

Activitat de mobilització SAME 2014



Campanya Mundial per a l'

EDUCACIÓ

www.cme-espana.org


**GOBIERNO
DE ARAGON**



OBJECTIUS

- 1 Recapitular allò treballat en relació a la importància de comptar amb una educació inclusiva** i la necessitat del compliment del compromís dels països per aconseguir l'Educació per Tots i Totes al 2015.
- 2 Participar en l'activitat de mobilització mundial**, on els i les participants puguin denunciar les barreres a les quals s'enfronten les persones amb discapacitat per exercir el seu dret a l'educació, especialment les persones dels països del Sud.
- 3 Facilitar un espai** perquè els i les participants demanin responsabilitats a la classe política per tal que el dret a l'educació de les persones amb discapacitat sigui una realitat present a tot el món.



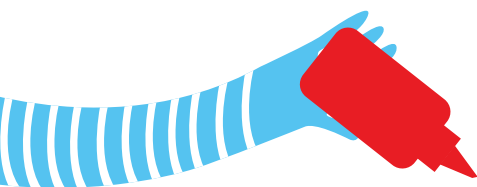
COMPETÈNCIES

Lingüística

Social i ciutadana

Emocional

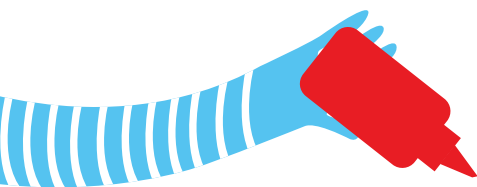
Iniciativa i autonomia personal



INTRODUCCIÓ

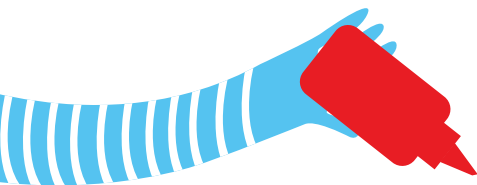
Us proposem participar en un joc de caselles anomenat “Avança per una Educació per Tots i Totes**”.**

- Es tracta d'un joc en el qual poden participar **persones de diferents edats**. Per això, per tal de simplificar-ho, hem inclòs una **versió adaptada**.
- Consisteix en un camí de **63 caselles** (podeu descarregar-les en el document complementari). La meitat són caselles de pas sense prova adjudicada, i l'altra meitat són caselles especials i **sí tenen alguna prova** on els grups de participants reflexionaran sobre les barreres a les quals s'enfronten les persones amb discapacitat per exercir el seu dret a l'educació, especialment aquelles persones que viuen en realitats desfavorides de països del Sud.
- A cada grup se li lliurarà una **“bitàcora del camí”** on apuntaran les seves reflexions i propostes al llarg del camí de caselles.
- En acabar el joc, proposem **convidar a una personalitat de la classe política** de la vostra localitat a jugar, per així tenir un espai on puguin demanar-li responsabilitats i compromisos perquè l'Educació per Tots i Totes sigui una realitat, especialment als països del Sud. Per contactar amb el polític o la política, us oferim unes pautes i un model de carta d'invitació a l'Annex 1.
- L'activitat completa consta de quatre sessions d'aproximadament una hora cadascuna:
 - * **Primera sessió:** Es configuren els grups, el més variats possible, i a cada grup se li lliura la seva bitàcora del camí (veure Annex 2). En aquesta sessió els grups poden dissenyar part del material de l'activitat, creant les seves fitxes (amb un símbol o una paraula que els identifiqui com a grup en el camí cap a una Educació per Tots i Totes) o la seva bitàcora del camí (dissenyant una portada per després afegir les fulles de l'Annex 2).
 - * **Segona sessió:** Es realitza el joc, on les caselles (mida A3 o A4) estan col·locades per separat en un espai ampli. Els i les participants, per moure's d'una a l'altra, mouen la seva fitxa i es desplacen físicament. Cada grup pot presenciar les proves de la resta.
 - * **Tercera sessió:** Es prepara la visita de la personalitat de la classe política o sinó ha estat possible, es prepara una carta que s'enviarà a l'ajuntament local amb les propostes dels grups.
 - * **Quarta sessió:** Si ha estat possible la invitació, es realitza amb ell o ella una versió abreujada de l'activitat. La personalitat de la classe política llença els daus i els diferents grups li expliquen el comentat en les proves on caigui. A més es deixa un espai perquè ell o ella expressi els seus compromisos i prengui notes en la seva bitàcora del camí.
- Finalment, hem inclòs una **versió abreujada** on es descriuen formes d'escurçar el descrit anteriorment, de manera que cada grup o centre realitzi tantes sessions com el seu temps li permeti. Per exemple, la versió més curta pot constar de dues sessions d'hora i mitja, una d'elles per configurar els grups, repartir el material prèviament dissenyat per les persones que dinamitzen i realitzar el joc. I una altra sessió on arribarà la visita de la personalitat de la classe política o es prepararà la carta o document que s'enviarà a l'ajuntament local.



MATERIALS NECESSARIS

- * Pos-it de colors.
- * Fulls blancs de paper.
- * Pintura de dits de colors.
- * Paper continu.
- * Retoladors de punta gruixuda.
- * Retoladors normals de colors.
- * Llapis.
- * Esborradors.
- * Ceres de colors.
- * Bolígrafs.
- * Plastilina de colors.
- * Cronòmetre, rellotge de sorra o similar.
- * Cèrcols.
- * Pals o cons (els que s'utilitzen a Educació Física).
- * Corda fina llarga.
- * Pinces (les que s'utilitzen per estendre la roba).
- * Mocadors o draps (per poder embenar els ulls).
- * Pilotes de bàsquet, tennis o una altra modalitat.
- * Pedres (si no són naturals, poden utilitzar-se dibuixos d'Internet).
- * Globus de colors.



INSTRUCCIONS PER A LES CASELLES QUE CONTENEN PROVES

→ Casella 1:

És la casella en la que es situaran tots els grups, on començaran a llençar els daus.



Caselles 5, 9, 14, 18, 23, 27, 30, 36, 40, 46, 50, 54 i 58 d'escola:

Hi haurà post-it de colors. Cada grup agafarà tres post-it i completarà la frase "l'escola que més m'agrada és aquella que...". Quan hagin acabat, llegiran les seves frases en veu alta i enganxaran els post-it a la seva bitàcora. Després s'agafaran de les mans, cridaran "d'educació a educació, cada capacitat suma" i llençaran de nou els daus.

Versió abreujada: Incloure 6 caselles d'aquest tipus. A cadascuna es completarà un post-it.

Versió adaptada: Incloure 8 caselles d'aquest tipus. Hi haurà un post-it per casella. El grup dirà en veu alta la seva idea, i la persona que dinamitza ho anotarà. Se'ls donarà pistes (ex.: "...és aquella que té...", "és aquella on els i les professores...").



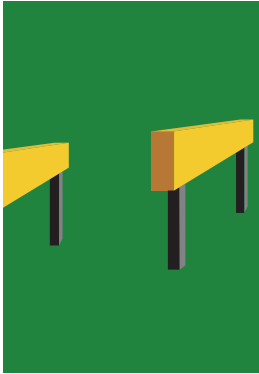
Caselles 11, 21, 33, 42 i 52 de Rebuig social:

Després de realitzar cada prova, el grup es quedarà un torn sense jugar:

* **Casella nº11 (barreres ideològiques):** Trobaran fulls a terra amb una capacitat escrita a cadascun (ex.: llegir una poesia, cantar una cançó, fer un dibuix, fer una abraçada, fer un entrepà, escriure paraules boniques, explicar un acudit, fer pessigolles a un amic, etc.).

Al costat de cada full hi haurà un pot de pintura de dits de color diferent a la resta. Els i les participants llegiran els fulls i si consideren que tenen aquesta capacitat, es pintaran amb el color que correspon un dit de la mà. Quan acabin, plantaran les seves mans pintades a un mural que estarà col·locat al costat dels fulls i que tindrà per lema "sumem capacitats per a una Educació per Tots i Totes". Les mans dels següents grups s'inclouran en el mateix mural.

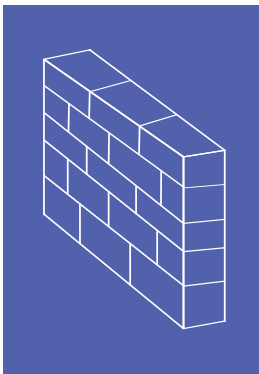
Finalment, se'ls llegirà el següent testimoniatge: **Elizabeth, 12 anys (Bolívia):** "Per complicacions en el part, vaig perdre la vista. Des de llavors no puc veure-hi, però puc cantar, ballar, em sé les taules de multiplicar i faig figures de fang, ho he après a casa perquè els meus pares no em deixen anar a escola, diuen que no servirà de res". Per últim, se'ls preguntarà, **com creieu que se sent l'Elizabeth en aquesta situació?** La resposta l'apuntaran a les bitàcores.



*** Casella nº21 (barreres ideològiques):** En arribar a aquesta prova, els grups es trobaran unes pedres a terra i uns retoladors de punta gruixuda i se'ls preguntarà, **quins obstacles o dificultats creieu que troben les persones amb discapacitat a l'escola?**

Escriuran la resposta a les pedres. A la pedra no han d'escriure tota la frase, sinó la paraula que representi. Almenys, ha d'haver-hi tres idees per grup.

Finalment se'ls llegirà el següent testimoniatge: Alexandre, 15 anys (Moçambic): “Fins als 10 anys vaig anar a l'escola, però un dia de tornada a casa, vaig trepitjar una mina antipersona. Vaig perdre el braç dret. Des de llavors els i les professors del col·legi no em deixen anar-hi perquè diuen que no poden atendre'm”. Després se'ls preguntarà, **com creieu que se sent Alexandre en aquesta situació?** La resposta l'apuntaran a les bitàcores.



*** Casella nº33 (barreres ideològiques):** A cada membre del grup se li donen tres cercols i se'ls demana que se situïn darrere d'una línia de referència. Intentaran encertar els cercols en uns pals situats a una distància considerable d'ells i elles, mentre la resta dels grups els cridaran missatges negatius com “fallareu”, “no podeu”, “no ho sabeu fer”. Se'ls avisa que si criden insults quedaran eliminats o eliminades de l'activitat. Quan acabin, es fa un recompte dels cercols que han aconseguit ficar en els pals. Posteriorment es realitza la mateixa prova, però aquesta vegada els missatges de la resta dels grups seran d'ànim com a “ànim que podeu fer-ho”, “confia”, “tranquils/es que en sabeu”.

En acabar es comparen quants cercols han aconseguit ficar amb els missatges negatius i quants amb els missatges positius, i se'ls llegeix el següent testimoniatge: **Marilyn, 9 anys (Perú):** “Marilyn es va quedar sorda als tres anys, degut a una medicació mal administrada. Marilyn va a classe tots els dies, cosa que mai va deixar de fer, però en moltes ocasions té dificultats per comunicar-se amb els seus companys/es i professors/es, ja que ningú coneix la llengua de signes peruana”. Després se'ls preguntarà, **com creieu que se sent Marilyn en aquesta situació?** La resposta l'apuntaran a les bitàcores.



*** Casella nº42 (barreres ideològiques):** En aquesta prova es trobaran un recipient amb pinces d'estendre la roba, uns tarjetons, retoladors i una corda lligada d'un punt a un altre (a una cadira, un pal o simplement subjectada entre dues persones). Se'ls demanarà que apuntin als tarjetons aquelles paraules negatives (etiquetes) que en ocasions es pensa de les persones amb discapacitat que van a l'escola, i que les penguin a la corda amb les pinces.

Quan hagin acabat, se'ls llegeix el següent testimoniatge: Dahirou, 5 anys (El Camerun): “Dahirou viu en un llogaret del Camerun, la seva família gairebé no el treu al carrer, tenen por que els seus veïns i veïnes els culpin de la seva discapacitat mental”. Després se'ls preguntarà, **com creieu que se sent Dahirou en aquesta situació?** La resposta l'apuntaran a les bitàcores.

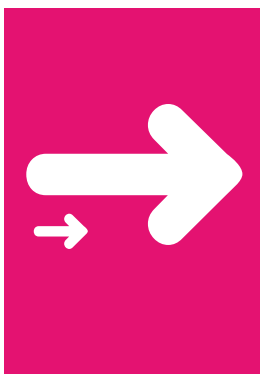


* **Casella nº52 (barreres ideològiques):** Se'ls demanarà que entre tots i totes resolguin el laberint de l'Annex 3, per a això se'ls dóna un temps determinat, per exemple, dos minuts.

Quan hagin acabat, se'ls llegirà el següent testimoniatge: **Saima, 10 anys (El Pakistan):** “M'encanta l'escola però arribar a classe és tot un laberint! Entre els graons de l'entrada, diversos pisos de plantes i el pupitre tan estret... Trigo gairebé una hora a preparar-me per començar les classes”. Després se'ls preguntarà, **com creieu que se sent Saima en aquesta situació?** La resposta l'apuntaran a les bitàcores.

Versió abreujada: Triar tres de les 6 caselles per incloure al joc.

Versió adaptada: S'inclouran les caselles 1, 3 i 5. A la casella 1, la persona que dinamitza serà qui llegeixi les capacitats d'una en una, i els/les participants s'aniran pintant els dits per torns.



Caselles 3, 16, 34 i 62 de Fletxa:

Se'ls explica que han caigut a les caselles dels Objectius de Dakar i se'ls pregunta si saben què són. Si no ho saben, se'ls explica que són 6 objectius que neixen al Fòrum de Dakar l'any 2010 i que estan destinats a aconseguir l'Educació per Tots i Totes en tots els països del món l'any 2015. A la prova trobaran uns globus amb un paperet dins de cadascun (veure Annex 4), on estan escrits els objectius de Dakar tallats per la meitat.

Els membres del grup hauran d'inflar els globus, lligar-los, explotar-los assegint-se sobre ells i recopilar els paperets que hagin trobat per ajuntar les meitats fins a aconseguir completar els objectius de manera correcta. Després d'ajuntar les meitats:

* **A la casella nº3,** explicaran a les seves bitàcores la importància dels dos objectius que tenen a veure amb la infància.

* **A la casella nº16,** explicaran a les seves bitàcores la importància dels dos objectius que parlen de l'educació dels joves i adults.

* **A la casella nº34,** explicaran a les seves bitàcores la importància de l'objectiu d'igualtat de gènere en l'educació.

* **A la casella nº62,** explicaran a les seves bitàcores la importància de l'objectiu de la qualitat educativa.

Versió abreujada: Incloure 2 caselles d'aquest tipus. A cadascuna, el grup que hi hagi caigut triarà dos dels set Objectius de Dakar per explicar a la seva bitàcora.

Versió adaptada: Incloure 3 caselles d'aquest tipus. Després d'explotar els globus assegint-se a sobre d'ells, aparellaran els paperets que tenen el mateix símbol (Annex 4). La persona que dinamitza llegirà en veu alta el resultat.



Caselles 2, 7, 12, 26, 39 i 48 de la Mà Amiga:

Després de realitzar cada prova, el grup avançarà dues caselles:

*** Casella nº2 (barreres físiques):** A la prova experimentaran la discapacitat visual. Per torns cada membre del grup haurà de completar un recorregut amb els ulls embenats, mentre la resta dels seus companys li cridarà les indicacions. En el recorregut hauran d'envoltar uns pals o cons situats a una distància determinada, sense tocar-los, ja que si els freguen, tornaran a començar. Per acabar la prova, han de fer correctament el recorregut almenys tres persones del grup.

Posteriorment se'ls pregunta: **què proposaríeu als governs perquè els centres escolars siguin accessibles per a les persones amb discapacitat visual?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

*** Casella nº7 (barreres mentals):** La persona que dinamitza els llegeix uns embarbussaments que tots els membres del grup han de repetir alhora de manera correcta (poden obtenir-se exemples a <http://ca.wikipedia.org/wiki/Embarbussament>). Per acabar la prova han d'aconseguir repetir de manera seguida almenys dos embarbussaments.

Després se'ls preguntarà, **què proposaríeu als governs perquè el material educatiu el pugui entendre tot l'alumnat?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

*** Casella nº12 (barreres físiques):** A la prova experimentaran la discapacitat motora. Els membres del grup s'asseuran a terra, en una fila horitzontal. Per torns se'ls donarà una pilota de bàsquet, tennis o similar.

L'exercici consisteix en ficar la pilota en un espai determinat, ja sigui una canastra o un espai pintat a terra. Se'ls indicarà que no podran moure's del seu lloc perquè no poden utilitzar les cames, per la qual cosa es mantindran asseguts i assegudes.

Posteriorment s'explicaran quantes pilotes han aconseguit ficar i se'ls pregunta: **què proposaríeu als governs perquè els centres escolars siguin accessibles per a les persones amb discapacitat motora?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

*** Casella nº26 (barreres comunicatives):** Es lliurarà un tros de plastilina o un full i ceres de colors per grup i se'ls demanarà que imaginin que només poden comunicar-se amb els i les altres a través d'aquest material, així que se'ls demana fer tres "obres": com expressaríeu que esteu tristos perquè els vostres amics/gues no us deixen jugar amb ells/es?; com expressaríeu que no us agrada que altres nens o nenes se'n riguin d'un company o companya de la vostra classe?; com expressaríeu que tots i totes tenim dret a aprendre a llegir i a escriure?, etc. Després es col·locarà el resultat en una zona que s'habiliti per a això.

Posteriorment se'ls pregunta: **què proposaríeu als governs perquè les persones amb discapacitat que tenen problemes de comunicació puguin estar a l'aula com la resta dels seus companys/es?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

*** Casella nº39 (barreres mentals):** Se'ls demanarà que tot el grup alhora compti números en veu alta i en diferent ordre. Per exemple: els números parells de 100 a 50; els números imparells de 25 a 45; de l'1 al 30 els múltiples de tres... Cada grup dirà una sèrie, si algú es confon, tornaran a començar.

Després se'ls preguntarà, **què proposaríeu als governs perquè s'atengui adequadament a les aules als alumnes i alumnes amb discapacitat mental?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

*** Casella nº48 (barreres comunicatives):** La persona que dinamitza llegirà al grup unes frases que estan a l'inrevés i que han d'endevinar, ex. "oicacude a terd" (dret a l'educació); "staticapac memus" (sumem capacitats); "tatilauq ed oicacude" (educació de qualitat)... Els i les participants hauran d'endevinar què està dient. Es llegiran dues frases per cada grup, i cada frase només es repetirà dues vegades.

Posteriorment se'ls pregunta: **què proposaríeu als governs perquè les persones amb discapacitat que tenen problemes de comunicació puguin estar a l'aula amb la resta dels seus companys/es?** La resposta l'escriuran a les seves bitàcores.

Versió abreujada: Es triaran 3 caselles per incloure en el joc, una de cada tipus de barrera.

Versió adaptada: S'inclouran les caselles 2, 7 i 26, adaptades. És a dir, en la casella 2 faran el recorregut amb els ulls descoberts però a peu coix; en la casella 7 repetiran només un embarbussament el més senzill possible; i en la casella 26 realitzaran un parell de dibuixos o d'obres de plastilina.



*** Casella 59 de Total Manca de recusos:**

Cada grup que caigui en aquesta casella llegirà el següent text per explicar la raó per la qual han de tornar a començar.



"Benvinguts al 2015.... Com sabeu, a l'abril de l'any 2000, es va celebrar el Fòrum Mundial d'Educació a Dakar (el Senegal), en el que 155 països i 150 representants de diferents organitzacions van assistir-hi i es van comprometre a augmentar els seus esforços per millorar l'Educació per Tots i Totes. Aquests esforços en realitat requereixen d'un gran esforç global, no només polític, sinó també social. Però vosaltres, en caure a la casella heu perdut el suport de la comunitat internacional; el suport dels diferents governs; de les ONG, sindicats i associacions; de les escoles i el professorat; i de tota la societat civil. És a dir, acabeu de perdre tot aquest suport global que necessiteu per aconseguir arribar

a una Educació per Tots i Totes, per tant, sentim comunicar-vos que heu de tornar a la casella de sortida.

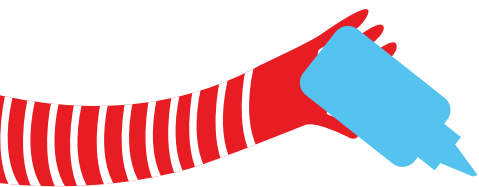
Versió abreujada: Aquesta casella pot ometre's, per així no tenir grups que han de tornar a començar el joc, la qual cosa potser suposaria més temps per acabar l'activitat.

Versió adaptada: En lloc del text anterior, es llegirà el següent text:
“Imagineu que en aquesta casella heu arribat a l'any 2015.... Com sabeu, l'any 2000, és a dir, fa ja catorze anys, es va celebrar una gran reunió a Senegal, un país d'Àfrica, a la qual van assistir moltíssims països del món. Allí van prendre la decisió que s'esforçarien molt, però que molt molt, per aconseguir que l'any 2015 totes les persones del món tinguessin una educació millor. Però, en caure en aquesta casella, heu de retrocedir cinc caselles perquè esteu en el 2015 i encara no tenim una educació millor per a tothom.



Finalment, el joc finalitza quan un dels grups arriba a l'última casella, la casella 63 (en la versió abreujada, potser sigui la casella 30), on haurà d'enganxar els fulls de la seva bitàcora a un mural habilitat per a això, que tindrà com a lema **“Sumem capacitats. Pel dret a una educació inclusiva”**.

En aquest moment, se'ls explicarà que per acabar, necessitaran lliurar les propostes i reflexions de la resta de caselles especials per les quals ells i elles no hauran passat, per això per acabar, necessitaran les fulles de les bitàcoles de la resta dels grups.



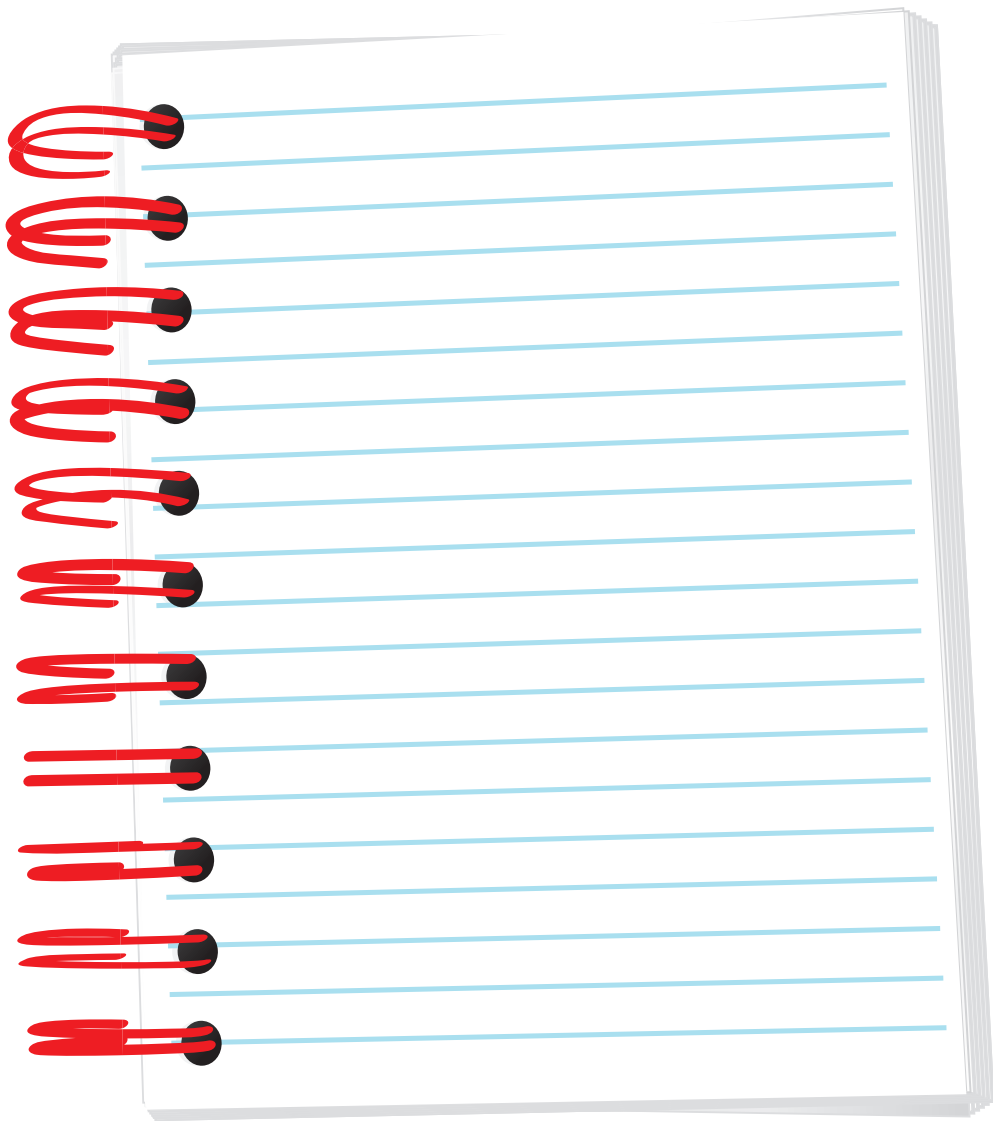
ANNEXOS

ANNEX 1:

MODEL DE CARTA D'INVITACIÓ PER ALS NOSTRES REPRESENTANTS POLÍTICS PER A LA SEVA PARTICIPACIÓ EN EL JOC. *AVANÇA PER UNA EDUCACIÓ PER TOTS I TOTES.*

Descarrega el document adjunt en format word

ANNEX 2:
QUADERN PER A LA BITÀCORA DEL CAMÍ

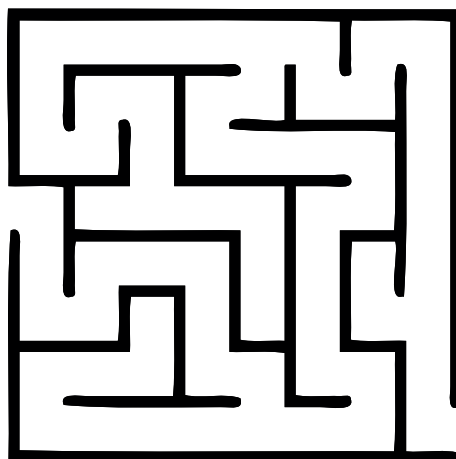


ANNEX 3: **LABERINTS PER RESOLDRE**

Per a la versió completa¹:



Per a la versió adaptada²:



1 Recuperat de http://detodounpoco-ale.blogspot.com.es/2008_07_01_archive.html

2 Recuperat de <http://www.jugarycolorear.com/2010/02/700-laberintos-para-ninos.html>

ANNEX 4: ELS OBJECTIUS DE DAKAR

Per a la versió completa, retallar els següents
quadres per introduir-los als globus:

Infància

Millorar l'educació integral infantil i...
Escola primària gratuïta, obligatòria i...

...extendre-la.
...de qualitat per a tots els nens i les nenes i que l'acabin.

Joves i adults

Atendre totes les necessitats d'aprenentatge de totes les persones joves i adultes...
Augmentar al 2015 un 50% el número de persones adultes alfabetitzades especialment...

...preparant-les per a la vida activa.
...dones y facilitar el seu accés a l'educació permanent.

Igualtat de gènere

Aconseguir la igualtat de gènere a l'educació al 2015 garantint l'accés de ...
--

...les nenes a una educació bàsica de qualitat i a un bon rendiment.
--

Qualitat de l'educació

Millorar la qualitat de l'educació fent èmfasi especialment en...

...la lectoescriptura i les matemàtiques.

Per a la versió adaptada, retallar els següents quadres per introduir-los als globus:

Infància

Millorar l'educació infantil per...
Que l'Escola primària sigui per a tots i totes...

...tots els nens i nenes del món.
...bona, de franc i a més permeti que tots els nens i nenes l'acabin.

Joves i adults

Ajudar a totes les persones joves i adultes a aprendre...
Augmentar el número de persones adultes que saben llegir i escriure,...

...un ofici i així puguin treballar.
...sobretot dones.

Igualtat de gènere

Aconseguir que totes les nenes vagin a l'escola i que...
--

...tinguin un bon aprenentatge.

Qualitat de l'educació

Millorar l'educació i aconseguir que tots i totes sàpiguin...

... llegir, escriure i comptar.

