

Guztiontzako hezkuntzaren alde mugitu

Mobilizazio jarduera
Maila guztietarako jarduera



www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia
Espainiako koalizioa

 **GOBIERNO
DE ARAGON**

 **aacid**



HELBURUAK:

- 1 Hezkuntza inklusiboa izatearen garrantziaren inguruan landutakoa laburbiltzea**, baita 2015erako Guztiontzako Hezkuntza lortzeko herrialdeen konpromisoa beharrezkoa dela azpimarratzeko landutakoa ere.
- 2 Munduko mobilizazio jardueran parte hartzea**, urritasunak dituzten pertsonen hezkuntzarako eskubidea gauzatzeko dituzten oztopoak salatu ahal izateko; bereziki, Hegoaldeko herrialdeetan.
- 3 Urritasunak dituzten** pertsonen hezkuntzarako eskubidea munduan gaur egun errealitate bat izatea lortzearen harira, partaideek maila politikoari erantzukizunak eskatzeko esparru bat erraztea.



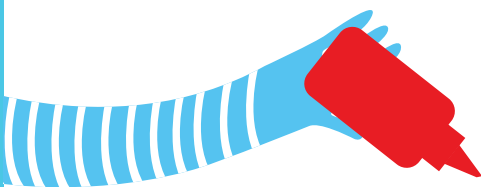
GAITASUNAK:

Linguistikoa

Gizartearekin eta herritartasunarekin lotutakoa

Emozionala

Ekimena eta autonomia pertsonala



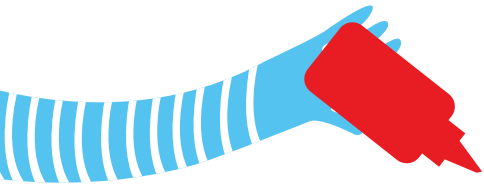
SARRERA:

“Guztionezko hezkuntzaren alde mugitu” izenburuko jokoan parte hartzea proposatzen dizuegu:

- Joko honetan **adin askotako** pertsonak parte har dezakete. Hori dela eta, sinpleagoa izan dadin, **“bertsio egokitua”** ere jaso dugu.
- **60 laukiko** bide bat da (dokumentu osagarrian deskarga dezakezue), erdia *igarotzeko laukiak* dira, hau da, probarik gabekoak, eta beste erdia **lauki bereziak** dira eta **probaren bat dute**. Probak urritasunak dituzten pertsonak (bereziki Herrialdeko errealitate gogorretan bizi direnak) beren hezkuntzarako eskubideaz baliatzeko dituzten oztopoei buruz hausnartzeko prestatu dira.
- Talde bakoitzari **“ibilbidearen egunkari”** bat entregatuko zaio, eta bertan, laukietan igaro ahala egiten dituzten hausnarketak eta proposamenak idatziko dituzte.
- Jokoa bukatzean, gure inguruko **politikari garrantzitsu bat gonbidatzea** proposatzen dugu; horrela, erantzukizunak eta konpromisoak eskatu ahalko dizkiogu Guztionezko Hezkuntza egia bihur dadin, bereziki Hegoaldeko herrialdeetan. Politikariarekin harremanetan jartzeko, jarraibide batzuk eta gonbidapen-gutun baten eredu bat jaso ditugu 1. Eranskinean.

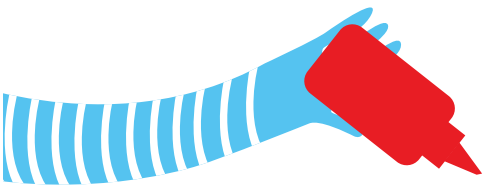
Jarduera osoak ordubete inguruko lau saio barne hartzen ditu:

- * **Lehenengo saioa:** Taldeak osatuko dira (ahal bezain nahasiak). Talde bakoitzari ibilbidearen egunkari bana entregatuko zaio (ikus 2. Eranskina). Saio honetan, taldeek jardueraren materialaren zati bat diseina dezakete, esaterako, beren fitxak (Guztionezko Hezkuntza lortzeko bidean talde gisa identifikatuko dituen ikur edo hitz batekin) edo ibilbidearen egunkaria (azalaren diseinua egingo dute, gero 2. Eranskineko orriak eransteko) sortuko dituzte.
- * **Bigarren saioa:** Jokoa egingo da, eta laukiak (DIN A3 edo DIN A4 neurrikoak) banandurik ipiniko dira leku zabal batean. Parte-hartzaileek, lauki batetik bestera mugitzeko, beren fitxa mugituko dute eta fisikoki mugituko dira. Talde bakoitzak besteen probak ikusi ahalko ditu.
- * **Hirugarren saioa:** Politikariaren bisita prestatuko da, edo ezin izan bada politikaririk gonbidatu, gutun bat prestatuko da eta herriko/hiriko udalera bidaliko da taldeen proposamenekin.
- * **Laugarren saioa:** Gonbidapena egin ahal izan bada, kasuan kasuko pertsonarekin jardueraren bertsio laburtua egingo da. Politikariak dadoak botako ditu eta taldeek proba bakoitzean eztabaidatutakoa azalduko diote. Gainera, politikariak bere konpromisoak azaltzeko eta bere ibilbidearen egunkarian oharra idazteko astia izan beharko du.
- Azkenik, **“bertsio laburtu”** bat jaso dugu. Bertan, lehen adierazitakoa laburbilduko da, eta, horrela, talde edo ikastetxe bakoitzak ahal beste saio egingo ditu. Adibidez, bertsiorik laburrenerako, ordu eta erdiko bi saio beharko dira: bat taldeak osatzeko, dinamizatzailerik diseinatutako materiala banatzeko eta jokoa egiteko, eta bestea politikariaren bisita egiteko edo udalera bidaliko den gutuna edo dokumentua prestatzeko.



BEHARREZKO MATERIALAK:

- * Koloretako postit-ak.
- * Folio zuriak.
- * Hatzekin margotzeko pintura.
- * Paper jarraitua.
- * Punta lodiko errotuladoreak.
- * Koloretako errotuladore arruntak.
- * Arkatzak.
- * Borragomak.
- * Koloretako margoak.
- * Boligrafoak.
- * Koloretako plastilina.
- * Kronometroa, harea-erlojua edo antzekoa.
- * Uztaiak.
- * Makilak edo konoak (Heziketa Fisikoan erabili ohi direnak).
- * Soka mehe luzea.
- * Pintzak (arropa esekitzeko erabiltzen direnak).
- * Zapiak edo trapuak (begiak estali ahal izateko).
- * Saskibaloi, tenis edo beste kirol bateko pilotak.
- * Harriak (ez badira naturalak, Interneteko marrazkiak erabil daitezke).
- * Koloretako globoak.



PROBAK DAUZKATEN LAUKIETARAKO JARRAIBIDEAK

→ ■ 1 laukian

Talde guztiak kokatuko diren laukia da, dadoak jaulkitzen hasiko diren lekua hain zuzen ere

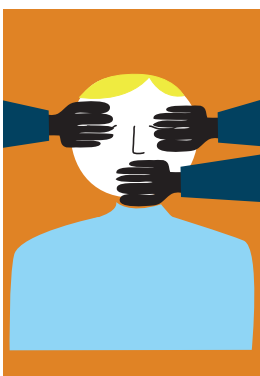


■ 5,9,14,18,23,27.30.36.40.46.50 eta 58 laukietan:

Koloretako postitak egongo dira. Talde bakoitzak hiru postit hartuko ditu eta esaldi hau osatuko du: “*Gehien gustatzen zaidan ikastetxea da...*”. Bukatzen dutenean, esaldiak ozenki irakurriko dituzte eta postitak beren egunkarian itsatsiko dituzte. Gero, elkarri eskuetatik helduko diote eta honakoa oihukatuko dute: “Hezkuntzatik hezkuntzara, gaitasun bakoitzak pila bat gehitzen du”. Ondoren, dadoak berriro botako dituzte.

Bertsio laburtua: Honelako 6 lauki sartu. Bakoitzean postit bat egongo da.

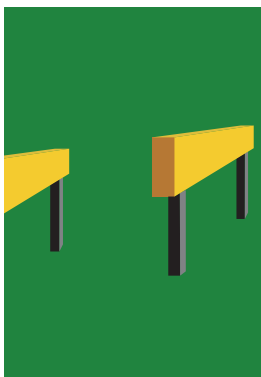
Bertsio egokitua: Honelako 8 lauki sartu. Lauki bakoitzean postit bat egongo da. Taldeak ozenki esango du bere ideia, eta dinamizatzailerak idatzi egingo du. Arrastoak emango zaizkie (adib.: “...honakoa duena da...”, “...bertan irakasleek...”).



■ 11, 21, 33, 42 eta 52 laukietan.:

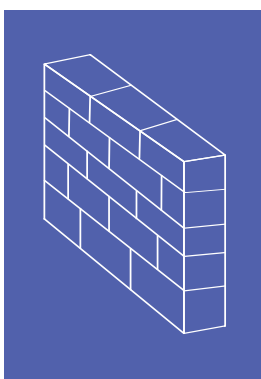
Proba bakoitza egin ondoren, taldea txanda bat jokatu gabe geratuko da:

* **11. laukia (oztopo ideologikoak):** lurlean folioak aurkituko dituzte, eta bakoitzean gaitasun bat egongo da idatzita (adib.: poesia bat irakurtzea, abesti bat kantatzea, marrazki bat egitea, besarkada bat ematea, ogitarteko bat prestatzea, hitz politak idaztea, txiste bat kontatzea, lagun bati kilimak egitea, etab.). Folio bakoitzaren ondoan, hatzekin margotzeko pintura poto bat egongo da, eta poto bakoitza kolore desberdin batekoa izango da. Parte-hartzaileek folioak irakurriko dituzte, eta gaitasun hori dutela uste badute, eskuko hatz bat kasuan kasuko kolorearekin margotuko dute. Bukatzen dutenean, beren esku margotuak horma-irudi batean jarriko dituzte, eta horma-irudi horrek goiburu hau izango du: “Gaitasunak batu ditzagun Guztiontzako Hezkuntza lortzeko”. Hurrengo taldeen eskuak horma-irudi berean ipiniko dira. Azkenik, honako lekukotza hau irakurriko zaie: Elizabeth, 12 urte (Bolivia) - “Jaiotzean izan nituen zailtasun batzuen ondorioz, ikusmena galdu nuen. Harrezkero, ez dut ikusten, baina kantatzeko eta dantzatzeko gai naiz, biderketa-taulak buruz dakizkit, buztinezko irudiak egiten ditut, baina etxean ikasi dut, nire gurasoek ez didatelako uzten eskolara joaten. Ez duela ezertarako balio esaten dute”. Azkenik, galdera hau planteatuko zaie: **Zure ustez, nola sentitzen da Elizabeth egoera honetan?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.



*** 21. laukia (oztopo ideologikoak):** proba honetara iristean, taldeek lurrean harri batzuk eta punta lodiko errotuladore batzuk aurkituko dituzte, eta galdera hau planteatuko zaie: **Zuen ustez, urritasunak dituzten pertsonak zer oztopo edo zailtasun dituzte eskolan?**

Harrietan erantzunak idatziko dituzte. Harrian ez dute esaldi osoa idatzi behar, esaldiaren hitz adierazgarriak baizik. Gutxienez, talde bakoitzak hiru ideia adierazi beharko ditu. Azkenik, honako lekukotza hau irakurriko zaie: Alexandre, 15 urte (Mozambique) - “10 urte bete nituen arte, eskolara joan nintzen, baina egun batean, etxera itzultzen ari nintzenean, pertsonen kontrako mina bat zapaldu nuen. Eskuineko besoa galdu nuen. Harrezkero, irakasleek ez didate eskolara joaten uzten, ezin omen didatelako arreta eskaini”. Azkenik, galdera hau planteatuko zaie: **Zure ustez, nola sentitzen da Alexandre egoera honetan?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.



*** 33. laukia (oztopo ideologikoak):** taldeko kide bakoitzari hiru eraztun emango zaizkio eta erreferentziazko marra baten atzean jartzeko eskatuko zaie. Uztaiak berengandik urrun samar kokatu diren makila batzuetan sartzen saiatuko dira, eta bitartean, gainerako taldeek mezu negatiboak oihukatuko dizkiete, adibidez, “huts egingo duzue”, “ezin duzue”, “ez dakizue egiten”. Aldez aurretik ohartaraziko zaie irainak oihukatuz gero kanporatuta geratuko direla edo ezingo dutela jardueran parte hartu. Bukatzen dutenean, makiletan sartu dituzten uztaiak zenbatuko dira. Gero, proba bera egingo dute, baina oraingoan gainerako taldeen mezuak positiboak izango dira, esaterako “animo, egin dezakezue”, “izan konfiantza”, “lasai, badakizue”. Bukatzean, mezu negatiboekin sartu dituzten uztaiak eta positiboekin sartu dituztenak alderatuko dira, eta lekukotza hau irakurriko zaie: Marilyn, 9 urte (Peru) - “Marilyn gor geratu zen hiru urte zituenean, gaizki eman zioten botika batengatik. Marilyn egunero joaten da eskolara —egia esan, ez du inoiz eskola utzi—, baina askotan, zailtasunak ditu bere ikaskide eta irakasleekin komunikatzeko, ez dutelako Peruko zeinu-hizkuntza ezagutzen”. Azkenik, galdera hau planteatuko zaie: **Zure ustez, nola sentitzen da Marilyn egoera honetan?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.



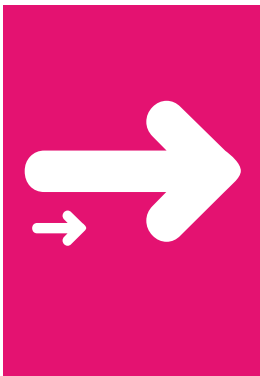
*** 42. laukia (oztopo ideologikoak):** proba honetan, arropa zintzilikatzeako pintzaz betetako ontzi bat aurkituko dute, baita txartel batzuk, errotuladore batzuk eta puntu batetik bestera lotutako soka bat ere (aulki batera edo makila batera lotuta egon daiteke, edo bi pertsonak eutsiko diote, besterik gabe). Eskolara doazen eta urritasunak dituzten pertsonen buruz pentsatu ohi diren hitz negatiboak (etiketak) txartel batean idazteko eskatuko zaie, eta gero sokan pintzekin esekitzeko eskatuko zaie. Bukatzen dutenean, honako lekukotza hau irakurriko zaie: Dahirou, 5 urte (Kamerun) - “Dahirou Kamerungo herrixka batean bizi da, eta bere familiak ez du ia inoiz ateratzen kalera, jendeak Dahirouren urritasun mentalaren errua egotziko diotela pentsatzen dutelako”. Azkenik, galdera hau planteatuko zaie: **Zure ustez, nola sentitzen da Dahirou egoera honetan?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.



*** 52. laukia (oztopo ideologikoak):** guztien artean 3. eranskineko labirintoa ebazteko eskatuko zaie, eta horretarako, denbora-tarte jakin bat izango dute, adibidez, bi minutu. Bukatzen dutenean, honako lekukotza hau irakurriko zaie: Saima, 10 urte (Pakistan) - “Asko gustatzen zait eskolara joatea, baina bertara iristea labirinto hutsa da niretzat! Sarreran eskailera bat dago, hainbat solairu daude eta idazmahaia oso estua da... la ordubete behar dut eskolara joateko prestatzeko”. Azkenik, galdera hau planteatuko zaie: **Zure ustez, nola sentitzen da Saima egoera honetan?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

Bertsio laburtua: 6 laukien artean jokoan sartuko diren hirurak hautatu.

Bertsio egokitua: 1., 3. eta 5. laukiak sartuko dira. 1. laukian, dinamizatzailea izango da gaitasunak banan-banan idatziko dituen pertsona, eta parte-hartzaile guztiek beren hatzak margotuko dituzte txandaka.



■ **3, 16, 34 eta 62 laukitan:**

Dakarreko Helburuen laukietan erori direla azalduko zaie eta zer diren dakiten galdetuko zaie. Ez badakite zer diren, 2010ean Dakarreko Foroan zehaztu ziren 6 helburuak direla argituko zaie, eta 2015erako munduko herrialde guztietan Guztiontzako Hezkuntza lortzera daudela bideratuta. Proban globo batzuk aurkituko dituzte, eta globo bakoitzaren barruan papertxo bat egongo da (4. Eranskina); papertxo horietan, Dakarreko helburuak idatzita egongo dira, baina erditik moztuta egongo dira. Taldeko kideek globoak puztu, lotu, lehertu eta aurkitzen dituzten papertxoak bildu beharko dituzte. Orduan esaldiak elkartu beharko dituzte helburuak behar bezala osatzeko. Esaldiak elkartu ondoren:

*** 3. laukian,** hurrekin lotutako bi helburuen garrantzia azalduko dute beren egunkarian.

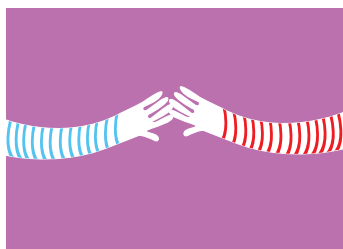
*** 16. laukian,** gazteen eta helduen hezkuntzarekin lotutako bi helburuen garrantzia azalduko dute beren egunkarian.

*** 34. laukian,** hezkuntzaren arloan genero berdintasuna lortzeko helburuaren garrantzia azalduko dute beren egunkarian.

*** 62. laukian,** hezkuntzaren kalitatearekin lotutako helburuaren garrantzia azalduko dute beren egunkarian.

Bertsio laburtua: Honelako 2 lauki sartu. Lauki bakoitzean, kasuan kasuko taldeak Dakarreko zazpi Helburuetako bi aukeratuko ditu bere egunkarian azaltzeko.

Bertsio egokitua: Honelako 3 lauki sartu. Globoen gainean eseri eta lehertu ondoren, sinbolo bera duten papertxoak (4. eranskina) elkarrekin jarriko dira. Dinamizatzaileak ozenki irakurriko du emaitza.



■ **2, 7, 12, 26, 39 eta 48 laukitan:**

Proba bakoitza egin ondoren, taldeak bi lauki egingo ditu aurrera:

*** 2. laukia (oztopo fisikoak):** proba honetan, ikusmen urritasuna biziko dute. Txandaka, taldeko kide bakoitzak ibilbide bat egin beharko du begiak estalita izanik, eta gainerako kideek jarraibideak oihukatuko dizkiote. Ibilbidean, distantzia jakin batera ipiniko diren makila edo kono batzuen inguruan igaro beharko dute, baina ukitu gabe, eta ukitzen badituzte, berriz hasi beharko dute. Proba bukatzeko, ibilbidea taldeko hiru pertsonak burutu behar dute gutxienez. Gero, galdera hau egingo zaie: **Zer proposatuko zenieke gobernuei ikastetxeak ikusmen urritasuna duten pertsonentzat irisgarriak izan daitezen?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

*** 7. laukia (oztopo mentalak):** dinamizatzen duen pertsonak aho-korapilo batzuk irakurriko ditu, eta taldeko kide guztiek behar bezala errepikatu beharko dituzte (hemen adibideak aurki daitezke: <http://alaibizi.blogspot.com.es/2010/01/hitz-jokoak.html>). Proba bukatzeko, gutxienez bi aho-korapilo errepikatu behar dituzte jarraian. Gero honakoa galdetuko zaie: **Zer proposatuko zeniekete gobernuei hezkuntza materiala ikasle guztiek uler dezaten?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

*** 12. laukia (oztopo fisikoak):** proba honetan, mugitzeko urritasuna biziko dute. Taldeko kideak lurlean eseriko dira, ilara horizontal batean. Txandaka saskibaloiko edo teniseko pilota bat edo antzeko baloi bat emango zaie, eta ariketa honetan pilota leku jakin batean sartu beharko dute, saski batean edo lurlean marraztutako toki batean, adibidez. Ezingo dira beren tokitik mugitu, ezin dituztelako hankak erabili, eta eserita egon beharko dute. Gero, zenbat pilota sartu dituzten zenbatuko da, eta honakoa galdetuko zaie: **Zer proposatuko zeniekete gobernuei ikastetxeak mugitzeko urritasuna duten pertsonentzat irisgarriak izan daitezen?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

*** 26. laukia (komunikatzeko oztopoak):** plastilina zati bat edo folio bat eta koloretako margoak entregatuko zaizkie taldeei eta material horrekin besteekin nola komunika daitezkeen irudikatze eskatuko zaie, eta hiru "lan" egiteko eskatuko zaie: nola adieraziko zenukete goibel zaudetela zuen lagunek ez dizutelako beraiekin jolasten uzten? nola adieraziko zenukete ez duzuela atsegin beste ume batzuek zuen gelako ikaskide baten kontura barre egitea? nola adieraziko zenukete guztiok dugula irakurtzen eta idazten ikasteko eskubidea? etab. Ondoren, emaitza prestatutako toki batean jarriko da. Gero, galdera hau egingo zaie: **Zer proposatuko zeniekete gobernuei komunikatzeko zailtasunak dituzten pertsonak gainerako ikasleekin batera gelan egon ahal izateko?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

*** 39. laukia (oztopo mentalak):** talde osoari aldi berean zenbaki batzuk ordena desberdinetan ozenki zenbatzeko eskatuko zaie. Adibidez: zenbaki bikoitiak 100etik 50era; zenbaki bakoitiak 25etik

45era; 3 zenbakiaren anizkoitzak 1etik 30era... Talde bakoitzak serie bat esango du, eta norbaitek huts egiten badu, berriro hasiko dira. Gero honakoa galdetuko zaie: **Zer proposatuko zeniekete gobernuei urritasun mentalak dituzten ikasleei ikasgelan behar bezalako arreta eskaintzeko?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.

*** 48. laukia (komunikatzeko oztopoak):** jardueraren dinamizatzailerak taldeari alderantziz dauden esaldi batzuk irakurriko dizkio eta zer esan nahi duten asmatu beharko dute, adib. “aedibukse okaraznukzeh” (hezkuntzarako eskubidea); “mugaztid utab kanusatiag” (gaitasunak batu ditzagun); “aznukzeh okzetatilik” (kalitatezko hezkuntza)... Parte-hartzaileek esaldien esanahia asmatu beharko dute. Talde bakoitzak bi esaldi irakurriko ditu, eta esaldi bakoitza bi aldiz bakarrik errepikatuko da. Gero, galdera hau egingo zaie: **Zer proposatuko zeniekete gobernuei komunikatzeko zailtasunak dituzten pertsona minusbaliatuak gainerako ikasleekin batera gelan egon ahal izateko?** Erantzuna egunkarietan idatziko dute.


Bertsio laburtua: 3 lauki hautatuko dira jokoan sartzeko, oztopo mota bakoitzeko bana.

Bertsio egokitua: 10, 11 eta 13 laukiak sartuko dira, egokituta. Hau da, 1. laukian ibilbidea begiak estali gabe baina txingoka egin beharko dute; 11. laukian aho-korapilo erraz bat bakarrik errepikatuko dute; eta 13. laukian marrazki pare bat margotuko dute edo plastilinazko lan pare bat egingo dituzte bakarrik.



■ 59 laukian. Baliabiderik ez izatearen:

lauki honetan erortzen den talde bakoitzari testu hau irakurriko zaio zergatik itzuli behar duten hasierara uler dezaten:

 “Ongi etorri 2015era... Dakizuenez, 2000ko apirilean Dakarren (Senegal) Hezkuntzaren Nazioarteko Foroa egin zen; 155 herrialdek eta hainbat erakundetako 150 ordezkariak parte hartu zuten foro hartan eta Guztiontzako Hezkuntza hobetzeko ahalegin handiagoak egiteko konpromisoa hartu zuten. Horretarako, egia esan, nazioarteko ahalegin handia behar da, baina ez politikoa bakarrik, gizartearena ere bai. Baina zuek, lauki honetan erori zaretenean, nazioarteko erkidegoaren babesak galdu duzue: gobernuen babesak, GKEena, sindikatuena eta elkarteena, eskolena eta irakasleena, baita gizarte zibil osoarena ere. Hau da, Guztiontzako Hezkuntza lortu ahal izateko behar duzuen babes guztia galdu duzue, eta ondorioz, abiapuntuko laukira itzuli behar duzue, zoritxarrez

Bertsio laburtua: Lauki hau kendu egin daiteke, eta horrela talde batek ere ez du jokoa berriz hasi beharko, horrek denbora gehiago eskatzen du eta.

Bertsio egokitua: Aurreko testuaren ordezkari honakoa irakurriko da:



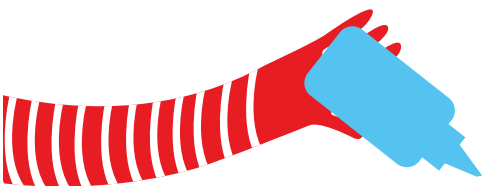
“Pentsatu lauki honetara iristean 2015. urtera iritsi zaretela... Dakizuen bezala, 2000. urtean, hau da, duela 13 urte, Senegalen (Afrikan) bilera handi bat egin zen, eta bertan mundu osoko herrialde askok parte hartu zuten. Bileran hartan, 2015ean munduko

pertsona guzti-guztiak hezkuntza hobea izatea lortzeko ahalegin handiak egiteko erabakia hartu zuten. Baina lauki honetan erortzean, bost lauki egin behar dituzue atzera; izan ere, 2015era iritsi zarete eta oraindik ez da lortu mundu guztiak hezkuntza hobea izan dezala.



Azkenik, jokoa taldeetako bat azken laukira iristen denean bukatuko da, 63. laukira iristen denean, alegia (bertsio laburrean 30. laukia-edo izan daiteke).

Azken laukira iristen direnean, beren egunkariko orriak horma-irudi batean itsatsiko dituzte. Horma-irudi horren goiburua honakoa izango da: **“Gaitasunak batu ditzagun. Hezkuntza inklusiboa jasotzeko eskubidearen alde”**. Une honetan azalduko zaie ukitu ez dituzten lauki berezien inguruko proposamenak eta hausnarketak entregatu beharko dituztela jokoa bukatzeko. Hori dela eta, amaitzeko, gainerako taldeen egunkarietako orriak beharko dituzte.



ERANSKINAK:

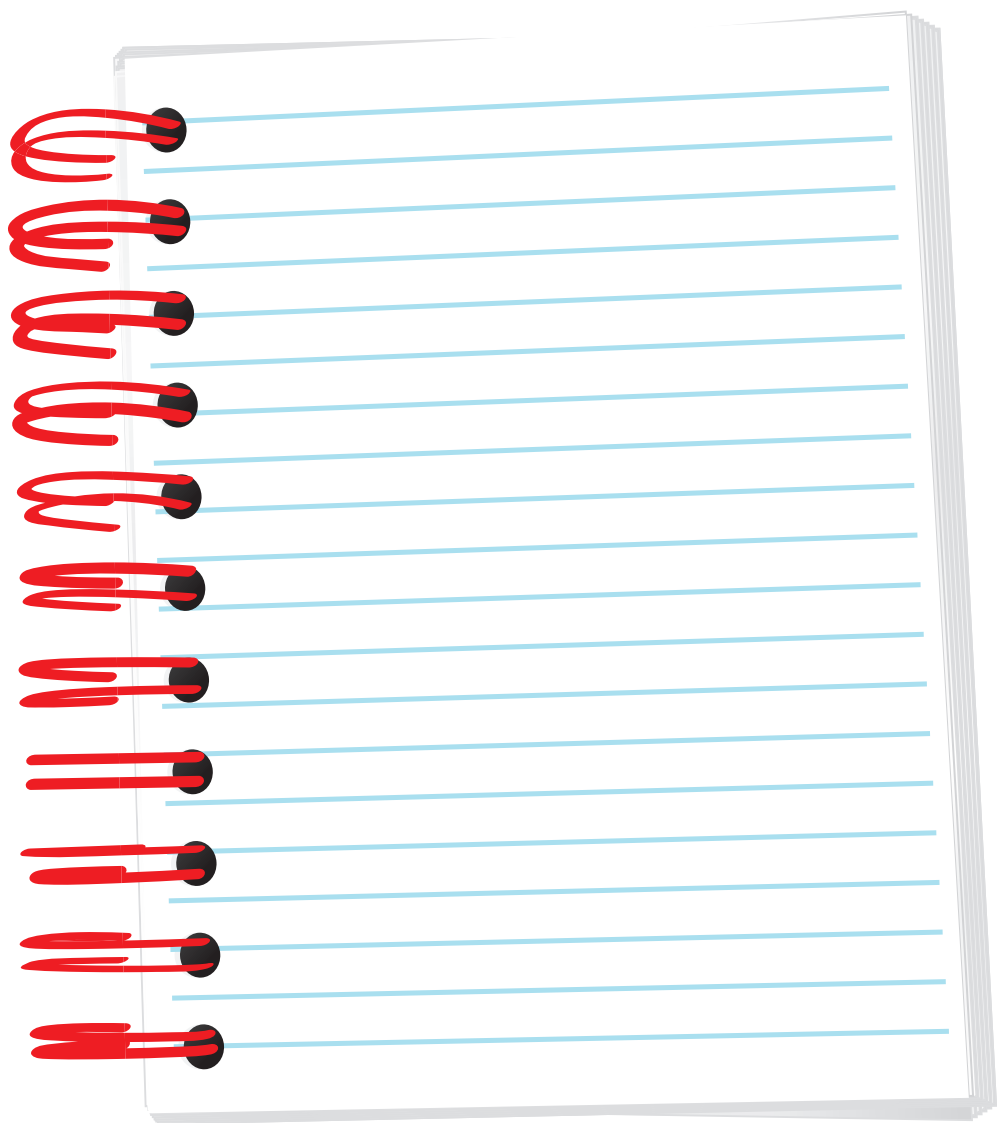
1. ERANSKINA:

POLITIKARIAREN GONBIDAPENERAKO ETA GONBIDAPEN-GUTUNAREN MODALITATERAKO JARRAIBIDEAK

Word-eko atxikitutako dokumentua deskargatu.

2. ERANSKINA:
IBILBIDEAREN EGUNKARIRAKO ORRIAK

(Maribelek diseinatuko du)

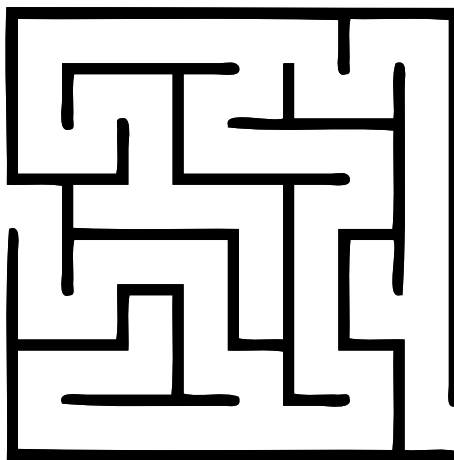


3. ERANSKINA: LABIRINTOAK

Bertsio osorako¹:



Bertsio egokiturako²:



1 Hemen aurkitua: <http://www.jugarycolorear.com/2010/02/700-laberintos-para-ninos.html>

2 Hemen aurkitua: http://detodounpoco-ale.blogspot.com.es/2008_07_01_archive.html

4. ERANSKINA: DAKARREKO HELBURUAK

**Bertsio osorako, ondorengo laukiak moztu eta
globoetan sartu:**

Umeak

Haurren hezkuntza integrala hobetu eta...

...hedatzea.

Ume guztiek doako, derrigorrezko eta...

...kalitatezko lehen hezkuntza jaso eta
bukatzea lortzeko lan egitea.

Gazteak eta helduak

Pertsona gazte eta heldu guztien
ikasketa-beharrei erantzutea...

...bizitza aktiborako prestakuntza eskainiz.

2015erako pertsona heldu alfabetatuen
kopurua % 50 handitzea, bereziki...

...emakumeena, eta hezkuntza iraunkorra
jasotzea erraztea.

Genero berdintasuna

2015erako, genero-berdintasuna lortzea
hezkuntzaren arloan...

...neskek kalitatezko oinarrizko hezkuntza
jasotzen dutela eta errendimendu egokia
dutela bermatuz.

Hezkuntzaren kalitatea

Hezkuntzaren kalitatea hobetzea, bereziki
arlo hauetan: ...

...idazmena, irakurmena eta matematikak.

Bertsio egokiturako, ondorengo laukiak moztu eta globoetan sartu:

Umeak

► Haur hezkuntza hobetzea...

■ Lehen hezkuntza guztiontzat ona eta doakoa izan dadila...

...munduko ume guztientzat. ►

...eta gainera, ume guztiek buka dezatela ahalbidetzea. ■

Gazteak eta helduak

😊 Gazte eta heldu guztiei laguntzea ogibide bat...

• Irakurtzen eta idazten dakiten pertsona helduen kopurua handitzea...

...ikas dezaten, lan egin ahal izateko. 😊

...eta bereziki emakumeena. •

Genero berdintasuna

☀️ Neskak eskolara joan daitezela lortzea...

☀️ ...baita ikaskuntza ona lor dezatela ere.

Hezkuntzaren kalitatea

♥️ Hezkuntza hobetzea eta guztiek gaitasun hauek izatea lortzea: ...

... irakurtzea, idaztea eta kontuak egitea. ♥️

