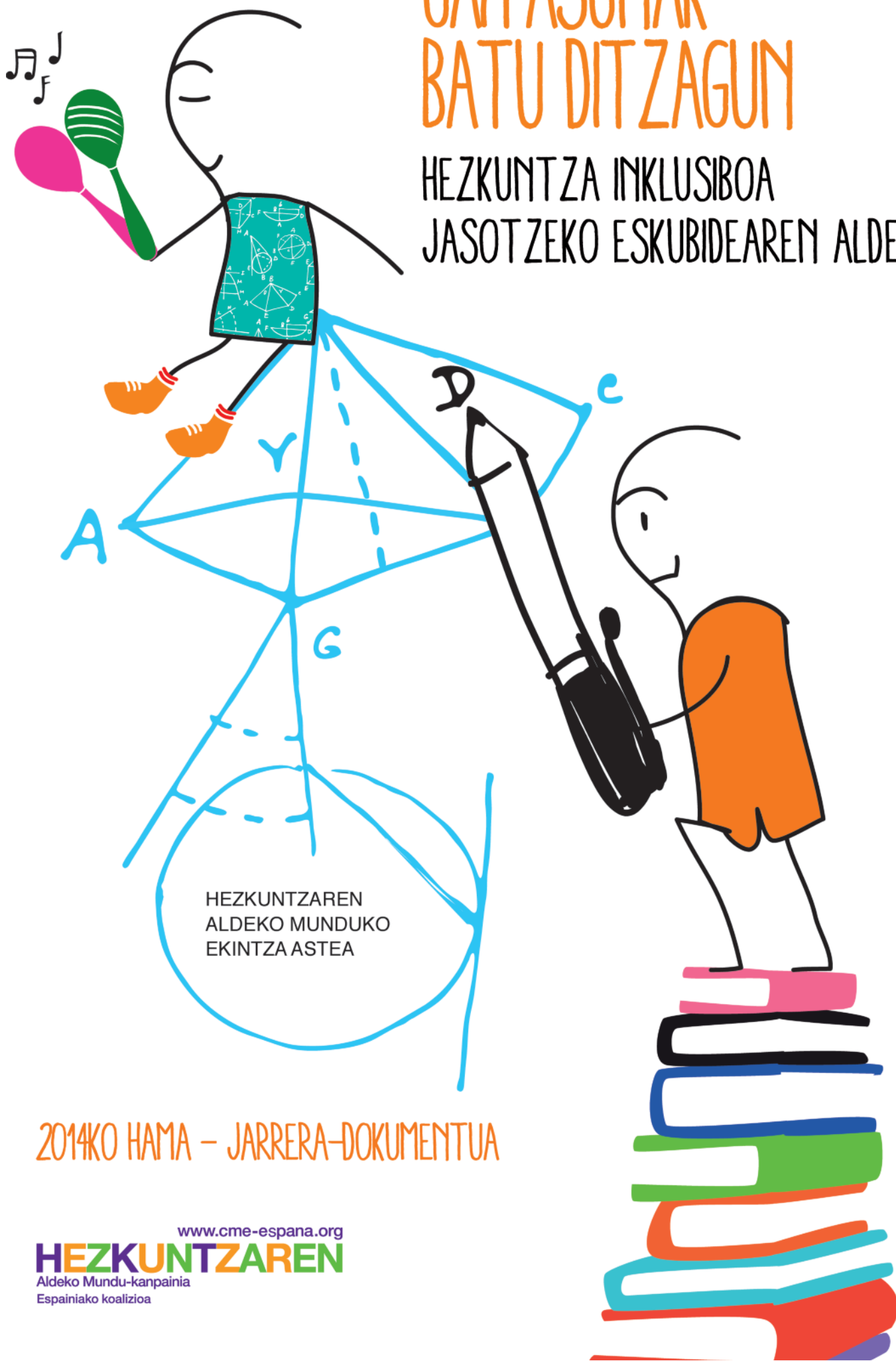


GAITASUNAK BATU DITZAGUN

HEZKUNTZA INKLUSIBOA
JASOTZEKO ESKUBIDEAREN ALDE



2014KO HAMA – JARRERA-DOKUMENTUA



HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDU KANPAINA (HMK)

HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDU KANPAINA (HMK) NAZIOARTEKO KOALIZIO BAT DA, ETA GKEAK, HEZKUNTZAREN ALORREKO SINDIKATUAK, IKASTETXEAK ETA HEZKUNTZA-ESKUBIDEAREN ALDEKO MOTA GUZTIETAKO GIZARTE-MUGIMENDUAK HARTZEN DITU BERE BAITAN. KOALIZIO HORI 1999AN SORTU ZEN, GOBERNUEI PERTSONA GUZTIEK HEZKUNTZARAKO DUTEN ESKUBIDEA BETE ZEZATELA ESKATZEKO, ESKUBIDE HORI NAZIOARTEKO IA ADIERAZPEN, FORO ETA GOI-BILERA GUZTIETAN JASOTA BAITAGO. BAINA **HEZKUNTZARI BURUZKO MUNDUKO FOROA** EGIN ZENETIK (**DAKARREN, SENEGALEN, 2000KO APIRILEAN**) HARTU ZUTEN MUNDUKO GOBERNUEK ETA NAZIOARTEKO ERAKUNDEETAKO ORDEZKARIEK 2015ERAKO **“GUZTIONTZAKO HEZKUNTZA”** LORTZEKO KONPROMISOA.

Konpromiso orokor hori **sei helburutan** zehazten da, eta helburu horiek bat datoz NBEk 2000. urtean adierazitako Milurtekoko Garapen Helburuekin (MGH):

1 Lehen haurtzaroko hezkuntza osoa hedatzea eta hobetzea

2 2015ean haur guztiek **kalitate** oneko, **doako** eta **derrigorrezko oinarritzko lehen hezkuntza** eskuratzen eta amaitzen dutela zaintzea.

3 **Gazte** eta **heldu guztien ikasketa-beharrei erantzuten zaiela** bermatzea, bizitza aktiborako prestakuntza-programetan sartzearen bidez.



4 2015erako, **alfabetatutako helduen kopurua %50 handitzea**, batez ere emakume alfabetatuena; eta pertsona guztiei aukera ematea oinarritzko hezkuntza eta etengabeko trebakuntza eskuratzeko.

5 2005erako, sexuen arteko desberdintasunak desagerraraztea lehen eta bigarren hezkuntzan, eta 2015erako, **genero-berdintasuna** lortzea hezkuntzan; bereziki, neskei kalitate oneko oinarritzko hezkuntza eta errendimendu egokia izateko aukera bermatzea.

6 Hezkuntzaren alde kualitatibo guztiak hobetzea, pertsona guztiek ikasketetan emaitza onak izan ditzaten, bereziki irakurmenean, idazmenean, aritmetikan eta bizitzarako oinarritzko trebetasunetan.

Dakarreko Foroaren ondoren, Hezkuntzaren Aldeko Mundu-kanpainak herritarrak mobilizatzen jardun du; batez ere, nork bere gobernuari eta nazioarteko komunitateari konpromiso horiek bete ditzaten eskatzeko. Horretarako, gobernuari eta nazioarteko gainerako emaileei baliabide gehigarriak eskatzen zaizkie, bai eta Guztiontzako Hezkuntzaren helburua betetzeko behar diren politika-aldaketak ere.

HMK-k ikuspuntu hau du hezkuntzari buruz:

- ➔ Berezko balioa da, eta pertsona guztien eskubidea, Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalean aitortutakoa.
- ➔ Ezinbestekoa da pobreziaaren aurka egiteko eta garapen iraunkorra lortzeko; izan ere, lagungarria da bizi-itxaropena handitzeko eta jendearen osasuna hobetzeko, ona da ekonomia-hazkundera eta aberastasunaren banaketa izateko, eta aukera ematen die herritarrei bizitza publikoan parte hartzeko.
- ➔ Estatuen funtsezko ardura da.
- ➔ Lortzeko moduko helburua da, baldin eta gobernuak borondate politikoa badute eta behar diren baliabideak erabiltzen badituzte.

HEZKUNTZAREN EGUNGO EGOERA

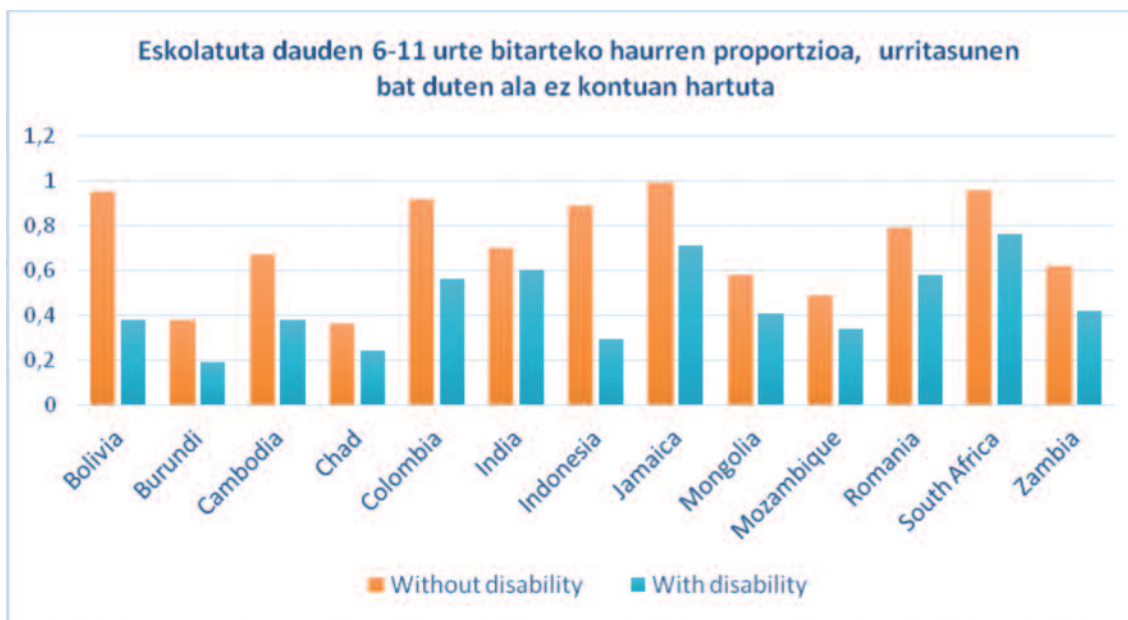
URRITASUNEN BAT DUTEN HAURREK ETA GAZTEEK MUNDUAN DUTEN EGOERA ¹



MUNDUKO BIZTANLEEN %10 INGURUK URRITASUNEN BAT DAUKA, ETA PERTSONA HORIENA DA MUNDUKO GUTXIENGORIK HANDIENA. MUNDUKO BANKUAREN KALKULUEN ARABERA, MUNDUKO POBREENEN %20K URRITASUNAK DAUZKA, ETA HAIEN KOMUNITATEETAN EGOERARIK TXARRENEAN DAUDEN PERTSONAK DIRELA PENTSATU OHI DA.

Urritasunen bat duten emakumeek desabantaila ugari dituztela onartzen da, eta generoagatik nahiz urritasunagatik baztertzeko dituztela (bereziki, aitortzen da urritasunen bat duten emakumeak eta haurrak arriskurik handieneko egoten direla etxean bertan eta handik kanpo, indarkeriari, lesioei edo abusuari, abandonuari edo tratu arduragabeari, tratu txarrei eta esplotazioari dagokienez). Urritasuna duten pertsonen oztoko ugari dituzte gizartearen berdintasun-egoeran parte hartzeko; bereziki, haien hezkuntza-eskubidea ez da baliatzen, eta, horrenbestez, zailagoa dute beste eskubide batzuk erabiltzea, eta komunitateetan parte-hartze eraginkorra izatea.

Kalkuluen arabera, munduan 93 milioi haur eta gazte dute urritasunen bat, eta haiek neurri handiagoan metatzen dira errenta ertain eta txikiko herrialdeetan. Kolektiborik baztertuena osatzen dute, hezkuntzatik marjinatuen dagoena. Eskura dauden datu urriek argi uzten dute urritasunen bat duten haurrek askoz hezkuntza-aukera gutxiago dituztela. Herrialde askotan, eskolatu gabeko gehien-gehienak urritasunen bat duten adingabekoak dira. Nepalen, adibidez, urritasunen bat duten adin txikikoak eskolatu gabeko haurren %85 dira.

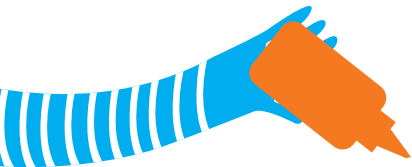


¹ Atal hau 2014ko "Eskubide berak, aukera berak" txostenean dago oinarrituta (equal_right_equal_opportunity_web.pdf, <http://cme-espana.org/content/informe-2014-mismos-derechos-mismas-oportunidades>).

² Gaigabetasunen Bat Duten Pertsonen Aldeko Konbentzioa, atarikoak.

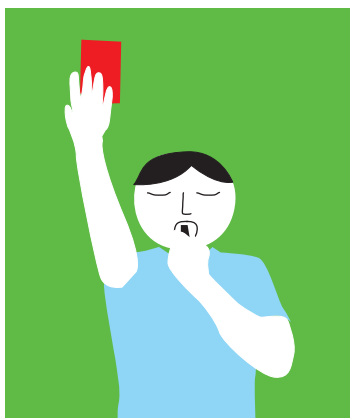
http://www.convenciondiscapacidad.es/ConvencionEspana_new.html (Textos en euskera)

Eskolatzen direnen artean, eskola uzteko askoz aukera handiagoa dute urritasunik gabeko adin bereko haurrek baino. Are landa-kolektiboa bera, diru-sarrera gutxiko familietako haurrena eta neskatoena baino kolektibo baztertuagoa osatzen dute. Urritasunen bat duten haurrek kalitate gutxiko heziketa jasotzen dute, eta modu desegokian gainera (adibidez, sistema bereizietan); horrenbestez, askotan, urritasunari buruzko aurreiritziak indartu egiten dira.



Datu-urritasuna

Datu gutxi daude urritasunen bat duten munduko pertsonen buruz. Urritasunen bat duten haurrei eta haiek hezkuntzan duten sarbideari buruzko datuak eskandalagarriki urriak dira, espekulatiboak, trinkotasun gutxiak eta ez daude eguneratuta. Hori, nagusiki, urritasunari buruzko informazioa ematean dauden *gizarte-jarrerak* eragindako faktore politikoen *ondorio da normalean. Urritasunen bat duten kideak dituzten familiek gizarte-ostrazismoa jasaten dute, eta uste kultural negatiboak dituzte batzuetan urritasunari buruz (adibidez, jokaera jakin batengatik jasandako zigorra dela). Zailtasun teknikoko faktoreak (urritasunaren definizio desberdinak eta abar) eta datuak biltzeko zailtasun praktikoak ere badaude.*

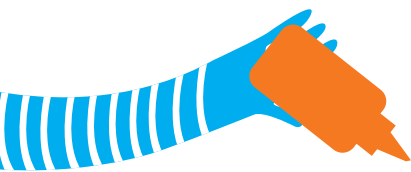


© Shafiqul Alam Kiron/Sightsavers

PREMIAZKOA DA DISKRIMINAZIO HORIEI AURRE EGITEA.

Urritasunen bat duten haurrak hezkuntza-sistemetatik kanpo uztea haien eskubideak urratzea da, haien aukerak mugatzen ditu bizitzan, eta haien bazterketa areagotzen du. Urritasunen bat duten ikasleak ikasgelatik kanpo uztea bazterketara beste inora eramaten ez duen bizitzaren hasiera da. Hezkuntzatik kanpo uzteari aurre egiteak pobrezia-mailak txikitzea dakar, eta garapenaren alde lan egitea.

Era berean, lehen irakaskuntza unibertsala lortzeko, funtsezkoa da arreta handiagoa jartzea urritasunen bat duten haurren hezkuntzan. Errenta txiki eta ertaineko herrialdeetan haurrak eskolatzean egindako aurrerapausoek ez dute ekarri aurrera egitea kolektibo behartsuenak eskolatzean. Hortaz, eskolatutako haurren eta ahaztutako gutxiengoen arteko aldea areagotu egin da (gutxiengo horietan urritasunen bat duten milioika haur sartuta), lehen baino baztertuago eta marjinatuago geratu baitira. Horrenbestez, kalitate oneko hezkuntzarako eskubidea errebindikatzeko dugu, aukera-berdintasuna eta gizarte-aldaketa susta ditzan, erabilgarria, eskuragarria, adierazgarria eta moldagarria izan dadin, diskriminazioari aurre egiteko balio dezan, eta ikasle bakoitzari aukera eman diezaion bere ahalmena eta talentua garatzeko.



GAIGABETASUNEN BAT DUTEN PERTSONEN ALDEKO KONBENTZIOA

24. ARTIKULUAN

Estatu Parte-hartzaileek berretsi dute gaigabetasunen bat duten pertsonen hezkuntzarako eskubidea aitortzen dute Eskubide hori eragingarri egiteko asmoarekin, bereizkeriarik gabe eta aukera-berdintasuna oinarri, estatu alderdiek maila guztiak eta bizitza osorako irakaskuntza barneratzen dituen hezkuntza-sistema ziurtatuko dute.

Eskubide hori eragingarri egitean, estatu alderdiek honako hauek ziurtatuko dituzte:

a) Urritasunen bat duten pertsonak hezkuntza-sistema orokorretik baztertuta ez geratzea urritasun-arrazoiengatik, eta urritasunen bat duten haurrak dohaineko eta derrigorreko lehen irakaskuntzatik baztertuta ez geratzea, ezta bigarren irakaskuntzatik ere, urritasun-arrazoiengatik;

b) Urritasunen bat duten pertsonen kalitateko edo dohaineko hezkuntza eskura izatea, lehen nahiz bigarren hezkuntza barne, gainerakoen baldintza berberetan, eurak bizi diren erkidegoan;

c) Zentzuzko egokitzapenak egitea banakako beharizanen arabera;

d) Urritasunen bat duten pertsonen beharrezko babes ematea, hezkuntzari buruzko sistema orokorraren esparruan, horien heziketa eragingarria ahalbidetzeko; e) Babes-neurriak eskaintzea, pertsonalizatutakoak eta eragingarriak, garapen akademikoa eta soziala ahalik gehiena suspertzen duten inguruetan, oso-osoko gizarteratzearen xedearekin bat etorritik.

HEZKUNTZA INKLUSIBOA

OINARRIZKO GIZA ESKUBIDEA

GARAIA DA HAUR GUZTIEK KALITATE ONEKO HEZKUNTZA IZAN DEZATEN; HORRETARAKO, BEHARREZKOA DA HEZKUNTZA-SISTEMEK ERANTZUN EMATEA URRITASUNEN BAT DUTEN HAURREN BEHARREI. ESKUBIDEEN IKUSPUNTUA OINARRI DUEN HEZKUNTZARI HELTZEDO, HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBOEN SORRERAN FUNTSATU BEHAR DA.

Hezkuntza inklusiboaren kontzeptua honela geratu zen adierazita **Salamancako Adierazpenean** 1994. urtean:

1 bi sexuetako haur guztiek dute hezkuntzarako funtsezko eskubidea, eta ezagutzen maila onargarri bat lortzeko eta horri eusteko aukera eman behar zaie,

2 haur bakoitzak bere ezaugarri, interes, ikaskuntza-premia eta -gaitasun bereziak ditu,

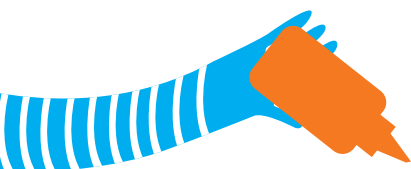
3 hezkuntza-sistemak diseinatzeko eta programak aplikatzeko moduek gogoan izan behar dituzte ezaugarri eta premia desberdin horiek,

4 hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsonen eskola arruntetarako, haurrarengan zentratutako pedagogia batean integratu behar dituztenetarako, sarbidea izan behar dute,





5 orientazio integratzaile hori duten eskola arruntak jarrera diskriminatzaileen aurka borrokatzeko, harrera-komunitateak sortzeko, gizarte integratzaile bat eratzeke eta guztientzako hezkuntza lortzeko ingurunerik eraginkorrenak direla; gainera, haur gehienei hezkuntza eraginkorra eskaintzen diete eta eraginkortasuna, eta, azken batean, hezkuntza-sistema guztiaren kostu-eraginkortasun erlazioa, areagotzen dute.



ESPAINIAN, ESTATISTIKAKO INSTITUTU NAZIONALAK 2008AN EGINDAKO URRITASUNAREN, AUTONOMIA PERTSONALARI ETA MENDEKOTASUN EGOEREI BURUZKO INKESTAREN ARABERA,

0 eta 5 urte bitarteko 60.400 haurrek mugak dauzkate; eta 6 eta 15 urte bitarteko 78.300 haurrek urritasun-motaren bat.

Bestalde, inkestan ez dago banakatutako daturik 16 eta 18 urte bitarteko gazteentzat. Hala ere, ulertu behar da kontuan hartu beharko genituzkeenen kopurua askoz handiagoa izango litzatekeela. Besteak beste, neurri hauek hartu beharko lirateke:

- * Azterketak egitea banakatutako datuak erabiliz errealitatea ezagutzeko.
- * Hezkuntza inklusibo, kalitate oneko eta doakorako eskubidea aitortzea baldintza beretan urritasunen bat duten haur guztientzat.
- * Bitartekoak jartzea urritasunen bat duten haurrek parte hartzeko eskubidea balia dezaten eragiten dieten erabakiak hartzen direnean.
- * Kalitate oneko arreta goiztiarra jasotzeko eskubide unibertsal eta doakoa aitortzea eta babestea 0 eta 6 urte bitarteko haur guztientzat.
- * Urritasunen bat duten haurrak dituzten familiei laguntzako politika berezi egokia erabakitzea, familietan garapen betea lor dezaten.
- * Urritasunen bat duten haurrak familia-esparruan bizi daitezen ahalegintzea, haien instituzionalizazioa sailhestuta.¹



¹ Campoy Cervera, I. Estudio sobre la situación de los niños y las niñas con discapacidad en España. UNICEF-Cuadernos para el Debate -02. Barcelona: Huygens argitaletxea, 2013ko abendua. <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/estudio-sobre-la-situacion-de-los-ninos-y-las-ninas-com>



URRITASUNA ETA 2015-ETIK AURRERAKO AGENDA

2010EKO MILURTEKOKO GARAPEN HELBURUEI BURUZKO TXOSTENEAN (MGH), DESBERDINTASUN IRAUNKORRAK DESAGERRARAZTEKO POLITIKAK ETA ESKU-HARTZEAK BEHARREZKOAK ZIRELA ZEHAZTEN ZEN. TXOSTEN HORREK LEHENENGO ALDIZ JASO ZUEN URRITASUNA, BERARIAZ JASO ERE, HAREN AIPAMEN ESPEZIFIKOA EGIN BAITZEN 2. HELBURUAN: *LEHEN IRAKASKUNTZA UNIBERTSALA LORTZEA*, ESKOLATIK KANPO DAUDEN URRITASUNEN BAT DUTEN HAURREN HEZKUNTZAREN GAINEKOA.

© Carina Wint/Action Aid



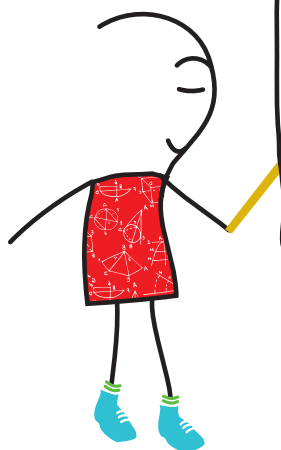
© Fora de quadre/Educación Sin Fronteras

Hortik aurrera, urritasunen bat duten pertsonak jasotzea ez da lehentasunezko elementua izan MGHen tratamenduan, nahiz eta urritasunaren eta pobrezia-aren arteko loturak funtsezko garrantzia izan hezkuntza- eta garapen-arloko arazo globalak konpontzeko.

*Urritasuna eta Milurtekoko Garapen Helburuak txostena: MGHen prozesuaren eta urritasun-gaiak Nazio Batuetako Ekonomia eta Gizarte Arazoetarako Sailaren MGHen ahaleginetan sartzeko estrategien azterketa batek egoera horren berri ematen zuen. Txostenak, besteak beste, 2015etik aurrerako garapen-agendan eragina izateko aukera aipatzen du, eta, beste zenbait gauzaren artean, esaten du bereziki **kezkarria dela urritasuna MGHetan ez agertzea**, urritasunen bat duten pertsonen arazorik larriena ez delako haien urritasun espezifiko, baizik eta hezkuntza eta gisako beste bitarteko batzuk berdintasunean eskuratzeko aukerarik ez izatea.*

2015etik aurrerako agendan eskatu behar da hezkuntza-xedeak giza eskubidea direlako definizioan oinarritu behar direla, eta **sarbidea eta azpiegitura onak ziurtatu behar zaizkie urritasun-egoeran dauden haurrei eta irakasleei.**

2013ko irailaren 23an, NBEko Batzar Nagusiak ebazpen bat onartu zuen, 2015etik aurrerako garapen-agendak kontuan har ditzan urritasunen bat duten pertsonak. **Urritasunen bat duten haurrek lehen hezkuntza doako eta derrigorrezkoa izateko eskubidea dutela jasotzen du ebazpen horrek, hala nola urritasunen bat duten pertsonen osasun espezializatu eta oinarritzorako arreta-zerbitzuetara sarbidea izan behar dutela.** Gainera, estatu kideei, Nazio Batuetako sistemari eta agentzia humanitarioei eskatzen die pertsona horiei ematen dieten laguntza areagotzen jarraitzeko, haien behar bereziak kontuan hartuta. Azkenik, eskatu zuten Batzar Nagusiko presidentek bi urtean jarraipen-azterketa egiteko, urritasunen bat duten pertsonentzako Milurtekoko Garapen Helburuak betetzean lortutako aurrerapenari dagokionez.



HAMA, HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA ASTEA

2001. URTEAZ GEROZTIK, APIRILEKO AZKEN ASTEAN, HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA-ASTEA (HAMA) ANTOLATZEAZ ARDURATZEN DA HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDU KANPAINA (HMK). HMK-KO KIDEAK ELKARLANEAN ARITZEN DIRA, POLITIKA-ORDEZKARIAK, HEZKUNTZA-KOMUNITATEKO KIDEAK, KOMUNIKABIDEAK ETA, ORO HAR, GIZARTE OSOA OHARTARAZTEKO EZINBESTEKO DELA KALITATE ONEKO OINARRIZKO HEZKUNTZA IZATEKO ESKUBIDEA EGIAZKOA ETA ERABILTZEKO MODUKOA IZATEA.

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA), mundu osoko milioika lagun mobilizatuko gara lelo hau aldarrikatuz: **GAITASUNAK BATU DITZAGUN. Hezkuntza inklusiboa jasotzeko eskubidearen alde**, urritasuna duten mundu osoko pertsonen hezkuntza-eskubidea bermatu behar zaiela gogorarazteko agintariei, eta irrimoz eskatzeko behar diren baliabideak jar ditzatela hezkuntza inklusiboa gauza dadin lehenbailehen.



Aurten, antzara-joko tradizionalaren antzeko lauki-joko batean parte hartzea proposatzen dugu. **“Gustiontzako hezkuntzaren alde mugitu”** izena jarri diogu jokoari. Jarduera horren bidez, bat egin nahi dugu mundu osoan egiten ari den mobilizazioarekin.

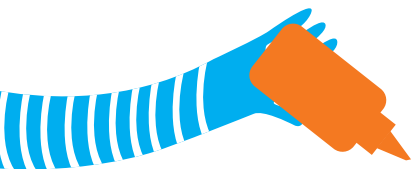
Gure jokoak zenbait lauki ditu, eta lauki adina proba, eta parte-hartzaileak talde txikitik igaroko dira haizetatik, urritasuna duten pertsonen, eta batez ere, Hegoaldeko herrialdeetako egoera jasangaitzetan bizi diren, hezkuntza-eskubidea baliatzeko dituzten oztopoez hausnartuz eta oztopo horiek biziz.

Lauki horiek guztiak batzuk besteetatik bereizita egongo dira gune zabal batean, eta beraz, fitxa mugitzearekin batera, fisikoki ere lekuz aldatu beharko dute parte-hartzaileak.

Jokoa bukatzean, ez da talde irabazlerik izango. Aitzitik, **amesten eta desiratzen dugun hezkuntza inklusiboan egin nahi duten ekarpenaren keinua egin beharko dute guztiak.**

HAMAn parte hartuta, neskatoek, mutikoek, gazteek eta pertsona helduek herritartasunerako gaitasuna garatu ahal izango dute. Izan ere, gaitasun horren baitan sartzen dira, besteak beste, bizi garen gizarte-errealitatea ulertzea, elkarlanean aritzen ikastea, elkarrekin bizitzen ikastea eta herritartasun demokratikoaz baliatzea gizarte anitz batean, bai eta gizarte hori hobetzen laguntzeko konpromisoa hartzea, sistema demokratikoaren balioen berri izatea eta herritar gisa dauzkagun eskubideak eta betebeharrak gogotsu eta arduraz betetzea ere.

Gure xedea da jolastan diren pertsonen, beren gogoeten bidez, **munduko milioika lagunek jasaten duten berdintasunik eza beren ordezkari politikoei salatze**ko premia barru-barruan sentitzea, eta horretarako leku bat izatea.



NAZIOARTEKO KOALIZIOA: HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN ALDE BOLIVIAN

Zenbait urtetan, Hezkuntzarako Eskubidearen aldeko Boliviako Kanpainak hezkuntza inklusiboaren alde lan egin du, funtsezkoa delako bai urritasunen bat duten haurrak barneratzea lortzeko, bai kalitate oneko hezkuntza eskuratzean oso baztertuta dauden gutxiengo etnikoak barneratzeko. 2006an, Urritasunen bat duten Pertsonentzako Batzorde Nazionalak “Urritasunen bat duten Pertsonentzako Aukera Berdintasunerako Plan Nazionala” abian jarri zuen (PINEO ere esaten zaio), hezkuntza inklusiboaren ateak urritasunen bat duten pertsoneri irekitzeko, eta, horrenbestez, Boliviako hezkuntza-sistemaren barruko diskriminazioaren aurka egiteko.

Ordudanik, asko aurreratu da. Boliviako hezkuntza-lege berriak hezkuntzaren ikuspegi inklusiboa jasotzen du, eta hezkuntza-esparruan aukera-berdintasuna ziurtatzeko konpromisoa hartzen du, inolako diskriminaziorik egin gabe. Oraindik ere arazoak daude lege berria ezarri nahi denean, eta Hezkuntzarako Eskubidearen aldeko Boliviako Kanpainak lanean jarraitzen du hezkuntzarako eskubidea egiazkoa izan dadin pertsona guztientzat.

<http://www.campanaderechoeducacion.edu.bo/site/>

ERRONKAK ETA PROPOSAMENAK



ESKUBIDEEN ALDEKO IKUSPUNTUAN OINARRITUTAKO KALITATE ONEKO SISTEMA INKLUSIBOEK EZIN DUTE JARRAITU BAZTER-KONTUA IZATEN HEZKUNTZA-POLITIKETAN, ETA HAIEN ERDI-ERDIAN EGON BEHAR DUTE, KALITATE ONEKO HEZKUNTZA LORTZEKO PERTSONA GUZTIENTZAT. MUNDUAK ORAIN ESKU HARTU BEHAR DU, URRITASUNEN BAT DUTEN HAURRAK HEZKUNTZATIK KANPO UZTEA GELDIARAZTEKO.

→ Horretarako, gobernuek:

- 1 Lege-esparru egokiak sortu eta inklusioaren aldeko plan nazional sendoak erabaki behar dituzte, Urritasunen bat duten Pertsonen Eskubideei buruzko Konbentzioa berretsi behar dute, eta urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza-sisteman sartzea galarazten dieten lege-barrerrak kendu behar dituzte. Gainera, horretarako behar diren bitartekoak bideratzen direla ziurtatu behar dute.
- 2 Urritasunari eta hezkuntzari buruzko datuak hobetu behar dituzte, eta kontuak emateko sistemak ezarri, eta, horretarako, zenbait aldagairen arabera datuak bereizi behar dira; besteak beste, hauek kontuan hartuta: urritasuna, sexua, sarbidea eta eskola-sisteman emandako denbora.

3 Ikastetxeak eta denentzat irisgarriak eta egokiak diren gelak eraiki behar dituzte, irisgarritasun arkitektonikoaren arloko arauak erregulatuz, material irisgarriak sortuz eta curriculumak hezkuntza-beharretara egokitzen direla ziurtatuz.

4 Prestakuntza egokiko behar adina irakasle dagoela ziurtatu behar dute; inklusio-printzipioek irakasleak prestatzeko programetan sartuta egon beharko lukete.

5 Zalantzan jarri beharko lituzkete diskriminazioen oinarri eta indargarri diren jarrerak, sentsibilizazio-kanpainak eginez maila guztietan.

6 Urritasunaren arloko elkarleen mugimenduak hezkuntza-sistemaren gobernuan parte-hartzea duela ziurtatu beharko lukete.



Estrategia horiek Nazioarteko Komunitateak eta Aldebiko Emailleek babestu behar dituzte, eta horretarako honako hauek egin:

1 BPG-aren %0,7³ gutxienez laguntzan inbertitzeko konpromisoa betetzea.

Garapenerako Laguntza Ofiziala berrantolatzea, oinarritzko hezkuntzara gutxienez %8 bideratzeko, **Hezkuntzaren aldeko Mundu Aliantzarentzako** (HMA) ekarpenak barne.

2 Garapenerako Laguntza Ofizialaren proportzio handiagoa ematea aurrekontu-laguntza orokor edo sektorial moduan, eta Garapenerako Laguntza Ofizialak plan nazionalekin bat egiten duela ziurtatzea, programa txikiago eta zatituagoetara bideratu beharrean.

3 Hezkuntzarako laguntzak hezkuntza-sistema inklusiboak babesten dituela bermatzea, eta hezkuntza-programak, -planak eta -politikak hezkuntza inklusiboaren printzipioetan oinarritzen direla ziurtatzea.

4 2015etik aurrerako agendan hezkuntza-xedeak giza eskubidea direlako definizioan oinarritzen direla ziurtatzea, urritasunen bat duten haur nahiz irakasleei sarbidea eta azpiegitura onak bermatuz.

→ **Espainiako Gobernuak**, aurreko neurriak nazioarteko emaille gisa babesteaz gain, gogoratu behar du zeinen garrantzitsuak diren garapenerako lankidetzak-politikak eta, zehazkiago, Garapenerako Laguntza Ofiziala, funtsezko tresna baita pobrezari aurre egiteko, Senatuko Garapenerako Nazioarteko Lankidetzak Batzordeko talde politiko guztiek berriki aho batez onartutako mozioan jasotzen den bezala. Horretarako, honen alde egin behar du:

Lankidetzaren alde

* 2009. urteaz geroztik lankidetzarako aurrekontuan egiten den neurrigabeko murrizketa geldiaraziz. Laguntza-aurreikuspeneko denbora-esparruak zehaztea, gerora egin daitezkeen murrizketek ez eragiteko laguntza horiei eta %0,7 laguntza ahalik eta azkarren eman ahal izateko berriro.

* Kudeaketa-sistema bat finkatuz, kide diren beste herrialde batzuekiko antolaketa hobetzeko, Espainiako zein nazioarteko beste eragile batzuekiko koordinazioa hobetzeko eta laguntza eskualdeka zein arloka hobeto banatzeko.

* Garapenerako Laguntza Ofizialaren %8 oinarritzko hezkuntzara bideratuz; izan ere, Diputatuen Kongresuko Nazioarteko Lankidetzarako Batzordeak onartutako ez-legezko proposamenetan hala ezarrita dago.

* Hezkuntzaren aldeko Mundu Aliantzaren parte hartzeko eta hura finantzatzeko konpromisoa berrituz.

4 http://www.senado.es/legis10/publicaciones/pdf/senado/bocg/BOCG_D_10_284_2082.PDF

³ Barne produktu gordina (BPG)

Espainiako legeak urritasunen bat duten pertsonen eskubideei buruzko konbentziora **egokitu** behar dira, konbentzioaren jarraipena egiteko NBEko Nazioarteko Batzordeak egindako txostenak gomendatzen duen bezala⁵. HMK-k, Espainian, bat egiten du FEAPS⁶ elkarteak (CERMI⁷ erakundekoa) gobernuari hezkuntza inklusiboa hobetu dezan egiten dizkion proposamenekin, eta, bereziki, honako hauek egin behar direla nabarmentzen du:

★ **“Zentzuzko egokitzapenak” egitea eskola-ume bakoitzak dauzkan beharren arabera**, eta, horretara, “laguntza-neurri pertsonalizatuak eta eraginkorrak” bideratzea, “ahalik eta garapen akademiko eta sozial handiena sustatzeko, inklusio osoaren helburuaren arabera”. Zentzuzko egokitzapen horiei esker, ikastetxe arruntetan ikasten ari diren urritasun intelektualeko ikasleek nahiz garapen-urritasuna dutenek ahalik gehiena sustatu ahal izango lituzkete beren gaitasunak.

★ Urritasun intelektuala edo garapen-urritasuna duen ezein ikasle **bere borondatearen kontra** eta gurasoen edo tutoreen iritzia kontuan hartu gabe hezkuntza berezian ez dutela **eskolatzen** bermatzea.

★ **Ikastetxe arruntek, ikasleak onartzeko eskabideetan, errendimendu akademikoa irizpide gisa lehenesteko aukera desagerraraztea** (alderdi hori puntuazioaren %20 ere izan daiteke). Hezkuntzarako Eskubidearen errelatore bereziaren arabera, irizpide horrek berekin ekar dezake “uzkur jotatzea urritasunen bat duten ikasleak hartzean, eta hezten zailak diren ikasleak kanporatzea”, horren bidez pertsona horien ohiko gizarte-marjinazioa eta diskriminazioa areagotuz.

⁵ http://www.convenciondiscapacidad.es/Informes_new/III%20%20INFORME%20DDHH%202011%20def.pdf

⁶ Urritasun Intelektuala duten Pertsonen aldeko Erakundearen Espainiako Konfederazioa.

⁷ Urritasunen bat duten Pertsonen Ordezkariei Espainiako Batzordea.



Arte, diseinu eta ilustrazioen zuzendaritza: Maribel Vázquez

Hauek osatzen dute Hezkuntzaren Aldeko Munduko Kanpainaren Espainiako Koalizioa:



Eta hauek dira Estatuan HAMA egitasmoan parte hartzen duten erakundeak:



* Argitalpen hau Europar Batasunaren laguntzarekin gauzatu da. Argitalpen honetako edukien ardura Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainarako Espainiako Koalizioarena baino ez da, eta edukiek ez dute inolaz ere adierazten Europar Batasunaren iritzia.