

ANEXOS

**SECUNDARIA,
BACHILLERATO,
PERSONAS
ADULTAS Y
EDUCACIÓN
NO FORMAL**

SAME 2014

ANEXO 1:

CAPACIDADES, OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Secundaria, Bachillerato y Educación de Personas Adultas

Competencias básicas	Objetivos didácticos	Criterios de evaluación
<p>Lingüística Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Implica capacidad empática de ponerse en el lugar de las otras personas, de leer y escuchar opiniones distintas de la propia con sensibilidad y espíritu crítico.</p> <p>Social y ciudadana Es capaz de ponerse en el lugar del otro, analizando y aceptando las diferencias y comprendiendo el por qué de sus puntos de vista, teniendo en cuenta la realidad y las circunstancias en la que se encuentra la otra persona. Comprender lo que significa corresponsabilidad, participación y ciudadanía y poner en práctica esos conocimientos y actitudes en actividades desarrolladas en sus entornos. Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y para ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal Es capaz de tener una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad y actitud positiva hacia el cambio. Potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas. * Conocer la realidad mundial de la educación para personas con capacidades diferentes y los retos a conseguir y proponer actuaciones políticas, civiles y personales que permitan una educación inclusiva y de calidad para todos y todas. * Comprender el concepto de educación inclusiva y su valor en el desarrollo de las personas. * Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, los estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas a pesar de las diferencias. * Fomentar la autoestima personal y la empatía hacia otras personas. * Conocer la función que cumplen las personas con cargos políticos con respecto al cumplimiento del derecho a la educación y los mecanismos con los que contamos los y las ciudadanas para dar a conocer, reclamar y hacer seguimiento del derecho a la educación. * Conocer los pactos internacionales por el derecho a la educación y las instituciones públicas garantes del mismo y la responsabilidad de las mismas para su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> * Muestra respeto (en su conducta y en su lenguaje) por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras. * Identifica, reconoce y verbaliza situaciones injustas relacionadas con la vulneración del derecho a la educación. * Utiliza el lenguaje verbal (escrito y oral) para desarrollar pensamientos, expresar sentimientos y vivencias sobre el derechos a la educación de todos y todas. * En las actividades participa en la toma de decisiones y demuestra actitudes de respeto, escucha activa, responsabilidad y sentido crítico. * Participa en la vida del centro y de su entorno y realiza propuestas y acciones para sensibilizar, dar a conocer y denunciar las situaciones de vulneración del derecho a la educación para todos y todas. * Se informa, investiga y muestra interés por mejorar su entorno, y se muestra activo/a para buscar soluciones y alternativas y prever consecuencias y conocer los mecanismos con los que nos dotamos en democracia para mejorar la sociedad local y global en la que vive.

Conocimiento en el conocimiento y la interacción con el mundo

Mostrar actitudes de respeto y responsabilidad hacia otras personas y hacia uno mismo. Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto, desigualdad que se dan en su entorno cercano y a nivel global, comprendiendo y tomando una posición ante ellas y comprometiéndose en su mejora.

- * Reconocer la necesidad de cumplir derechos y deberes tanto personalmente como a nivel colectivo.
- * Asumir la responsabilidad individual como miembros de la ciudadanía en los cambios sociales, exigiendo una educación inclusiva y de calidad para todos y todas.

Hechos y conceptos

- * El derecho a la educación para todos y todas y los compromisos internacionales para su cumplimiento.
- * Qué es la Campaña Mundial por la Educación y la SAME.
- * Educación inclusiva: el derecho a la educación y las personas con discapacidad.
- * ¿Qué podemos hacer para que se cumpla el derecho a la educación? Movilizarnos, dar a conocer, denunciar, realizar peticiones los representantes políticos y hacer seguimiento de las demandas presentadas.

Procedimientos

- * Ponerse en el lugar de la otra persona.
- * Identificación de conocimientos, sentimientos y opiniones.
- * Análisis de consecuencias.
- * Reflexión personal.
- * Consulta y recogida de información.
- * Reconocimiento de actitudes responsables.
- * Idear comportamientos y actitudes coherentes.
- * Trabajo en grupo.
- * Entrenamiento de habilidades sociales (expresión de ideas y sentimientos, mostrar acuerdo y desacuerdo, negociar, escucha).
- * Elaboración de textos y definiciones.
- * Preparación y planificación de actividades, acciones, denuncias, manifiestos y/o compromisos que promuevan el derecho a la educación de todos y todas.

Valores y actitudes

- * Rechazo de actitudes y conductas violentas, estereotipadas o prejuiciosas.
- * Reconocimiento y valoración del derecho a la educación como instrumento necesario para tener una vida digna.
- * Respeto a opiniones y razonamientos distintos a los suyos.
- * Sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos.
- * Respeto hacia las leyes y tratados internacionales en torno al derecho a la educación.
- * Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos.
- * Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación.
- * Participación de forma proactiva en las actividades propuestas.

Educación No Formal

Objetivos

- 1 Comprender la importancia del derecho a la educación de todas las personas.
- 2 Comprender el concepto de educación inclusiva y su valor en el desarrollo de las personas.
- 3 Fomentar el espíritu crítico a través del análisis de la situación planteada, tanto a escala local como global.
- 4 Sensibilizar sobre todas las barreras arquitectónicas y problemas a los que se tienen que enfrentar personas con discapacidad o déficit.
- 5 Facilitar la inclusión de las personas con discapacidad o déficit en la sociedad actual.
- 6 Reconocer el valor de las otras personas a pesar de las diferencias.
- 7 Fomentar la empatía hacia otras personas y favorecer la expresión de sentimientos y reflexiones ante situaciones distintas a las que conocen.

Contenidos

Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">* Derecho a la educación para todos y todas.* Educación inclusiva.* Potencialidades y capacidades personales y colectivas.* Discapacidad o déficit sensorial en la sociedad actual.* Desigualdad social e inclusión.	<ul style="list-style-type: none">* Desarrollo de la comunicación verbal.* Resolución pacífica de conflictos.* Diálogo y capacidad de debatir ante problemas planteados.* Aplicación de técnicas de análisis de la realidad a los grupos.	<ul style="list-style-type: none">* Rechazo de actitudes estereotipadas.* Respeto hacia opiniones y razonamientos distintos a los propios.* Aceptación de todas las opiniones y colaboración con todas las personas.* Valoración del diálogo e intercambio de opiniones como herramienta fundamental en la solución de problemas.* Empatía.

ANEXO 2:

10+1 DATOS SOBRE LA DISCAPACIDAD EN EL MUNDO

Dato 1: Más de 1.000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad.

Esta cifra representa alrededor del 15% de la población mundial. Entre 110 y 190 millones de personas tienen grandes dificultades para vivir normalmente. La proporción de personas con discapacidad está aumentando, lo que se atribuye al envejecimiento de la población y al aumento de las enfermedades crónicas a escala mundial.

Dato 2: La discapacidad afecta de manera desproporcionada a las poblaciones vulnerables.

Los países de ingresos bajos tienen una mayor prevalencia de discapacidades que los países de ingresos altos. La discapacidad es más común entre las mujeres, las personas mayores y los niños/as y personas adultas que son pobres.

Dato 3: Las personas con discapacidades no suelen recibir la atención de salud que necesitan.

La mitad de las personas con discapacidades no pueden pagar la atención de salud, frente a un tercio de las personas sin discapacidades. Las personas con discapacidades son más de dos veces más propensas a considerar insatisfactorios los servicios de salud que se les dispensan. Son cuatro veces más propensas a informar de que se las trata mal y casi tres veces más propensas a que se les niegue la atención de salud.

Dato 4: Los niños y niñas con discapacidades tienen menos probabilidades de ser escolarizados que aquellos/as sin discapacidad.

Se observan desfases entre las tasas de finalización de los estudios para todos los grupos de edad y en todos los contextos, con contrastes más pronunciados en los países más pobres. Por ejemplo, la diferencia entre el porcentaje de niños/as discapacitados/as y el porcentaje de niños/as no discapacitados/as que asisten a la escuela primaria oscila entre el 10% en la India y el 60% en Indonesia.

Dato 5: Las personas con discapacidades tienen más probabilidades de estar desempleadas.

Los datos mundiales indican que las tasas de empleo son más bajas para los hombres con discapacidad (53%) y las mujeres con discapacidad (20%) que para los hombres sin discapacidad (65%) y las mujeres sin discapacidad (30%). En los países de la OCDE, la tasa de empleo para las personas con discapacidad (44%) ascendió a poco más de la mitad de la correspondiente a las personas sin discapacidad (75%).

Dato 6: Las personas con discapacidades son vulnerables a la pobreza.

Las personas con discapacidades viven en condiciones peores –por ejemplo, alimentación insuficiente, vivienda precaria, falta de acceso al agua potable y al saneamiento– que las personas sin discapacidad. Debido a los costos suplementarios que generan, entre otras cosas, la atención médica, los dispositivos de ayuda o la asistencia personal, las personas con discapacidades suelen ser más pobres que las no discapacitadas con ingresos similares.

Dato 7: La rehabilitación ayuda a potenciar al máximo la capacidad de vivir normalmente y a reforzar la independencia.

En muchos países, los servicios de rehabilitación son insuficientes. Datos procedentes de cuatro países del África meridional indican que sólo entre un 26 y un 55% de las personas que requerían servicios de rehabilitación médica los recibían, y sólo entre el 17 y el 37% de los que necesitaban dispositivos de ayuda (por ejemplo, sillas de ruedas, prótesis, audífonos) podían acceder a ellos.

Dato 8: Las personas con discapacidades pueden vivir y participar en la comunidad.

Incluso en los países de ingresos altos, entre el 20% y el 40% de las personas con discapacidades no ven por lo general satisfechas sus necesidades de asistencia en relación con las actividades que realizan cotidianamente.

Dato 9: Los obstáculos discapacitantes se pueden superar.

Los gobiernos pueden:

- * promover el acceso a los servicios generales;
- * invertir en programas específicos para las personas con discapacidades;
- * adoptar una estrategia y plan de acción nacionales;
- * mejorar la educación, formación y contratación del personal;
- * proporcionar una financiación adecuada;
- * aumentar la conciencia pública y la comprensión de las discapacidades;
- * fortalecer la investigación y la recopilación de datos; y
- * garantizar la participación de las personas con discapacidades en la aplicación de políticas y programas.

Dato 10: La *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* tiene por objeto promover, proteger y asegurar el goce de los derechos humanos por todas las personas con discapacidad.

Hasta la fecha han firmado la Convención cerca de 150 países y organizaciones de integración regional, y 100 la han ratificado. El informe de la OMS y el Banco Mundial sobre discapacidad proporciona las mejores pruebas científicas disponibles para asegurar la mejora de la salud y el bienestar de las personas con discapacidades en consonancia con la Convención.

ANEXO 3:

TARJETAS “TABÚ DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”

<div><div>Palabra: OBLIGATORIA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Forzar* Deber* Voluntario/a</div></div><div><div>Descripción:</div><div>La educación no es optativa, ni una decisión de padres o responsables, es un derecho de los sujetos y un deber de los Estados.</div></div></div>	<div><div>Palabra: GRATUITA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Pagar* Cara* Balde</div></div><div><div>Descripción:</div><div>Las políticas públicas de los Estados deberán desarrollar estrategias para que el acceso a la educación (al menos a la educación elemental) sea gratuito.</div></div></div>	<div><div>Palabra: IGUALDAD</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Discriminación* Diferencia* Equidad</div></div><div><div>Descripción:</div><div>Las oportunidades educativas deben estar disponibles para todas las personas con independencia de su raza, idioma, religión, opinión política, nacionalidad, nacimiento o cualquier otro estatus.</div></div></div>
<div><div>Palabra: DISPONIBLE</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Ocupado/a* Coger* Utilizar</div></div><div><div>Descripción:</div><div>Todo niño o niña debe poder completar un ciclo de educación primaria, que debe ser gratuito, y tener oportunidades de continuar su educación en los niveles siguientes. Todo gobierno debe asegurar que esto sea posible garantizando la disponibilidad de escuelas. En situaciones de emergencia, este derecho no se suspende.</div></div></div>	<div><div>Palabra: ACCESIBLE</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Minusválido/a* Paso* Posible</div></div><div><div>Descripción:</div><div>Desde un punto de vista físico, la educación debe estar accesible a una distancia segura caminando o en transporte público. En el caso de los refugiados, las escuelas pueden estar en los campos de refugiados o disponerse de programas de educación a distancia. Las escuelas no deben ser nunca objetivos militares y cualquier ataque hacia ellas es considerado un crimen de guerra.</div></div></div>	<div><div>Palabra: ADAPTADA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Adecuar* Ajustar* Flexible</div></div><div><div>Descripción:</div><div>Lo que se enseña debe estar determinado por la situación del alumnado y sus necesidades futuras. El sistema educativo debe ser flexible y adaptado a los intereses del menor. La educación debe promover, entre otras cosas, el respeto por los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la tolerancia y la paz.</div></div></div>

Palabra: CALIDAD

Tabús:

- * Buena/o
- * Mala/o
- * Tela

Descripción:

Los contenidos deben cumplir con unos estándares mínimos, e igualmente el profesorado debe tener una cualificación adecuada. El profesorado debe estar formado y bien remunerado. La comunidad debe intervenir en la escuela, a través de la formación de asociaciones de padres y madres.

Palabra: DAKAR

Tabús:

- * París
- * Coche
- * Carrera

Descripción:

El Marco de Acción de Dakar establece en su objetivo 2 el compromiso de los gobiernos de los países de velar por que antes del año 2015, todos los niños, en especial las niñas y los colectivos en situaciones más difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria. También vela por las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos.

Palabra: INFORME

Tabús:

- * Explicar
- * Dossier
- * Investigación

Descripción:

El primer Informe de Seguimiento de la Educación para Todos y Todas (EPT) en el Mundo se publicó en 2002. Tal y como muestra el Índice de Desarrollo de la EPT, sólo 51 países de 129 han logrado los cuatro objetivos más cuantificables: la universalización de la enseñanza primaria, la alfabetización de personas adultas, la paridad entre los sexos y la calidad de la educación.

Palabra: CONFERENCIA

Tabús:

- * Charla
- * Discurso
- * Pera

Descripción:

El reconocimiento del papel fundamental que la educación tiene en la lucha contra la pobreza tuvo lugar en la Primera Conferencia de Educación para Todos llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, en 1990. A pesar de que los compromisos allí adquiridos por los países participantes nunca se cumplieron, supuso el inicio de una serie de conferencias y foros que, hasta hoy, buscan garantizar y cumplir el derecho a la educación para todos y todas.

Palabra: INSTRUMENTOS

Tabús:

- * Herramientas
- * Musical
- * Quirúrgico

Descripción:

Tras la Declaración Universal de Derechos Humanos se firmaron los pactos internacionales de derechos, que tienen fuerza jurídica. Entre estos se encuentran el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención sobre Derechos de la Infancia. Estos instrumentos tienen fuerza de ley para los gobiernos que los han ratificado.

Palabra: DERECHO

Tabús:

- * Humano
- * Revés
- * Izquierda/o

Descripción:

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, nacionalidad, etnia, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

ANEXO 4:

DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS



ADAPTACIÓN 1 12 A 15 AÑOS

- **Kamaal. Chico de 14 años.** Vive en Orissa, la misma ciudad de la escuela, con sus padres. La familia dispone de un modesto negocio familiar, y venden productos agrícolas en el mercado de la ciudad.
- **Rifan. Chico de 12 años.** Vive en la zona de suburbios de Orissa. Su familia es inmigrante en situación irregular. Llegaron de Bangladesh el año pasado, como otros 15 millones de bangladesíes que residen de manera irregular en India.
- **Salim tiene 13 años.** Sus padres no trabajan de forma estable. Se dedican a rebuscar en los basureros de la ciudad y siempre encuentran algo interesante para vender o cambiar.
- **Liam** (que en chino significa *sauce elegante*) es una **chica de origen chino de 13 años.** Es hija de una familia de un famoso empresario chino, y va a la escuela de Orissa por ser la más próxima a la fábrica que dirige su padre, en la que se emplean cientos de personas, incluyendo a numerosos padres y madres del alumnado del colegio.
- **Shalini. Chica de 14 años.** Junto con su hermana gemela Rayni, viven en el pueblo de al lado. Su padre trabaja en la fábrica textil de la familia de Liam, mientras que la madre cuida de sus tres hermanos más pequeños y su abuela. Shalini tiene un déficit visual del 60% en un ojo y pérdida de visión total en el otro por una enfermedad vírica que contrajo de pequeña, aunque sus padres siempre la han animado a que siga estudiando y a que sea lo más autónoma posible.
- **Rayni, también tiene 14 años.** Es la hermana gemela de Shalini, y su gran apoyo. Ambas están muy unidas. Sueña con seguir estudiando y ser médico para poder curar, entre otras cosas, enfermedades como la que dejó casi ciega a su hermana gemela.
- **Paul tiene 12 años.** Es británico y es hijo del médico de Orissa, que llegó a través de una ONG. Aunque su padre podría pagar otra escuela apuesta porque Robert conozca la realidad de la India.
- **Samir tiene 15 años.** Es un chico que profesa, como toda su familia, la religión musulmana, una de las muchas religiones que conviven en la India.
- **Soraz tiene 13 años.** Vive en el pueblo de al lado y su familia es de clase media.
- **Jamal. Chico de 12 años.** Es el hijo del maestro del pueblo, le ayuda a preparar las clases. Le encantaría poder estudiar y enseñar igual que hace su padre.



ADAPTACIÓN 2 ----- A PARTIR DE 16 AÑOS

- **Podma, chica de 16 años.** Vive a 30 km. de la escuela, con su madre y tres hermanos pequeños. Su familia tiene problemas económicos para llegar a fin de mes.
- **Maya, chica de 16 años.** No puede venir siempre a clase, ya que ha de atender el puesto en el mercado de su padre. Él es enfermo crónico de sida, y aunque recibe tratamiento adecuado, a veces se encuentra débil y tiene que cuidarse mucho. Su madre también trabaja en la fábrica textil. Se esfuerzan mucho para que su hija pueda seguir estudiando como su hermano mayor, que desde hace 2 años está en Bombay estudiando, además de trabajando en un call center.
- **Robert tiene 17 años.** Es británico, y el hijo del médico de Orissa, que llegó a través de una ONG. Aunque su padre podría pagar otra escuela apuesta porque Robert conozca la realidad de la India.
- **Ámbar. Chica de 17 años** de la etnia Kondh (conocida por sus conocimientos en hierbas medicinales y sus joyas de metal). Está prometida con el hermano mayor de Podma. Son muy amigas, tanto ellas como sus familias.
- **Joseph tiene 17 años.** Siempre le ha costado mucho relacionarse con los demás chicos y chicas. En un reciente reconocimiento le diagnosticaron que sufría un trastorno del espectro autista.
- **Son Kodira es una chica de 15 años** con un elevado cociente intelectual y un problema de movilidad en ambas piernas que le impide moverse por sí misma.
- **Saira tiene 16 años.** Vive en el pueblo de al lado y su familia es de clase media. Tiene 4 hermanos y todos ellos han estudiado hasta la mayoría de edad. Al ser mujer tiene claro que su familia tiene otros planes para ella.
- **Jamal. Chico de 17 años.** Es el hijo del maestro del pueblo. Le ayuda a preparar las clases, y le encantaría poder estudiar y enseñar igual que hace su padre.





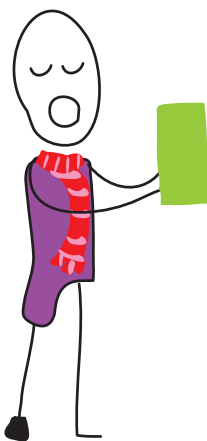
Para saber más:

En la India conviven 1.095 millones de habitantes entre los que se agrupan muy distintas religiones y creencias, las más importantes:

- * **Hinduismo:** es la religión más extendida, practicada por un 82% de la población.
- * **Islam:** aproximadamente el 13% de los habitantes de India son musulmanes, unos 150 millones de personas.
- * **Cristianismo:** Se calcula que aproximadamente un 2,5% de la población india practica el cristianismo, unos 26 millones de personas.
- * **Sikhismo (o sijismo):** En india hay unos 20 millones de sikhs, lo que significa un 2% de la población total.
- * **Budismo:** Practicada por más de 8 millones de personas, el budismo es la religión de aproximadamente el 1% de la población india.
- * **Jainismo:** Los jainistas conforman en torno a un 0,5% de la población india, lo que significa cerca de 5 millones de personas.

<http://www.lasociedadgeografica.com/blog/mitologia-y-religion/las-religiones-en-india-sociedad-geografica-de-las-indias/>

<http://www.embassyindia.es/IndianEmbassy/IndianEmbassy/Resources/documents/magazine/revista01.pdf>



Sobre diversidad de la población y tribus:

La Constitución de la India reconoce oficialmente 645 tribus, de las cuales en Orissa viven más de 60 tribus diferentes, todas descendientes de los habitantes originarios de la zona.

Muchas habitan todavía en los montes y bosques del remoto interior del Estado, que apenas ha recibido influencias externas. Los Saoras son agricultores cuyas casas pintadas ostentan bonitas puertas y dinteles tallados. La tribu dominante es la Kondh, que solía practicar sacrificios humanos para asegurar la fertilidad de la tierra hasta que los británicos suprimieron dicha tradición a mediados del siglo XIX. Los Kondh son ahora conocidos por sus conocimientos en hierbas medicinales y por la elaboración de bellas joyas de metal.

Hay otras muchas tribus en la India, distribuyéndose según las regiones: aimol, angami, andh, asur, baiga, bagata, banjara, barda, baki, bhil, bodo, chenchu o chenchwar, chakma, gadaba, gaddi, gong, goudi, kammara, kanivan, kuki, koli, kunbi, lalung, meda, mizo, mikir, munda, naga, paliyan, panikan, pao, pawl, rabha, rabari, ronja, savara, santal, shippis, siddi, thoti, toda, ulladan, valmiki, warli, yenadis, yerukulas, zou, etc.