjuntament. Per això, durant la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2015 (SAME)**, volem fer especial èmfasi en l'educació com un dret humà fonamental i un bé social.

L'educació de qualitat proporciona a les persones coneixement crític, competències i habilitats necessàries

desenvolupament a nivell mundial ha de situar el dret a l'educació en un lloc prioritari.

A través d'aquestes propostes didàctiques pretenem que l'alumnat conegui els reptes pendents per aconseguir l'EPT i que prengui consciència del paper de la educació en la construcció d'un món més igualitari on cadascun/a de nosaltres assumeixi la part de responsabilitat que li correspon en aquest repte.

Per aconseguir-ho, a través de les mobilitzacions que tindran lloc l'última setmana d'abril, destacarem els elements necessaris per aconseguir una educació de qualitat per a tothom, així com els reptes que ens queden per assolir els compromisos fixats en els objectius de Dakar.

**LA CME AGRAEIX
LA SEVA IMPLICACIÓ EN
L'ELABORACIÓ I
REVISIÓ DELS
CONTINGUTS D'AQUESTA
UNITAT DIDÀCTICA A
ELS/LES SEGÜENTS
DOCENTS I
COL·LABORADORS/ES**

Juan Rubén Amo, Íñigo Arranz, Montse Bobés, Ángela Caballero, Pilar Domínguez, Carlos Ferreiro, Celsa Formoso, Olga García, Álvaro González, Yenifer López, Iratxe Mentxaka, Ángel Marzo, Elena Ortolá, Fernando Servera, Jessica Simón, Anna Solà i Esperanza Tejedor.

La CME també reconeix de manera especial a totes les persones que accepten aquests suggeriments i els posen en marxa amb l'alumnat.

D'aquesta manera confirmen el seu compromís amb la construcció d'un món millor, conscients del poder transformador de l'educació.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

**OBJECTIU GENERAL DE
LA SETMANA D'ACCIÓ
MUNDIAL PER
L'EDUCACIÓ**

Sensibilitzar la classe política i l'opinió pública sobre la importància d'una educació de qualitat per a tothom i sobre la necessitat d'actuar de manera urgent per a l'acompliment del dret a una educació permanent per a totes les persones.

**OBJECTIUS
GENERALS DE LA
PROPOSTA DIDÀCTICA**

1 Conèixer la realitat en què viuen milions de nens i nenes que no poden exercir el seu dret a l'educació per falta de la necessària inversió i voluntat política en aquest àmbit.

2 Valorar els èxits de la Campanya Mundial per l'Educació des de l'any 2000 fins l'actualitat, així com els reptes que ens queden per aconseguir l'educació de qualitat per a tothom.

3 Assumir, com a ciutadania activa, la pròpia responsabilitat davant les situacions injustes i comprendre que totes les persones podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar la realitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Capacitats/ Competències bàsiques

Lingüística

Enfortir l'habilitat per expressar i interpretar pensaments, sentiments, opinions, vivències i fets de forma oral i escrita.

Tractament de la informació i competència digital

Disposar d'habilitats per buscar, obtenir, processar i comunicar informació a través de diferents fonts i canals.

Coneixement i interacció amb el món

Mostrar actituds de respecte i responsabilitat cap a altres persones i envers un/a mateix/a. Identificar situacions de discriminació, manca de respecte i desigualtat que es donen en el seu entorn proper i a nivell global, comprenent-ne les causes, prenent una posició davant d'elles i comproment-se en la seva millora.

Objectius didàctics

- * Comprendre la importància del dret a l'educació per a tothom. L'educació impulsa el desenvolupament d'altres drets.
- * Conèixer la realitat mundial de l'educació, els èxits i els reptes a aconseguir i proposar actuacions polítiques, civils i personals que permetin una educació de qualitat per a tothom.
- * Conèixer els pactes internacionals pel dret a l'educació, les institucions públiques garants d'aquest dret, la responsabilitat en el seu compliment i els mecanismes amb els quals comptem els/les ciutadans/es per donar a conèixer, reclamar i fer seguiment del dret a l'educació.



Criteris d'avaluació

- * Identifica, reconeix i verbalitza situacions injustes relacionades amb la valoració del dret a l'educació, els èxits assolits i els reptes que queden per aconseguir una educació de qualitat per a tots i totes.
- * Utilitza el llenguatge verbal (escrit i oral) per desenvolupar pensaments, expressar sentiments i vivències sobre el dret a l'educació de tots i totes.
- * S'informa, investiga i mostra interès per millorar el seu entorn i es mostra actiu/va cercant solucions i alternatives i preveure conseqüències, i per conèixer els mecanismes mitjançant els quals ens dotem en democràcia per millorar la societat local i global en què vivim.

© Sergi Cámara/Entreculturas

Fets i conceptes

- * El dret a l'educació per a tothom i els compromisos internacionals per al seu compliment: revisió de compromisos i anàlisi d'èxits. El paper de la Campanya Mundial per l'Educació.
- * L'educació com a motor d'altres drets.
- * Accés, qualitat i equitat educativa.
- * Què podem fer nosaltres perquè es compleixi el dret a la educació? Mobilitzar-nos, donar a conèixer, denunciar, fer peticions als/les representants polítics/ques i fer seguiment de les demandes presentades.

Procediments

- * Identificació de coneixements, sentiments i opinions.
- * Consulta i recollida d'informació.
- * Reconeixement d'actituds responsables.
- * Treball en grup.
- * Entrenament d'habilitats socials (expressió d'idees i sentiments, mostrar acord i desacord, negociar, escoltar).
- * Preparació i planificació d'activitats, accions, denúncies, manifestos i/o compromisos que promoguin el dret a l'educació de tots i totes.



© Alboan

Valors i actituds

- * Reconeixement i valoració del dret a l'educació com a instrument necessari per tenir una vida digna.
- * Sensibilitat cap a situacions i persones que pateixen situacions de vulneració de drets.
- * Respecte per les lleis i tractats internacionals entorn del dret a l'educació.
- * Reconeixement de mecanismes per participar i mobilitzar-se pel dret a la educació.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

CONSIDERACIONS GENERALS

1 Les diferents activitats estan plantejades per ser fetes tant en l'àmbit **formal** com en espais d'educació no formal (grups scout, ludoteques, entitats de lleure, etc.).

2 Els termes "**professorat**", "**equip educatiu**" i "**docent**" els utilitzem per referir-nos a educadors/es, facilitadors/es, monitors/es, etc., tant en l'àmbit formal com en el no formal.

3 Les activitats proposades estan pensades per a **diferents grups d'edat**, però es poden adaptar per ser treballades amb alumnat d'altres nivells.

4 El temps proposat per a cada activitat és orientatiu. Cada facilitador/a podrà adaptar-lo en funció de les característiques del grup, disponibilitat de temps, etc.

5 Deixem en mans de cada educador/a la **temporalització de les activitats** durant l'últim trimestre del 2014 (data en què rebrà les propostes didàctiques) i abril de 2015 (data en què se celebrarà la SAME arreu del món).

6 A la nostra web (www.cme-espana.org) **pots trobar aquest material en PDF i el seu annex**, i accedir directament a tots els enllaços que apareixen en aquest material.

PER APROFUNDIR

En aquesta proposta et plantejem activitats per treballar el tema dels èxits de l'educació per a tothom. No obstant això, la seva consecució està relacionada amb molts aspectes de l'educació.

Si vols treballar amb el teu alumnat amb més profunditat, t'indiquem alguns llocs on trobaràs activitats i materials:

A la **pàgina web de la campanya (www.cme-espana.org)** pots trobar les propostes didàctiques de SAME anteriors:



2014

Educació inclusiva. Dret a l'educació de les persones amb discapacitat



2013

Revalorització de la professió docent



2012

Dret a una educació primària de qualitat



2011

Dret de dones i nenes a l'educació



2010

Finançament de l'educació



2009

Alfabetització de persones joves i adultes



2008

Educació i exclusió



Al canal de Youtube de la CME

(<http://www.youtube.com/user/CMEspain>) pots trobar vídeos d'interès relacionats amb el tema.

També t'anيمem a **conèixer els següents recursos sobre el dret a l'educació.**

Bibliografia complementària

- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Capacidades emocionales y sociales*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Derecho a la educación y participación ciudadana*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Conferencia Mundial de Mujeres y Educación. 2014. <http://pages.ei-ie.org/women2014/index.php?lang=es&Itemid=218>
- Unesco. 2014. *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT 2013-2014*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- Unesco. 2014. *Data tell us*. (vídeo) <http://www.youtube.com/watch?v=ENNVA2QsM9M&feature=youtu.be>
- Campaña Mundial por la Educación. 2013. *Documento de debate sobre la educación post 2015*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Entreculturas. 2013. *Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/DerechoAprender.pdf?download
- Plan Internacional España. 2013. *Por ser Niña. El estado mundial de las niñas 2013*. <http://plan-espana.org/que-hacemos-programas-desarrollo/campana-ong/por-ser-ninas/informes>
- Unicef. 2013. *Estado Mundial de la Infancia 2013. Niños y niñas con discapacidad*. http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf
- Educación Sin Fronteras. 2012. *Objetivos de Dakar: Acercándonos a la situación de la educación en Centroamérica*. <http://www.educacionsinfronteras.org/es/848872>
- Entreculturas. 2012. *Educación y participación: un sueño posible*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/EducacionyParticipacion_UnSuenoPosible.pdf?download
- Unesco. 2012. *Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*. Informe de seguimiento de la EPT 2012. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- OCDE. 2009. *Education at a glance 2011: OECD Indicators* (resumen) <http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/sueldo-del-profesorado/>
- Unión Europea. 2009. *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm
- Unesco. *Educación para todos*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA

Per a l'equip que ha elaborat aquesta proposta didàctica és molt important conèixer si la proposta ha estat d'utilitat per al treball amb les persones a les quals va dirigit. Per aquest motiu us demanem que dediqueu un temps breu a **avaluar els continguts i la metodologia plantejats en la proposta**, i si han servit per assolir els objectius proposats.

Us facilitem:

-- **Un qüestionari per a l'alumnat**. Podeu trobar-lo a la pàgina 25 d'aquesta proposta. Lliureu a cada alumne/a una còpia del qüestionari i quan l'hagi completat envieu-lo a: Campaña Mundial per l'Educació. Pau Aranda 3, 28006 Madrid.

-- **Un qüestionari per a docents**, que podeu completar on-line a www.cme-espana.org.



Primer cicle d'educació secundària



Activitat 1

Filant l'esperança pel dret a l'educació



Duració

1:30-2 hores



Materials

18 globus, 18 targetes,
6 cartolines, cola, tisores,
diaris i revistes amb imatges
(o ordinador amb impressora)



Desenvolupament

Es proposa al professorat **iniciar l'activitat fent una breu explicació de cadascun dels objectius que es van proposar a Dakar l'any 2000** per aconseguir una educació per a tots i totes el 2015.

S'anirà llegint cadascun dels 6 objectius i l'alumnat reflexionarà sobre allò a què fa referència.

S'imprimirà en una cartolina cadascun dels 6 objectius de Dakar i es penjarà en diferents llocs de l'aula.

A continuació inflarem 18 globus i en cadascun hi anirem introduint una targeta de les que apareixen en l'annex (disponible a www.cme-espana.org). Cadascuna té informació sobre **els èxits aconseguits i els reptes pendents de cadascun dels 6 objectius**. D'aquesta manera tindrem 18 targetes d'èxits i reptes repartits en diferents globus.

Quan estiguin preparats i posats els globus a terra, l'alumnat s'asseurà en cercle al seu voltant. Els/les alumnes aniran punxant els globus un per un. L'estudiant que punxa el globus ha de llegir la targeta. Un cop acabada la lectura el/la docent preguntarà si se n'entén el contingut (l'assoliment o repte pendent).

Després de fer l'explicació **l'alumnat haurà de relacionar la targeta amb algun dels 6 objectius de Dakar** i l'enganxarà a la cartolina de l'objectiu a què creu que fa referència. Així successivament fins a punxar tots els globus.

Un cop estiguin les cartolines amb els objectius i els seus corresponents reptes i èxits, es demanarà a l'alumnat que formi grups i a cada grup se li assignarà un dels objectius de Dakar. Demanarem als/les alumnes que busquin imatges que complementin el text.

Amb les imatges impreses i enganxades a la cartolina, **juntament amb les targetes d'èxits i reptes que han sortit dels globus, es crearà una exposició**. L'exposició es pot penjar a l'aula o en algun altre lloc d l'escola per sensibilitzar la resta de l'alumnat sobre aquesta temàtica.



Avaluació

Per acabar avaluarem l'activitat amb l'alumnat a partir de les preguntes següents:

- 1 Com us heu sentit fent aquesta activitat?
- 2 Abans coneixíeu els objectius de Dakar? Els teniu més clars, ara ?
- 3 Què penseu que caldria fer per assolir aquests objectius ?

Activitat 2

Per una educació de qualitat que desenvolupi habilitats per a la vida



Duració

1:30 hores



Materials

Targetes de colors, tisores, folis o cartolines, llapis de colors o pintures, diaris o revistes, cola blanca, material de reciclatge (envasos, taps...)



Desenvolupament

Sugerim iniciar l'activitat amb una reflexió col·lectiva, en forma de **pluja d'idees**, al voltant de les preguntes següents:

- 1 Per què és important una educació de qualitat?
- 2 Creieu que l'educació pot transformar realitats d'injustícia i fer possible canvis en les persones?

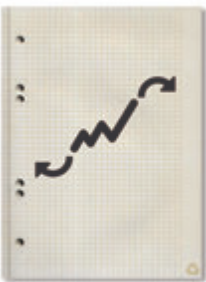
A continuació proposem dividir l'alumnat en grups petits. **L'objectiu de cada grup serà organitzar una escola que simbolitzarà l' "educació que volem per a totes les nenes i tots els nens del món".**

Proposem que cada grup creï de manera artística la seva pròpia escola (mitjançant qualsevol tècnica: dibuix, collage, construcció amb material de reciclatge). A continuació lliurarem als/les alumnes targetes de colors on hauran d'escriure paraules que descriguin el que ells/es consideren fonamental perquè existeixi una educació de qualitat per a tots i totes, i les enganxaran a l'escola que han creat.

Després de la presentació de cadascuna de les escoles que s'han elaborat en grup **s'aniran debatent les preguntes següents:**

- 1 En què han coincidit els diferents grups? En què no? Hi ha alguna cosa que us hagi sorprès?
- 2 Creieu que escoles com les que heu construït estan a l'abast de tots els nens i totes les nenes del món? I de les persones adultes? Quines causes hi ha al món que fan que no puguem tenir escoles així en tots els llocs?

Per acabar es proposa compartir els treballs amb la resta de l'alumnat i el professorat fent una exposició en algun espai comú del centre.



Avaluació

Finalment s'avaluarà l'activitat per mitjà d'emoticones o senzillament completant frases com: una cosa bona que hem après és ..., el millor ha estat ...



m'ha agradat



m'ha deixat indiferent



no m'ha agradat

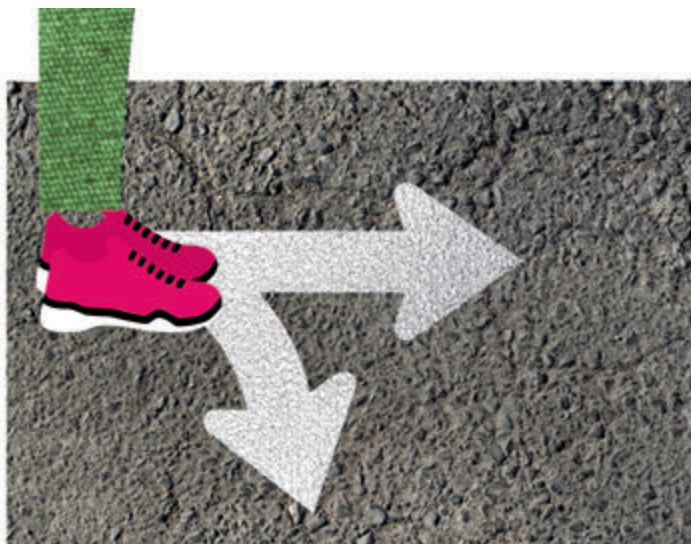
Activitat 3. Mobilització



Vegeu pàgina 24



Segon cicle d'educació secundària



Activitat 1

El valor de les nostres decisions. Democràcia formal i democràcia real



Duració

2 hores



Materials

Ordinadors o material per fer gràfiques, fulls de paper i llapis



Desenvolupament

L'activitat proposada es divideix en tres parts

1 Rol playing (màxim 30 minuts)

L'alumnat es reunirà en sessió plenària en un espai ampli (aula gran, sala d'actes, biblioteca, etc.). És recomanable fer aquesta tasca amb un grup una mica nombrós (si és possible més de 20 alumnes).

Es convidarà l'alumnat a reflexionar i **fer una pluja d'idees sobre quines coses són importants per tenir una educació de qualitat.**

A continuació es proposa dividir l'alumnat en dos grups: un primer grup de 8 estudiants, dividits en parelles mixtes, defensarà propostes concretes sobre aspectes que incideixen en l'educació de qualitat, i la resta del grup observarà. Es proposarà als i les estudiants **portar a terme una campanya de sensibilització** sobre algun d'aquests aspectes dirigida a la resta del centre educatiu. Per a això, en acabar l'exposició, es farà una votació en la qual se seleccionarà la temàtica de la campanya.

Cada parella haurà d'argumentar sobre un tema:

Parella 1: importància de tenir un professorat format.

Parella 2: importància de garantir l'accés de les nenes a l'escola.

Parella 3: importància de l'educació inclusiva.

Parella 4: importància de l'educació infantil.

El que es pretén no és prioritzar una cosa per sobre de l'altra, sinó escoltar i argumentar bé alguns dels aspectes fonamentals per aconseguir una educació de qualitat.

Les diferents parelles exposaran davant de la resta de l'alumnat els seus arguments durant 5 minuts. Després de l'exposició hi haurà un torn de preguntes a cada parella per part de les/els assistents i es procedirà a l'elecció de la temàtica. (10 minuts).



En el moment de l'elecció el professorat demanarà al 60% de l'alumnat que abandoni la sala i el 40% present votarà.

Paral·lelament el restant 60% votarà en un altre espai. Finalment es comunicarà l'escrutini de la manera següent:

- Resultats del 40% d'alumnat que va votar a l'aula principal.
- Resultats del total de l'alumnat.

2 Reflexió (45 minuts)

A partir d'aquestes dades es faran les activitats individuals següents:

- a) **Presentació gràfica dels resultats** de les dues votacions de manera comparativa. (Gràfica de punts i diagrama de barres o sectors).
- b) En l'elecció del 40%, **quina temàtica ha estat triada** i amb quin percentatge respecte al total de l'alumnat present inicialment?
- c) Si tenim en compte el 100% dels vots, **es confirmaria la temàtica triada** en la primera votació?
- d) Després d'aquesta experiència **quina importància té la participació ciutadana** en les diverses consultes democràtiques en opinió de l'alumnat?

3 Propostes (30 minuts)

S'elaborarà per grups un decàleg de propostes dirigides a la direcció del centre per aconseguir que la nostra escola tingui un funcionament més democràtic.



Avaluació

Per acabar l'activitat preguntarem als/les alumnes:

- 1 T'ha agradat l'activitat?
- 2 Què has après?



Activitat 2

Indicadors de qualitat educativa Millor educació per a totes i tots?



Duració

1:30 hores



Materials

Cartolines, llapis, colors.

Desenvolupament

Per iniciar aquesta activitat proposem que es divideixi l'alumnat en grups de 4-6 alumnes i que, a partir de l'**Informe de Seguiment de l'Educació per a Tothom (EPT) en el món 2013-2014** (<http://www.unesco.org/new/és/education/themes/leading-theinternationalagenda/efareport/reports/2013/>), faci les reflexions següents:



A-

Es facilitarà a cada grup el quadre següent de l'informe, que parla dels països que tenen més d'un milió de nens i nenes no escolaritzats.

Quins països tenen més d'un milió de nens i nenes no escolaritzats?



© JRS

Malgrat les millores en la disponibilitat de dades relacionades amb l'educació al llarg de l'últim decenni, lamentablement no es compta amb dades recents accessibles al públic sobre el nombre de nens/es no escolaritzats relatives a 57 països. És probable que centrar-se només en aquells països sobre els quals es disposa de dades publicables pugui induir a error en els debats mundials de polítiques, especialment perquè molts dels països dels quals no es disposa de dades probablement siguin els que estiguin més lluny

d'aconseguir l'objectiu de l'ensenyament primari universal. Les millores recents en la disponibilitat de dades d'enquestes de llars ajuden a entendre millor el panorama en el seu conjunt. No obstant això aquest panorama només estarà complet quan tots els països tinguin dades publicades.

La xifra global de nens i nenes no escolaritzats/des comprèn les dades d'accés a l'ensenyament públic de 147 d'un total de 204 països, així com estimacions no

publicades de l'Institut d'Estadística de la UNESCO (IEU) relatives als països restants.

Els països sobre els quals l'IEU no publica dades no disposen de xifres d'escolarització per edat o població, o bé aquestes dades no es consideren prou fiables. Les dades d'accés a l'ensenyament públic sobre països específics representen només un 68% dels 58 milions de nens/es no escolaritzats/des. Per exemple, les dades publicades corresponen al 95% dels/les nens/es no escolaritzats/des a Amèrica del Nord i Europa Occidental, però només al 38% dels/les nens/es no escolaritzats/des dels Estats Àrabs.

Les majors llacunes s'observen a l'Àfrica subsahariana, on 14 països no disposen de dades. Entre aquests països n'hi ha alguns d'afectats per conflictes, com és el cas de la República Democràtica del Congo i Somàlia, en els quals les possibilitats d'assistir a l'escola continuen sent minses, però també països com Benín, la República Unida de Tanzània, Sierra Leone i Togo. Encara que la majoria dels països de l'Amèrica Llatina han publicat dades, Brasil, per exemple, no les publica perquè no té xifres de població fiables.



© JRS

Per a aquest informe s'ha intentat determinar quins països, dels que no tenen dades, és probable que tinguin més d'un milió de nens i nenes sense escolaritzar. Aquest càlcul s'ha fet a partir d'estimacions de la taxa neta d'assistència a l'ensenyament primari, basades en les enquestes de llars dutes a terme entre 2008 i 2011¹.

Segons aquests càlculs, sis països se sumarien als vuit que se sap que tenen més d'un milió de nens/es sense escolaritzar (quadre 1.2.3). En conjunt, aquests 14 països representarien al voltant de dues terceres parts de la població total no escolaritzada.



© Alboan



© Christian Fuchs

Quadre 1.2.3. És probable que 14 països tinguin més d'un milió de nens i nenes sense escolaritzar

Afganistan	Kenya
Burkina Faso	Nigèria
Xina	Pakistan
Costa d'Ivori	República Democràtica del Congo
Etiòpia	República Unida de Tanzània
Filipines	Somàlia
Índia	Sudan (abans de la secessió)

Notes: S'estima que els països que apareixen en negreta tenen més d'un milió de nens/es sense escolaritzar, segons càlculs de l'equip de l'Informe de seguiment de l'EPT en el món, per als quals s'han fet servir dades d'enquestes de llars.

Durant el període en qüestió Sudan encara comprenia el territori del que és actualment Sudan del Sud.

Font: Estimacions de l'equip de l'Informe de Seguiment de l'EPT en el món, basats en informació de la base de dades de l'IEU, World Population Prospects (2010) i dades de les enquestes de demografia i salut i les enquestes a base d'indicadors múltiples.

¹ Somàlia és una excepció perquè compta amb dades de l'enquesta feta a base d'indicadors múltiples de 2006. A causa de la continuació del conflicte al país és improbable que l'escolarització millori significativament en els propers cinc anys.



Entre els països de la llista, el més inesperat és la República Unida de Tanzània. En l'estimació més recent publicada de l'IEU relativa a aquest país, es xifra en 137.000 la població que no estava escolaritzada el 2008. No obstant això, d'acord amb l'enquesta de demografia i salut de 2010, la taxa neta d'assistència en l'ensenyament primari se situava en el 80%, molt per sota de la taxa neta d'escolarització del 98% estimada per a 2008, proporcionada per l'IEU.

Probablement no sigui sorprenent que l'Afganistan, la República Democràtica del Congo, Somàlia i el Sudan d'abans de la secessió tinguin cadascun una població sense escolaritzar que supera el milió de nens/es. L'estimació que la Xina té una població no escolaritzada de més d'1 milió és compatible amb el fet que aquest país hagi aconseguit universalitzar l'ensenyament primari -que es defineix com una taxa neta d'escolarització d'almenys el 97% - a causa de la seva elevada població.

Un dels motius d'aquesta discrepància probablement rau en les diferències en la manera en què es reuneix informació sobre l'edat dels nens/es². A més, en les taxes de finalització de l'ensenyament primari fins a l'últim curs, estimades tant per l'enquesta de demografia i salut com per l'IEU, s'indica que solament al voltant de 7 de cada 10 nens/es completen els estudis d'ensenyament primari. Amb això cobra força la possibilitat que la població no escolaritzada excedeixi efectivament el milió de nens/es.

² Vegeu una explicació de la diferència entre les dades administratives i d'enquestes de llars en el quadre 2.5 de l'Informe de seguiment de l'EPT en el món de 2010 (Unesco 2010).

Després de llegir aquest text, es demanarà a cada grup que seleccioni tres països dels que apareixen en aquest quadre i comprovin la taxa d'alfabetització de persones joves i adultes (vegeu el quadre 2 en pàgines 358-365 de l'informe) i també de dades sobre supervivència infantil (vegeu quadre 3 A, de les pàgines 366-369).

Tractaran de respondre diverses qüestions: Tenen relació entre si els indicadors següents?: escolarització, supervivència infantil i alfabetització de persones adultes? En quins altres aspectes influeix una educació de qualitat.

B- En els mateixos grups, es proposa als/les alumnes analitzar a la web del Banc Mundial el percentatge d'inversió en educació d'Espanya, Brasil, Estònia i Finlàndia (<http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>). A quina conclusió arriben?

C- Cada grup elaborarà un document amb 5 reivindicacions que ajudin a una autèntica millora educativa per a tothom a nivell mundial i el difondrà a través d'alguna xarxa social.

Per acabar es proposa fer un plenari on cada grup exposi a la resta el que s'ha treballat en el grup i les conclusions a què ha arribat.



Avaluació

Per acabar l'activitat preguntarem als/les alumnes:

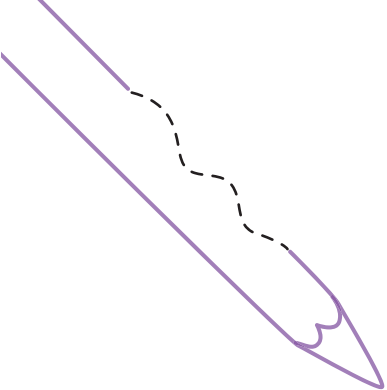
1 T'ha agradat l'activitat?

2 Què has après ?

Activitat 3. Mobilització



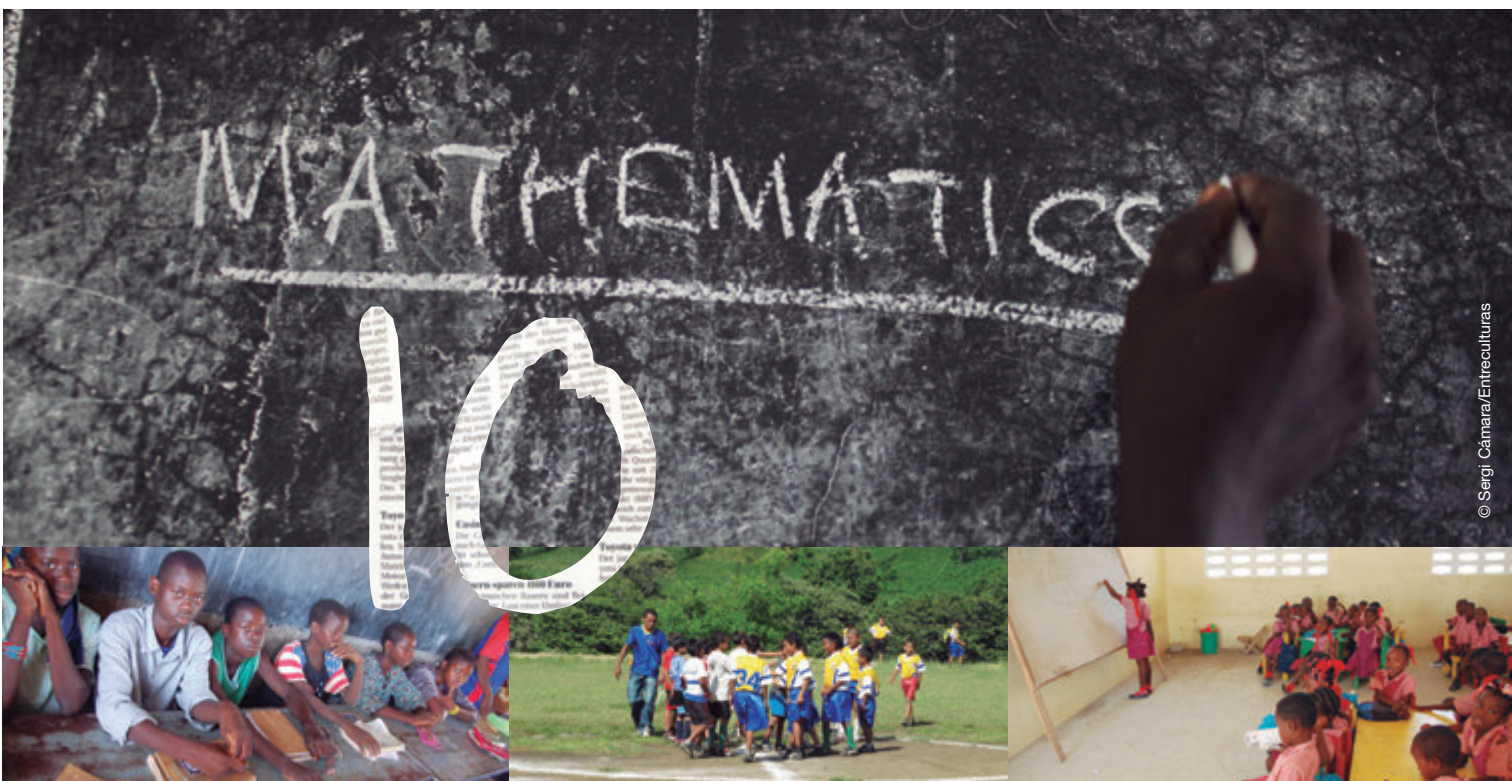
Vegeu pàgina 24



Batxillerat

Activitat 1

10 raons per a una educació millor



© Sergi Cámara/Entreculturas

© Entreculturas



Duració

Dues sessions de dues hores cadascuna. Es recomana que una setmana abans de l'activitat es motivï l'alumnat a cercar notícies sobre la situació educativa en diferents països (tal i com s'especifica en la fase inicial de l'activitat).



Materials

Cartolina, cola, retoladors, paperògraf, folis, llapis, cel·lo.



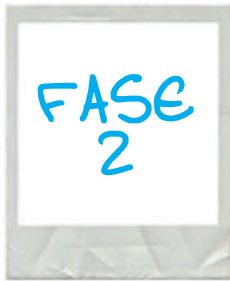
Desenvolupament

L'activitat que proposem es divideix en tres moments:



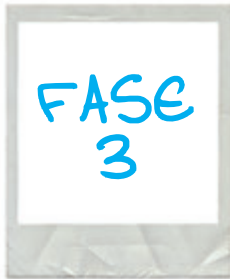
Setmana prèvia a l'activitat. Per iniciar aquesta activitat es proposa al professorat que divideixi la classe en quatre grups.

Cada grup haurà d'escollir un país d'un continent diferent i investigarà sobre la seva situació educativa a partir de notícies que apareixen en diaris, informatius digitals, pàgines especialitzades (Informe de l'ONU, Objectius del Mil·lenni, pàgina de la SAME, Informe de Seguiment en l'Educació Per a Tots i totes -<http://www.unesco.org/new/es/Education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa->, etc.).



Un cop recopilada la informació, es **demanarà a l'alumnat que classifiqui les notícies per locals, nacionals i internacionals** i que les organitzi per poder presentar-les posteriorment a la resta de la classe de forma visual (destacant titulars o algunes frases, fent un esquema amb les notícies, enganxant-les en paper continu, etc). En els mateixos grups els/les alumnes hauran de reflexionar sobre el tipus de notícies que han trobat, les temàtiques educatives que apareixen amb més freqüència, el lloc que ocupen aquestes notícies en el mitjà de comunicació (per exemple: en quines pàgines o secció d'un diari, etc.), l'impacte que sembla tenir la notícia en la societat, etc.

Posteriorment cada grup presentarà a la resta de la classe el que ha estat treballant i les seves reflexions.



A continuació **proposem que en els mateixos grups inicials els/les alumnes investiguin una mica més sobre la situació del país (organització política, situació social, etc).**

Miraran d'imaginar-se com és la vida del professorat en aquest país i com pot portar a terme accions que millorin el centre educatiu en què treballa. El grup intentarà esbossar un còmic (màxim 8 vinyetes) en el qual tracti de plasmar una iniciativa per millorar l'educació duta a terme per aquest mestre/a que hem imaginat en la seva escola. Per acabar cada grup presentarà el seu còmic a la resta i compartirà les seves reflexions.

Els còmics es penjaran en un espai comú per compartir amb la resta de l'alumnat i del professorat.



Avaluació

Es proposa avaluar per mitjà d'emoticones o senzillament completant frases com: una cosa bona que hem après és ..., el millor ha estat ...



m'ha agradat



m'ha deixat indiferent



no m'ha agradat



Activitat 2

La meva escola ideal



Duració

Dues sessions d'1:30h

Materials

Ordinador, projector i connexió a Internet, folis, bolígrafs, fotocòpies amb dades dels Objectius de Dakar, cel·lo, paper continu, retoladors, cartolines de diferents colors per a cada equip, termòmetre d'avaluació.



Desenvolupament



Per començar l'activitat **es proposa fer una reflexió amb l'alumnat sobre la situació de l'educació en el món visionant diferents curts** que reflecteixen diverses situacions educatives a partir de testimonis d'alumnes de diferents països (Colòmbia, Camerun, Espanya, Nicaragua, Perú, etc.), que expliquen la seva experiència a l'escola.

https://www.youtube.com/watch?v=PsVsf_1PpU0&list=PLZf-VRg9IQ36PkWSCBOL7tgGGz98swuBb (Font: *Campaña Vidas que construyen futuro*, d'Entreculturas).



Després cada grup tractarà d'explicar en una carta imaginària adreçada a un/a jove d'un altre país com és la seva educació, com ha estat o és el seu professorat, el que més valora, el que canviaria, etc. Per acabar aquest primer moment cada grup compartirà amb la resta de la classe aquells aspectes que cregui més rellevants de la carta.

En un segon moment i en els mateixos grups **es proposa que descriguin de forma breu "la seva escola ideal"**, posant l'accent en les experiències de cada component del grup, què valora més, etc. Es proposa que els/les alumnes plasmin les seves conclusions en una cartolina de manera visual per presentar a la resta de la classe. Cada alumne tindrà un rol dins del grup (secretari/a, portaveu, moderador/a, etc.). A continuació donarem als/les alumnes una fotocòpia de la introducció de la unitat, on es presenten les metes de Dakar i on apareixen algunes dades sobre assoliments i reptes de l'educació en el món.

Per acabar es farà una **reflexió amb tots/es els/les estudiants a partir de preguntes com:**

- 1 Què és necessari per aconseguir una escola ideal?
- 2 Quines conseqüències té per a les persones no tenir aquesta escola o una educació de qualitat?
- 3 Com podem contribuir nosaltres per aconseguir aquesta educació ideal?
- 4 Què és la CME i què ha fet aquests anys per aconseguir acostar-se a aquesta escola ideal?

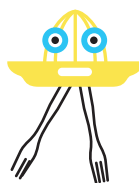


Avaluació

Es proposa avaluar per mitjà d'emoticones o senzillament completant frases com: una cosa bona que hem après és ..., el millor ha estat ...



m'ha agradat



m'ha deixat indiferent



no m'ha agradat

Activitat 3. Mobilització



Vegeu pàgina 24



Educació de persones adultes



Activitat 1

El valor de l'educació



Duració

Dues sessions: una de 2 h i una d'1 h



Materials

Pantalla, projector i pel·lícula: *Cartas a Iris*



Desenvolupament

Es proposa fer una reflexió sobre els canvis que l'educació pot provocar en la societat a partir del visionat de la pel·lícula *Cartas a Iris*.



Any: 1989

Durada: 114'

Direcció: Martin Ritt

País: Estados Unidos

Qualificació: Apta per a tots els públics

Argument: Iris King, una dona que acaba d'enviudar, treballa durament per tirar endavant els seus dos fills. Un dia, en sortir de la fàbrica, és assaltada per un carterista, però un home acudeix en la seva ajuda. Es tracta d'una persona acomplexada i insociable que no sap llegir ni escriure, raó per la qual acaba sent acomiadada del seu treball. Llavors serà Iris qui li ofereixi la seva ajuda.

Els/les estudiants es dividiran en grups i **reflexionaran sobre aquestes preguntes:**

- 1 Quin és el paper de la protagonista en la pel·lícula? Penseu que és habitual aquesta posició?
- 2 L'educació bàsica és important en totes les etapes de la vida?
- 3 Penseu que aquesta història es podria traslladar a altres realitats o a altres països?
- 4 Has viscut alguna història semblant en el teu entorn proper? Voldries compartir-la amb el grup?

Per acabar cada persona ha de fer una reflexió sobre **quins aspectes de l'educació li han permès solucionar problemes en la seva vida personal**. Pot fer-se en forma de debat o de redacció individual que després es comparteix amb la resta del grup.



Avaluació

Es proposa al grup avaluar com s'ha sentit durant l'activitat, si els ha permès reflexionar sobre les aportacions de l'educació en la seva vida, si els ha agradat, etc.



Activitat 2

Una tasca de totes i tots:
millorar l'educació, millorar la
societat



Duració

Una sessió d'1:30 h



Materials

Retoladors, cel·lo, quadre amb èxits i necessitats de l'educació (un per a cada grup), quadre de l'Informe de Seguiment de l'Educació per a Tothom de la Unesco.



Desenvolupament

En aquesta activitat es proposa al professorat generar una reflexió amb l'alumnat sobre el que s'ha aconseguit en educació en les últimes dècades i sobre el que ens falta per aconseguir.

Per a això proposem dividir la sessió en dos moments:



Es dividirà l'alumnat en grups de 4 o 5 persones. Se'ls proposarà **reflexionar sobre els èxits i necessitats de l'educació en diferents contextos**. Cada grup escollirà un portaveu per després compartir amb la resta de la classe.

Es pot treballar en grups a partir d'un quadre com aquest:

	Èxits educatius	Necessitats educatives
Al meu poble, barri o ciutat		
Al meu país		
En altres països		

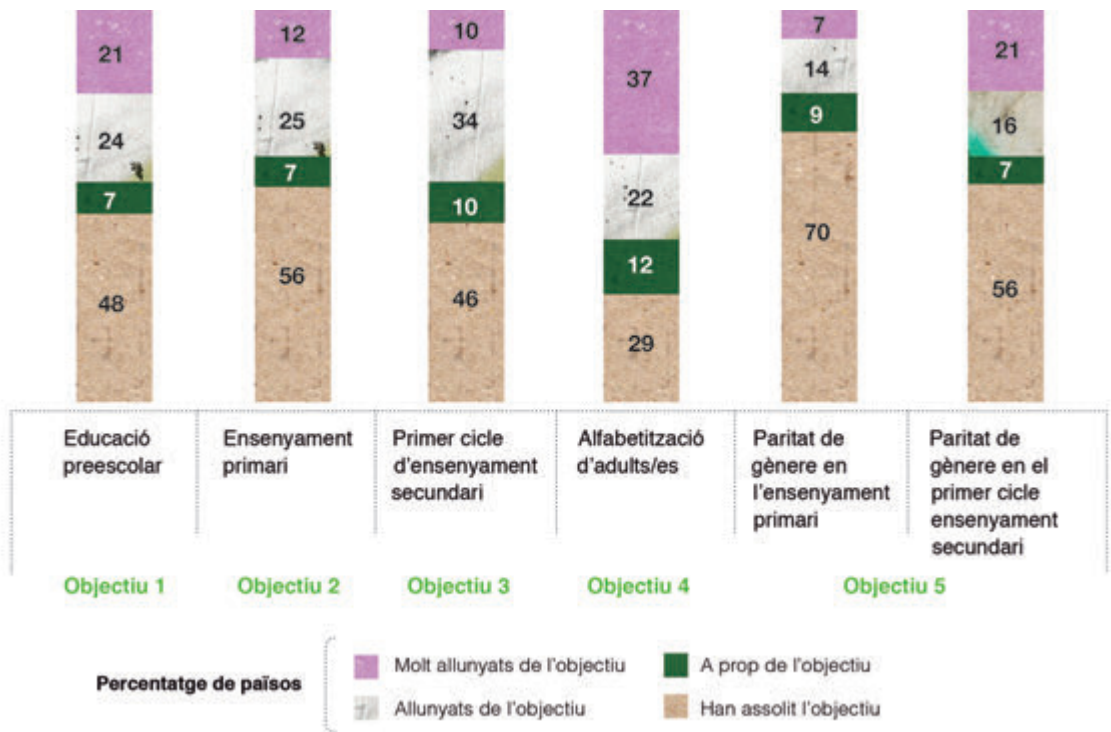


A la segona part de l'activitat se suggereix **analitzar el quadre següent** de l'Informe de l'Educació Per a Tots i Totes de la Unesco i tractar d'identificar els objectius que s'han aconseguit en aquests anys i els reptes en els propers anys.

Què destacaríeu del gràfic? On penseu que es requereix posar més esforços? Hi ha relació entre els reptes plantejats a partir de la nostra experiència i els que es plantegen aquí?

Gràfic 1. L'any 2015 molts països encara no hauran aconseguit els objectius de l'EPT

Percentatge per països que, segons les projeccions, el 2015 hauran assolit un nivell de referència en relació amb cinc objectius de l'EPT.



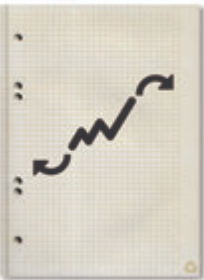
Font: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

Després, en sessió plenària, cada grup exposarà les seves reflexions mentre algú anota les conclusions en un paperògraf o a la pissarra, en forma d'esquema.

Per tal de facilitar la reflexió se suggereixen **les preguntes següents**:

1 Hi ha èxits comuns en els diferents grups? Quins? I necessitats? Quines?

Segons aquestes reflexions, quins serien els reptes principals per a l'educació a partir de l'any vinent?

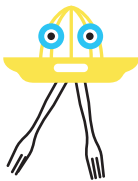


Avaluació

Es proposa avaluar amb emoticones o senzillament completant frases com: Una cosa bona que hem après és..., el millor ha estat...



m'ha agradat



m'ha deixat indiferent



no m'ha agradat





Educació no formal (13 a 99 anys)



Activitat 1

Periodistes i fotògrafs/es del dret a l'educació



Duració

Dues sessions de 2 h



Materials

Paper, cartolines (una verda i una vermella), bolígrafs, gravadora o mòbil per a les entrevistes, càmera de fotos i vídeo, recursos visuals i de text per ampliar informació...



Desenvolupament

Es proposa iniciar aquesta activitat amb una dinàmica que facilitarà contextualitzar la temàtica del dret a l'educació. Per a això es proposa confeccionar un semàfor de valors, on **els/les alumnes hauran de posicionar-se després d'escollar cada afirmació realitzada per la persona que dinamitza.**

Si creuen que l'afirmació o frase és falsa, es col·locaran on hi ha la cartolina vermella, i quan creguin que és vertadera, al costat de la cartolina verda.

S'adaptarà l'activitat amb preguntes/enunciats d'acord amb les edats dels/les participants del grup.

Adaptació 1: de 12 a 15 anys.

Adaptació 2: a partir de 16 anys.

Per a l'adaptació 2 es pot ampliar la informació amb l'informe de la Unesco:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa/>



- * En una tercera part dels països menys del 75% del professorat ha rebut formació.
- * El 2010 les dones més pobres de les zones rurals havien assistit menys de 3 anys a l'escola.
- * Hi ha 250 milions de nens i nenes que no estan adquirint en la seva educació els coneixements bàsics per desenvolupar-se en la vida.
- * A Malawi hi ha una mitjana de 130 nens/es per aula a primària.
- * Al Txad només hi ha lavabos en una de cada 4 escoles.

Al final s'explicarà que totes aquestes frases són vertaderes i es reflexionarà sobre aquestes dades. (Aclarir que no es tracta de veure qui ha encertat o no, sinó de veure que hi ha dades que encara que semblin increïbles són reals). Seguidament els participants es dividiran en grups de 4-6 persones i seran un equip de periodistes i fotògrafs/es. Cada grup haurà de preparar el seu treball amb l'objectiu de **conèixer com és la situació de l'educació al seu barri i també en altres països.**

Es proposa que cada grup faci fotografies sobre diferents espais educatius del barri (centres educatius públics, concertats i privats; centres de temps lliure; escoles de persones adultes; poliesportius, etc.) i que prepari algunes preguntes per entrevistar diferents persones al carrer (si pot ser de diferents edats, diversos països d'origen, etc.) sobre la situació de l'educació al món.

Algunes preguntes **poden ser del tipus:**

- 1 Quin nivell d'estudis tens? (primària, secundària, universitari).
- 2 Com era o és el professorat a la teva escola?
- 3 L'escola tenia tots els serveis necessaris (aigua, llum, banys, material)? Estaven a l'abast de tots i totes?
- 4 Vas o vas anar a algun altre espai educatiu que et semblí important destacar?
- 5 Els membres de la teva família saben llegir i escriure?
- 6 Com milloraries l'educació al teu país (o país d'origen)?

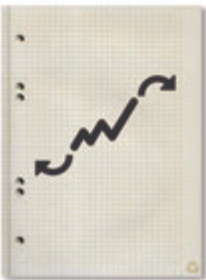


A continuació **se'ls proposa que busquin fotografies d'espais educatius en altres països**, així com dades que puguin ajudar a comprendre el context educatiu en diferents llocs del món (aquesta part es pot treballar sobretot en l'adaptació 2).

Amb les dades extretes es farà un mural en el qual gràficament es mostraran les dades i les fotografies que han obtingut. També es **poden incloure dades del país d'origen de les persones entrevistades, etc.**

Al final ho compartirem amb la resta dels grups. Per incrementar l'impacte del que s'ha après, es recolliran tots els murals en una gran exposició amb les idees resultants de la posada en comú per difondre-les posteriorment a tota l'escola, la comunitat, etc.

Aquest gran mural ens pot servir com a punt de partida per a l'activitat 2, que proposem a continuació.

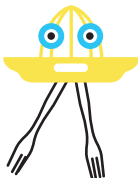


Avaluació

Es proposa avaluar per mitjà d'emoticones o senzillament completant frases com: una cosa bona que hem après és..., el millor ha estat...



m'ha agradat



m'ha deixat indiferent



no m'ha agradat



Activitat 2

Movent-nos pel dret a l'educació



Duració

Vàries sessions d'unes 2 h cadascuna



Materials

En funció del format de l'activitat necessitarem un material o un altre. Per a la part comuna necessitarem cartolines, retoladors i cel·lo.



Desenvolupament

Plantegem a l'equip educatiu que, juntament amb el grup, **planifiqui una acció de sensibilització al voltant d'un tema vinculat al dret a l'educació**, que podrà dur a terme en la seva entitat, en el barri, etc.

Es plantejarà als/les participants la següent situació:

"Des d'Unesco ens han encarregat crear una activitat de sensibilització que reflecteixi la situació del dret a l'educació en el món, alguns dels èxits aconseguits i els reptes que estan pendents.

Per a això proposem que s'esculli una temàtica específica relacionada amb el dret a l'educació i s'hi aprofundeixi (per exemple, la situació de les nenes i dones en el món, l'educació inclusiva, etc.).

Per fer aquesta activitat podem utilitzar el format que vulguem (muntar una exposició, crear una obra de teatre, cançó, vídeo, etc.). Aquesta activitat la podem fer per a altres grups d'edat del nostre centre educatiu, per a mares i pares, oberta al barri, etc."



© ASDE Scouts

Per començar se suggereix que els/les participants es divideixin en grups de 3-4 persones.

Cadascun/a haurà de **pensar i proposar una temàtica sobre la qual els hi agradaria aprofundir, relacionada amb el dret a l'educació**, el grup al qual els hi agradaria dirigir la seva acció i com podria fer-ho (format d'activitat). Cada grup exposarà en una cartolina de manera gràfica aquests punts.

A continuació, un/a portaveu de cada grup presentarà el que proposa i penjarà en un espai visible la cartolina.

En un segon moment, es lliuraran a cada persona 3 adhesius de diferents colors i demanarem als/les alumnes que seleccionin les tres temàtiques que més els agradin per ordre de preferència (s'acordarà quin color assenyalarà cadascuna de les preferències).

A continuació farem el mateix per assenyalar el públic destinatari i el mateix per al format d'activitat. Es farà el recompte d'adhesius i es veurà quina temàtica, públic i format agraden més (si hi ha empat, caldrà tornar a votar entre les opcions amb la mateixa puntuació).



A continuació se'ls proposa que s'organitzin de manera que puguin **ampliar les informacions i el coneixement que tenen sobre aquesta temàtica** (ja sigui encarregant algunes persones de buscar informació a Internet, a la biblioteca, etc.) i d'altra banda que vagin pensant com organitzar la pròpia activitat de sensibilització (quins materials i recursos humans necessiten, en quin lloc la farien i quan, etc.).
Proposem que s'aprofundeixi més en la temàtica en el cas del treball amb majors de 16 anys.

El paper de l'equip educatiu serà **facilitar la participació de totes les persones, la resolució dels possibles conflictes per arribar a consens** i orientar el grup sobre formes possibles de dur a terme l'activitat, tenint en compte l'edat dels/les participants.

Un cop acabada l'activitat farem una pancarta explicant el procés i l'acció de sensibilització amb fotografies, etc.



Avaluació

Un cop hagin fet aquesta activitat de sensibilització, es proposa tornar a reunir el grup per reflexionar al voltant de diferents qüestions:

Ha estat fàcil arribar a acords sobre quina activitat fer i com? Han après sobre la temàtica? Com s'han sentit planificant i fent una activitat de sensibilització per a altres grups? Per què?

Activitat 3. Mobilització



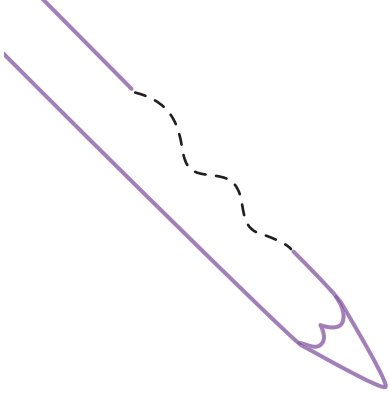
Activitat de mobilització per a tots els nivells

compliment del dret a l'educació de totes les persones, valorar els avanços de la CME des del seu inici i veure què podem fer cadascun de nosaltres (ciutadania, països, governants, ...) per assolir els reptes que se'ns plantegen després de 2015.

Entra a www.cme-espana.org per conèixer què farem i com pots unir-te a la mobilització

Durant la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) milions de persones a tot el món ens mobilitzarem per exigir als/les nostres governants el





Qüestionari d'Avaluació

per a alumnat d'educació secundària,
batxillerat i educació de persones adultes

Respon cadascuna de les preguntes. Escull la resposta que
correspongui a la teva opinió i pinta amb color el quadre corresponent:

	Verd Sé molt sobre aquest tema/ Ho faig molt bé	Groc Sé algunes coses sobre el tema/ Ho faig bé	Vermell Necessito ajuda sobre el tema per fer-ho
Sé què és el dret a l'educació i els objectius de Dakar			
Conec alguns dels obstacles dels països del Sud per accedir a l'educació			
Entenc que l'educació ajuda les persones a sortir de la pobresa			
He buscat i llegit informació sobre el dret a l'educació als països del Sud			
He participat en debats sobre el dret a l'educació			
He expressat les meves idees sobre com ajudar per fer que tots/es els/les nens/es vagin a escola			
He escoltat l'opinió d'altres persones sobre com ajudar per tal que tots/es els/les nens/es vagin a escola			
Crec que puc parlar en nom dels/les nens/es que no van a escola			
Em sento còmode plantejant als/les polítics/ques els temes que són importants per a mi			

Som moltes les persones que treballem per aconseguir que totes les persones exerceixin el seu dret a l'educació.



Beatriz Elio, de Tudela (Navarra), va participar en la SAME 2014. Ella és un exemple de com les persones amb discapacitat intel·lectual poden exercir el seu dret a l'educació i defensar el de totes les persones.

Podeu saber més sobre la seva història a <http://www.cme-espana.org/estudios-de-caso>

Entra a
www.cme-espana.org i

- * Registra la teva participació en la SAME
- * Completa l'avaluació dels materials didàctics
- * Segueix la CME Espanya a les xarxes socials



https://twitter.com/CME_es



Campanya Mundial per l'Educació Espanya

Campanya Mundial per a l'
EDUCACIÓ
www.cme-espana.org

La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:



Organitzacions que participen a la SAME a nivell estatal:



Col·laboren:



Aquest projecte està finançat per la Unió Europea*

Organitzacions que participen a la SAME a nivell de Catalunya:



Organitzacions que participen a la SAME a nivell de Comunitat Valenciana:

