

AÚN NOS QUEDA CAMINO

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cmc-espana.org

Propuesta
didáctica para
secundaria,
bachillerato,
personas adultas
y educación
no formal

Semana de Acción
Mundial por la
Educación

20-26 de abril de 2015

índice

1	Introducción Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación Objetivos generales de la propuesta didáctica Objetivos didácticos y criterios de evaluación Consideraciones generales Para profundizar Evaluación de la propuesta didáctica	8
	Primer ciclo de educación secundaria Actividad 1. Hilando la esperanza por el derecho a la educación Actividad 2. Por una educación de calidad que desarrolle habilidades para la vida Actividad 3. Movilización	
10	Segundo ciclo de educación secundaria Actividad 1. El valor de nuestras decisiones. Democracia formal y democracia real Actividad 2. Indicadores de calidad educativa: ¿mejor educación para todas y todos? Actividad 3. Movilización	
15	Bachillerato Actividad 1. 10 razones para una mejor educación Actividad 2. Mi escuela ideal Actividad 3. Movilización	
18	Educación de personas adultas Actividad 1. El valor de la educación Actividad 2. Una tarea de todas y todos: mejorar la educación, mejorar la sociedad Actividad 3. Movilización	
21	Educación no formal (13 a 99 años) Actividad 1. Reporteros/as y fotógrafos/as del derecho a la educación Actividad 2. Moviéndonos por el derecho a la educación Actividad 3. Movilización	
24	Actividad de movilización para todos los niveles	
25	Cuestionario de evaluación	



Introducción

Hemos llegado al año 2015, la fecha fijada para lograr la Educación para Todos y Todas (EPT), pero aún nos queda mucho camino para que se cumplan los 6 objetivos de la EPT, fijados en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar, Senegal, en el año 2000.

Son muchos los logros alcanzados estos años en los que millones de personas en el mundo hemos trabajado conjuntamente por lograr una educación de calidad para todas las personas. Hemos logrado que la educación sea reconocida como la herramienta fundamental para luchar contra la pobreza y que muchos países hayan invertido los recursos necesarios en la elaboración y ejecución de planes nacionales de educación. Hemos asistido a la abolición de tasas escolares en muchos países, entre ellos Burundi, Etiopía, Ghana, Kenia, Mozambique, Malawi, Nepal y Tanzania. También se han logrado avances en el acceso de las niñas a la escuela, en la puesta en marcha de programas de alfabetización de personas adultas y en la elaboración de planes de actuación conjuntos que han abordado el acceso a la educación de una manera más integral (por ejemplo, la colaboración entre diferentes ministerios). La revaloración de la profesión docente también ha sido un hito clave a la hora de reivindicar una educación de calidad para todas las personas.

Aun así, todavía son muchos los retos a lograr. Según la Unesco, a día de hoy 58 millones de niños y niñas en

edad de cursar la enseñanza primaria no van a la escuela en todo el mundo, y casi la mitad es probable que nunca lo consigan. A pesar de que esta cifra se ha ido reduciendo desde el año 2000 –cuando ascendía a 102 millones–, el ritmo de descenso se ha estancado en los últimos años, y entre 2010 y 2012 (últimos años de los que se tienen datos) tan sólo se ha reducido en dos millones. Casi la mitad de estos niños y niñas (30 millones) viven en países del África subsahariana –donde no se ha producido ningún avance en los últimos cinco años– y 12,4 millones en Asia meridional y occidental.

La proporción de niños y niñas que no van a la escuela es mayor en familias de zonas rurales y con escasos recursos y en las zonas en conflicto, afectando en mayor medida a las niñas que a los niños.

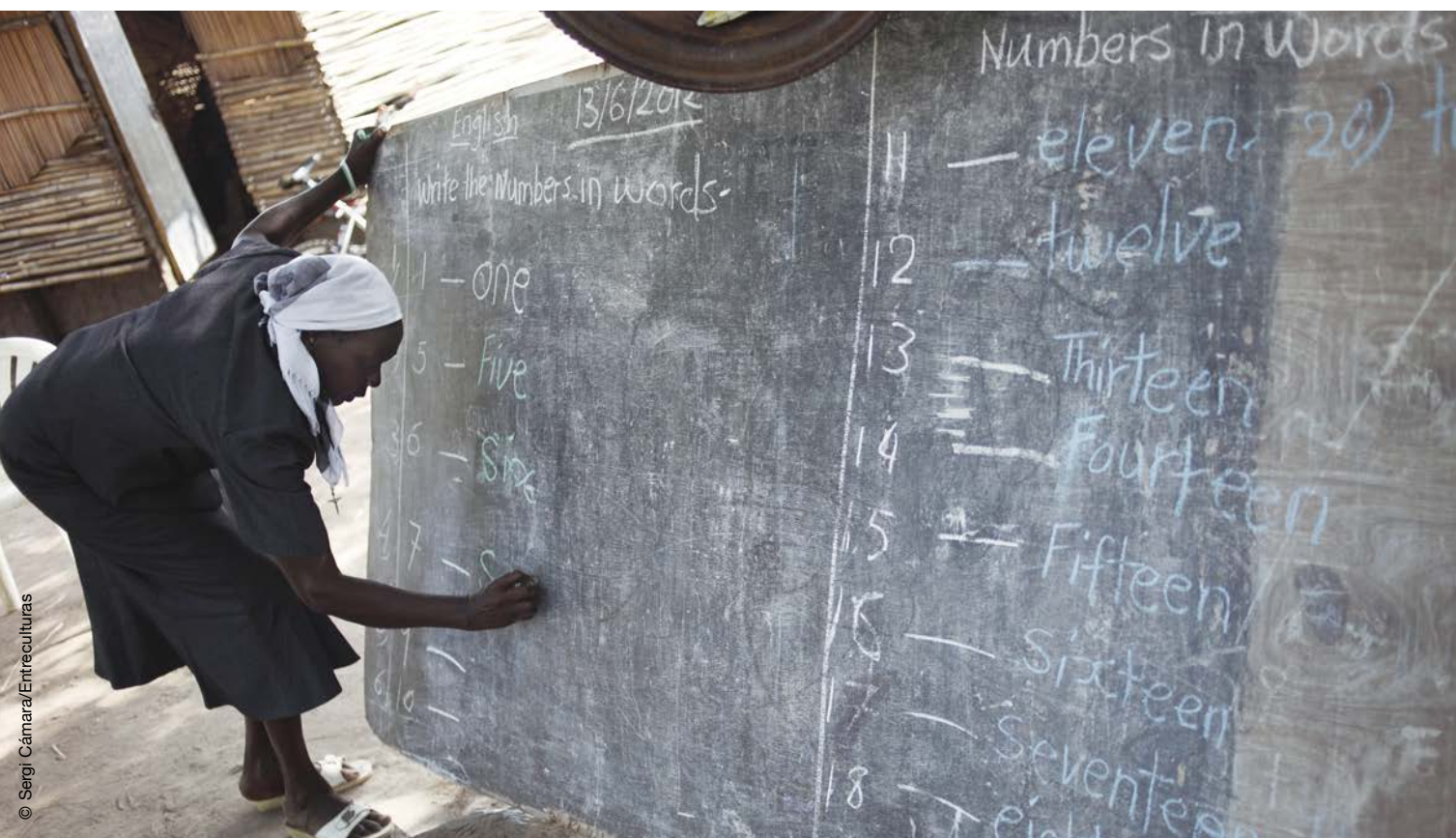
A estas cifras cabría sumar los 63 millones de adolescentes de entre 12 y 15 años que no cursan secundaria, lo que suma un total de 126 millones de menores de 16 años que no van a la escuela, según datos de la Unesco.

Otro dato desalentador es el porcentaje de niños y niñas que abandonan el colegio antes de llegar al último curso de primaria. En 2012, esta cifra fue de 34 millones, lo que supone un índice de deserción escolar temprana del 25%, igual que en el año 2000.

Si tenemos en cuenta a las personas adultas, apenas han mejorado los índices de alfabetización. En 2011 había 781 millones de personas analfabetas, lo que representó una disminución de solo un 1% desde el año 2000.

las personas conocimiento crítico, competencias y habilidades necesarias para plantearse, conceptualizar y solucionar problemas que se producen a nivel local y mundial, y contribuye activamente al desarrollo sostenible y democrático de la sociedad.

La educación de calidad también es fundamental para el logro del resto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como **la paridad de género, la equidad, la salud, la nutrición, la paz, la consolidación de la democracia y la sostenibilidad ambiental**. Por ello



La baja calidad de la educación sigue siendo un impedimento para que millones de niños y niñas adquieran los conocimientos básicos. Unos 250 millones de menores de edad no están adquiriendo las competencias básicas, a pesar de que la mitad han estado escolarizados por lo menos durante cuatro años. Es fundamental invertir los recursos necesarios para poder contar con el suficiente número de docentes bien formados, motivados y remunerados.

En los últimos años, la educación ha estado presente en las agendas internacionales, pero tenemos que seguir trabajando conjuntamente. Por eso, durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación 2015 (SAME)** queremos hacer especial hincapié en la educación como un derecho humano fundamental y un bien social. La educación de calidad proporciona a

creemos que un marco creíble de desarrollo a nivel mundial debe situar el derecho a la educación en un lugar prioritario.

A través de estas propuestas didácticas pretendemos que el alumnado conozca los retos pendientes para lograr la EPT y que tome conciencia del papel de la educación en la construcción de un mundo más igualitario donde cada uno/a de nosotros/as asuma la parte de responsabilidad que le corresponde en este reto.

Para ello, a través de las movilizaciones que tendrán lugar la última semana de abril, reflejaremos los elementos necesarios para lograr una educación de calidad para todos y todas, así como los retos que nos quedan por lograr para cumplir los compromisos fijados en los objetivos de Dakar.

**LA CME AGRADECE
SU IMPLICACIÓN EN LA
ELABORACIÓN Y
REVISIÓN DE LOS
CONTENIDOS DE ESTA
UNIDAD DIDÁCTICA A
LOS/AS SIGUIENTES
DOCENTES Y
COLABORADORES/AS**

Juan Rubén Amo, Íñigo Arranz, Montse Bobés, Ángela Caballero, Pilar Domínguez, Carlos Ferreiro, Celsa Formoso, Olga García, Álvaro González, Elisenda González, Yenifer López, Iratxe Mentxaka, Ángel Marzo, Elena Ortolá, Fernando Servera, Jessica Simón, Anna Solà y Esperanza Tejedor.

La CME también reconoce de manera especial a todas las personas que aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado.

De esta forma confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

**OBJETIVO GENERAL DE
LA SEMANA DE ACCIÓN
MUNDIAL POR LA
EDUCACIÓN**

Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de una educación de calidad para todas las personas y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

**OBJETIVOS
GENERALES DE LA
PROPUESTA
DIDÁCTICA**

- 1 Conocer la realidad** en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.
- 2 Valorar los logros** de la Campaña Mundial por la Educación desde el año 2000 hasta la actualidad, así como los retos que nos quedan por lograr para alcanzar la educación de calidad para todas las personas.
- 3 Asumir, como ciudadanía activa,** la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidades/ Competencias básicas

Lingüística
Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita.

Tratamiento de la información y competencia digital
Disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de distintas fuentes y canales.

Conocimiento e interacción con el mundo
mostrar actitudes de respeto y responsabilidad hacia otras personas y hacia uno mismo. Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto, desigualdad que se dan en su entorno cercano y a nivel global, comprendiendo y tomando una posición ante ellas y comprometiéndose en su mejora.

Hechos y conceptos

- * El derecho a la educación para todos y todas y los compromisos internacionales para su cumplimiento: revisión de compromisos y análisis de logros. El papel de la Campaña Mundial por la Educación.
- * La educación como motor de otros derechos.
- * Acceso, calidad y equidad educativa.
- * ¿Qué podemos nosotros y nosotras para que se cumpla el derecho a la educación? Movilizarnos, dar a conocer, denunciar, realizar peticiones a los representantes políticos y hacer seguimiento de las demandas presentadas.



© Sergi Cámara/Entreculturas

Objetivos didácticos

- * Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas. La educación impulsa el desarrollo de otros derechos.
- * Conocer la realidad mundial de la educación, los logros y los retos a conseguir y proponer actuaciones políticas, civiles y personales que permitan una educación y de calidad para todos y todas.
- * Conocer los pactos internacionales por el derecho a la educación; las instituciones públicas garantes del mismo y su responsabilidad en su cumplimiento; y los mecanismos con los que contamos los ciudadanos/as para dar a conocer, reclamar y hacer seguimiento del derecho a la educación.

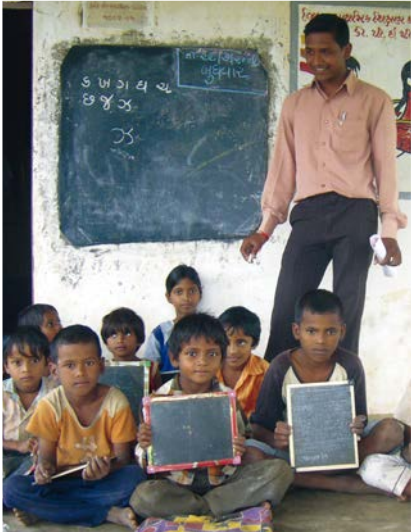
Procedimientos

- * Identificación de conocimientos, sentimientos y opiniones.
- * Consulta y recogida de información.
- * Reconocimiento de actitudes responsables.
- * Trabajo en grupo.
- * Entrenamiento de habilidades sociales (expresión de ideas y sentimientos, mostrar acuerdo y desacuerdo, negociar, escucha).
- * Preparación y planificación de actividades, acciones, denuncias, manifiestos y/o compromisos que promuevan el derecho a la educación de todos y todas.

Criterios de evaluación

- * Identifica, reconoce y verbaliza situaciones injustas relacionadas con la vulneración del derecho a la educación, los logros alcanzados y los retos que quedan para lograr una educación de calidad para todos y todas.
- * Utiliza el lenguaje verbal (escrito y oral) para desarrollar pensamientos, expresar sentimientos y vivencias sobre el derecho a la educación de todos y todas.
- * Se informa, investiga y muestra interés por mejorar su entorno y se muestra activo/a por buscar soluciones y alternativas y prever consecuencias y por conocer los mecanismos con los que nos dotamos en democracia para mejorar la sociedad local y global en la que vive.

© Alboan



Valores y actitudes

- * Reconocimiento y valoración del derecho a la educación como instrumento necesario para tener una vida digna.
- * Sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos.
- * Respeto hacia las leyes y tratados internacionales en torno al derecho a la educación.
- * Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

CONSIDERACIONES GENERALES

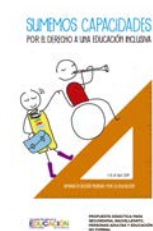
- 1 Las distintas actividades están planteadas para ser realizadas tanto en el **ámbito formal** como en espacios de **educación no formal** (grupos scout, ludotecas, entidades de tiempo libre, etc.).
- 2 Los términos **“profesorado”, “equipo educativo”** y **“docente”** los utilizamos para referirnos a educadores y educadoras, facilitadores/as, monitoras/es, etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.
- 3 Las actividades propuestas están pensadas para **distintos grupos de edades**, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- 4 **El tiempo propuesto para cada actividad es orientativo.** Cada facilitador/a podrá adaptarlo en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo etc.
- 5 Dejamos en manos de cada educador/a la **temporalización de las actividades** durante el último trimestre de 2014 (fecha en que recibirá las propuestas didácticas) y abril de 2015 (fecha en la que se celebrará la SAME en todo el mundo).
- 6 En nuestra web (www.cme-espana.org) **puedes encontrar este material en PDF y sus anexos**, y acceder directamente a todos los enlaces que aparecen en este material.

PARA PROFUNDIZAR

En esta propuesta te planteamos actividades para trabajar el tema de los logros de la educación para todas las personas. Sin embargo, la consecución de la misma está interconectada con muchos aspectos de la educación.

Si quieres trabajarlo con tu alumnado con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

En la **página web de la campaña (www.cme-espana.org)** puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:



2014
Educación inclusiva.
Derecho a la educación de las personas con discapacidad



2013
Revalorización de la profesión docente



2012
Derecho a una educación temprana de calidad



2011
Derecho a la educación de mujeres y niñas



2010
Financiación de la educación



2009
Alfabetización de personas jóvenes y adultas



2008
Educación y exclusión



En el **canal de Youtube de la CME** (<http://www.youtube.com/user/CMEspan>) puedes encontrar vídeos de interés relacionados con el tema.

También te animamos a **leer los siguientes recursos sobre el derecho a la educación.**

Bibliografía complementaria

- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Capacidades emocionales y sociales*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación. 2014. *Habilidades democráticas. Derecho a la educación y participación ciudadana*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Conferencia Mundial de Mujeres y Educación. 2014. <http://pages.ei-ie.org/women2014/index.php?lang=es&Itemid=218>
- Unesco. 2014. *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT 2013-2014*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- Unesco. 2014. *Data tell us*. (vídeo) <http://www.youtube.com/watch?v=ENNVA2QsM9M&feature=youtu.be>
- Campaña Mundial por la Educación. 2013. *Documento de debate sobre la educación post 2015*. <http://cme-espana.org/publicaciones>
- Entreculturas. 2013. *Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/DerechoAprender.pdf?download
- Plan Internacional España. 2013. *Por ser Niña. El estado mundial de las niñas 2013*. <http://plan-espana.org/que-hacemos-programas-desarrollo/campana-ong/por-ser-ninas/informes>
- Unicef. 2013. *Estado Mundial de la Infancia 2013. Niños y niñas con discapacidad*. http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf
- Educación Sin Fronteras. 2012. *Objetivos de Dakar: Acercándonos a la situación de la educación en Centroamérica*. <http://www.educacionsinfronteras.org/es/848872>
- Entreculturas. 2012. *Educación y participación: un sueño posible*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/EducacionyParticipacion_UnSuenoPosible.pdf?download
- Unesco. 2012. *Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*. Informe de seguimiento de la EPT 2012. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>
- OCDE. 2009. *Education at a glance 2011: OECD Indicators* (resumen) <http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/sueldo-del-profesorado/>
- Unión Europea. 2009. *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm
- Unesco. *Educación para todos*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Para el equipo que ha elaborado esta propuesta didáctica es muy importante conocer si la misma ha sido de utilidad para el trabajo con las personas a las que va dirigido. Por este motivo, os pedimos que dediquéis un tiempo breve a **evaluar los contenidos y metodología planteados en la propuesta** y si han servido para alcanzar los objetivos planteados en la misma.

Os planteamos:

-- **Un cuestionario para el alumnado**. Podéis encontrarlo en la página 25 de esta propuesta. Entregad a cada alumno/a una copia del cuestionario y cuando lo hayan completado enviadlos a: Campaña Mundial por la Educación. Pablo Aranda 3. 28006 Madrid.

-- **Un cuestionario para docentes**, que podéis completar on-line en www.cme-espana.org.



Primer ciclo de educación secundaria



Actividad 1

Hilando la esperanza por el derecho a la educación



Duración

1,5-2 horas



Materiales

18 globos, 18 tarjetas, 6 cartulinas, pegamento, tijeras, periódicos y revistas con imágenes (u ordenador con impresora)



Desarrollo

Se propone al profesorado **iniciar la actividad realizando una breve explicación de cada uno de los objetivos que se propusieron en Dakar el año 2000** para lograr una educación para todos y todas en 2015.

Se irán leyendo cada uno de los 6 objetivos y el alumnado reflexionará acerca de aquello a lo que hacen referencia. Se imprimirán en una cartulina cada uno de los 6 objetivos de Dakar y se colgarán en diferentes lugares del aula.

A continuación, se inflarán 18 globos y en cada uno de ellos se irá introduciendo una tarjeta de las que aparecen en el Anexo 1. Cada una de ellas tiene información sobre **los logros alcanzados y los retos pendientes de cada uno de los 6 objetivos**. De este modo, tendremos 18 tarjetas de logros y retos repartidos en diferentes globos.

Una vez que están preparados y puestos los globos en el suelo, el alumnado se sentará en círculo a su alrededor. Se irán explotando uno por uno. El/la estudiante que explota el globo debe leer la tarjeta. Finalizada su lectura, el/la docente preguntará si se entiende el contenido de la misma (el logro o reto pendiente).

Una vez realizada la explicación, **el alumnado deberá relacionar la tarjeta con alguno de los 6 objetivos de Dakar**. La pegará en la cartulina del objetivo al que cree que hace referencia. Así sucesivamente hasta haber explotado todos los globos.

Una vez estén las cartulinas con los objetivos y sus correspondientes retos y logros, se pedirá al alumnado que se dividan por grupos y se les asignará a cada uno uno de los objetivos de Dakar. Se les pedirá que busquen imágenes que complementen el texto. Con las imágenes impresas y pegadas en la cartulina, junto con las tarjetas de logros y retos que han salido de los globos, se creará una exposición.

La exposición se puede colgar en la escuela o en el aula para sensibilizar al resto del alumnado sobre esta temática.



Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad con el alumnado a partir de las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cómo os habéis sentido realizando la actividad?
- 2 ¿Conocíais antes los objetivos de Dakar? ¿Están más claros ahora?
- 3 ¿Qué pensáis que se debería hacer para alcanzar estos objetivos?

Actividad 2

Por una educación de calidad que desarrolle habilidades para la vida



Duración

1'5 horas



Materiales

Tarjetas de colores, tijeras, folios o cartulinas, lápices de colores o pinturas, periódicos o revistas, cola blanca, material de reciclaje (envases, tapones,...)



Desarrollo

Se sugiere iniciar la actividad con una reflexión colectiva, en forma de **lluvia de ideas** **alrededor de las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Por qué es importante una educación de calidad?
- 2 ¿Creéis que la educación puede transformar realidades de injusticia y posibilitar cambios en las personas?

A continuación, se propone dividir al alumnado en grupos pequeños. **El objetivo de cada grupo será que construyan una escuela que simbolizará la “educación que queremos para todas las niñas y niños del mundo”.** Proponemos que cada grupo cree de manera artística su propia escuela (mediante cualquier técnica: dibujo, collage, construcción con material reciclaje). A continuación, se les entregarán tarjetas de colores en las que deberán escribir palabras que describan lo que ellos consideran fundamental para que exista una educación de calidad para todos y todas y las pegarán en la escuela que han construido.

Tras la presentación de cada una de las escuelas que se han elaborado de manera grupal **se irán debatiendo las siguientes preguntas:**

- 1 ¿En qué han coincidido los diferentes grupos? ¿En qué no? ¿Hay algo que os haya sorprendido?
- 2 ¿Creéis que escuelas como las que habéis construido están al alcance de todos los niños y niñas en el mundo? ¿Y de las personas adultas? ¿Qué causas existen en el mundo que hacen que no podamos tener escuelas así en todos los lugares?

Para finalizar, se propone colgar, a modo de exposición, todos los trabajos en algún espacio del centro educativo (por ejemplo, un pasillo) para compartir con el resto del alumnado y profesorado del centro educativo.

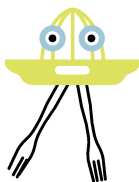


Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado

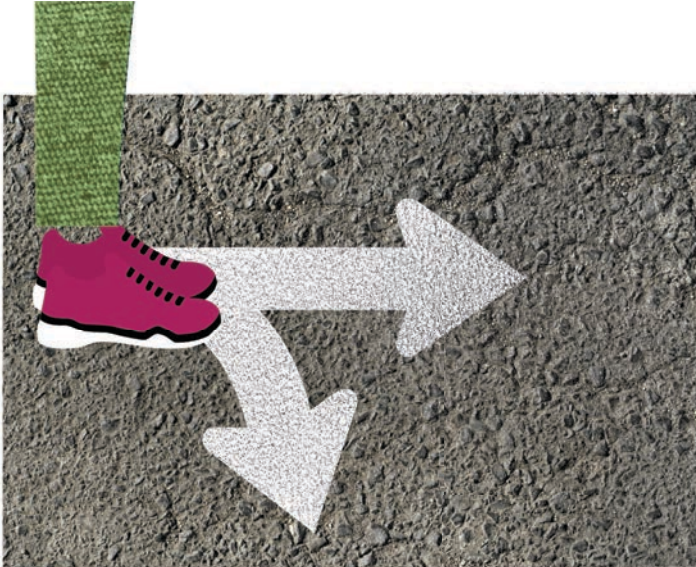
Actividad 3. Movilización



Ver página 24



Segundo ciclo de educación secundaria



Actividad 1

El valor de nuestras decisiones. Democracia formal y democracia real



Duración

2 horas



Materiales

Ordenadores o material para realizar las graficas, hojas y lápices



Desarrollo

La actividad propuesta se divide en tres partes.

1 Rol playing (máximo 30 minutos)

El alumnado se reunirá en sesión plenaria en un espacio amplio (aula grande, salón de actos, biblioteca, etc.). Es recomendable realizar esta tarea con un grupo algo numeroso (a ser posible más de 20).

Se invitará al alumnado a reflexionar y **hacer una lluvia de ideas sobre qué cosas son importantes para tener una educación de calidad.**

A continuación se propone dividir al alumnado en dos grupos: un primer grupo de 8 estudiantes divididos en parejas mixtas defenderán propuestas concretas sobre aspectos que inciden en la educación de calidad y el resto del grupo observará.

Se propondrá a los y las estudiantes **llevar a cabo una campaña de sensibilización** sobre alguno de estos aspectos al resto del centro educativo. Para ello, al finalizar la exposición se realizará una votación en la que se seleccionará la temática de la campaña.

Cada pareja deberá argumentar sobre un tema:

Pareja 1: importancia de tener un profesorado formado.

Pareja 2: importancia de garantizar el acceso de las niñas a la escuela.

Pareja 3: importancia de la educación inclusiva.

Pareja 4: importancia de la educación infantil.

Lo que se busca no es priorizar una cosa por encima de la otra, sino escuchar y argumentar bien algunos de los aspectos fundamentales para lograr una educación de calidad.

Las diferentes parejas expondrán delante del resto del alumnado durante 5 minutos sus argumentos. Tras la exposición, habrá un turno de preguntas a cada pareja por parte de las y los asistentes y se procederá a la elección (diez minutos).

© Sergi Cámara/Entreculturas



© Ayuda en Acción

© Educación Sin Fronteras



En el momento de la elección el profesorado pedirá al 60% del alumnado que abandone la sala y se efectuará la votación del 40 % presente. Paralelamente el restante 60% votará en otro espacio.

Finalmente se comunicará el escrutinio del siguiente modo:

- Resultados del 40% de alumnado que votó en el aula principal.
- Resultados del total de alumnado.

Fuente: www.teinteresa.es

2 Reflexión (45 minutos)

A partir de estos datos se realizarán las siguientes actividades individuales:

- a) **Presentación gráfica de los resultados** de ambas votaciones de modo comparativo. (Gráfica de puntos y diagrama de barras o sectores).
- b) En la elección del 40%, **¿qué temática habría sido elegida** y con qué porcentaje con respecto al total de alumnado presente inicialmente?
- c) Si tenemos en cuenta el 100% de los votos, **¿se confirmaría la temática elegida** en la primera votación?
- d) En opinión del alumnado, **¿qué importancia tiene tras esta experiencia la participación ciudadana** en las diversas consultas democráticas?

3 Propuestas (30 minutos)

Se elaborará por grupos un decálogo de propuestas a la dirección del centro para lograr que nuestra escuela tenga un funcionamiento más democrático.



Evaluación

Para terminar la actividad se les preguntará al alumnado:

¿Te ha gustado esta actividad? ¿Qué has aprendido?



Actividad 2

Indicadores de calidad educativa: ¿mejor educación para todas y todos?



Duración

1'5 horas



Materiales

Cartulinas, lápices, colores



Desarrollo

Para iniciar esta actividad proponemos que se divida el alumnado en grupos de 4-6 y que a partir del **Informe de Seguimiento de la educación para todos y todas (EPT) en el mundo 2013-2014** (<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2013/>) realicen las siguientes reflexiones:

A-

Se facilitará a cada grupo el siguiente cuadro que aparece en dicho informe y que habla de los países que tienen más de un millón de niños y niñas no escolarizados.



¿Qué países tienen más de un millón de niños no escolarizados?



© JRS

A pesar de las mejoras en la disponibilidad de datos relacionados con la educación a lo largo del último decenio, lamentablemente no se cuenta con datos recientes accesibles al público sobre el número de niños no escolarizados relativos a 57 países. Es probable que centrarse solo en aquellos países sobre los que se dispone de datos publicables pueda inducir a error en los debates mundiales de políticas, especialmente porque muchos de los países de los que no se dispone de datos probablemente sean los que estén más lejos de lograr el

objetivo de la enseñanza primaria universal. Las mejoras recientes en la disponibilidad de datos de encuestas de hogares ayudan a entender mejor el panorama en su conjunto. No obstante, ese panorama solo estará completo cuando todos los países tengan datos publicables.

La cifra global de niños no escolarizados comprende los datos de acceso público de 147 de un total de 204 países, así como estimaciones no publicadas del Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) relativas a los restantes

países. Los países sobre los que el IEU no publica datos no disponen de datos de escolarización por edad o población, o bien esos datos no se consideran suficientemente fiables.

Los datos de acceso público sobre países específicos representan solo un 68% de los 57 millones de niños no escolarizados. Por ejemplo, los datos publicados corresponden al 95% de los niños no escolarizados en América del Norte y Europa Occidental, pero solo al 38% en los Estados Arabes.

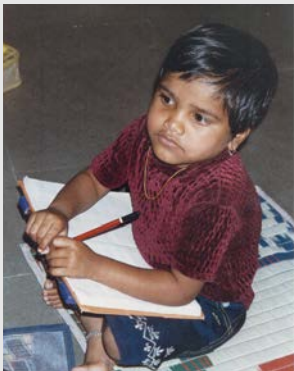
Las mayores lagunas se observan en África Subsahariana, donde 14 países no disponen de datos. Entre estos países figuran algunos afectados por conflictos, como es el caso de la República Democrática del Congo y Somalia, en los que las posibilidades de asistir a la escuela continúan siendo exiguas, pero también países como Benin, la República Unida de Tanzania, Sierra Leona y Togo.

Aunque la mayoría de los países de América Latina han publicado datos, Brasil, por ejemplo, no los publica por carecer de cifras de población convenidas.



Para este Informe se ha intentado determinar qué países, de los que carecen de datos, es probable que tengan más de un millón de niños sin escolarizar por medio de estimaciones de la tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria basadas en las encuestas de hogares llevadas a cabo entre 2008 y 2011¹.

Según esos cálculos, otros seis países se sumarían a los ocho que se sabe que tienen más de un millón de niños sin escolarizar (Cuadro 1.2.3). En conjunto, esos 14 países representarían alrededor de dos terceras partes de la población total no escolarizada.



Cuadro 1.2.3. Es probable que 14 países tengan más de un millón de niños sin escolarizar

Afganistán	Kenia
Burkina Faso	Nigeria
China	Pakistán
Costa de Marfil	República Democrática del Congo
Etiopía	República Unida de Tanzania
Filipinas	Somalia
India	Sudán (presecesión)

Notas: Se estima que los países que aparecen en negrita tienen más de un millón de niños sin escolarizar, según cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo para los que se han usado datos de encuestas de hogares.

Durante el periodo en cuestión, el Sudán todavía comprendía el territorio de lo que es actualmente Sudán del Sur.

Fuente: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, basados en información de la base de datos del IEU, World Population Prospects (2010) y datos de las encuestas de demografía y salud y las encuestas a base de indicadores múltiples.

¹ Somalia es una excepción al contar con datos de la encuesta a base de indicadores múltiples de 2006. A causa de la continuación del conflicto en el país es improbable que la escolarización mejore significativamente en los próximos cinco años.



Probablemente no sea sorprendente que Afganistán, la República Democrática del Congo, Somalia y Sudán antes de la secesión tengan cada uno una población sin escolarizar que supera el millón de niños. La estimación de que China tiene una población no escolarizada de más de 1 millón es compatible con que este país haya logrado universalizar la enseñanza primaria —que se define como una tasa neta de escolarización de por lo menos el 97%— a causa de su gran población.

Entre los países de la lista, el más inesperado es la República Unida de Tanzania. En la estimación más reciente publicable del IEU relativa a ese país, se cifra en 137.000 la población que no estaba escolarizada en 2008. Sin embargo, con arreglo a la encuesta de demografía y salud de 2010, la tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria se situaba en el 80%, muy por debajo de la tasa neta de escolarización del 98% estimada para 2008 proporcionada por el IEU.

Uno de los motivos de esta discrepancia probablemente sean las diferencias en la manera en que se reúne información sobre la edad de los niños². Además, en las tasas de finalización de la enseñanza primaria hasta el último curso estimadas tanto por la encuesta de demografía y salud como por el IEU se indica que solamente alrededor de 7 de cada 10 niños completan los estudios de enseñanza primaria. Con esto cobra fuerza la posibilidad de que la población no escolarizada exceda efectivamente el millón de niños.

² Véase una explicación de la diferencia entre los datos administrativos y de encuestas de hogares en el Recuadro 2.5 del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2010 (Unesco 2010)

Después de leer este texto, se pedirá a cada grupo que seleccionen tres países de los que aparecen en ese cuadro y comprueben la tasa de alfabetización de personas jóvenes y adultas (ver cuadro 2 en páginas 358-365 del informe) y también de datos sobre supervivencia infantil (ver cuadro 3 A-Atención y educación de la primera infancia, páginas 366-369).

Tratarán de responder varias cuestiones: ¿tienen relación entre sí estos indicadores (escolarización, supervivencia infantil y alfabetización de personas adultas)? ¿Qué otros aspectos influyen en una educación de calidad?

- B-** En los mismos grupos, se les propone analizar a través de la página web del Banco Mundial el porcentaje de inversión en educación de España, Brasil, Estonia y Finlandia (<http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>). ¿A qué conclusión llegan?
- C-** Cada grupo elaborará un documento con 5 reivindicaciones que ayuden a una auténtica mejora educativa para todos y todas a nivel mundial y lo difundirá a través de alguna red social.

Para finalizar se propone hacer un plenario donde cada grupo exponga al resto lo que se ha trabajado en el grupo y las conclusiones a las que han llegado.



Evaluación

Para terminar la actividad se les preguntará al alumnado.

¿Te ha gustado esta actividad? ¿Qué has aprendido?

Actividad 3. Movilización

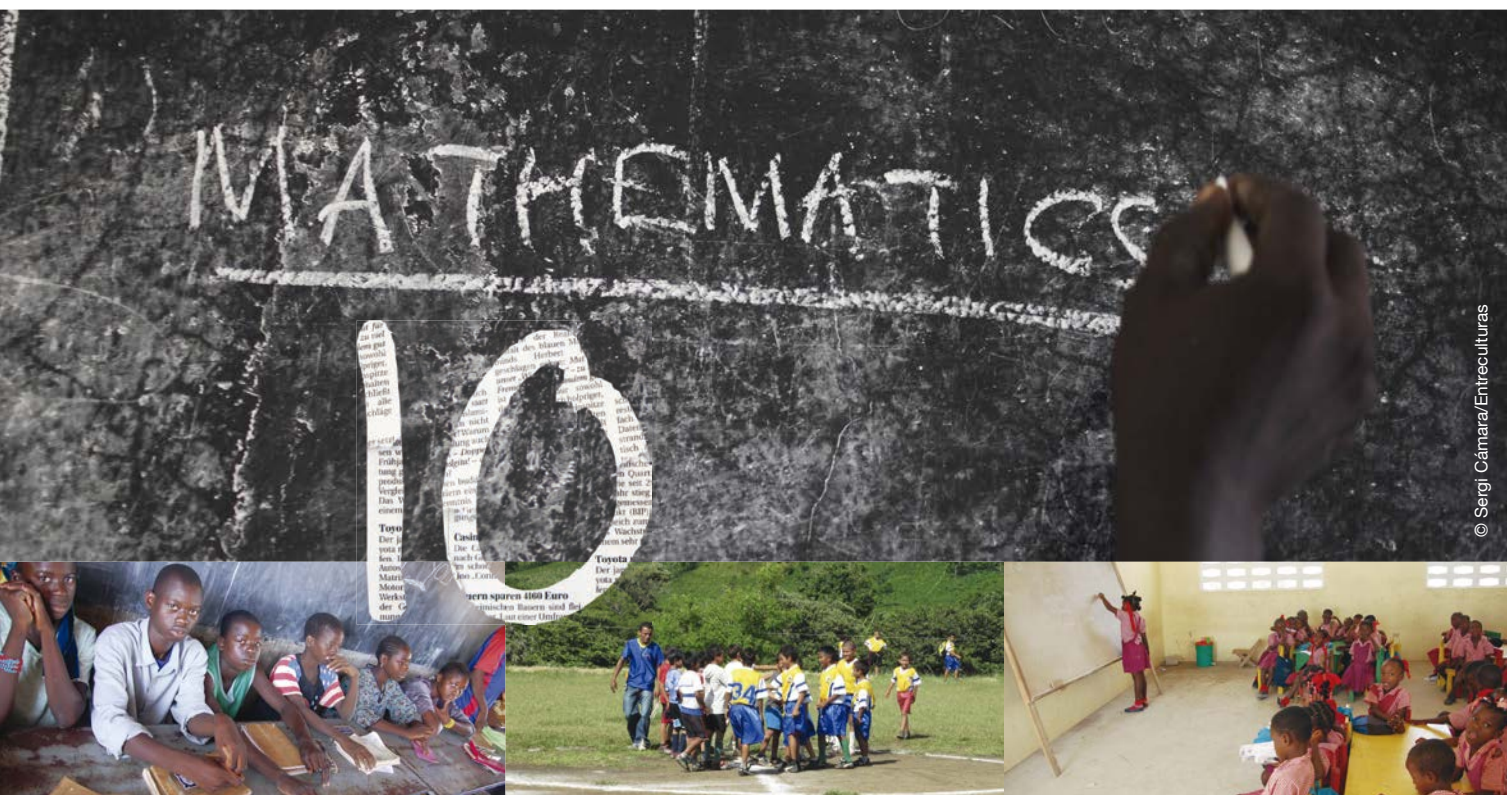


Ver página 24

Bachillerato

Actividad 1

10 razones para una mejor educación



© Sergi Cámara/Entreculturas

© Entreculturas



Duración

Dos sesiones de dos horas cada una. Se recomienda que una semana antes de la actividad se motive al alumnado a buscar noticias sobre la situación educativa en diferentes países (tal y como se especifica en la fase inicial de la actividad).



Materiales

Cartulina, pegamento, rotuladores, papelógrafo, folios, lápices, celo



Desarrollo

La actividad que proponemos se divide en tres momentos.



Semana previa a la actividad. Para iniciar esta actividad se propone al profesorado que divida la clase en cuatro grupos.

Cada grupo deberá escoger un país de un continente distinto e investigará sobre su situación educativa a partir de noticias que aparecen en periódicos, informativos digitales, páginas especializadas (Informe de la ONU, Objetivos del Milenio, página de la SAME, informe Educación Para Todos y Todas –<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa->, etc.)



Una vez recopilada la información, **se pedirá al alumnado que clasifiquen las noticias por locales, nacionales e internacionales** y que las organicen para poder presentarlas posteriormente al resto de la clase de forma visual (destacando titulares o algunas frases, haciendo un esquema con las noticias, pegándolas en papel continuo, etc.). En los mismos grupos deberán reflexionar sobre el tipo de noticias que han encontrado, las temáticas educativas que aparecen con mayor frecuencia, el lugar que ocupan estas noticias en el medio de comunicación (por ejemplo: en qué páginas o sección de un periódico, etc.), el impacto que parece tener la noticia en la sociedad, etc.

Posteriormente, cada grupo presentará al resto de la clase lo que han estado trabajando y sus reflexiones.



A continuación, **proponemos que en los mismos grupos iniciales investiguen un poco más sobre la situación del país (organización política, situación social, etc.)**. Tratarán de imaginar cómo es la vida del profesorado en este país y cómo puede llevar a cabo acciones que mejoren el centro educativo en el que trabaja. El grupo tratará de esbozar un cómic (máximo 8 viñetas) en la que trate de plasmar una iniciativa para mejorar la educación llevada a cabo por este maestro/a que hemos imaginado en su escuela. Para finalizar, cada grupo presentará su cómic al resto y compartirán sus reflexiones.

Los cómics se colgarán en un espacio común para compartir con el resto del alumnado y profesorado.



Evaluación

Se propone evaluar por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado



Actividad 2

Mi escuela ideal



Duración

Dos sesiones de 1 hora y media

Materiales

Ordenador, proyector y conexión a internet, folios, bolígrafos, fotocopias con datos de los objetivos de Dakar (se puede utilizar la introducción de esta unidad didáctica), celo, papel continuo, rotuladores, cartulinas de diferentes colores para cada equipo, termómetro de evaluación



Desarrollo



Para comenzar la actividad **se propone realizar una reflexión con el alumnado sobre la situación de la educación en el mundo, a partir del visionado de distintos cortos** que reflejan diversas situaciones educativas a partir de testimonios de alumnos y alumnas de diferentes países (Colombia, Camerún, España, Nicaragua, Perú, etc.) que cuentan su experiencia en la escuela

https://www.youtube.com/watch?v=PsVsf_1PpU0&list=PLZf-VRg9IQ36PkWSCBOL7tgGGz98swuBb (Fuente: Campaña Vidas que construyen futuro, de Entreculturas).



Después, cada grupo tratará de explicar en una imaginaria carta dirigida a un/a joven de otro país cómo es su educación, cómo ha sido o es su profesorado, lo que más valora, lo que cambiaría, etc. Para finalizar este primer momento, cada grupo compartirá con el resto de la clase aquellos aspectos que crea más relevantes de la carta.

En un segundo momento y en los mismos grupos, **se propone que describan de forma breve “su escuela ideal”,** haciendo hincapié en las experiencias de cada componente del grupo, qué valoran más, etc. Se propone que plasmen sus conclusiones en una cartulina de manera visual para presentar al resto de la clase. Cada estudiante tendrá un rol dentro del grupo (secretario/a, portavoz, moderador/a, etc.). A continuación, se les facilitará una fotocopia de la introducción de la unidad donde se presentan las metas de Dakar y donde aparecen algunos datos sobre logros y retos de la educación en el mundo.

Para finalizar **se hará una reflexión con todos los estudiantes a partir de preguntas como:**

- 1 ¿Qué es necesario para lograr una escuela ideal?
- 2 ¿Qué consecuencias tiene para las personas no tener esa escuela o educación de calidad?
- 3 ¿Cómo podemos contribuir nosotros y nosotras para lograr esa educación ideal?
- 4 ¿Qué es la CME y qué ha hecho estos años para lograr acercarse a esa escuela ideal?



Evaluación

Se propone evaluar por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente

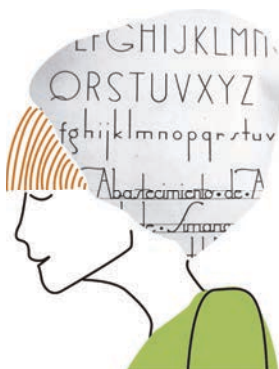


no me ha gustado





Educación de personas adultas



Actividad 1

El valor de la educación



Duración

Dos sesiones, una de 2 horas y una de 1 hora



Materiales

Pantalla, proyector y película *Cartas a Iris*



Desarrollo

Se propone hacer una reflexión sobre los cambios que la educación puede provocar en la sociedad a partir del visionado de la película *Cartas a Iris*.



Año: 1989

Duración: 114'

Dirección: Martin Ritt

País: Estados Unidos

Edad: Todas las edades

Argumento: Iris King, una mujer que acaba de enviudar, trabaja duramente para sacar adelante a sus dos hijos. Un día, al salir de la fábrica, es asaltada por un carterista, pero un hombre acude en su ayuda. Se trata de una persona acoirazada e insociable que no sabe leer ni escribir, razón por la cual acaba siendo despedido de su trabajo. Entonces será Iris quien le ofrezca su ayuda.

Los y las estudiantes se dividirán en grupos y **reflexionarán sobre estas preguntas:**

- 1 ¿Cuál es el papel de la protagonista en la película? ¿Pensáis que es habitual esta posición?
- 2 ¿La educación básica es importante en todas las etapas de la vida?
- 3 ¿Pensáis que esta historia se podría trasladar a otras realidades o en otros países?
- 4 ¿Has vivido alguna historia parecida en tu entorno cercano? ¿Quisieras compartirla con el grupo?

Para finalizar, cada persona debe hacer una reflexión sobre **qué aspectos de la educación le han permitido solucionar problemas en su vida personal**. Puede realizarse en forma de debate o de redacción individual que después se comparte con el resto del grupo.



Evaluación

Se propone al grupo evaluar cómo se han sentido durante la actividad, si les ha permitido reflexionar sobre los aportes de la educación en su vida, si les ha gustado, etc.



Actividad 2

Una tarea de todas y todos:
mejorar la educación, mejorar
la sociedad



Duración

Una sesión de hora y media



Materiales

Rotuladores, celo, cuadro con logros y necesidades educativas (uno para cada grupo), cuadro del Informe de la Educación Para Todos de la Unesco.



Desarrollo

En esta actividad **se propone al profesorado generar una reflexión con el alumnado sobre lo que se ha conseguido en educación en las últimas décadas y sobre lo que nos falta por lograr.**

Para ello, proponemos dividir la sesión en dos momentos.



Se dividirá al alumnado en grupos de 4 ó 5 personas.
Se les propondrá **reflexionar sobre los logros y necesidades de la educación en diferentes contextos.** Cada grupo escogerá un portavoz para después compartir con el resto de la clase.

Se puede trabajar en grupos a partir de un cuadro como este:



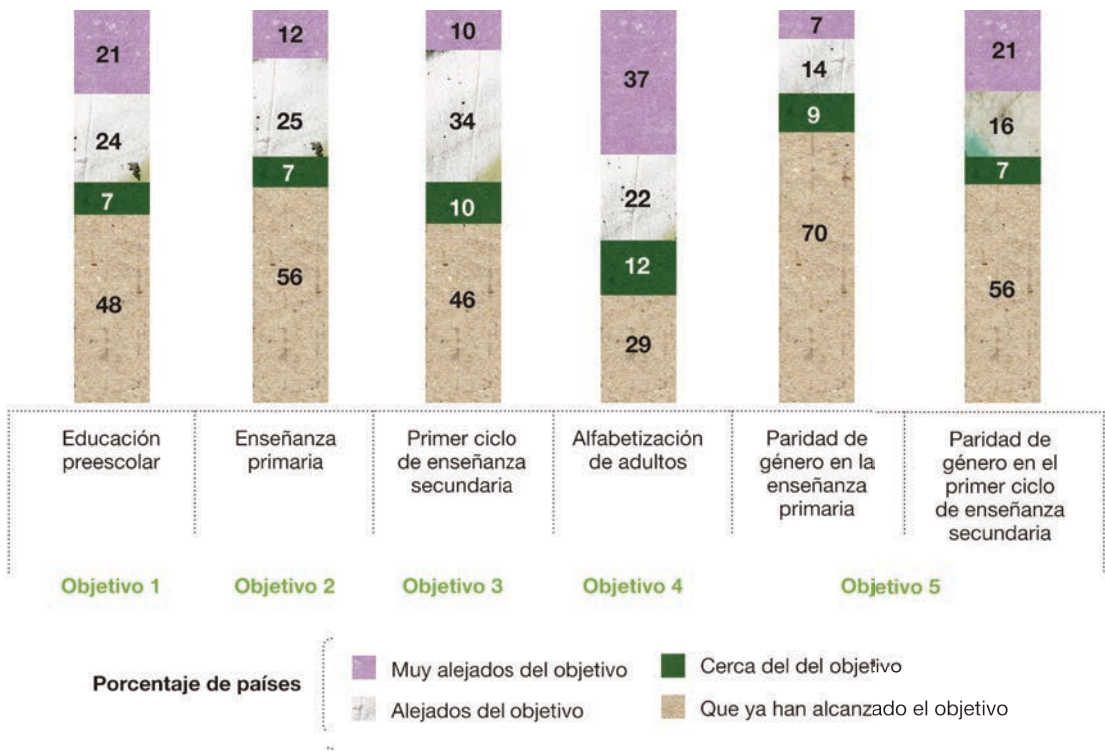
	Logros educativos	Necesidades educativas
En mi pueblo, barrio o ciudad		
En mi país		
En otros países		



En la segunda parte de la actividad se sugiere **analizar el siguiente cuadro** del Informe de la Educación Para Todos de Unesco y tratar de identificar los alcances que se han hecho en estos años y los retos en los próximos años.

¿Qué destacaríais del gráfico? ¿Dónde pensáis que requiere poner más esfuerzos? ¿Hay relación entre los retos planteados a partir de nuestra experiencia y los que se plantean aquí?

Gráfico 1. En 2015, muchos países aún no habrán logrado los objetivos de la EPT
 Porcentaje de países que, según las proyecciones, en 2015 alcanzarán un nivel de referencia en relación con cinco objetivos de la EPT



Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

Posteriormente, en plenario, cada grupo expondrá sus reflexiones mientras alguien anota en un papelógrafo o en la pizarra las conclusiones en forma de esquema.

Se sugiere las siguientes **preguntas para facilitar la reflexión**:

1 ¿Existen logros comunes en los diferentes grupos? ¿Cuáles? ¿Y necesidades? ¿Cuáles?

Según estas reflexiones, ¿cuáles serían los retos principales para la educación a partir del próximo año?

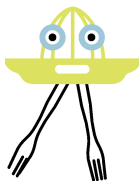


Evaluación

Se propone evaluar por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado





Educación no formal (13 a 99 años)



Actividad 1

Reporteros/as y fotógrafos/as del derecho a la educación



Duración

Dos sesiones de dos horas



Materiales

Papel, cartulinas (una verde y otra roja), bolígrafos, grabadora o móvil para las entrevistas, cámara de fotos y vídeo, recursos visuales y de texto para ampliar información...



Desarrollo

Se propone iniciar esta actividad con una dinámica que facilitará contextualizar la temática del derecho a la educación. Para ello, se propone **realizar un semáforo de valores donde deberán posicionarse después de escuchar cada afirmación realizada por la persona que dinamiza.**

Si creen que la afirmación o frase es falsa, se colocarán donde está la cartulina roja y cuando crean que es verdadero al lado de la cartulina verde.

Se adaptará la actividad con preguntas/frases acordes a las edades de las y los participantes del grupo.

Adaptación 1: de 12 a 15 años.

Adaptación 2: a partir de 16 años.

Para la adaptación 2 se puede ampliar la información con el informe de la Unesco:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa/>



- * En una tercera parte de los países menos del 75% del profesorado ha recibido formación.
- * En 2010 las mujeres más pobres de las zonas rurales habían asistido menos de 3 años a la escuela.
- * Hay 250 millones de niños y niñas que no están adquiriendo en su educación los conocimientos básicos para desarrollarse en la vida.
- * En Malawi hay un promedio de 130 niños/as por aula en primaria.
- * En el Chad solo hay aseos en una de cada 4 escuelas.

Al final se explicarán que todas estas frases son verdaderas y se reflexionará sobre estos datos. (Aclarar que no se trata de ver quién ha acertado o no, sino de ver que hay datos que aunque parezcan increíbles son reales).

Seguidamente se dividirán los participantes en grupos de 4-6 personas y serán un equipo de reporteros/as y fotógrafos/as. Cada grupo deberá preparar su trabajo con el objetivo de **conocer cómo es la situación de la educación en su barrio y también en otros países.**

Para ello, se propone que cada grupo realice fotografías sobre diferentes espacios educativos del barrio (centros educativos públicos, concertados y privados, centros de tiempo libre, escuelas de personas adultas, polideportivos, etc.) y que preparen algunas preguntas para entrevistar a distintas personas en la calle (a ser posible de diferentes edades, países de origen, etc.) sobre la situación de la educación en el mundo.

Algunas **preguntas** pueden ser del tipo:

- 1 ¿Qué nivel de estudios tienes? (primaria, secundaria, universitarios).
- 2 ¿Cómo era o es el profesorado en tu escuela?
- 3 ¿La escuela tenía todos los servicios necesarios (agua, luz, baños, material)? ¿Estaban al alcance de todos y todas?
- 4 ¿Vas o fuiste a algún otro espacio educativo que te parezca importante destacar?
- 5 ¿Los miembros de tu familia saben leer y escribir?
- 6 ¿Cómo mejorarías la educación en tu país (o país de origen)?



A continuación, **se les propone que busquen fotografías de espacios educativos en otros países**, así como datos que puedan ayudar a comprender el contexto educativo en distintos lugares del mundo (esta parte se puede trabajar sobre todo en la adaptación 2).

Con los datos extraídos se hará un mural en el que gráficamente se mostrarán los datos y las fotografías que han obtenido. También **se pueden incluir datos del país de origen de la/s personas entrevistadas, etc.**

Al final lo compartiremos con el resto de los grupos. Para incrementar el impacto de lo aprendido, se recogerán todos los murales en una gran exposición con las ideas resultantes de la puesta en común para difundirlas posteriormente en todo el colegio, la comunidad, etc.

Este mural nos puede servir como punto de partida para la actividad 2 que proponemos a continuación.

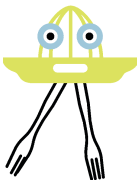


Evaluación

Se propone evaluar por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado



Actividad 2

Moviéndonos por el derecho a la educación



Duración

Varias sesiones de unas dos horas cada una



Materiales

Dependiendo del formato de actividad se necesitarán uno u otro material. Para la parte común, se necesitarán cartulinas, rotuladores, celo



Desarrollo

Planteamos al equipo educativo que junto con el grupo **planifiquen una acción de sensibilización alrededor de un tema vinculado al derecho a la educación** que podrán llevar a cabo en su entidad, en el barrio, etc.

Se planteará a los y las participantes la siguiente situación:

“Desde Unesco nos han encargado crear una actividad de sensibilización que refleje la situación del derecho a la educación en el mundo, algunos de los logros conseguidos y los retos que están pendientes.

Para ello, proponemos que se escoja y se profundice sobre una temática específica relacionada con el derecho a la educación (por ejemplo: la situación de las niñas y mujeres en el mundo, la educación inclusiva, etc.).

Para realizar esta actividad podemos utilizar el formato que queramos (montar una exposición, crear una obra de teatro, canción, vídeo, etc.). Esta actividad la podemos realizar para otros grupos de edad de nuestro centro educativo, para madres y padres, abierta al barrio, etc.”



© Scouts

Para iniciar, se sugiere que las y los participantes se dividan en grupos de 3-4 personas.

Cada uno de ellos deberá **pensar y proponer una temática sobre la que les gustaría profundizar relacionada con el derecho a la educación**, el grupo a quién les gustaría dirigir su acción y cómo podrían hacerlo (formato de actividad). Cada grupo expondrá en una cartulina de manera gráfica estos puntos.

A continuación, un/a portavoz de cada grupo presentará lo que proponen y colgará en un espacio visible la cartulina.

En un segundo momento, se entregarán a cada persona 3 pegatinas de distintos colores y se les pedirá que seleccionen las tres temáticas que más les gusten por orden de preferencia (se acordará qué color señalará cada una de las preferencias).

A continuación haremos lo mismo para señalar el público objetivo y lo mismo para el formato de actividad. Se hará el recuento de pegatinas y se verá qué temática, público y formato gustan más (si hay empate, habrá que volver a votar entre las opciones con la misma puntuación).



A continuación, se les propone que se organicen de manera que puedan **ampliar las informaciones y el conocimiento que tienen sobre esa temática** (ya sea encargándose algunas personas de buscar información en internet, biblioteca, etc.) y por otro lado que vayan pensando cómo organizar la propia actividad de sensibilización (qué materiales y recursos humanos necesitan, en qué lugar la realizarán y cuándo, etc.). Proponemos que se profundice más en la temática en el caso del trabajo con mayores de 16 años.

El rol del equipo educativo será **facilitar la participación de todas las personas, la resolución de los posibles conflictos para llegar a consenso** y orientar al grupo sobre formas posibles de llevar a cabo la actividad, teniendo en cuenta la edad de los y las participantes.

Una vez realizada la actividad realizarán una pancarta explicando el propio proceso y la acción de sensibilización con fotografías, etc.



Evaluación

Una vez hayan realizado esta actividad de sensibilización, se propone volver a reunir al grupo para reflexionar alrededor de diferentes cuestiones:

¿Fue fácil llegar a acuerdos sobre qué actividad hacer y cómo? ¿Han aprendido sobre la temática? ¿Cómo se han sentido planificando y realizando una actividad de sensibilización para otros grupos? ¿Por qué?

Actividad 3. Movilización



Ver página 24

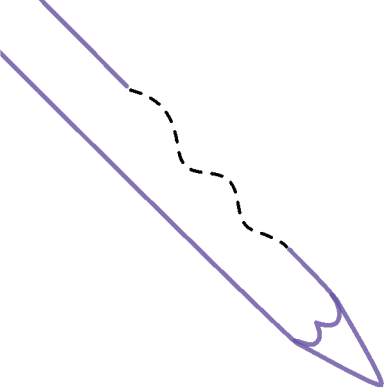
Actividad de movilización para todos los niveles

cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, valorar los avances de la CME desde su inicio y ver qué podemos hacer cada uno de nosotros/as (ciudadanía, países, gobernantes,...) para lograr los retos que se nos plantean después de 2015.

Entra en www.cme-espana.org para conocer qué vamos a hacer y cómo puedes unirte a la movilización.

Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos para exigir a nuestros gobernantes el





Questionario de evaluación

para alumnado de educación secundaria,
bachillerato y educación de personas adultas

Responde a cada una de las preguntas. Elige la respuesta que
corresponda con tu opinión y colorea el cuadro correspondiente.

	Verde Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien	Amarillo Sé algo de este tema/ Lo hago bien	Rojo Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo
Sé qué es el derecho a la educación y los objetivos de Dakar			
Conozco algunos de los obstáculos que existen en los países del Sur para acceder a la educación			
Entiendo que la educación ayuda a las personas a salir de la pobreza			
He buscado y leído información sobre el derecho a la educación en los países del Sur			
He participado en debates sobre el derecho a la educación			
He expresado mis ideas sobre cómo ayudar a que todos los/as niños/as vayan al colegio			
He escuchado la opinión de otras personas sobre cómo ayudar a que todos los/as niños/as vayan al colegio			
Creo que puedo hablar en nombre de los/as niños/as que no van al colegio			
Me siento cómodo/a planteando a los políticos los temas que son importantes para mí			

Somos muchas las personas que trabajamos para lograr que todas las personas ejerzan su derecho a la educación.



Beatriz Elía, de Tudela (Navarra), participó en la SAME 2014. Ella es un ejemplo de cómo las personas con discapacidad intelectual pueden ejercer su derecho a la educación y defender el de todas las personas.

Podéis conocer más sobre su historia en <http://www.cme-espana.org/estudios-de-caso>

Entra en
www.cme-espana.org y

- * Registra tu participación en la SAME
- * Completa la evaluación de los materiales didácticos
- * Sigue la CME España en las redes sociales



https://twitter.com/CME_es



Campaña Mundial por la Educación España

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colaboran:



Este proyecto está financiado por la Unión Europea*