

HEZKUNTZAREN
ALDEKO
MUNDUKO
EKINTZA
ASTEA

HAMA
MEMORIA
2014
ESPAINIA

GAITASUNAK BATZEN

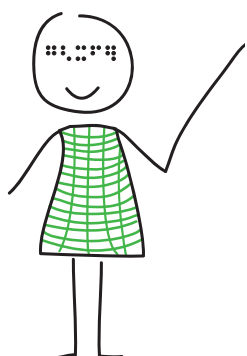
HEZKUNTZA INKLUSIBORAKO ESKUBIDEAREN ALDE

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN

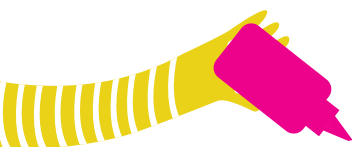
Aldeko Mundu-kanpainia
Espainiako koalizioa





ZER DA HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO KANPAINA?

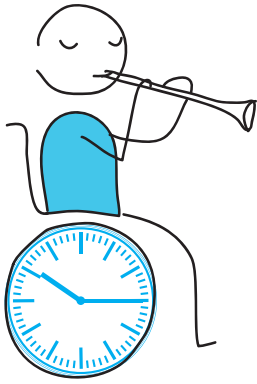
Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpaina (HMK) nazioarteko koalizio bat da, 100dik gora herrialdetako hainbat GKE, hezkuntzaren arloko sindikatu, ikastetxe eta hezkuntza-eskubidearen aldeko askotariko hainbat gizarte-mugimendu biltzen dituena. Den-denok aldarrikatzen dugu **Dakarko Goi Bilerako konpromisoak** (Senegal, 2000. urteko apirila) osorik bete behar direla, *denok 2015. urtea baino lehen kalitatezko hezkuntza* izateko bidea bermatzeko konpromisoa hartu baitzuen nazioarteko komunitateak. Horregatik, HMKren helburua da herritarrak sentsibilizatzea eta mobilizatzea, gobernuetara eta nazioarteko komunitateari eskatzeko promesak bete ditzatela.



HMKren ustez, hau da hezkuntza:

- * Berezko balioa du, eta pertsona guztien eskubidea da.
- * Pobreziari aurre egiteko eta giza garapen iraunkorra lortzeko ezinbestekoa da.
- * Estatuen funtsezko ardura da.
- * Lor daitekeen helburu bat da, gobernuak borondate politikoa badute eta behar diren baliabideak erabiltzen badituzte.

Urte bat baino ez da falta 2015erako, eta UNESCOren azken datuek adierazten digute zifrek geldialdia izan dutela eta **eskolara joaten ez diren 58 milioi haur daudela oraindik ere**. Pertsona guztien eta, oro har, gizateriaren garapenean oinarritutako kalitatezko hezkuntza ekitatiboa lortu nahi badugu, hezkuntza inklusiboaren aldeko apustua egin behar dugu.



HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA ASTEA (HAMA)

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak guztiontzako hezkuntza lortzeko hainbat jarduera egin ditu. **2001etik hasita**, apirilko azken astean, **Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintza Astea (HAMA)** antolatzen du Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak (HMK). Aste horretan, kide guztiek elkarrekin lan egiten dute ordezkari politikoei, hezkuntza-komunitateko kideei, komunikabideei eta, oro har, gizarteari ikustarazteko kalitatezko oinarritzko hezkuntza izateko eskubidea egiaz eta eraginkortasunez gauzatu behar dela.

2013ko kanpainaren goiburua izan zen **Irakaslerik gabe, eskolarik ez. Irakasle trebatu eta motibatuen alde**. Kanpaina horretan, HAMArekin ardatza zen irakasle-lanbideari balio handiagoa ematea. Lurralde-mailan Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpaina osatzen dugun erakunde guztiak –50 erakundetik gora– Senatuko Garapenerako Nazioarteko Lankidetzaren Batzordearekin bildu ginen, eta aldarrikatu genuen ondo prestatutako eta ordaindutako behar adina irakasle izatea ezinbestekoa dela kalitatezko hezkuntza eskuratzeko eskubidea egiazkoa eta eraginkorra izan dadin, gaur egungo desberdintasunak gainditze aldera.



GAITASUNAK BATU DITZAGUN HEZKUNTZA INKLUSIBOA JASOTZEKO ESKUBIDEAREN ALDE

Aurten, HMKren gai nagusia izan da **urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza jasotzeko aukera**. Kalkulatzen da urritasunen bat duten 93 milioi haur eta gazte daudela munduan, eta errenta ertain eta txikiak dituzten herrialdeetan bizi direla, batez ere. **Hezkuntzako kolektibo baztertuena osatzen dute.**

Eskura ditugun datu bakanek adierazten digute urritasunen bat duten haurrek askoz ere hezkuntza-aukera gutxiago dituztela. Hainbat herrialdeetan, urritasunen bat duten adingabeak dira, gehienbat, eskolatu gabe daudenak.

Esate baterako, Nepalen, eskolatu gabeko haurren % 85 urritasunen bat duten adingabeak dira. Kolektibo hori baztertuagoa dago landa-eremuko haurrak baino, bai eta diru-sarrera gutxiko familietako haurren multzoa baino.



Urritasunen bat duten haurrak hezkuntza-sistematik baztertzea haien eskubideen urraketa da, eta bizitzan izango dituzten aukerak mugatzea dakar. Urritasunen bat duten ikasleak ikasgeletatik bazterteak pobrezia eta bazterkeriara bideratutako bizimoduaren hasiera dakar.

Aurten bereziki aldarrikatu dugu aukera-berdintasuna eta gizarte-aldaketa sustatuko dituen kalitatezko hezkuntza jasotzeko eskubidea. Hezkuntza horrek ikasleen eskura egon behar du, egokia eta moldagarria izan behar du, diskriminazioari aurre egiteko diseinatua, eta **ikasle bakoitzari bere potentziala eta bere gaitasunak garatzeko aukera eman behar dio.**



GAITASUNAK BATU DITZAGUN HAMA MUNDUAN

HAMAK munduan milioika pertsona mobilizatu ditu kanpaina babesteko, eta pertsona guztiok, eskubide berdinak ditugun aldetik, aukera berdinak izan behar ditugula aldarrikatzeko.

Nigerian, nazioko koalizioak kanpaina egin du, gobernuak berma dezan urritasunak dituzten pertsonentzako kalitatezko hezkuntza; bereziki azpimarratu dute irakasle trebatu gehiago izateko premia, bai eta urritasunak dituzten biztanleei buruzko informazio nahikoaren premia ere, hartara hezkuntza-planetan sartu ahal izateko. Kanpainak **nabarmendu du, halaber, urritasunen bat duten haurren estigmatizazioa**, eta kolektibo horri buruzko jarreraren aldaketa sustatzeko premia.

Pakistanen, berriz, konstituzioak aldarrikatzen duenez, 5 urtetik 16 urtera bitarteko haur guztien funtsezko eskubidea da hezkuntza, eta aldarrikapen hori oinarri hartuta, kanpainaren ardatza izan da **gobernuari eskatzea hezkuntza inklusiboa bultzatuko duen estatu-mailako gida garatzeko**, eta eskola-curriculumean dagozkion aldaketak egiteko. Horrez gainera, urritasunen eta hazkuntzaren alorreko datu hobeak eskatzen dituzte, bai eta gauzatzen ari diren ekintzen kontuak ematea ere.



© Mike Auerbach



© Mike Auerbach

Danimarkan, milaka hurrekin lan egin dute haien ikasgeletan, **haur guztiek hezkuntza ona eskuratzen dutela bermatzearen** premiaz ohar daitezen. Horretarako ikasleek egin duten jarduera nagusia izan da kantuak idaztea, eta gero ordezkari politikoei abestu dizkiete kantu horiek. Kopenhagen, Christiansborg plazan, ikasle eta aktibistek osatutako talde batek abestu dio lehen ministroari xede horretarako egindako abestia.

Egipton, berriz, aurten koalizioak tailer batzuk abian jarri ditu, talde jakin batzuk helburu hartuta, hala nola gizarte zibila, komunikabidetako pertsonak eta ikastetxetako zuzendariak. Tailerren helburua izan da **urritasunen bat duten haurren eskubideei buruzko prestakuntza ematea, eta haur horien hezkuntza sustatzeko berariazko estrategiak abian jartzea**. Halaber, zenbait mahai-inguru egin dituzte gizarte zibilarekin, adituekin eta urritasunen bat duten pertsonen familiekin, legediari buruzko proposamenak eta jarduera-ildoak adosteko, eta gero Hezkuntza Ministerioi ordezkariari helarazi dizkiete.

ALER elkarteak (Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica) eta CLADEk (Campaña Latino americana por el Derecho a la Educación) berariazko irratsaioak egin dituzte nazioetako koalizioek HAMAN egindako lana nabarmentzeko, eta **urritasunen eta hezkuntzaren ikuspegi positiboa sustatzeko**.



GAITASUNAK BATU DITZAGUN HAMA ESPAINIAN

Gaitasunak batu ditzagun. Hezkuntza inklusiboa jasotzeko eskubidearen alde goiburu hartuta, Espainian agintariei gogorarazi nahi izan zaie urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza jasotzeko eskubidea bete behar dela mundu guztian, eta eskatu zaie hezkuntza inklusiboa ahalik eta azkarren benetakoa izateko behar diren baliabideak bideratzeko.



© CECME



© CECME

Proposatutako jarduera nagusia “antzara-joko” tradizionalaren antzeko lauki-joko bat da: **Egin aurrera, denontzako hezkuntza baten alde**. Jarduera horren bidez bat egin dugu mundu guztian egin den mobilizazioarekin. Jokoaren bidez, urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza-eskubidea gauzatzeko dituzten eragozpenak direla-eta, batez ere Hegoaldeko herrialdeetako errealitate gutxietsiak kontuan hartuta, hausnarketa egiteko eta oztopo horiek esperimentatzeko aukera izan dute parte-hartzaileek.

Espainiako 29 hiritan egin dira ekitaldiak aurtan. Neska-mutilak antzara-jokoan aritu dira, tailerretan parte hartu dute, bai eta kaleko ikasgeletan ere; kale eta plaza publikoetan ibili dira, eta unibertsitateetan ere egon dira. **Kanpainaren goiburua, gaitasunak batzea proposatzen duena, bere egin dute, eta esperientzia eta ikaskuntzak partekatu dituzte, hezkuntza inklusiboa gizarte bidezkoagoak eta parte-hartzaileagoak sortzeko egokia dela azaltzen duten esperientziak partekatuz**. Halaber, ordezkari politikoei eskatu diete hezkuntza inklusiboa mundu guztian, bai eta hemen ere, lortzeko baliabideak inbertitzeko.

Amaitzeko, maiatzaren 9an Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak, Nazioarteko Lankidetzarako Espainiako Agentziarekin batera, HAMArekin amaiera-ekitaldia egin du. Kanpainan parte hartu duten 13 erakundeen ordezkariak eta zenbait autonomia-erkidegoetako ikastetxeetako hamar bat ikasle eta irakasle Lankidetzarako idazkari nagusi Gonzalo Roblesek zuzenean hitz egiteko aukera izan dute, eta hezkuntza inklusiboaren aldeko eskabideak helarazi dizkiote.

Beatriz Elía Tuterako ANFASeko autogestio-taldeko kideak irakurritako testigantzan azaldu du hezkuntza inklusiboko ikastetxe bateko ikasle gisa izandako esperientzia. Amaitzeko esan du **"etorkizunean, sentsibilizazioaren bidez, inklusioaren alorreko terminologia ere desagertzea espero dugu, horrek esan nahiko du guztion artean emaitza bikaina eraiki dugula"**. Iruñako San Ignazio ikastetxeko LHko 6. mailako bi ikasle –Beatriz eta Julia– aurtan ikastetxean HAMA nola landu duten azaldu dute. Granadako Alhambra BHko bi ikasle –Cherif eta Cristina– beren esperientzia kontatu dute; izan ere, inplante koklear bati esker entzuteko gai dira, eta haien ustez, aukera hori entzumen-urritasuna duten haur guztien eskubidea izan beharko luke. Madrilgo Estados Unidos de América HLHIk hezkuntza inklusiboari buruzko itxaropenak irakurri ditu, eta Sant Sadurn d'Anoia-ko Jacint Verdaguer ikastetxeak Gonzalo Roblesi galdetu dio nola dagoen Espainia Milurtekoko Helburuak betetzeari dagokionez.

Bestalde, **Gonzalo Roblesek adierazi duenez,**



"Espainiak nazioarteko lankidetzaren konpromisoari eusten dio. Podremos impactar más en el desarrollo a otros países del mundo una vez superado este momento coyuntural, cuando contribuiremos en mayor medida incrementando nuestra ayuda".



TOKI HAUETAN EGON GARA:



ANDALUZIA



→ KORDOBA

Kordoban, Sagrado Corazón irakasle-eskolako IDHEA elkartearekin batera antolatu da HAMA. Egun nagusia apirilaren 8an, asteartez, ospatu da, eta Kordobako 4 ikastetxek parte hartu dute: San Rafael HLHI, Carmen ikastetxea, Cruz de Juárez ikastetxea, eta María Montessori hezkuntza bereziko ikastetxea. Ekitaldian haur-hezkuntzako eta lehen hezkuntzako 80 ikasle inguru bildu dira, eta irakasle-eskolako ikasle boluntarioek antolatutako antzara-jokoan aritu dira. Horrez gainera, ikastetxe bakoitzak bere eskabideak egin ditu bertaratutako parte-hartzaile eta agintarien aurrean; besteak beste, Giza Baliabide eta Lankidetzako ordezkaria, Hezkuntza Zientzietako Fakultateko dekanoa, Sagrado Corazón ikastetxeko zuzendaria, Gobernuaren ordezkaria eta Entreculturas gobernu kanpoko erakundeko kideak.

Aguilar de la Fronterako Vicente Núñez BHIK HAMAn ospatzen du Andaluziako Juntaren hezkuntza-berrikuntzarako proiektu baten bitartez. Aurten, zenbait erakunde gonbidatu ditu ekitaldi nagusian parte hartzera, esate baterako ONCE, FEPAMIC eta Kordobako Unibertsitateko berariazko premiei arreta emateko unitatea, bai eta Alfonso Cabello txirrindulari paralimpikoa, Nacho Ramos boxeolari desgaitua eta

Fatiha Bekhalfa ikasle itsua ere. Halaber, hezkuntza-komunitatea sentsibilizatzeko eta informatzeko jarduerak egin dira.

→ GRANADA

HAMA dela-eta, apirilaren 29an egin da Granadako ekitaldi nagusia Abencerrajes ikastetxearen instalazioetan.

Granadako eta probintziako lau ikastetxe hauetako 300 ikaslelik gora bildu ziren ekitaldian: Granadako Abencerrajes HLHI eta Alhambra BHI, Orgivako Alpujarra BHI, eta Monachilgo Los Cahorros BHI. Ikasleek, jolas- eta aldarrikapen-jardueren bidez, eskubide unibertsal horrekiko konpromisoa hartzearen garrantzia helarazi diete gonbidatutako erakundeetako ordezkariei politikoei.

Aurten, **Huéscar** izeneko udalerrian **hezkuntzaren aldeko jaialdia** prestatu dute, eta tokiko hezkuntza-komunitate osoak parte hartu du. Jarduera horren xedea izan da ikasle guztiengan enpatia sortzea, urritasunen bat duten pertsonen egunero dituzten arazo eta premien inguruan. Horretarako, tailerrak antolatu dira, ikasle helduenek dinamizatuta.

→ HUELVA

Huelvako Santo Ángel ikastetxeko ikasleak, ondoz ondoko bigarren urtez, aurtengo ekitaldietarako proposatutako material didaktikoak landu dituzte, haur-hezkuntzako lehenengo urtetik hasi eta lehen hezkuntzako seigarren maila arteko ikasleak barnean hartuta. Jarduerak orientazio-taldearekin koordinatuta antolatuta dira. **Inguruan dugun aniztasunari buruz eta bakoitzak ditugun gaitasun desberdinei buruz sentsibilizatzea** izan da helburua, betiere. Irakasleek etengabe lagundu digute, proposatutako jarduera guztietan inplikaturik, eta haien balioespena oso positiboa izan da.

→ JÁEN

Alcalá la Realgo José Garnica Salazar HLHIIn, haur-hezkuntzako eta lehen hezkuntzako ikasleek Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainako unitate didaktikoak landu dituzte 2. hiruilekoan eta 3. hiruilekoaren zati batean. Proposatutako jardueretako bat aukeratu du maila bakoitzak, gero talde handian egiteko; gainerako jarduerak ikasgelan egin dira. Amaitzeko, zenbait proba bildu dituen **Gymkana bat egin da**, ikastetxeko Hezkuntza Bereziko lankideek antolatuta, eta ikastetxeko ikasle guztiek parte hartu dute, txandaka, zenbait egunetan.

→ MÁLAGA

Aurten, HAMArekin **Málagako** ekitaldi nagusia La Purísima ikastetxean egin da, bi zatitan. Lehenengo zatian, ekitaldian parte hartu duten 8 ikastetxeak **zenbait tailerreko zirkuitu bat** egin dute. Tailer horien helburua izan da aniztasunari, gizarte-inklusioari eta aukera-berdintasunari buruz hausnarketa egitea. Halaber, ikasleek kontzientzia hartu dute: guztiok zerbaitetarako elkartuz gero errazago egingo dugu, bakoitzak bere aldetik baino.

Bigarren zatian, bertaratutako bostehunetik gora haurrek ikusi dute La Purísima ikastetxeko ikasleen antzerki-antzezpena, bai eta **ikastetxe baten eraikuntza sinbolikoa** ere. Ekitaldian parte hartu duten pertsona ospetsuak begietan hesgailuak jarrita hurbildu dira mikrofona, ikasleek eta Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainako ordezkariak irakurritako manifestua entzuterik. Ekitaldia amaitzeko, Javier Ojedak musika-emanaldia eskaini du eta bildutako guztiek hezkuntza inklusiboaren alde elkarrekin dantza egiteko aukera izan dute.

→ SEVILLA

Oraingoan ere, **Sevillako** Unibertsitateko Hezkuntza Zientzietako Fakultatean egin da ekitaldia. Hezkuntza-maila guztietako ehunka ikasleek parte hartu dute, bai eta 70 urtetik gorako emakume-talde batek ere, eta fakultateko ikasleak ere inplikatu dira.

Antzara-joko handi batekin ekin zaie eguneko jarduerari. Ondoren, **Paz y Bien elkarteko dantzaterapia-taldeak**, adimen-urritasuna duten pertsonak osatutako taldeak, emanaldia eskaini du. Parte hartu duten ikastetxe guztiek hezkuntzaren aldeko aldarrikapenak adierazi dizkiete Andaluziako Juntako eta Sevillako Udaleko ordezkariari, eta ekitaldia amaitzeko, kanpainako manifestua irakurri da.

Hunkipen handiko uneak sortu dira; batez ere, zenbait urritasun dituzten ikasleek hezkuntzan izan duten esperientzia azaldu dutenean, bertaratuen aurrean. **"Iritsi nintzenean, gurasoek ez zekiten zer egin nirekin, eta orain ez dakite zer egin ni gabe"**, kontatu du neska batek.

Ekitaldian parte hartu dute, besteak beste, honako ordezkari hauek: Andaluziako herriaren defendatzailearen ondokoa; Hezkuntza, Kultura eta Kirol Saileko Sevillako ordezkaria; eta Hezkuntza, Kultura eta Kirol Sailaren Partaidetza eta Ekitateko Zuzendaritza Nagusiko zuzendari nagusia eta zerbitzu-buruak. Halaber, Sevillako Udaleko zenbait bozeramale ere bertaratu dira.



ARAGOI



Octavus de Utebo ikastetxe publikoko ikasleak hautatu dituzte **Aragoin**, HAMAn autonomia-erkidegoko ikasleen ordezkari izan daitezen.

Egun batzuetan, 400 ikasle inguruk parte hartu dute **oso Gymkana berezian, premia bereziak dituzten haurren tokian jarrita**. Eskuak erabili gabe marraztea, motrizitate-arazoak dituztenen egoera ulertzeko; ikusi gabe orientatzea, ikusmen-urritasunak dituzten pertsonen arazoez jabetzeko; piktogramen bidez komunikatzea; edo urritasunen bat duen pertsona baten galderei erantzutea, hark gauzak nola ikusten dituen pentsatzeko. Ikasbide horiek jolas-jarduera bihurtuta, Uteboko neska-mutilek argiago hauteman dituzte mundu guztiko haurrek hezkuntza eskuratzeko dituzten eragozpenak. Bi egun horietan, ikastetxera etorri dira kanpainan inplikaturako erakunde hauekako ordezkariak: ASZA, Atades, Ayuda en Acción, Discapacitados sin Fronteras, Down Zaragoza, Entreculturas, FEAPS Aragón, Fecaparágón eta Unaquí.

ASTURIAS



Somiedoko eta **Belmonte de Mirandako** ikasleak oso modu aktiboan inplikatu dira ikasturte honetako kanpainan. Ikasleek manifestua irakurri dute Udaleko osoko bilkuren aretoan. Manifestu horren bidez eskatu dute gobernuek eskura dituzten bitarteko guztiak jar ditzatela, bai egitura-mailan, bai irakasleei dagokienez, munduan neska-mutilentzako hezkuntza inklusiboa benetakoa izan dadin.

Erakunde-ekitaldian alkatearen laguntza izan dute, eta ondoren ikasleak udal-polikiroldegira joan dira. Han gurasoei eta publikoari, oro har, erakutsi dizkiete hezkuntza inklusiboaren inguruan azken egunotan egin dituzten lanak. **Jolas-tailerrak** amaitu ostean, kontzejuko haurren partaidetzarako taldeko kideek **El cazo de Lorenzo** antzeztu zuten.

Horrez gainera, **Oviedoko** Baudilio Arce ikastetxe publikoko ikasleek, Bakearen egunaren barruan, sei figura modelatu dituzte, taldeka, bakoitzari ezaugarri eta gabezia batzuk emanda; guztiak desberdinak baina garrantzi berekoak. Izenak erabiliz, akrostikoak egiten jolasean aritu dira, “gaitasunak batzen” ikasten.

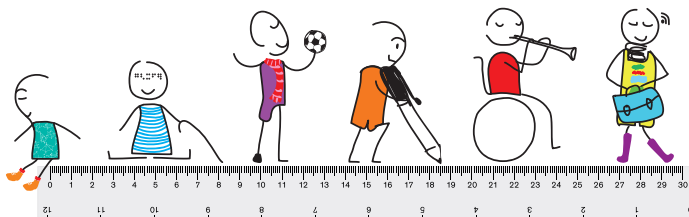


KANARIAK



Uharteetan, aurtengoan, lantaldearen jardueraren ardatza izan da ikastetxeei sentsibilizazio-zereginetan laguntzea. **Las Palmaseko** 8 ikastetxetako 300 ikaslek, guztira, materialak landu eta jarduerak egin dituzte ikasgeletan. Halaber, **La Palman**, sare publikoko bigarren hezkuntzako ikastetxeetan material didaktikoak landu dituzte.

KANTABRIA



Aurten, ekitaldi nagusia **Santander**ko Porticada plazan egin da, eta 300 ikasle inguruk parte hartu dute zenbait **tailer-zirkuitutan**. **Zirkuitu horietan, hain zuzen, urritasunak dituzten pertsonen eguneroko bizitzan eta hezkuntza eskuratzeko ahaleginetan aurre egin beharreko zenbait alderdi landu dira**. Tailer horiek baliagarriak izan dira kanpaina aurkezteko eta agintariei manifestua irakurtzeko. Bertaratu dira, besteak beste, Santanderko Udaleko Garapenerako Lankidetzako zinegotzia, Mugikortasuneko zinegotzia, Hezkuntzako zinegotzia, Hezkuntza Saila, eta Kantabriako Parlamentuan lankidetzako-ordezkarik den diputatua. Ekitaldian parte hartu dute, halaber, 8 ikastetxek, bai eta “Altamira” Turismoko Unibertsitate Eskolak ere. Ekitaldiaren amaieran, parte-hartzaile guztiek flash mob bat egin dute.

Aurtengoan, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak gaitasunak batu ditu, honako erakunde hauen laguntzaren bitartez: Santanderko Udala, Gurutze Gorria, FESCAN (Federación de Personas Sordas de Cantabria), Fernando Arce fundazioa, Síndrome de Down fundazioa, UNED Kantabria eta Kantabriako Unibertsitatea. Halaber, Kantabriako ordezkarik politikoeekin elkarriketa garbi eta irekiari ekin diote.

GAZTELA ETA LEON



→ BURGOS

Aurten, **Burgosen**, abenduaren 3an hasi zen HAMA, urritasunen bat duten pertsonen nazioarteko egunean, hain zuzen. Burgosko lurralde-lantaldeak **bi tailer egin ditu "Urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza-eskubideak" ardatz hartuta**, eta Sagrado Corazón de Jesús ikastetxeko 52 gaztek parte hartu dute.

Gainera, ekitaldi nagusian 5 ikastetxe hauetako 340 ikaslek parte hartu dute: Virgen de la Rosa, Círculo, Nuestra Señora de la Visitación, Nuestra Señora de La Merced y San Fco. Javier, eta Niño Jesús. Gainera, APACEko eta El Cid okupazio-zentroko parte-hartzaileak ere izan ditugu.

Ekitaldian Burgosko Unibertsitateko Pedagogiako lehenengo mailako monitoreak aritu dira laguntzen eta oso ekintza dinamikoak izan da, Gymkana-jarduerak eta guzti. Gurekin izan ditugu APACIDeko lehendakaria, Burgosko Hezkuntza Zuzendaritza Probintzialeko hezkuntza-programen arloko burua, eta Foro Solidario Caja Burgos erakundearen lehendakaria. **Kanpainako bi ordezkariek manifestu bat irakurri dute**, agintariei gogoraraziz egoera ahulean daudenekin dituzten betebeharrak, eta mundu osoan kalitatezko hezkuntza integrala eskuratzeko eskubideak betetzea eskatu dute.



→ SALAMANCA

Aurten, landako eskola txiki batean hasi da HAMA, **Santibañez de Béjar** izeneko herrian. Haur horiek, irakasleekin batera, hezkuntzak munduan dituen arazoak ezagutu dituzte, pertsona zehatz batzuen bitartez, hala nola El Salvadorreko kafe-soroetako emakumeak eta beren alfabetatzearen alde egiten duten borroka, edo Deino, urritasun baten ondorioz eskolara joan gabe geratu dena. Santibañezko ikastetxeak bezala, Salamancako hiri- eta landa-eremuko hainbat ikastetxe eta institutuk aktiboki babesten dute urtero guztiontzako hezkuntza lortzeko kanpaina, eta aurtengo ikasturtean, **edonork eskola inklusibo batean (alegia, gaitasun guztiak batzen dituen eskola batean) ikasteko duen eskubideaz kontzientzia hartzea bultzatu dute**.

HAMAre jardunaldi nagusia apirilaren 10ean egin da, INSOLAMIS, ASPAR LABESANA eta AFIM elkarteak bilduta, bai eta San Estanislao de Kostka ikastetxeko DBHko 3. eta 4. mailako ikasleak ere. Baterako tailerrak egin (saskigintza, irratia, plastika, musikologia eta film laburrak), elkarteak aurkeztu eta bizi izandako esperientziak partekatu dira. Ekitaldia amaitzeko, manifestua irakurri eta musika-emanaldi bat izan dugu.

→ VALLADOLID



Aurtengoan, **Valladolid** izan da kanpaina lantzen hasi den lehena lantaldea, eta lantalde hori eta hezkuntza bereziko 4 ikastetxe bereziki inplikatu ziren FEAPSek azaroan antolatutako partaidetza-ferian. Haien konpromiso eta lanari esker, *Egin aurrera, denontzako hezkuntza inklusibo baten alde* jokoa abian jarri ahal izan

dugu. Gainera, HAMAn zenbait jarduera egin dira; besteak beste, **bi kale-ekitaldi, bi mahai-inguru Hezkuntza Fakultatean, eta kaleko bi ikasgela.** Kaleko ikasgelan, guztira 700 ikaslek parte hartu dute tailerretan (eskularen tailer bat eta lankidetzako-joko bat) bi txandatan. Halaber, Emilio Ferrarik **musika-emanaldi antzeztua** egin du (*El cazo de Lorenzo*), urritasunen bat duten pertsonen lan egiten duten zenbait erakundetako pertsonen testigantzak bildu dira, eta zeinu-mintzaira ikasteko klase bat eman dute. Manifestuari dagokionez, ONCEko, FEAFESeko eta Gorren Federazioko ordezkari banak irakurri dute.

KATALUNIA



Katalunian egindako jardueren artean, azpimarratzekoak dira martxoan eta apirilean honako erakunde hauetan egindako tailerrak: **Bartzelonako** Blanquerma Unibertsitatea, Martinet de Nit helduentzako eskola, aisia- eta gazteria-erakunde salestarren plataformako monitoreak, eta Fundació Catalana de l'Esplai. Tailer horietan, zenbait dinamika baliatuta, hezkuntza inklusiboaren erronka eta errealitatei buruzko hausnarketa egin da. Dinamika horiek Kataluniako 61 ikastetxetan lantzen ari dira, gure material pedagogikoak oinarri hartuta.

Gainera, apirilaren 8an, HAMaren esparruan, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak, DINCATEk (Discapacidad intelectual Catalunya) eta JOCVIUK ahaleginak batu dituzte, guztiontzako eskola defendatzeko. Goiz osoan zehar, hezkuntza arrunt eta bereziko 14 ikastetxetako 340 haurrek **aisia- eta kirol-jardueretan parte hartu dute, gizarte anitz eta plurala ikusaraztea eta guztiontzako kalitatezko eskola defendatzea helburu hartuta.**

Jardueraren amaieran, baterako manifestu bat irakurri da; horrenbestez, hiru erakundeek eskatu dute kalitatezko hezkuntza jasotzeko eskubidea mundu osoan bete dadila. Biharamunean, Bartzelonako Els Xiprers ikastetxean ere ekitaldi bat egin da HAMaren esparruan. Oraingoan, maila bakoitzeko haurrek erakutsi eta azaldu dute ikastetxean aurtengo goiburupean zer jarduera egin dituzten. Halaber, manifestua irakurri dute.

VALENTZIako ERKIDEGOA



Valentzian ekitaldi nagusia apirilaren 9an izan da, Valentziako Unibertsitateko Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean. Hainbat jarduera egin dituzte unibertsitateko, batxilergoko eta bigarren hezkuntzako ikasleentzat, bai eta tailerrak ere, eta antzara-joko handi bat. Lauki bakoitzean, urritasunen bat duten pertsonen hezkuntza-eskubidea gauzatzeko dituzten eragozpenak direla-eta, batez ere inguru eta herrialde pobretuetan bizitzeagatik egoera zaurgarriagoetan daudenak kontuan hartuta,





hausnarketa egiteko eta oztopo horiek esperimentatzeko aukera izan dute parte-hartzaileek.

Ekitaldia goizean eta arratsaldean egin da, eta amaitzeko, Valentziako Unibertsitateko ikasleek bildutako hausnarketa batzuk irakurri dira, bai eta **Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren jarrera-hartzearen berri ematen duen manifestua** ere. Irakurketan parte hartu du, besteak beste, David Casinos dominadun paralinpiko valentziarrak, horrenbestez HAMArekin eskaerekin bat egiten duela.

Casinosek azpimarratu du itsu gelditu zenean bizitza amaitu zela pentsatu zuela, baina aukera asko ematen dituen herrialde batean bizitzeko zoria eta oztopoak gainditzeko grina lagun dituela, aurrera egiteko gai izan dela. Horregatik, bere laguntza eman nahi izan dio, herrialde pobretuetan bizi duten arazo hori agerian jartzen duen kanpainari: **“Nire eskubidea eta nire betebeharra da guztiontzako aukera berdinak eskatzea”**.

Jardunaldian parte hartu dute, halaber, gaitasun desberdinak dituzten pertsonen osatutako Valentziako hainbat elkarte eta erakundek, esperientzien mahaian bitartez. Gainera, martxoan eta apirilean zenbait tailer egin dira ikastetxeetako ikasgeletan, eta bigarren hezkuntzako 850 gazterekin lanean aritzera ere iritsi gara.

EXTREMADURA



Extremaduran, bertako koalizioarekin batera eta bigarren urtez jarraian, lankidetzan jardun da Extremadurako Gazteriaren Kontseilua. Lankidetzaren harreman ona egin dugu Hezkuntza Sailarekin eta haien bidez HAMA hedatzea lortu dugu; horrez gainera, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpaina sare sozialen bidez hedatzea izan da gure lanaren ardatza.

Berrikuntza gisa, aurreko lantaldetik abian jarri dugu **eragin politikoa lortzeko agenda bat, lurralde-mailan**. Horrenbestez, sailekin eta alderdi politikoekin harremanetan jarri gara, eta gure eskabideak helarazi dizkiegu, kanpainari dagokionez. Erantzuna positiboa izan da, eta etorkizunean ere lan-ildo berean jarraitzea espero dugu, datorren ikasturteari begira.

GALIZIA



Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak askotariko jarduerak egin ditu 2014an **Galizian**. Horrenbestez, 50 ikastetxetako 3.000 ikasle baino gehiagok hainbat modutan parte hartzea lortu du, bai eta “hezkuntza inklusiboa jasotzeko eskubidearen alde gaitasunak batzea” ere.

A Coruñan eta **Vigo**n haur-hezkuntzako eta lehen eta bigarren hezkuntzako ikasleentzako tailerrak egin dira, unitate didaktikoetan proposatutako hainbat jarduerara gauzatzeko. Tailer horietan hainbat ikastetxek parte hartu dute: Carballal-Cabral HLHI, García Barbón HLHI, Illas Cíes HLHI, María Barbeito HLHI, Paraixal HLHI, Calasancias ikastetxea, San Rafael ikastetxea, Santa María del Mar ikastetxea, Agra do Orzán BHI eta Monelos BHI.



HAMA 2014ko jarduera gailena antzara-jokoa izan da, eta Galizian udalerri hauetan egin da: **Monfero, Irixoa, Fene, Vigo, Noia, Curtis** eta **Compostela**. Joko horri esker parte-hartzaileek, jolasten duten bitartean, ikasteko aukera izan dute, eta prozesu hori garrantzi handikoa da ezagutzak barneratzeko.

Gainera, **Viana do Bolon** HAMArek ekitaldietako bat izan dugu: mahai-inguru baten bidez, Carlos Casares BHIIn DBH egiten ari diren 100 ikasletik gora parte-hartzaile direla; Brais eta ASFAVALEko neska-mutiken istorioak entzun ditugu, oztopoak gainditzeko prozesua eta hezkuntza inklusiboaren aldeko borroka azaltzen duten istorioak, hain zuzen.

Politikan eragina duten bi ekitaldi ere nabarmendu nahi ditugu. **Noian**, Campo de San Alberto BHIko DBHko 1. eta 2. mailako ikasleak herriko alkatearekin bildu dira, hezkuntza-eskubideari buruzko hausnarketak helarazteko.

Compostelan, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren Galiziako enbaxadoreek mezu argi bat helarazi diote Valedor do Pobo-ri, bai eta Kanpoko eta Europar Batasunarekiko Harremanetarako zuzendari nagusiari ere: **kalitatezko hezkuntza inklusiboa behar da munduko haur guztientzat.**

ERRIOXA



Logroñoko 17 ikastetxetako 800 ikasle inguru HAMA honetan "gaitasunak batzeko" apustu egin dute, guztiontzako "eskola inklusiboa" lortze aldera. Udal-entzunaretoan egindako ekitaldian izan da, honako erakunde hauek antolatuta: Ayuda en Acción, Entreculturas, FEAPS eta FERE-CECA, Cermi La Rioja-rekin lankidetzan.

Ekitaldian Logroñoko alkateak parte hartu du, eta adierazi duenez, hizpide dugun ekimena "oso berezia eta oso positiboa da guztiontzat, **egiaztatzen baitigu gure hiriko haurrak oso kontzienteak eta arduratsuak direla, eta guretzat eredu direla gaur...**

Azaldu digute guztiok desberdinak garela, bakoitzak gaitasun desberdinak dituela, eta hori oinarri hartuta, erabateko berdintasunean eta gainerakoak errespetatuz elkarrekin bizi behar dugula. Guretzat jarraibide dira, guztiok desberdinak garela ulertzen eta onartzen dutelako".

Ekitaldian, haur parte-hartzaileek *performance* bat ikusi dute, ikasgela inklusibo batean emandako eskolari buruzkoa. Halaber, 2013an Goya sari bat jasotako film labur bat ikusi dute: *Cuerdas*. Eta ondoren, amaitzeko, manifestu bat irakurri dute.

MADRIL



Aurten, HAMA bizitasun handiz bizi izan dute **EEUU de América HLHIIn**. Asteaz hainbat eta hainbat jarduera egin dira, zenbait taldek parte hartuta, eta komunikabideek entzunarazi dute hezkuntza inklusiborako eskubidearen alde lan egiten duten haurren ahotsa. Halaber, familiei ateak zabaltzeko eguna egin da, eta eskolako bizitzan oso modu berezian parte hartzeko aukera izan dute. HAMArek amaiera-ekitaldian, ikasleek desioen *liburua* ("Libro de los



deseos”) entregatu diete Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren ordezkari, guztiontzako hezkuntza lortzeko desio guztiak bertan jasota.

Gainera, San Martín de la Vegako Anselmo Lorenzo BHI In DBHko 1. eta 2. maila egiten duten osabidezko taldeko kideek HAMAre jarduerak landu dituzte apirilaren 24ko astean. Gehien gustatu zaien jarduera Tekla Hondatua da, asko pentsarazi baitie. Halaber, mugikortasun-arazoak dituzten ikasleen testigantzak ere interesgarriak iruditu zaizkie; izan ere, beharrezko egokitzapenak egiteko oso baliabide gutxi dituzten herrialdeetako eskoletan ikasten aritu dira ikasle asko, eta arazoa zuzenean ezagutzen zuten.

MELILLA



Larunbatez egin da jardunaldia, **Melillako** guztiei zabaldua, San Lorenzo plazan, hain zuzen. Jardunaldi horren bidez, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainan parte hartzen duten erakundeak elkartu dira hezkuntza defendatzeko espirtuarekin. Nabarmendu dute hezkuntza eskubide-kontua dela, eta sortzen dituen onurak ezinbestekoak eta uko egin ezinezkoak direla, hazkundearen eta egonkortasun ekonomikoaren aldetik ez ezik, garapen sozial eta kulturalaren aldetik, eta hori guztia lagungarria izango da demokrazia, ekitate eta iraunkortasun handiagoa izango duen gizartea eraikitzeko.

17 erakunde deitzaileek Melilla guztia gonbidatu dute parte hartzera. Aldarrikapen- eta jai-giroko jardunaldi horretan egin diren jardueren artean nabarmentzekoak dira, besteak beste, **lankidetzaz, integrazioa eta parte-hartzea lantzeko jolasak**, informazio-mahaiak, bai eta liburuak trukatzeko gune bat ere; beraz, mundu guztia gonbidatu dugu trukatzeko liburu bat dutela etor daitezen. Gainera, manifestua irakurri dugu, zeinu-mintzaira espainiarrean egindako interpretazio eta guzti

MURTZIA



Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak asteazkenean Merced plazan aldarrikatu du hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrek kalitatezko hezkuntza jasotzeko duten eskubidea, aukera-berdintasuna oinarri hartuta.

Jarduerak **antzara-joko handi batekin hasi dira, CEPAPeko (Centro de Promoción para la Autonomía Personal) kideak laguntzaile direla**. Haurrak begiak itxita ibili dira, ikaskideek gidatuta, emozioak ezagutu behar izan dituzte, edo oztopo fisikoak gainditu, urritasunen bat duten pertsonen hirian ibiltzeko aurkitzen dituzten oztopoen antzera.

Jokoaz gainera, **txotxongiloen antzezpena** ere egin da, *El pez que no quería ir a la escuela* izeneko istorioa kontatzeko. Gainerako jarduerekin batera, helduek eta haurrek HAMAre goiburuekin lotutako zenbait bideo ikusi dituzte. Ekitaldia amaitzeko, manifestu bat irakurri da, eskubideen ikuspegiaren oinarritutako kalitatezko sistema inklusiboak izateko premia aldarrikatzeko.

NAFARROA



Nafarroako Foru Komunitatean, HAMA lan-proposamen tinkatua da. Aurten **52 ikastetxetako 700 irakasletik gora eta 12.800 ikasletik gora aritu dira jardunean**. Halaber, hezkuntza ez-formaleko 7 taldek parte hartu dute: scout-taldeak (San Andrés, Baracea eta Dendari); Lasa zentroa, SEI eta ANFAS.

Nikaraguako hezkuntza inklusiboaren errealitatera hurbildu gara, bereziki, Fe y Alegría – Nikaragua erakundeko ordezkari baten eskutik. Erakunde horrek hainbat urtez landu du HAMA aipatutako herrialdean Bost ikastetxetako hainbat ikaslerekin bildu da, eta truke-proiektu bati ekin diote.

Tuteran, udalerriko hamar ikastetxe bildu dira, pankarta eta piktograma adierazgarriekin kaleetan barrena ibiltzeko, hezkuntza bereziko Torre Monreal ikastetxera iritsi arte, eta han egin da ekitaldia, alkatea ere bertan dela.



Ikastetxeko ikasleek eta hezitzaileek beren lan egiteko modua eta jolasak aurkeztu dituzte, *flashmob* bat egin da *Somos una marea de gente* abestiarekin, manifestua irakurri da eta Fe y Alegría erakundeko Nikaraguako ordezkariak parte hartu du.

Zizurren, estreinakoz, herriko 4 ikastetxeak bildu dira, alkatea gonbidatu dute, eta HAMAREN aldarrikapen-ekintza aurkeztu dute Udaletxeko plazan.

Hezkuntza Saila izan da Iruñiako ekintzaren antzeztokia. Lehenbizi patioan elkartu dira eta “SAME” (HAMA) hitza osatu dute guztien artean. Ondoren, sei ikastetxetako ikasleek hausnarketa eta aldarrikapenak aurkeztu dizkiete Hezkuntza sailburuari eta Pertsonen Autonomiaren Zuzendariari.

EUSKADI



Aurten, **Euskadin**, ikastetxe askok parte hartu dute HAMAn. Gainera, 2 ekitaldi egin dira. Lehenengo ekitaldi publikoa **Eibarren** egindako kale-ekitaldia izan da: herriko bi ikastetxe bildu dira Udaletxeko plazan, antzara-jokoan eta lankidetzeta-jolasetan aritzeko. Bi irakaslek manifestua irakurri dute, gaztelaniaz eta euskaraz, eta Aldatzeko ikasle itsu batek Braille sisteman irakurri du.

Euskadiko bigarren ekitaldi nagusia **Getxon** egin da, alkatea eta lankidetzeta-alorreko zinegotzia bertan direla, bai eta Garapen Lankidetzarako Euskal Agentziako ordezkari ere. Halaber, kulturaren eta kirolen alorreko zenbait pertsona ospetsuk parte hartu dute. Euskadi osoko ikastetxeetako 200 haur inguruk parte hartu zuten.



ETA ELKARREKIN LANEAN JARRAITZEN DUGU GUZTIONTZAKO HEZKUNTZA LORTZEKO

2015EKO HAMA PRESTATZEN ARI GARA.
ZUEN GUZTION ZAIN GAUDE!



Estatuko parte-hartzaileak

Alboan, ASDE Scout, Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas, FEAPS, FE-CCOO, FERE-CECA, FETE-UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Plan Internacional España, Proyecto Solidario por la infancia eta STEs-intersindical.

Autonomia-erkidegoetako parte-hartzaileak

ASIS, Gaixotasun Bitxien Elkartea, Frágil Elkartea, TEAMA Elkartea, ASOME, ASPANIES, ATADES, Autismo Melilla, Centro de Educación Especial N°1 de Valladolid, CEMEL, CICODE-Universidad de Granada, Col.legi de Pedagogos de Catalunya, Consejo Estudiantil de Melilla, Coordinadora Andaluza de ONG, Delegación de Estudiantes de la UGR, Discapacitados sin Fronteras, Egoaizia, El Puente/FEAFES, Escoles Solidaries, Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, Facultad de Educación y Humanidades de Burgos, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Valencia, Federación Aragonesa de Solidaridad, Federación Cristiana de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Aragón (Fecaparagón), Federación de personas sordas de Castilla y León, Fundación Atabal, Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María (FISC), Fundación Mainel, Fundació Pau i Solidaritat País Valencià, Fundación Taller de Solidaridad, Guelaya-Ecologistas en Acción, Madre Coraje, Matumaini, Melilla Acoge, MIES, Movimiento por la Paz (MPDL), OIDME, ONCE, Proclade Bética, Sonrisas de Bombay, Tierra de Hombres, Unaqui, UNED Tudela, eta Voluntariat Solidari (VOLS).



Parte hartu!

Hezkuntza-eskubidearen alde lan egiten duten **persona guztiak gonbidatzen ditugu** Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainarekin bat egitera, eta 2015eko Hezkuntzaren Aldeko Munduko Ekintza Astean parte hartzera, Espainiako hiri guztietan jarduerak antolatuz.

Informa zaitez!

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaz, ekintzaz eta aurrerapenez informaziorik nahi ala duzu? Sartu web-orrian: **www.cme-espana.org**

Jarri harremanetan

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainarako Espainiako Koalizioaren Koordinazioa: **info@cme-espana.org**



www.cme-espana.org
HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia
Espainiako koalizioa

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren Espainiako koalizioan honako erakunde hauek parte hartzen dute:



Hauek dira Nafarroan HAMA egitasmoan parte hartzen duten erakundeak:



Laguntzaileak:



Europar Batasunak*
Proiektua finantzatzen du



*Argitalpen hau egiteko, Europar Batasunaren laguntza izan dugu. Argitalpen honetan ageri diren edukien gaineko erantzukizuna Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainarako Espainiako Koalizioarena baino ez da, eta ez du inolaz ere Europar Batasunaren iritzia adierazten.