

AÚN NOS QUEDA CAMINO

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

**Propuesta
didáctica para
infantil, primaria
y educación no
formal**

**Semana de Acción
Mundial por la
Educación**

20-26 de abril de 2015

índice

1

Introducción

Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación
Objetivos generales de la propuesta didáctica
Objetivos didácticos y criterios de evaluación
Consideraciones generales
Para profundizar
Evaluación de la propuesta didáctica

8

10

Educación infantil (3 a 5 años)

Actividad 1. ¿Es importante venir a la escuela?
Actividad 2. ¡Quiero ir a la escuela!
Actividad 3. Movilización

Primer ciclo primaria (6 a 8 años)

Actividad 1. De mayor quiero ser...
Actividad 2. ¿Qué pasaría si no te dejaran aprender más?
Actividad 3. Movilización

12

17

Segundo ciclo de primaria (8 a 10 años)

Actividad 1. El código
Actividad 2. La entrevista
Actividad 3. Movilización

Tercer ciclo de primaria (10 a 12 años)

Actividad 1. La escuela de nuestros sueños
Actividad 2. Construimos nuestra escuela
Actividad 3. Movilización

20

Educación no formal (5 a 12 años)

Actividad 1. La carrera de obstáculos de la educación de las niñas en el mundo
Actividad 2. Detectives del derecho a la educación
Actividad 3. Movilización

24

Actividad de movilización para todos los niveles

25

Cuestionario de evaluación



© Educo

Introducción

Hemos llegado al año 2015, la fecha fijada para lograr la Educación para Todos y Todas (EPT), pero aún nos queda mucho camino para que se cumplan los 6 objetivos de la EPT, fijados en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar, Senegal, en el año 2000.

Son muchos los logros alcanzados estos años en los que millones de personas en el mundo hemos trabajado conjuntamente por lograr una educación de calidad para todas las personas. Hemos logrado que la educación sea reconocida como la herramienta fundamental para luchar contra la pobreza y que muchos países hayan invertido los recursos necesarios en la elaboración y ejecución de planes nacionales de educación. Hemos asistido a la abolición de tasas escolares en muchos países, entre ellos Burundi, Etiopía, Ghana, Kenia, Mozambique, Malawi, Nepal y Tanzania. También se han logrado avances en el acceso de las niñas a la escuela, en la puesta en marcha de programas de alfabetización de personas adultas y en la elaboración de planes de actuación conjuntos que han abordado el acceso a la educación de una manera más integral (por ejemplo, la colaboración entre diferentes ministerios). La revaloración de la profesión docente también ha sido un hito clave a la hora de reivindicar una educación de calidad para todas las personas.

Aun así, todavía son muchos los retos a lograr. Según la Unesco, a día de hoy 58 millones de niños y niñas en

edad de cursar la enseñanza primaria no van a la escuela en todo el mundo, y casi la mitad es probable que nunca lo consigan. A pesar de que esta cifra se ha ido reduciendo desde el año 2000 –cuando ascendía a 102 millones–, el ritmo de descenso se ha estancado en los últimos años, y entre 2010 y 2012 (últimos años de los que se tienen datos) tan sólo se ha reducido en dos millones. Casi la mitad de estos niños y niñas (30 millones) viven en países del África subsahariana –donde no se ha producido ningún avance en los últimos cinco años– y 12,4 millones en Asia meridional y occidental.

La proporción de niños y niñas que no van a la escuela es mayor en familias de zonas rurales y con escasos recursos y en las zonas en conflicto, afectando en mayor medida a las niñas que a los niños.

A estas cifras cabría sumar los 63 millones de adolescentes de entre 12 y 15 años que no cursan secundaria, lo que suma un total de 126 millones de menores de 16 años que no van a la escuela, según datos de la Unesco.

Otro dato desalentador es el porcentaje de niños y niñas que abandonan el colegio antes de llegar al último curso de primaria. En 2012, esta cifra fue de 34 millones, lo que supone un índice de deserción escolar temprana del 25%, igual que en el año 2000.

Si tenemos en cuenta a las personas adultas, apenas han mejorado los índices de alfabetización. En 2011 había 781 millones de personas analfabetas, lo que representó una disminución de solo un 1% desde el año 2000.

las personas conocimiento crítico, competencias y habilidades necesarias para plantearse, conceptualizar y solucionar problemas que se producen a nivel local y mundial, y contribuye activamente al desarrollo sostenible y democrático de la sociedad.

La educación de calidad también es fundamental para el logro del resto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como **la paridad de género, la equidad, la salud, la nutrición, la paz, la consolidación de la democracia y la sostenibilidad ambiental**. Por ello



La baja calidad de la educación sigue siendo un impedimento para que millones de niños y niñas adquieran los conocimientos básicos. Unos 250 millones de menores de edad no están adquiriendo las competencias básicas, a pesar de que la mitad han estado escolarizados por lo menos durante cuatro años. Es fundamental invertir los recursos necesarios para poder contar con el suficiente número de docentes bien formados, motivados y remunerados.

En los últimos años, la educación ha estado presente en las agendas internacionales, pero tenemos que seguir trabajando conjuntamente. Por eso, durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación 2015 (SAME)** queremos hacer especial hincapié en la educación como un derecho humano fundamental y un bien social. La educación de calidad proporciona a

creemos que un marco creíble de desarrollo a nivel mundial debe situar el derecho a la educación en un lugar prioritario.

A través de estas propuestas didácticas pretendemos que el alumnado conozca los retos pendientes para lograr la EPT y que tome conciencia del papel de la educación en la construcción de un mundo más igualitario donde cada uno/a de nosotros/as asuma la parte de responsabilidad que le corresponde en este reto.

Para ello, a través de las movilizaciones que tendrán lugar la última semana de abril, reflejaremos los elementos necesarios para lograr una educación de calidad para todos y todas, así como los retos que nos quedan por lograr para cumplir los compromisos fijados en los objetivos de Dakar.

**LA CME AGRADECE
SU IMPLICACIÓN EN LA
ELABORACIÓN Y
REVISIÓN DE LOS
CONTENIDOS DE ESTA
UNIDAD DIDÁCTICA A
LOS/AS SIGUIENTES
DOCENTES Y
COLABORADORES/AS**

Juan Rubén Amo, Íñigo Arranz, Montse Bobés, Ángela Caballero, Pilar Domínguez, Carlos Ferreiro, Celsa Formoso, Olga García, Álvaro González, Elisenda González, Yenifer López, Iratxe Mentxaka, Ángel Marzo, Elena Ortolá, Fernando Servera, Jessica Simón, Anna Solà y Esperanza Tejedor.

Las actividades *La escuela de nuestros sueños* y *Construir nuestra escuela* han sido adaptadas por FETE-UGT a partir de las elaboradas por Ersilia Cooperativa para el proyecto *2015 ideas para cambiar el mundo* de FETE-UGT. La CME también reconoce de manera especial a todas las personas que aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado. De esta forma confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

OBJETIVO GENERAL DE LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de una educación de calidad para todas las personas y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

1 Conocer la realidad en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.

2 Valorar los logros de la Campaña Mundial por la Educación desde el año 2000 hasta la actualidad, así como los retos que nos quedan por lograr para alcanzar la educación de calidad para todas las personas.

3 Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

Capacidades

- * **Aprender a pensar y comunicar:** expresar a través de diversos lenguajes (palabra, dibujo...) cómo entiende y valora conceptos relacionados con el tema trabajado (escuela, amistad, oportunidades, derechos).
- * **Aprender a descubrir y tener iniciativa:** observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con actitud de curiosidad y respeto, y participar gradualmente en las actividades sociales y culturales.

Hechos y conceptos

- * Todos los niños y niñas tenemos que tener las mismas oportunidades para ir a la escuela, todos y todas tenemos derecho a la educación.
- * La escuela tiene que tener maestros y maestras, estructuras y materiales adecuados para todos y todas.
- * Hay muchas personas y organizaciones que trabajan para que todos los niños y niñas vayan al colegio.

Objetivos didácticos

- * Conocer que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a ir al colegio.
- * Descubrir que todas las personas si van al cole pueden hacer amigos, cuidar mejor su cuerpo, cuidar mejor a sus amigos y amigas y el medio ambiente, aprender cosas y colaborar para hacer cosas juntos (el derecho a la educación posibilita el acceso a otros derechos).
- * Reconocer que muchas personas juntas pueden ayudar a que niños y niñas vayan al colegio.
- * Potenciar la autoestima y la autoafirmación.

Procedimientos

- * Identificación de sus propias necesidades y de las necesidades de otras personas.
- * Expresión de ideas y sentimientos.
- * Análisis de cuentos.
- * Contribución a la consecución de una escuela para todos y todas.

Criterios de evaluación

- * Descubre que ir a la escuela ayuda en las actividades que realizamos cada día.
- * Utiliza diferentes lenguajes (verbal, artístico...) para expresar sentimientos y vivencias sobre el derecho a la educación de niños y niñas.
- * Reconoce la importancia de que niños y niñas puedan ir al cole.
- * Trabaja con otros y otras para hacer cosas de manera conjunta.

Valores y actitudes

- * Actitud de escucha en las conversaciones y respeto del turno de palabra.
- * Aceptación de las propias necesidades y derechos y las de los demás.
- * Trabajo en equipo.
- * Participación activa en propuestas y actividades.

Primaria

Competencias básicas

Lingüística
Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita.

Social y ciudadana
Valorar la oportunidad de poder ir a la escuela: el derecho a la educación nos ayuda a nosotros y nosotras y a todas las personas en la vida diaria.
Reflexionar sobre el trabajo en equipo para conseguir objetivos comunes, dificultades y oportunidades.

Conocimiento e interacción con el mundo físico
Comprender sucesos y sus consecuencias y actuar para la mejora de las condiciones de vida propia y de las demás personas.

Hechos y conceptos

- * El derecho a la educación para todos y todas.
- * La educación nos ayuda en otros derechos como el de la salud, el de expresarnos libremente, el de ser creativos o el de participar.
- * ¿Qué se ha hecho para que se cumpla el derecho a la educación?
- * ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para que la educación sea para todos y todas?

Objetivos didácticos

- * Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- * Conocer situaciones actuales de su entorno cercano y del mundo en las que se vulnera el derecho a la educación de muchas personas, y hacerse sensible a ellas proponiendo actuaciones razonables.
- * Reconocer la necesidad de cumplir derechos y deberes, tanto personalmente como a nivel colectivo.
- * Conocer la función que cumplen las personas con cargos políticos con respecto al cumplimiento del derecho a la educación, y los mecanismos que niños y niñas tienen para dar a conocer, reclamar y hacer seguimiento del derecho a la educación.

Procedimientos

- * Consulta y recogida de información.
- * Reconocimiento de actitudes responsables.
- * Trabajo en grupo.
- * Entrenamiento de habilidades sociales (expresión de ideas y sentimientos, mostrar acuerdo y desacuerdo, negociar, escucha).
- * Elaboración de textos y definiciones.
- * Preparación de actividades, acciones, peticiones, manifiestos o compromisos que promuevan el derecho a la educación de todos y todas.
- * Análisis de testimonios.

Criterios de evaluación

- * Reconoce la importancia de todas las personas y su valor a pesar de las diferencias.
- * Identifica, describe y rechaza, mostrando una posición crítica ante las desigualdades de hecho y de derecho que se producen entre las personas.
- * Participa en la vida del centro y de su entorno, y realiza propuestas para sensibilizar y dar a conocer la importancia del derecho a la educación para todos y todas.
- * Se informa, investiga y muestra interés por conocer los mecanismos con los que nos dotamos en democracia para mejorar el entorno y la sociedad local y global en la que vive.

Valores y actitudes

- * Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos.
- * Reconocimiento del derecho a la educación como instrumento necesario para tener una vida digna.
- * Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación.

CONSIDERACIONES GENERALES

1 Las distintas actividades están planteadas para ser realizadas tanto en el **ámbito formal** como en espacios de **educación no formal** (grupos scout, ludotecas, entidades de tiempo libre, etc.).

2 Los términos **“profesorado”, “equipo educativo”** y **“docente”** los utilizamos para referirnos a educadores y educadoras, facilitadores/as, monitoras/es, etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.

3 Las actividades propuestas están pensadas para **distintos grupos de edad**, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.

4 El tiempo propuesto para cada actividad es orientativo. Cada facilitador/a podrá adaptarlo en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc.

5 Dejamos en manos de cada educador/a la **temporalización de las actividades** durante el último trimestre de 2014 (fecha en que recibirá las propuestas didácticas) y abril de 2015 (fecha en la que se celebrará la SAME en todo el mundo).

6 En nuestra web (www.cme-espana.org) **puedes encontrar este material en PDF** y acceder directamente a todos los enlaces que aparecen en este material.

PARA PROFUNDIZAR

En esta propuesta te planteamos actividades para trabajar el tema de los logros de la educación para todas las personas. Sin embargo, la consecución de la misma está interconectada con muchos aspectos de la educación.

Si quieres trabajarlo con tu alumnado con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

En la **página web de la campaña** (www.cme-espana.org) puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:



2014
Educación inclusiva.
Derecho a la educación de las personas con discapacidad



2013
Revalorización de la profesión docente



2012
Derecho a una educación temprana de calidad



2011
Derecho a la educación de mujeres y niñas



2010
Financiación de la educación



2009
Alfabetización de personas jóvenes y adultas



2008
Educación y exclusión



En el **canal de Youtube de la CME** (<http://www.youtube.com/user/CMESpain>) puedes encontrar vídeos de interés relacionados con el tema.

También te animamos a **conocer los siguientes recursos sobre el derecho a la educación.**

Bibliografía complementaria

- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Capacidades emocionales y sociales*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Derecho a la educación y participación ciudadana*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Conferencia Mundial de Mujeres y Educación. 2014. <http://pages.ei-ie.org/women2014/index.php?lang=es&Itemid=218>
- Unesco. 2014. *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT 2013-2014*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- Unesco. 2014. *Data tell us*. (vídeo) <http://www.youtube.com/watch?v=ENNVA2QsM9M&feature=youtu.be>
- Campaña Mundial por la Educación. 2013. *Documento de debate sobre la educación post 2015*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Entreculturas. 2013. *Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/DerechoAprender.pdf?download
- Plan Internacional España. 2013. *Por ser Niña. El estado mundial de las niñas 2013*. <http://plan-espana.org/que-hacemos-programas-desarrollo/campana-ong/por-ser-ninas/informes>
- Unicef. 2013. *Estado Mundial de la Infancia 2013. Niños y niñas con discapacidad*. http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf
- Educación Sin Fronteras. 2012. *Objetivos de Dakar: Acercándonos a la situación de la educación en Centroamérica*. <http://www.educacionsinfronteras.org/es/848872>
- Entreculturas. 2012. *Educación y participación: un sueño posible*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/EducacionyParticipacion_UnSuenoPosible.pdf?download
- Unesco. 2012. *Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*. Informe de seguimiento de la EPT 2012. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- OCDE. 2009. *Education at a glance 2011: OECD Indicators* (resumen) <http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/sueldo-del-profesorado/>
- Unión Europea. 2009. *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm
- Unesco. *Educación para todos*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Para el equipo que ha elaborado esta propuesta didáctica es muy importante conocer si la misma ha sido de utilidad para el trabajo con las personas a las que va dirigido. Por este motivo, os pedimos que dediquéis un tiempo breve a **evaluar los contenidos y metodología planteados en la propuesta** y si han servido para alcanzar los objetivos planteados en la misma.

Os planteamos:

-- **Un cuestionario para el alumnado**. Podéis encontrarlo en la página 25 de esta propuesta. Entregad a cada alumno/a una copia del cuestionario y cuando lo hayan completado enviadlos a: Campaña Mundial por la Educación. Pablo Aranda 3. 28006 Madrid.

-- **Un cuestionario para docentes**, que podéis completar on-line en www.cme-espana.org.



Educación infantil



Actividad 1

¿Es importante venir a la escuela?



Duración

1 hora



Materiales

Papel, colores, recortes de revistas, pegamento



Desarrollo

La actividad comenzará solicitando al alumnado que **dibuje o plasme sobre una cartulina o papel cómo es su escuela, destacando aquellas cosas que más le gustan**. Esta actividad puede realizarse con lápices de colores, pinturas, collage donde aparezcan fotografías y dibujos, o cualquier otra técnica.

Mientras el alumnado está dibujando, se sugiere al profesorado que dibuje en la pizarra, con tizas de colores, la fachada de una escuela con algunos detalles (cartel que ponga escuela, ventanas bonitas...).

Cuando los niños y las niñas hayan finalizado, se colgarán todas las creaciones en una pared de la clase, y se les pedirá que se sienten en forma de semicírculo en el suelo y que expliquen su dibujo destacando aquello que más les gusta de su escuela. El profesorado irá anotando en el dibujo de la pizarra aquellas palabras que van saliendo de la descripción de los dibujos.

Una vez finalizado, se preguntará al alumnado:

1 ¿Cómo os sentiríais si no pudierais venir a la escuela?

2 ¿Qué cosas o personas echaríais en falta?

Finalmente, se les ayudará a tomar conciencia de que ir a la escuela es un derecho de todas las personas y que conlleva muchos aspectos positivos: aprender, relacionarse, compartir, sentimiento de igualdad... y que ningún niño o niña debería quedarse sin ejercer ese derecho.



Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



no he entendido



no me ha gustado



Actividad 2

¡Quiero ir a la escuela!



Duración

1 hora



Materiales

Dibujos hechos por el profesorado antes de la actividad (opcional).



Desarrollo

Se propone iniciar la actividad sentando al alumnado en círculo y explicando la siguiente historia. Se sugiere acompañar de dibujos hechos anteriormente por el profesorado o presentar en forma de teatro.

Hace mucho tiempo en una ciudad muy lejana vivía una niña llamada **Marta**. Marta tenía 7 años. Cada mañana se levantaba y ayudaba a su madre a preparar el desayuno de sus dos hermanos mayores antes de que éstos se fueran al colegio.

Ella los veía irse contentos y acompañados de sus amigos. Marta tenía muchos deseos de ir a la escuela, de hacer nuevos amigos y amigas, de aprender a leer y a escribir... y se sentía triste porque **no podía ir a la escuela**, ya que debía quedarse en casa, cuidando de sus otras dos hermanas más pequeñas mientras sus padres trabajaban en el campo.

Aquí dejaremos la historia y **le preguntaremos al alumnado qué les ha parecido**. ¿Creen que es justo que Marta no pueda ir a la escuela como sus hermanos? ¿Qué cosas se está perdiendo por no ir a la escuela? ¿Creen que Marta se sentiría mejor si fuera a la escuela?

Una vez hecha la reflexión conjunta, se intentará acabar en grupo la historia para que tenga el final que nos gustaría.



Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



no he entendido



no me ha gustado

Actividad 3. Movilización



Ver página 24

Primer ciclo de primaria



Actividad 1

De mayor quiero ser...



Duración

40-45 minutos



Materiales

Papel, colores, lápices, blu-tack



Desarrollo

Para iniciar la actividad, **pediremos al alumnado que de forma individual dibuje en una hoja aquella profesión que le gustaría ejercer de mayor.** Debajo deberán escribir dos tareas que hacen las personas que realizan esa profesión.

Una vez hecho este trabajo individual proponemos al profesorado que exponga todos los dibujos en una pared de la clase y que de manera grupal **promueva la reflexión alrededor de las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Crees importante poder escoger lo que quieres ser de mayor? ¿Qué crees que necesitas para poder llegar a ejercer esta profesión?
- 2 Si no fueras a la escuela, ¿podrías hacer las tareas de la profesión que quieres ejercer de mayor? ¿Por qué?

El profesorado guiará la actividad haciéndole ver al alumnado la importancia de una educación de calidad para alcanzar nuestros objetivos y nuestros sueños.



Evaluación

Se pedirá al alumnado que **piensen y compartan en parejas las siguientes preguntas.** ¿Qué han hecho en esta actividad? ¿Qué es lo que más les ha gustado? ¿Qué han aprendido? A continuación, deberán escribir en un folio un titular que resuma lo que han aprendido.

Esos titulares se colgarán en la pared alrededor de los dibujos que han realizado anteriormente.

Actividad 2

¿Qué pasaría si no te dejaran aprender más?



Duración

50 minutos



Materiales

Cartulina grade de color para cada equipo, pinturas, rotuladores, lápices y goma, blu-tack



Desarrollo

Se sugiere al profesorado iniciar la actividad con la lectura de la siguiente historia.



Historia de Sara

Sara era una niña de 7 años que vivía en una ciudad pequeña, a orillas del Mediterráneo. La noche anterior se había acostado tarde y cuando esa mañana escuchó el despertador de su padre, pensó:

-¡Qué sueño- !¡UFFFF, pronto vendrán a levantarme para ir al colegio y no quiero ir, quiero seguir durmiendo! -y se escondió debajo de las sábanas.

A los diez minutos, Marcos, su hermano mayor, ya estaba tirando de la manta que cubría su cabeza para que se levantara, se vistiera y fuera corriendo a desayunar.

-Lo que daría por no tener que ir al colegio y poder dormir cada día hasta el mediodía- suspiró Sara mientras se vestía.

Después de vestirse, desayunar y cepillarse los dientes, Sara se fue al colegio con su hermano mayor. Al acercarse al colegio un gran alboroto les llamó la atención. Autobuses y coches se amontonaban frente a la entrada de la escuela y niños y padres con cara de preocupación miraban hacia la gran verja de color verde, que permanecía cerrada.

Sobre ella un gran cartel anunciaba: **"DESDE HOY QUEDA PROHIBIDO IR A LA ESCUELA Y APRENDER."**

Después de la lectura, comentamos: ¿Quién es Sara? ¿Dónde vive? ¿Por qué no quería ir al colegio? ¿Por qué había tanto alboroto en la puerta de la escuela? ¿Qué ponía en el cartel? Entre toda la clase comentaremos las respuestas.

A continuación, el alumnado imaginará que una nueva ley les prohíbe seguir estudiando. De un día para otro deben dejar de asistir al colegio, ya no podrán aprender más.

En grupos de 4 ó 5 estudiantes **les pediremos que reflexionen a partir de las siguientes preguntas.** ¿Qué les parecería? ¿Qué pasaría? ¿Cómo sería su día a día a partir de ese momento? ¿Cómo se organizarían sus padres? Una persona de cada grupo comentará las reflexiones que han hecho.

Por último, por grupos harán un mural en el que plasmen en forma de collage por qué es importante la educación en sus vidas. Se colgarán todos los murales en un lugar visible de la clase.



Evaluación

El profesorado pedirá a los y las estudiantes que quieran que compartan con el resto de la clase aquello que más les ha gustado de la actividad y lo que han aprendido.



Segundo ciclo de primaria

Actividad 1

El código



Duración

50 minutos



Materiales

Dibujos con indicaciones



Desarrollo

Proponemos al profesorado que divida la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. **Se les dice que imaginen que han llegado nuevos a una ciudad y quieren ir a la escuela, pero se han perdido.** A cada uno de los grupos se les entregará un texto con unas indicaciones que deben seguir.

El objetivo de cada grupo será dibujar un mapa y señalar el itinerario que deben recorrer para llegar a la escuela. Para ello, deberán descifrar un texto en el que se citará el recorrido que deben hacer. Una vez hayan descubierto el camino a seguir, deberán marcarlo con colores.

Para descifrar el itinerario se le dará a cada grupo uno de estos textos.

Texto
grupo
1

Ana y Miguel están perdidos en la ciudad

Para poder llegar a su colegio, deben seguir recto por la Avenida Cataluña y girar por la segunda calle a la derecha. Justo en la esquina que está la farmacia deben doblar de nuevo a la izquierda, seguir recto hasta la cuarta calle, volver a girar a la derecha y continuar recto hasta la rotonda. Tomarán la calle que hay en la cuarta salida y de nuevo girarán a la izquierda cuando encuentren el restaurante Mar Rojo (justo en la primera esquina a mano izquierda). Seguirán recto y se encontrarán con el colegio al final de la calle (es una calle sin salida).

Texto grupo 2

Ana y Miguel están perdidos en la ciudad

Para poder llegar a su colegio, deben seguir *** por la Avenida Cataluña y /// por la segunda calle a la derecha. Justo en la esquina que está la +++ deben /// de nuevo a la ??, seguir *** la cuarta calle, volver a /// a la derecha y continuar *** hasta la rotonda. Tomarán la calle que hay en la cuarta salida y de nuevo /// a la ?? cuando encuentren el restaurante Mar Rojo (justo en la primera esquina a mano ??). Seguirán *** y se encontrarán con el colegio al final de la calle (es una calle sin salida).

Símbolos (no se darán al alumnado, los deberán adivinar):
 *** recto, hacia adelante
 /// girar
 +++ farmacia
 ?? izquierda

Texto grupo 3

Ana และ Miguel จะหายไปในเมืองได้ ในการสั่งซื้อจะเดินทางมาถึงที่โรงเรียนพวกเขาเดินทางตรงไปตามแนว Avenida de Cataluña และที่ถนนที่สองที่อยู่ทางด้านขวา อยู่ในบริเวณมุมโดยรอบที่มีร้านขายยาที่จะต้องโค้งไปทางซ้ายอีกครั้งตรงไป 4 ถนนสายและเปิดอีกครั้งไปทางขวาและดำเนินการต่อไปโดยตรงผ่านวงเวียน ใช้ถนนสายที่มีอยู่ในทางออกที่สี่และอีกครั้งจะหมุนไปทางซ้ายเมื่อท่านได้พบกับร้านอาหารที่"สีแดงทะเล"(อยู่เพียงในบริเวณมุมครั้งแรกที่อยู่บนฝั่งด้านขวามือ).

(texto en tailandés)

Cuando esta parte de la actividad haya terminado **se plantean a la clase una serie de preguntas** del siguiente tipo:

- 1 ¿A qué se debe que unos grupos hayan terminado antes que los demás? ¿Qué grupo ha terminado primero? ¿Y segundo? ¿Por qué?
- 2 ¿Qué os parece que algunos grupos hayan tenido el texto legible, otros algunas palabras con código y otro grupo con un texto ilegible en castellano?
- 3 ¿Cómo os habéis sentido los que tenéis menos claves o ninguna?



Posteriormente, se les dan algunos datos.

Por ejemplo, que **en el mundo hay 58 millones de niños y niñas sin escolarizar¹**, y se les invita a **reflexionar sobre las limitaciones que esto supone**, planteándoles qué cosas de las que hacen en el día a día no podrían hacer porque se necesita leer o escribir.

Evaluación

El profesorado pedirá a los y las estudiantes que quieran que compartan con el resto de la clase aquello que más les ha gustado de la actividad y lo que han aprendido.



¹ Instituto de Estadística de la Unesco.



Actividad 2

La entrevista



Duración

1,5 horas (o en dos sesiones de 45 minutos)



Materiales

Historias de los niños y niñas, cartulinas o folios y lápices



Desarrollo

Se recomienda al profesorado que agrupe a los estudiantes en parejas. **Una persona asumirá el rol de entrevistadora y la otra adoptará el rol de un/a chico/a de otro país.** Para poder guiar este rol se entregará una historia en la que debe basarse.

La actividad consiste en que el/la entrevistador/a haga una serie de preguntas relacionadas con la educación al chico/a de otro país.



Historias para repartir entre los estudiantes que adoptarán el rol de chico/a de otro país

Damián PeñaFiel
2



Damián PeñaFiel es un joven de Ecuador que tiene 21 años. Tiene poca visión pero, a pesar de ello, en el cole se relacionaba con todos los niños y niñas, participaba en todos los juegos y era igual que el resto de compañeros. Incluso ganó un concurso en el que todos los participantes tenían que narrar el mismo libro. Más adelante, Damián recibió una beca para estudiar en un colegio dedicado a la educación de personas con discapacidad en la ciudad de Quito, la capital de su país.

Damián trabaja para ayudar a sus padres y sus hermanos menores. Es el encargado de reciclar los envases de plástico en un vivero de plantas. Después de su trabajo, se prepara para ir al colegio, donde estudia contabilidad. Damián quiere ir a la universidad y estudiar Administración de Empresas para montar su propio negocio y ayudar a su familia y amigos.

Samira
Mohamed
3

Samira tiene 18 años. Nació en los campamentos de refugiados de Tinduf, en Argelia. Estudió allí hasta sexto de primaria, porque en los campamentos no había la posibilidad de estudiar la secundaria. Además Samira estaba perdiendo visión y no quería irse a estudiar fuera, así que se quedó un año en los campos sin estudiar.

Tuvo la oportunidad de viajar a Barcelona para valorar su problema, pero a pesar de las dos operaciones quirúrgicas a las que se sometió no logró recuperar la visión. Sin embargo, allí empezó un proceso educativo para lograr mayor autonomía: aprendió a leer y escribir braille, a manejarse con el bastón y poder valerse por sí misma. Además decidió seguir estudiando para poder llegar a ser maestra. Una de sus motivaciones es poder ayudar a niños y niñas ciegos de los campamentos. Actualmente Samira se encuentra de nuevo en los campamentos de refugiados saharauis intentando llevar a cabo sus sueños.

² Campaña Mundial por la Educación 2014.

<http://www.cme-espana.org/estudio-de-caso/me-relacionaba-con-todos-los-ninos-participaba-en-todos-los-juegos-yo-era-igual-que>

³ Campaña Mundial por la Educación 2014.

<http://www.cme-espana.org/estudio-de-caso/una-de-sus-motivaciones-para-el-futuro-es-poder-ayudar-ninos-y-ninas-ciegas-de-los>

Yherlin
Vilchez

4



Yherlin nació en Nicaragua, en una familia de clase media. Aunque asistió a clases desde pequeña, cuando su padre murió tuvo que compaginar sus estudios con el trabajo para poder ayudar a su madre y a sus hermanos pequeños. Yherlin no dejó de ir al colegio y, gracias a su empeño y constancia, a los 18 años terminó sus estudios de bachillerato y asumió las tareas de profesora de primaria en una escuela rural.

Siempre ha tenido interés en asistir a cursos para mejorar su labor como profesora, a pesar de que en Nicaragua los/as profesores/as tienen una media de 36 alumnos y alumnas por clase y un sueldo muy bajo, tanto que no pueden satisfacer sus necesidades básicas. Por ello, muchos hacen jornadas dobles de trabajo. Yherlin no es una excepción, y a esta doble jornada hay que añadir que sigue estudiando en la universidad Lengua y Literatura Hispánicas porque, como ella misma dice: “solamente preparándome, superándome más, voy a tener mejores oportunidades”.



Yuleini

5

Yuleni vive en Barrio Petare, un barrio pobre de las colinas de Caracas, donde comparte casa con su madre, su padrastro y sus cuatro hermanos y hermanas. Cada día, cuando su madre y su padrastro están trabajando, ella se queda al cargo de los otros cuatro menores: hace la comida, lava y cuelga la ropa y juega con ellos entre los escombros que rodean su hogar.

Sin embargo, desde hace unos años Yuleini ha podido hacer algo que nunca antes había hecho: ha ido a la escuela. Allí ha aprendido muchas cosas y ha hecho amigos, pero lo que más le gusta es la profesora, ya que la escucha y es cariñosa con ella. Las grandes dificultades que Yuleini ha encarado en su corta vida la han convertido en una joven adulta antes de tiempo. Sobre los niños y niñas de su barrio que no van a la escuela comenta que “se pasan el día oliendo pegamento, pidiendo dinero y metiéndose en líos. Me dan pena”. Yuleini es especialmente consciente de lo que les puede ocurrir a las muchachas pobres que tienen escaso acceso a la educación. “Quiero trabajar y estudiar. No quiero ser como otra muchacha que conozco que tiene 13 años y ya está embarazada”.

Petronila
García
Martínez

6



Yo me llamo Petronila y nací en Oria, Almería. No pude ir al colegio porque me tuve que encargar de mis hermanos, ya que mis padres tenían que trabajar para mantenernos. Luego, cuando ya mis hermanos fueron un poco mayores, me casé y tampoco pude ir porque tuve que criar a mis hijos. Cuando se casaron, pensé en estudiar, pero me daba reparo porque pensé que la gente se burlaría de mí por ser tan mayor (entonces tenía 45 años). Finalmente me apunté, y desde que voy al colegio estoy más alegre, con más ganas de vivir, más ilusionada.

Yo he sido muy retraída, algo desconfiada de la gente, y ahora veo que estaba equivocada, que hay gente buena y mala. Y siempre he sido un poco cohibida, nunca me he atrevido a explicar un chiste, a dar una opinión y en cambio ahora, si tengo que explicar, explico. Mi familia está muy contenta también. Yo quiero aprender y, aunque sepa leer, en otro año seguiré yendo al colegio porque por mucho que sepas siempre hay mucho por aprender. Es muy importante para una mujer la educación porque hemos sido muy esclavas, no sabíamos más que lavar, coser y trabajar y está bien que sepamos leer y escribir para hacer cosas bonitas.

4 Campaña Mundial por la Educación 2006. Propuesta didáctica para primaria y secundaria. <http://www.cme-espana.org/materiales?ano=29>

5 Campaña Mundial por la Educación 2007. Propuesta didáctica para primaria y secundaria. <http://www.cme-espana.org/materiales?ano=30>

6 Campaña Mundial por la Educación 2011. Propuesta didáctica para secundaria, bachillerato, personas adultas y educación no formal. <http://www.cme-espana.org/materiales?ano=34>



Malala es una chica pakistaní de 18 años. En 2009, cuando tenía 12 años, los talibanes prohibieron a las niñas asistir al colegio. La mayor parte de sus compañeras dejaron de ir a clase por miedo, pero ella siguió acudiendo sin uniforme y escondiendo los libros. Además, empezó a contar su experiencia en un blog de la BBC bajo un pseudónimo. Una entrevista le puso cara y a partir de ese momento ella y su familia empezaron a recibir amenazas de muerte.

Un día, una de esas amenazas se convirtió en realidad, cuando un hombre subió al autobús escolar y disparó a Malala en la cabeza y el cuello, dejándola al borde de la muerte. Sin embargo ella logró recuperarse en Birmingham (Reino Unido) y allí siguió estudiando. Hoy en día, Malala sigue luchando por el derecho de las niñas y las mujeres a la educación y ha recibido numerosos premios por ello.

⁷ <http://www.rtve.es/noticias/20131010/malala-nina-planto-cara-talibanes-para-poder-estudiar/761461.shtml>



Posibles preguntas para los/as entrevistadores/as

- 1 ¿Por qué crees que es importante ir a la escuela? ¿Qué ha supuesto la educación en tu vida?
- 2 ¿Qué dirías a las personas que piensan que las niñas o las personas con discapacidad no tienen que ir a la escuela?
- 3 ¿Por qué piensas que algunas personas no quieren que otras aprendan a leer y escribir y vayan al colegio?

Cuando termine la representación, se trabajará en grupos. Cada uno elegirá la historia que más le haya impresionado, explicará por qué y plasmará en un dibujo cómo hubiera sido la vida de esa persona sin educación y con educación.

Para ello, dividirán un folio o cartulina en dos mitades iguales y en cada parte plasmarán la vida del/la protagonista antes de ir al colegio, y en la otra cómo cambió a partir de ir al cole. Los murales se colgarán en la clase o los pasillos del cole.



En plenario, **se reflexionará sobre las dificultades que han encontrado para no ir a la escuela** (discapacidad, trabajo infantil, ser mujer, etc.) y a repasar cuáles de los Objetivos de Dakar no se han cumplido en cada uno de los casos.

Para finalizar, se puede ver el vídeo de la CME *Dos niñas, dos vidas*.
http://www.youtube.com/watch?v=vUqIEcBW_M8



Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



no he entendido



no me ha gustado

Actividad 3. Movilización



Ver página 24



Tercer ciclo de primaria



Actividad 1

La escuela de nuestros sueños



Duración

4 horas (2 sesiones de 2 horas)



Materiales

Cuadernos, bolígrafos, papelógrafo, rotuladores, pegatinas de puntos



Desarrollo

Proponemos realizar esta actividad en dos sesiones de dos horas cada una.

Sesión 1

Para iniciar, se sugiere al profesorado explicar que se va a **“investigar” cómo sería la escuela de nuestros sueños.**

Con todo el grupo se repasarán todos los lugares de la escuela, y a cada equipo se le asignará uno o varios espacios, para que no quede ninguno sin investigar.

Para ello, se organizarán equipos de investigación-trabajo de 4 o 5 personas, y a cada uno se les dará un cuaderno de campo y un bolígrafo.

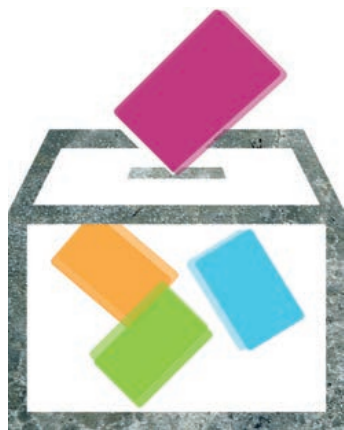
Posibles espacios: aula y patio de infantil, sala de profesorado, cuartos de baño, patio general, comedor, biblioteca, aulas de música, gimnasio y aulas específicas.

Cada equipo tendrá que **visitar los espacios que le han tocado y averiguar:**

- 1 ¿Por qué creen que es importante que exista ese espacio?
- 2 ¿Qué personas usan ese espacio (alumnado de diferentes edades, de diferentes características, profesorado, otro personal de la escuela...)?
- 3 ¿Qué les gusta y qué no les gusta de ese lugar a las personas que lo utilizan (por ejemplo, alumnado al que no les gusta que algunas personas siempre ocupen el centro del patio para jugar al fútbol, otros a los que les gusta la decoración de su clase...)?
- 4 ¿Qué les posibilita estos espacios a las personas que hacen uso de los mismos (por ejemplo: poder jugar, compartir, aprender, relacionarse, etc.)? ¿Cómo crees que se sienten las personas que los usan?
- 5 ¿Qué cambiarían de esos espacios las personas que los usan?

Sesión 2

En una nueva sesión, se hará la **puesta en común de los resultados de todos los grupos**, y en un papelógrafo escribirán las propuestas de cambios de cada grupo. Se debate si añadirían alguna propuesta más para mejorar cada uno de los espacios, y una vez que ya no hay más propuestas, **se realiza una votación**.



Para hacerlo, **se repartirán seis pegatinas a cada persona por cada espacio** (es decir, si hay cuatro espacios investigados con sus correspondientes propuestas, se repartirán 24 pegatinas). Todo el alumnado debe tener acceso al papelógrafo donde están escritas todas las propuestas para cada zona.

Para votar, cada quien pegará sus puntos de la siguiente manera. Comenzando por el grupo 1, la propuesta que más guste, se llevará 3 puntos; la segunda que más guste, 2 puntos, y la tercera que más guste, recibirá 1. Se pasa a las propuestas del grupo o espacio 2, y se vuelve a repartir pegatinas, y así hasta haber votado propuestas de todos los espacios.

Tras el recuento de votos, se elabora una lista ordenando las propuestas, de la más a la menos votada. Todas esas ideas pueden quedar reflejadas en un mural, de manera que podamos ver cómo sería la escuela de nuestros sueños.

Como idea final, **se les propone comparar esta escuela de nuestros sueños con el listado de los Objetivos de Dakar**. ¿Quedan todos los objetivos reflejados? ¿Cómo creen que sus propuestas de mejora en la escuela de nuestros sueños puede ayudar a que se cumplan?

También se propone reflexionar sobre lo que han trabajado estos años para lograr que esta escuela de nuestros sueños sea real para todos los niños y niñas del mundo. Si en al aula se han trabajado los materiales de la CME otros años, se pueden recuperar para esta última reflexión.

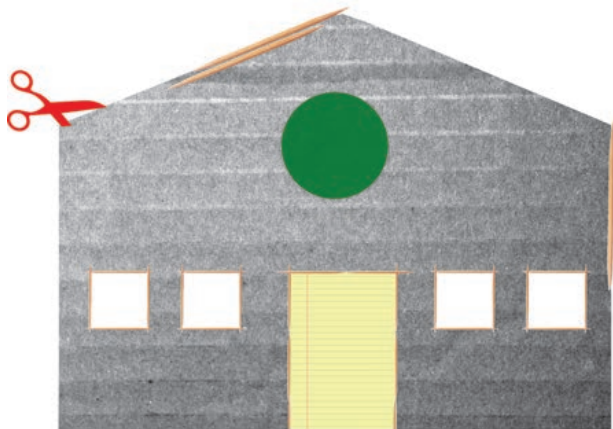
Para finalizar, se decidirá entre todas y todos cómo se presenta al resto de la escuela el trabajo realizado (a través del consejo escolar, haciendo pequeños grupos que la presenten por las clases, organizando un acto...)



Evaluación

¿Cómo nos hemos sentido durante todo el proceso? ¿Qué nos ha gustado más? ¿Qué conflictos han surgido y cómo los hemos resuelto?

Es importante **trabajar nuestra capacidad para resolver conflictos pacíficamente y aprender de ellos**. También es muy importante dar seguimiento al resultado para no generar frustración, desmotivación o la sensación de que participar no sirve. Reflexionamos sobre cómo hemos crecido como grupo y cómo nos sentimos teniendo más información sobre nuestra escuela.



Actividad 2

Construimos nuestra escuela



Duración

1 hora



Materiales

Cartulinas, cartón, tijeras, palillos, pegamento, lana, celo, rotuladores de colores



Desarrollo

Se propone **iniciar la actividad formando dos grupos de estudiantes:**

*** Al primero** se le repartirán algunas hojas de cartulina, unas tijeras, dos cajas de palillos, un ovillo de lana y un rollo de celo.

**** Al segundo** se le darán el doble de hojas de cartulinas, algunas hojas de cartón, al menos tres tijeras, unos pocos palillos, dos tubos de pegamento, rotuladores de colores y varios rollos de celo.

Cada grupo, con los materiales que tiene, **deberá construir una escuela**. Antes de iniciar la “construcción” deberán hablar sobre qué escuela quieren, para quién es la escuela, qué necesidades podrían tener las personas que irán a esa escuela, qué espacios deberían haber y cómo deberían ser.

A continuación, se les dará quince minutos a cada grupo para construir su escuela con los materiales que tienen. Transcurridos cinco minutos, el profesorado quitará el ovillo de lana y los palillos que le queden al grupo 1 y se los dará al grupo 2 sin dar ninguna explicación.

Al agotar los quince minutos, **reflexionaremos juntos/as sobre qué escuela se ha logrado construir** desde cada grupo. Se proponen algunas preguntas para el debate:

- 1 ¿Se parecen ambas escuelas? ¿Cuáles son las características fundamentales en ambas?
- 2 ¿Se ha logrado construir la escuela que cada grupo quería? ¿Por qué?
- 3 ¿Qué dificultades os habéis encontrado a la hora de construir la escuela? ¿Cómo podríamos superarlas? ¿Cómo nos hemos sentido en el proceso?
- 4 ¿Qué conflictos han surgido y cómo los hemos resuelto?
- 5 ¿Crees que esta situación se da en nuestro país? ¿Y en otros países? ¿En cuáles? ¿Qué propondrías para que esta situación no se diera?
- 6 ¿Alguien del grupo 2 se ha planteado ayudar al grupo 1 porque tenían menos recursos para construir su escuela?
- 7 Con los materiales que teníamos, ¿hemos podido dotar a la escuela de profesores? ¿Qué papel crees que deben tener los profesores en las escuelas?



Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



no he entendido



no me ha gustado



Educación no formal (5 a 12 años)

Actividad 1

La carrera de obstáculos de la educación de las niñas en el mundo



Duración

2 horas

Materiales



Post-it de colores, cartulinas, rotuladores, témperas o pinturas de dedo, cajas de zapatos o tetra bricks, papel continuo, copias recortadas de la imagen de Eli (tantas como equipos participen).

Desarrollo



Se trata de **un gran juego con distintas pruebas que reflejarán la situación de las niñas en distintas partes del mundo y su realidad con respecto a la educación.**

Se presenta el gran juego con la historia de Eli, una niña que vive en una aldea rural de Malawi, y que irá guiando el paso por las distintas pruebas. Se realizarán adaptaciones según edades.

Adaptación 1: desde infantil hasta 7 años.

Adaptación 2: de 8 a 12 años.

Los chicos y las chicas se dividirán en equipos de 5 ó 6 personas. El número de grupos tendrá que ser igual o menor a 4, que son las pruebas que se han fijado, para que ningún equipo se quede parado. Para hacer los subgrupos se realizará un pequeño juego identificando a cada uno con un nombre de país. Para poder finalizar el gran juego, cada grupo tiene que realizar una serie de pruebas, y según las superen se les entregará un trozo de la imagen de Eli en la escuela, para lo que habrá que dividir la imagen en tantos trozos como pruebas haya.

Habrà tantos monitores/as como pruebas, y un/a monitor/a que coordinará que cada grupo llegue a la siguiente prueba, ya que cada equipo comenzará y finalizará en una prueba diferente. Como es posible que no todos los equipos tarden el mismo tiempo en realizar las distintas pruebas, se propone que los/as monitores/as tengan preparadas danzas o canciones para poder cubrir estos tiempos de espera.

Para empezar el juego se contará una pequeña historia a los y las participantes. En la adaptación 2 se puede añadir más información.



Eli es una niña de 8 años que vive en una aldea rural de Malawi.

Hoy, como todos los días, ha madrugado y se ha dispuesto a **caminar los 3 kilómetros que la separan de su colegio**.

Hoy ha salido más tarde porque ha tenido que cuidar de su hermana Sara hasta que su madre ha vuelto de buscar agua de la fuente.

De camino a la escuela Eli va encontrando distintos obstáculos. Haremos distintas pruebas para ayudarla a llegar al cole y que pueda continuar estudiando el mayor tiempo posible. Al superar cada prueba recibiréis una parte de la imagen de Eli en su escuela.

1

Camino a la escuela

Eli lleva a la escuela un pizarrín. ¿Y vosotros qué lleváis?

Adaptación 1: Dibujad una silueta de tamaño real de una niña como vosotros/as y en otra a Eli con lo que cada una de ellas llevaría al cole.

Adaptación 2: Pensad en un día normal, en todo lo que hacéis antes de ir al colegio: cómo llegáis, qué hacéis en el cole,... Trasladad eso en una especie de línea de metro con distintas estaciones. Ahora pensad en Eli y en su recorrido diario desde que se levanta, llega a la escuela, su rutina en el cole,... Trasladadlo a un dibujo sobre papel continuo.

2

Mis amigas

Tanto Eli como sus amigas, Ayesha y Gloria, y sus hermanas mayores tienen muchas dificultades para ir a la escuela.

Todas ellas tienen sueños. Gloria quiere ser mecánica de automóviles, como su primo que vive en Europa. Eli quiere ser profesora y Ayesha enfermera. ¿Y vosotros/as? En papel continuo dibujaréis con un rotulador nubes en las que aparecerá el nombre de una de las niñas de la historia y el sueño que quieren lograr de mayores. También dibujaréis nubes con vuestro nombre en el pondréis vuestro sueño. ¿Qué queréis ser de mayores?

A todos los/as participantes les invitaremos a reflexionar sobre la importancia que tiene el estudio, la formación para alcanzar los sueños y conseguir una profesión.

Adaptaciones: los más pequeños pueden reflejar los sueños con dibujos.

3

Historias de mi entorno

Talent, la hermana de 14 años de Eli, ha tenido que abandonar la escuela.

Su madre sólo fue al colegio hasta los 10 años, ya que tenía que ayudar en casa y cuidar de sus hermanos pequeños. ¿Conocemos mujeres en nuestro entorno –madres, amigas, abuelas, bisabuelas–, que no hayan podido estudiar? Pondremos en una cartulina post-it con las mujeres de nuestro entorno que sabemos que tienen estudios y las que no. ¿Pensáis que a Eli le saldría igual el mural?

Para la adaptación ayudaremos a los más pequeños con preguntas sobre personas concretas.

4

Ponte en mis zapatos

La realidad en muchos países es que las niñas como Eli cuando cumplen cierta edad abandonan la escuela para trabajar y/o colaborar en las tareas del hogar.

¿Qué harías si como Eli no pudieras continuar en el cole porque tienes que trabajar para ayudar a tu familia? En esta prueba entre todos tendrán que:

Adaptación 1: pintar en papel continuo piedras que construyan un camino que lleve a Eli de su casa a la escuela. En cada piedra dibujaremos lo bueno que aprendemos y vivimos en el cole y que Eli se perderá si siendo niña tiene que dejar el cole para trabajar.

Adaptación 2: con cajas de zapatos, tetra bricks, etc. construiremos el camino, baldosa a baldosa, que lleve de su casa hasta la escuela de Eli. En cada caja/baldosa escribiremos una razón con la que convenceríamos a la familia de Eli para que continuara estudiando.

El gran juego acabará cuando todos los equipos hayan pasado por las distintas pruebas, completando así la imagen de Eli uniendo las distintas partes.



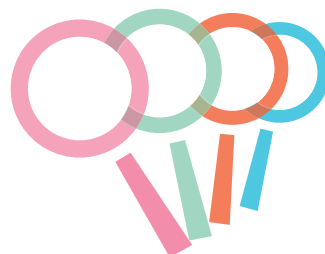
Evaluación

Al final **haremos una pequeña reflexión con los niños/as.**

¿Cómo se han sentido? ¿Han participado? ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?

Actividad 2

Detectives del derecho a la educación



Duración

2 horas



Materiales

Rotuladores, mapamundi, fotos y materiales para la investigación



Desarrollo

Se propone al alumnado que se conviertan en **detectives del derecho a la educación de calidad**, descubriendo qué desigualdades encuentran en escuelas de diferentes países o comunidades, para comprobar que el derecho a la educación no se ejerce en todas partes por igual.

Como buenos detectives irán recopilando pruebas e indicios y resolviendo preguntas para finalmente poder descifrar qué significa una educación de calidad para todos y todas.

Para empezar dividimos al grupo en pequeños equipos.

Adaptación 1: niños/as de 5 a 7 años.

Se pedirá al alumnado que dibujen su escuela y después se les mostrarán fotos de las escuelas en países de África, los libros que usan los niños/as en Bolivia, una pizarra en la India, etc. Las imágenes pueden ser de los materiales de la SAME o algunas de la web <https://www.pinterest.com/emagister/escuelas-del-mundo/>.

Les invitaremos a **reflexionar con las siguientes preguntas.** ¿En qué se parecen a vuestras escuelas? ¿Os gustaría estudiar allí? ¿Cómo sería pasar un día allí? ¿A qué jugaríais?

Adaptación 2: niños/as de 8 a 12 años.

Para guiar la investigación les proponemos que preparen un programa de televisión que hablará de las escuelas en diferentes países.

Para ello se dividirán en 5 grupos que trabajarán a partir de un conjunto de materiales que les facilitará el profesorado.

A cuatro de estos grupos **se les entregará una de las siguientes fichas con información de un país** que van a estudiar (India, Malí, República Dominicana y España).



© Alboan

India es un país del Asia meridional
Capital: Nueva Delhi
Población: 1.237 millones (Fuente: Banco Mundial 2012)
Idioma oficial: hindi e inglés, pero se hablan más de 22 lenguas diferentes. En algunos estados algunas de ellas son la lengua oficial



© Educo

Malí es un país del África occidental
Capital: Bamako
Población: 14,85 millones (Fuente: Banco Mundial 2012)
Idioma oficial: francés



© Entreculturas



República Dominicana es un país que ocupa algo más de los dos tercios orientales de La Española, en el archipiélago de las Antillas Mayores, en el Caribe
Capital: Santo Domingo
Población: 10,28 millones (Fuente: Banco Mundial 2012)
Idioma oficial: castellano



España



© Educación
Sin Fronteras

España es un país transcontinental que se encuentra situado tanto en Europa Occidental como en el norte de África

Capital: Madrid

Población: 46,76 millones (Fuente: Banco Mundial 2012)

Idioma oficial: castellano. Existen otras lenguas cooficiales: catalán y occitano (cooficiales en Cataluña), euskera (en el País Vasco), gallego (en Galicia) y valenciano (Comunidad Valenciana)

Se les propondrá que a partir de estos datos y de las imágenes piensen cómo sería un día en esa escuela, qué cosas les gustan y cuáles no, etc.

El equipo restante simulará ser un equipo televisivo. Su ejercicio será el de plantearse qué tipo de preguntas le harían a un grupo de niños y niñas que vinieran a hablarnos de sus diferentes países y escuelas. Cada equipo elegirá dos representantes (niño y niña) que harán de portavoces en la puesta en escena de la actividad.

Se montará una especie de plató y se organizarán turnos de preguntas y respuestas entre el equipo televisivo y el resto de equipos que representan a los países para contarnos cómo es su realidad.



Evaluación

Al final haremos una pequeña **reflexión con los niños/as sobre la importancia de la educación de calidad** y la distinta situación que se vive en función del país donde uno haya nacido.

Se pueden plantear, como sugerencia, las siguientes preguntas. ¿Cómo se han sentido? ¿Han participado? ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué han aprendido? ¿Se han divertido? ¿Qué significa tener derecho a la educación? ¿Cómo es una educación de calidad?

Actividad 3. Movilización



Ver página 24

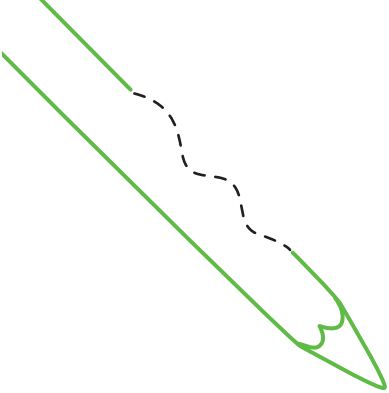
Actividad de movilización para todos los niveles

cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, valorar los avances de la CME desde su inicio y ver qué podemos hacer cada uno de nosotros/as (ciudadanía, países, gobernantes,...) para lograr los retos que se nos plantean después de 2015.

Entra en www.cme-espana.org para conocer qué vamos a hacer y cómo puedes unirme a la movilización.

Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos para exigir a nuestros gobernantes el





Cuestionario de evaluación

para alumnado de educación infantil y primaria

Responde a cada una de las preguntas. Elige la respuesta que corresponda con tu opinión y colorea el cuadro correspondiente.

	Verde Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien	Amarillo Sé algo de este tema/Lo hago bien	Rojo Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo
Sé qué es el derecho a la educación y los objetivos de Dakar			
Conozco algunos de los obstáculos que existen en los países del Sur para acceder a la educación			
Entiendo que la educación ayuda a las personas a salir de la pobreza			
He buscado y leído información sobre el derecho a la educación en los países del Sur			
He participado en debates sobre el derecho a la educación			
He expresado mis ideas sobre cómo ayudar a que todos los/as niños/as vayan al colegio			
He escuchado la opinión de otras personas sobre cómo ayudar a que todos los/as niños/as vayan al colegio			
Creo que puedo hablar en nombre de los/as niños/as que no van al colegio			
Me siento cómodo/a planteando a los políticos los temas que son importantes para mí			

Somos muchas las personas que trabajamos para lograr que todas las personas ejerzan su derecho a la educación.



Beatriz Elía, de Tudela (Navarra), participó en la SAME 2014. Ella es un ejemplo de cómo las personas con discapacidad intelectual pueden ejercer su derecho a la educación y defender el de todas las personas.

Podéis conocer más sobre su historia en <http://www.cme-espana.org/estudios-de-caso>

Entra en
www.cme-espana.org y

- * Registra tu participación en la SAME
- * Completa la evaluación de los materiales didácticos
- * Sigue la CME España en las redes sociales



https://twitter.com/CME_es



Campaña Mundial por la Educación España

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colaboran:



Este proyecto está financiado por la Unión Europea*