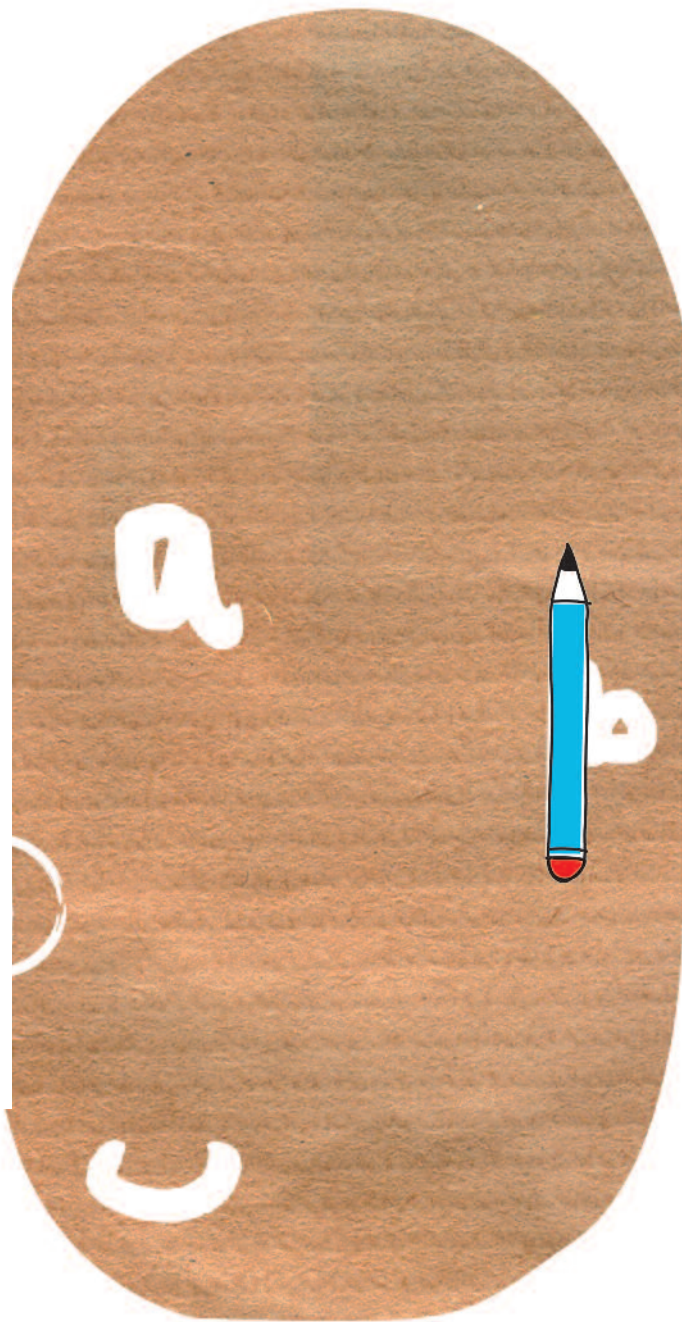


Eskubideak  
hasieratik.

Hezkuntza  
goiztiarra  
eta kalita-  
tezkoaren  
alde.



**HEZKUNTZAREN**  
Aldeko Mundu-kanpainia

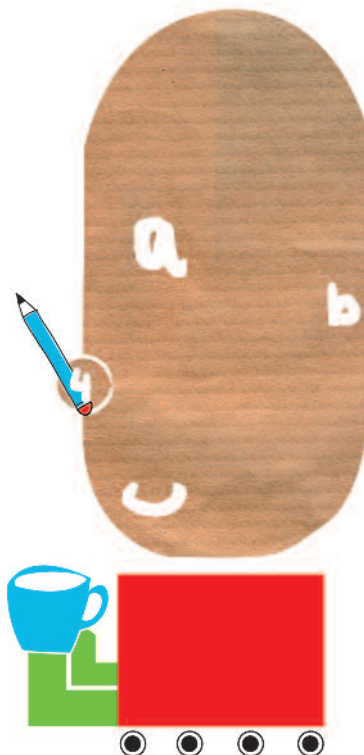
**PROPOSAMEN  
DIDAKTIKOA  
HAUR HEZKUNTZA,  
LEHEN HEZKUNTZA  
ETA HEZKUNTZA  
EZ FORMALERAKO**



**HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA-ASTEA 2012ko apirilaren 23tik 29ra.**

# Aurkibidea

<b>Sarrera</b>	<b>1</b>
Hezkuntzaren aldeko Munduko ekintza-Astearen helburu nagusia Proposamen didaktikoaren helburu nagusiak Gogoeta orokorrak Sakontzeko...	
<b>Haur Hezkuntza</b>	<b>5</b>
Helburuak eta gaitasunak 1. jarduera. Txikiagoak ginenean 2. jarduera. Eskolara bidean Mobilizazio jarduera. Irudi Handia	
<b>Lehen Hezkuntzako Lehen Zikloa</b>	<b>7</b>
Helburuak eta gaitasunak 1. jarduera. Jorge eta Malinda 2. jarduera. Goleskola Mobilizazio jarduera. Irudi Handia	
<b>Lehen Hezkuntzako Bigarren Zikloa</b>	<b>12</b>
Helburuak eta gaitasunak 1. jarduera. Jatorri bera, eskubide desberdinak 2. jarduera. Hezkuntza iruditan Mobilizazio jarduera. Irudi Handia	
<b>Lehen Hezkuntzako Hirugarren Zikloa</b>	<b>15</b>
Helburuak eta gaitasunak 1. jarduera. Ezagutzen dituzue haurren eskubideak? 2. jarduera. Hezkuntzako auca Mobilizazio jarduera. Irudi Handia	
<b>Hezkuntza ez formala (3 eta 12 urte bitartean)</b>	<b>18</b>
1. jarduera. Ortzadar Haur Eskolaren jolas handia Mobilizazio jarduera. Irudi Handia	
<b>Maila guztientzako jarduera. Irudi Handia</b>	<b>21</b>
Helburuak Nola parte hartu Irudi Handian? Zer egin behar dugu irudiarekin?	
<b>Ebaluazioa</b>	<b>23</b>



**2015. urtea da Guztiontzako Hezkuntza lortzeko ezarritako epemuga. Data horretarako hiru urte baino falta ez direnean, aurren Lehen Haurtzarorako (0 eta 6 urte bitarteko haurren etapak) Arreta eta Hezkuntza (LHAH)<sup>1</sup> aukeratu da Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA) ardatz gisa. Adin horretako haurrek ere badituzte eskubideak, besteak beste, hezkuntzarako eskubidea, eta botere publikoek zein gizarteak bermatu eta errespetatu behar dituzte eskubide horiek.**

© Entreculturas



Azken urteotan, herrialde askotan aurrerapen handiak eman dira lehen hezkuntzako eskolaratzeari dagokionean. Baina ez da horrelakorik gertatu LHAHrekin, nahiz eta funtsezko etapa den haurrentzat eta beraz baita ere komunitate eta nazioentzat. 2000. urtean, 189 herrialdek konpromisoa hartu zuten Dakarreko Helburuak lortzeko 2015erako. Hona hemen horietako batzuk: **lehen haurtzaroko arreta eta hezkuntza integrala zabaltzea eta hobetzea, bereziki haur kaltebera eta baztertuenen artean.**

Jaiotzen garen unean bertan hasten da ikaskuntza prozesua. Haur batek etapa horretan jasotzen duen hezkuntza arretak (dela familian, komunitatean edo eskolan) asko baldintzatzen ditu bizitzako hurrengo urteetan hezkuntza jasotzeko izango dituen aukerak, izan ere une horretan garatzen dira etengabeko ikaskuntzaren oinarri diren hizkuntza gaitasunak eta gaitasun kognitibo zein sozialak. Guztiak dira

beharrezkoak garapen integralerako, zeinaren barnean sartzen baitira ongizate fisiko eta emozionala, nortasun pertsonala eta autokontzeptua, gainerakoekin komunikatzeko gaitasuna eta jolasteko eskubidea, berdintasunean, elkartasunean eta askatasunean ikasteko eta garatzeko funtsezko tresna gisa.

Haurren garapena ez da eskolan bakarrik ematen, familian esparruan ematen da ere. Hain zuzen, senitartekoekin ikasten dira gauza funtsezkoenak. Iritzi ugari daude eskolatzen hasteko adinaren inguruan. Derrigorrezko etapa izan ala ez, garrantzitsua da onartzea modu desberdinak daukela haur hezkuntza antolatzeko eta bermatu behar da modu guztiek, bakoitzak bere berezitasun eta desberdintasunekin, testuinguru egokia eskaintzen dutela haurraren garapena osoa izan dadin.

LHAH programetan parte hartu duen haur batek eskolako errendimendu hobea izan dezake, goi-mailako hezkuntzara irits daiteke eta beraz hobeto defendatu ahal izango ditu bere eskubideak, osasun ona izango du, gizartearen parte hartu ahal izango du, lan hobe bat lortuko du eta, azken finean, bizitza hobea izango du. Horregatik guztiagatik, bazterkeria egoeran dauden familietako haurrek arreta berezia merezi dute, beren etxetako gabeziak konpentsatzeko eta pobrezia zirkulua hausteko.

2008an, mundu osoko 148 milioi haurrek baliatu zituzten eskola aurreko hezkuntza programak. Horrek esan nahi du, 1999ko zifrekin alderatuta, aurrerapenak eman direla herrialde askotan. Hala ere, etapa horretan egoteko adina

<sup>1</sup> Informazio gehiagorako ikusi posizionamendu dokumentua. [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)



duten haurren %44<sup>2</sup> bakarrik dago eskolatuta, eta gehienak herrialde aberatsetan. Hezkuntza ezari milioika familiaren babesgabetasun eta bazterkeria egoerak erantsi behar zaizkio, eta horrek pobrezia egoerara kondenatzen ditu ezinbestean. Diru-sarrera baxu eta ertainak dituzten herrialdeetako 5 urtetik beherako berrehun milioi haurrek ez dituzte beren gaitasun guztiak garatuko pobrezia, gabezia nutrizionalen, arreta eta zaintza desegokiaren, malariaren eta GIBaren ondorioz<sup>3</sup>.

Kalitatezko LHAH bat edukitzeko hainbat elementu dira beharrezkoak: hezkuntza etapa horren garrantzia aitortzea, haur guztiek baldintza berdinetan jasotzen dutela bermatzea, behar bezalako azpiegiturak edukitzea, dagokien prestakuntzadun irakasle eta zaindzaileak izatea, familiak inplikatzeko, hezkuntzan behar bezalako inbertsioa egitea eta osasun zein gizarte erakundeekin koordinatzea.

Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina (HMK) 1999an hasi zen eta harrezkero aurrerapen handiak egin ditu pertsona guztientzako hezkuntza lortzeko. 1989tik hona, eskolara doazen 40 milioi haur gehiago dago eta irakurtzen eta idazten ez dakien pertsona helduen kopurua 100 milioi baxuagoa da. Egindako aurrerapenen adibide zehatzen artean aipatzekoak dira Brasilen irakasleentzako gutxiene-

ko soldata ezarri izana, Kenyan eskolatze tasak desagerrarazi izana edo Mozambiken “Escolinhas” programa martxan jarri izana, non etxe pobreetako 3 eta 5 urte bitarteko haurrak edo HIESa dutenak biltzen baitira.

Jakina den arren gizarte eta hezkuntza kostu handiak dakartzala lehen haurtzarorako garapen programetan ez inbertitzeak, ez da behar adinako ahaleginik egiten arlo honetan. Horregatik, **2012ko Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Asteak (HAMA)** aldarrikatu nahi du oso garrantzitsua dela haur guztiek arreta eta hezkuntza programak jasotzea lehen urteetan.

Horretarako, **Irudi Handia** ekimenaren bitartez, kalitatezko hezkuntza goiztiarra lortzeko behar diren elementurik garrantzitsuenak islatuko ditugu. Horixe da Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Asteak proposatzen duena, gizarte zibil osoa, ikasleak, irakasleak, klase politikoa eta beste eragile batzuk ere mobilizatzea eta guztion artean gogoeta egitea lehen haurtzaroko arretak eta hezkuntzak duen garrantziaren inguruan eta baita ere milioika haurrek kalitatezko hezkuntza jasotzeko dituzten oztopoen inguruan.

HAMAn parte hartuz, haurrek, gazteek eta helduek ere hiritartasun-gaitasunak garatuko dituzte, gauza izango baitira bizi duten errealitate soziala ulertzeko, hots, jakingo dute zer den lankidetzan jardutea, elkarrekin bizitzea eta hiritar demokratiko izatea gizarte anitz batean. Era berean, konpromisoa hartuko dute gizarte hori hobetzen saiatzeko, sistema demokratikoaren baloreak ezagutzeko eta hiritarren eskubide zein betebeharrak aktiboki eta erantzukizunez erabiltzeko. Bestalde, hezkuntza formal nahiz informaleko maila desberdinei zuzendutako jardueretan, garatu nahi ditugun beste gaitasun batzuk ere aipatuko ditugu.

Aurten, nobedade gisa, **hezkuntza ez formalean lantzeko proposamen bat** ere badakargu.

<sup>2</sup> Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2011. UNESCO

<sup>3</sup> Lancet Series on Early Childhood Development. 2007



### **HMK HAMAk eskerrak eman nahi dizkie**

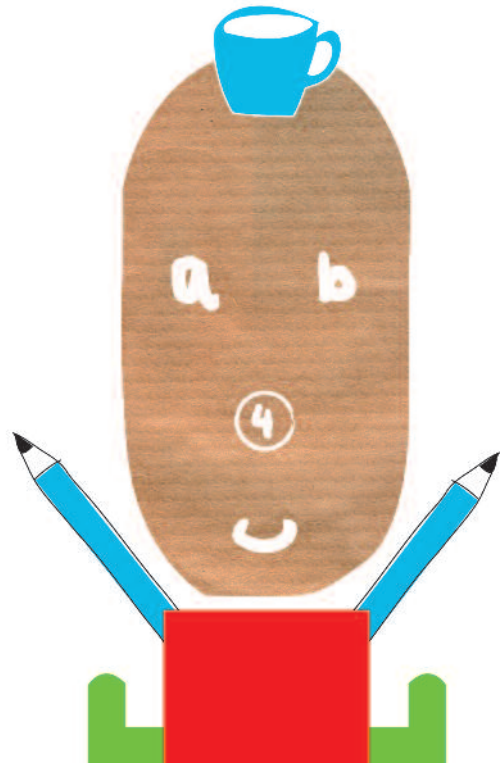
proposamen didaktiko honetako jarduerak garatu dituzten irakasle eta hezitzaile guztiei, eta iradokizun hauek onartuz beren ikasleekin martxan jartzen dituzten guztiei. Horrela, berretsi egiten dute mundu hobe bat eraikitzeko hartutako konpromisoa, jakinik hezkuntzak indar handia duela errealitatea aldatzeko.



## Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza— Astearen helburu nagusia

**Klase politikoa eta iritzi publikoa sentsibilizatzea** lehen haurtzaroko (0-6 urte) hezkuntzak duen garrantziaren inguruan eta ikusaraztea zerbait egin behar dela lehenbailehen pertsona guztien hezkuntza iraunkorrerako eskubidea betetzeko.

## Proposamen didaktikoaren helburu nagusiak



**1 Ezagutzera eman behar da** milioika haurrek bizi duten **errealitatea**, ezin baitute oinarrizko hezkuntzarako eskubidea erabili, ez delako behar adinako inbertsiorik egiten eta ez dagoelako borondate politikorik.

**2** Giza Eskubideen Aitorpen Unibertsalean eta Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmenean jasota dago **haurrek hezkuntzarako eskubidea** dutela lehen haurtzarotik. Beraz, funtsezko elementu bezala baloratu behar da haurren heldutasun psikosozialerako eta garapen pertsonal zein komunitarioan duen garrantzia aitortu behar zaio.

**3** Hiritar aktibo garen aldetik, bidegabekerien aurrean dugun **erantzukizuna onartu** behar dugu eta ulertu behar dugu denok egin dezakegula zerbait horiek aldatzeko.

## Gogoeta orokorrak

- Jarduera guztiak planteatu ditugu esparru formalean edo hezkuntza ez-formaleko espazioetan eman daitezen (scout taldeetan, ludoteketan, aisialdi jardueretan...).
- “Irakasle” eta “maisu” terminoak erabiltzen ditugu hezitzaileak, bideratzaileak, begiraleak, eta abar izendatzeko, bai hezkuntza formalean eta baita informalean ere.
- Ziklo / adin talde bakoitzarentzat “gogoeta” jarduera bat eta “ekintza” jarduera bat proposatzen ditugu, tutoritzetan, jolastorduetan, eskolaz kanpoko jardueretan etab. egiteko.
- Proposatutako jarduerak adin talde desberdinentzat pentsatuta daude, baina berdin egokitu daitezke beste maila batzuetako ikasleekin erabiltzeko.
- Jarduera bakoitzarentzat proposatutako denbora orientatiboa da. Bideratzaile bakoitzak egokituko du taldearen ezaugarrien edo daukan denboraren arabera.
- Bideratzaile bakoitzak erabakiko du zenbat denbora iraun behar duten jarduerak urtariletik (proposamen didaktikoak jasoko dituzten hilabetetik) apirilera (mundu osoan HAMA ospatuko dugun hilabetera) bitartean.
- Gure Web-ean ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) aurkituko duzun pdf-tik material honetan agertzen diren esteka guztietara zuzenean sartu ahal zango zara.

## Sakontzeko ...

Proposamen honetan hainbat jarduera planteatuko dizkizugu gaia lantzeko. Baina hezkuntzarako eta, bereziki, lehen haurtzaroko hezkuntzarako eskubidearen gaia konplexua da oso, eta beste hainbat eremu ere ukitzen ditu.

Sakonago landu nahi badituzu zure ikasleekin, hemen dituzu jarduerak eta materialak bilatzeko hainbat baliabide.

. Kanpainaren web orrian ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) aurreko HAMA ekitaldietan jasotako proposamen didaktikoak aurki ditzakezu:



**2011**  
Emakume eta neska-toen hezkuntzarako eskubidea



**2010**  
Hezkuntzaren finantzaketa



**2009**  
Gazte eta helduen alfabetatzea



**2008**  
Hezkuntza eta bazterkeria



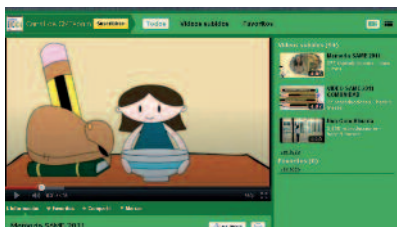
**2007**  
Hezkuntza eskubidea



**2006**  
Irakasleak



**2005**  
Hezkuntza eta pobrezia



. HMK-k Youtube-n duen kanalean (<http://www.youtube.com/user/CMEspain>) gai honekin lotutako bideo interesgarri batzuk aurki ditzakezu.

Bideo eta dokumentu hauek kontsultatzera animatzen zaitugu, lehen haurtzaroko arretak eta hezkuntzak duten garrantziaz ohartzeko.

## Bibliografia osagarria

- . *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Rosa María Torres. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>
- . *Aproximación a la educación infantil*. Ignasi Vila. <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>
- . *La educación infantil en el siglo XXI*. José Rivero. [unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf)
- . *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011*. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part1-ch1-es.pdf>

## Bideo osagarriak

- . *Educación Infantil: 6 años clave para una vida*. CEAPA. [http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96](http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96)
- . *Aprendemos todos: manifiesto por una nueva educación*. <http://www.youtube.com/watch?v=fjhhXI8nd78>
- . *Yo quiero*. Campaña por los derechos del niño en Guatemala (animazioa). <http://www.youtube.com/watch?v=rIFBkkqmuCI>
- . *Educar con el ejemplo*. <http://www.youtube.com/watch?v=igDINmIliA&feature=fvsr>
- . *Babies* pelikularen trailerra. Thomas Balmes. 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=1vupEpNjCuY>

# Haur Hezkuntza



## Helburuak

- 1 Haurtzaindegian edo/eta eskolan barneratzen diren lehen haurtzaroko ikaskuntza elementuak identifikatzea.
- 2 Txikitatik kontzientziazatzea zein garrantzitsua den ikastea eta eskolara joan ahal izatea norbere esperientziazatik abiatuta.

## Gaitasunak

- **Pentsatzen eta komunikatzen ikastea:** komunikazioa eta adierazpena hobetzea testuinguru desberdinetan eta ohiko komunikazio egoeretan, lengoaia desberdinak erabiliz.
- **Deskubritzen ikastea eta ekimena izatea:** hurbileko ingurune natural eta fisikoa jakin-minez eta errespetuz behatu eta aztertzea eta, pixkanaka, jarduera sozial eta kulturaletan parte hartzea.

## 1. jarduera. Txikiagoak ginenean



**Haurren bizitzako lehen urteak gogora ekartzeko, irakasleek senideak (gurasoak, aitona-amonak) gonbidatuko dituzte eskolako jarduera batean parte har dezaten. Joan ezin badute, gutun baten bidez parte hartzeko aukera eskainiko zaie.**

Gonbidapen oharrean esango zaie beren seme-alaba edo biloba txikiagoa zeneko argazki bat ekar edo bidal dezatela eta istorio labur bat ere bai orduan egiten zutena kontatuz. Azalpena ilustratzeko, haurrari garai hura gogorarazten dion objekturen bat ere erabil daiteke.

Borobilean eserita, elkarriketa bat egingo da haurrekin, familiekin eta irakasleekin. Argazki eta objektuak aurkeztu eta haiei buruz hitz egin bitartean, haurraren lehen urteak kontatuko dituzte: haur-eskolara joaten zen ala ez, nork zaintzen zuen (amak, aita, aitona-amonak, zaintzaileak), zertarako behar izaten zuen laguntza, nola ikasi zituen eta gaur egun zer gauzak egin ditzakeen bakarrik, eta abar. Gogora ekarriko dira baita ere gonbidatutako helduen haurtzaroko oroitzapenak.

Gogoeta honen helburua da haur guztiei ikusaraztea lehenengo urte horietan gauza asko ikasi dituztela eta familiaren eta eskolaren laguntza oso garrantzitsua dela prozesu horretan.

Jarduera amaitzean, hurrek marrazki bana egin beharko dute elkarriketan aipatutakoari buruz eta guztiak elkartzean mural bat osatuko dute. Muralarekin eta senideek ekarri edo bidalitako argazki eta objektuekin txoko bat eraikiko dute guztien artean. Txikienek jarriko diote izena eta ikasturteko jarduerak garatzeko balioko du.

## 2. jarduera. Eskolara bidean

**Irakasleak haur baten, txotxongilo baten, panpina baten edo ikasgelan ezaguna den pertsonaia baten irudia aurkeztuko du. Pertsonaia hori alferkeriak jota dago, ez du eskolara joan nahi bakarrik dagoelako eta ez dakielako zer egin behar duen.**

Eskolara joateak duen garrantziari buruzko elkarrizketa bat sortuko da irakaslearen, aukeratutako pertsonaiaren eta haurren artean. Haurrek egin beharreko ekintzak zerrendatuko dituzte (jaiki, garbitu, jantzi, gosaldu).

Pertsonaiari laguntzeko, haurrek plastilinaz moldatuko dituzte elkarrizketan aipatu dituzten objektuak.



Adibide gisa ondoko hauek moldatu ditzakete:

- . Praka eta kamiseta (jantzeko)
- . Ogia (gosaltzeko)
- . Bufanda (hotzetik babesteko)
- . Liburua edo libreta (ikasteko)
- . Pilota (jolasteko)
- . Bihotza (xamurtasuna, maitasuna, laguntasuna eta adiskidetasuna irudikatzeko)
- . Mutiko bat, neskato bat, zirkulu bat edo puzzle bat (adiskidetasuna eta taldeko lana sinbolizatzen du).



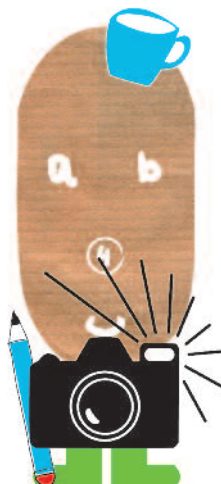
Objektuak moldatu ahala eta elkarrizketa aurrera doan neurrian, haurrek beren esperientziaren bitartez pertsonaia animatuko dute eta eskolara joatearen garrantziaz konbentzitu egingo dute. Horretarako, beren une pozgarriak kontatuko dizkiote eta baita ere zer egiten duten, zer ikasten duten, zenbat lagun dauzkaten...

Aprobetxatu daiteke nabarmentzeko zer ikasi duten senide edo irakasleen laguntzarekin eskolara joaten hasi baino lehen eta eskolara joaten hasi ostean, eta ikasleei ikusarazi behar zaie jarduera honetan eurak izan direla pertsonaiari lagundu diotenak.

Jardueraren bigarren fasean eta landutako edukiak oinarritzat hartuta, neska-mutikoek txotxongilo bat egingo dute etxean edota eskolan ematen diren egoerak dramatizatzen. Dramatizazio horietan, neska-mutikoek txotxongiloaren bitartez azalduko dituzte izan dituzten sentipenak, sentimenduak, iritziak, ardurak, poztasunak, eta abar.

## Mobilizazio jarduera

Irudi



Handia

Ikusi 21 orria



Lehen  
zikloa

Lehen  
Hezkuntza



© Víctor Luengo/Educación Sin Fronteras

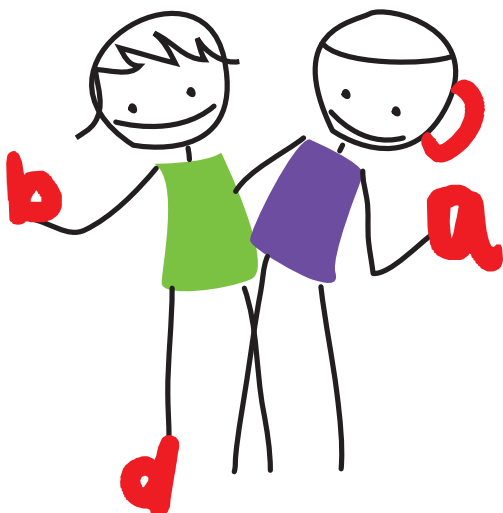
## Helburuak

- 1 Jakitea neska-mutiko askok ezin dutela eskolara joan haurrak direnean eta giltzarri batzuk aurkeztea egoera hori eragiten duten arrazoiak eta ondorioak ulertzeko.
- 2 Baloratzea zein garrantzitsua den eskolara joatea eta munduko neska-mutiko guztiek aukera izan dezatela ahalik eta azkarren eskolatzeko.

## Gaitasunak

- . **Hizkuntz gaitasuna:** pentsamenduak, sentimenduak eta gertakariak adierazteko eta interpretatzeko gaitasuna indartzea, bai ahoz eta bai beste kode batzuen bidez.
- . **Gizarte eta hiritar gaitasunak:** bizi duten gizarte globaleko errealitatea ulertzea.

## 1. jarduera. Jorge eta Malinda

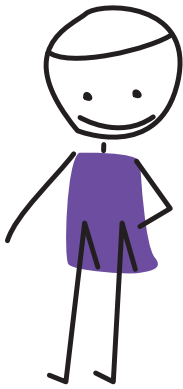


**Irakasleak bi ipuin irakurriko dizkie ikasleei baina lehena-  
go oso gai garrantzitsu bati buruz hitz egingo dute:**

**Zergatik joan behar da eskolara?**

Galdera egin ondoren, neska-mutikoei erantzunak emango dituzte eta irakasleak arbelean idatziko ditu, denen artean eztabaidatzen duten bitartean. Jarraian, **eskola** hitza entzutean bururatzaren zaien irudia marraztu beharko dute eta irudi hori beste ikaslideei erakutsiko diete.

Horren ondoren ipuin bat entzungo dute: *Jorge ez da eskolara joan* deitzen da. Entzun baino lehen hirunakako taldeak osatu beharko dituzte. Talde bakoitzak orri zuri bat, arkatx bat eta eza-bagoma bat izango ditu, ariketan zehar idatzi, zuzendu eta, beharrezkoa balitz, ezabatu egin beharko dute eta. Taldekide bakoitzak zereginetako bat aukeratu beharko du.



## Jorge ez da eskolara joan

**Egun batean, Jorge alferkeriak jota jaiki zen ohetik.**

- Ez dut eskolara joan nahi  
- pentsatu zuen. Eta parkera joan zen paseatzera.

Bakarrrik zebilela, Jorge aspertu egin zen eta jolaste-  
ko gogoia sartu zitzaion. Bere laguntxoekin pentsa-  
tzen ari zela, lorazain batekin egin zuen topo.

- Nirekin jolastu nahi duzu jauna?

- Ez al duzu ikusten parkea zaindu eta loreak urezta-  
tu behar ditudala?

Jorge banku batean eseri zen eta, eserita zegoela,  
zuhaitzez zuhaitz hegan zebilen txoritxo bat ikusi  
zuen. Galdetu zion:

- Nirekin jolastu nahi duzu txoritxo? Ez dizut minik egingo.

Baina txoritxoak erantzun zion:

- Eta nork bilduko ditu habia egiteko behar ditudan  
adartxoak?

Jorgek orduan lorez lore zebilen erle bat ikusi zuen.

- Nirekin jolastu nahi duzu erletxo?

- Eta nork egingo du ezta nire erlauntzan?

Jorge haserretu egin zen, inork ez zuen berarekin  
jolastu nahi eta.

- Ba inorrek ez badu nirekin jolastu nahi haizearekin  
jolastuko dut, hark ez dauka zereginik eta.

Haizeak entzun zion eta honela esan zion:

- Hori da zuk uste duzuna. Nik kaleak eta bideak  
freskatzen ditut, zelaientzako euria dakarten lainoak  
bultzatzen ditut, errotak mugitzen ditut, loreak eta  
zuhaitzak kulunkatzen ditut eta harat-honat ibiltzen  
ditut lore eta landare guztien haziak, gero loratu dai-  
tezen.

Orduan Jorgek pentsatu zuen berak ere lorazainak,  
txoritxoak, erleak eta haizeak bezala, gauza asko  
zeuzkala egiteko eta ikasteko. Etxera itzuli, motxila  
hartu eta eskolara joan zen, horixe baitzen bere  
tokia. Han topatu zituen gelako laguntxo guztiak, ira-  
kaslea eta ikasteko jolas eta jarduera mordoa. Pozik  
zegoen.



Ipuina amaitzean, taldeka lan egingo dute aurretik emandako zereginetan (idazten, zuzentzen, ezabatzen). Hiru galdera  
egingo dira eta nahi izanez gero arbelean idatzi daitezke, ikusi-pentsatu-galdetu pentsamendu errutinari jarraiki.

- 1 Zer egin zuen Jorgek eskolara joan beharrean?
- 2 Zertan ari ziren parkean topatu zituen pertsonaiak?
- 3 Nola ikasiko du Jorgek gehiago, eskolara joanda edo etxean geldituta? Zer ikasiko du Jorgek eskolan?

Minutu batzuen buruan, erantzun guztiak bateratuko dituzte.

Jarduerarekin jarraitzeko, beste ipuin bat irakurriko du irakasleak: *Malindak eskolara joan nahi du.*



# Malindak eskolara joan nahi du

## Malinda egunsentian esnatu zen.

Zaratarik egin gabe jaiki zen, koltxoian berarekin lo egiten zuten bi ahizpa txikiak ez esnatzeko, eta kontuz pasa zen neba zaharraren ondotik. Amak gogorarazi zion ur bila joan behar zuela putzura.

-Asko gustatuko litzaidake eskolara joatea eta irakurtzen eta idazten ikastea!- pentsatu zuen.

Baina, goizero bezala, malda jaitsi eta putzura joan behar izan zuen.

Soka txiki baten laguntzaz 20 litroko bidoi horia jaso zuen eta bizkar gainean hartu.

Malinda ikus-min eta jakin-minez betea zen, ez zuen bizitza harekin konformatu nahi. Gehiago ikasi nahi zuen, liburuak irakurri, batuketak eta kenketak egin... Maldan behera zihoala behi bat topatu zuen bidean.

-Egun on Behi Andrea, irakatsiko al didazu irakurtzen?

- Baina...MUUUU ez al duzu ikusten behi bat naizela? Nik esnea ematen eta zekorrak zaintzen baino ez dakit.

Malindak aurrera jarraitu zuen oinutsik eta asto bat topatu zuen bidean.

- Asto Jauna, irakatsiko al didazu batuketak egiten?

- Zer diozu Malinda! Ni astotxo bat baino ez naiz. Astotxoek ez dakigu ia ezer, zama hartzen eta arrantza egiten besterik ez. Begira zeinen ondo egiten dudan arrantza Malinda: ¡lo! ¡lo! ¡lo!

Malindak edozer emango zukeen egun bakar batez eskolara joateagatik. Buruan bueltaka zerabilen zenbat gauza galdetuko zizkion irakasleari, zenbat liburu ikusiko zituen... Horretan pentsatzen zebilela, oilo ama eta bere bost txitak agertu ziren.

- Kaixo Oilo Andrea! Irakatsiko al didazu idazten?

- Kakara-kakara zer diozu baina Malinda, kakara-kakara, nik arrautzak erruten eta alpistea jaten baino ez dakit.

Eta oinez zihoala, Malinda putzuraino iritsi zen. Bidoia urez bete zuen eta itxaropenez beterik eta zama bizkarrean harturik maldan gora abiatu zen, sinetsirik egunen batean berak eta neba-arrebek aukera izango zutela eskolara joateko eta irakurtzen, idazten eta batuketak eta kenketak egiten ikasteko.

Ipuina irakurri ondoren, taldeko hiru hurrek lehen hartutako zereginak aldatuko dituzte eta lau galdera egingo dizkie irakasleak.

- 1 Zer egiten du Malindak eskolara joan beharrean?
- 2 Zer egitea gustatuko litzaioke Malindari ur bila joan beharrean?
- 3 Badakizu zergatik ez doan Malinda eskolara?
- 4 Zer ikasten dugu eskolan?

Minutu batzuk emango zaizkie erantzuteko eta gero ipuinari buruzko erantzun guztiak bateratuko dituzte. Jorge eta

Malindaren eta beren bizitzen arteko ezberdintasunez hitz egingo dute eta lehen haurtzaroko hezkuntzak haurrentzat duen garrantziaz hausnartuko dute.

Jarraian, ipuinen ostean esandako guztia kontuan hartuta, esango zaie denen artean mural bat egiteko etenik gabeko paperarekin.

Jarduera amaitzeko, irakasleak denen bistan jarriko du mural handia, "eskola" hitza abiapuntutzat hartuta egin zituzten marrazkiak eta erantzunekin betetako orriak, eta berriro egingo du kartulina batean idatzi duen hasierako galdera:

**Zergatik joan behar da eskolara?**

Ikasleek erantzun egingo dute, erantzun horiek hasierako erantzunekin (arbelean idatzita egongo dira) alderatuko dituzte eta orain berdin pentsatzen duten eta beren hasierako iritziak aberastu ote dituzten baieztatuko dute. Haurrek edo/eta irakasleak kartulinaran idatziko dituzte erantzunak.

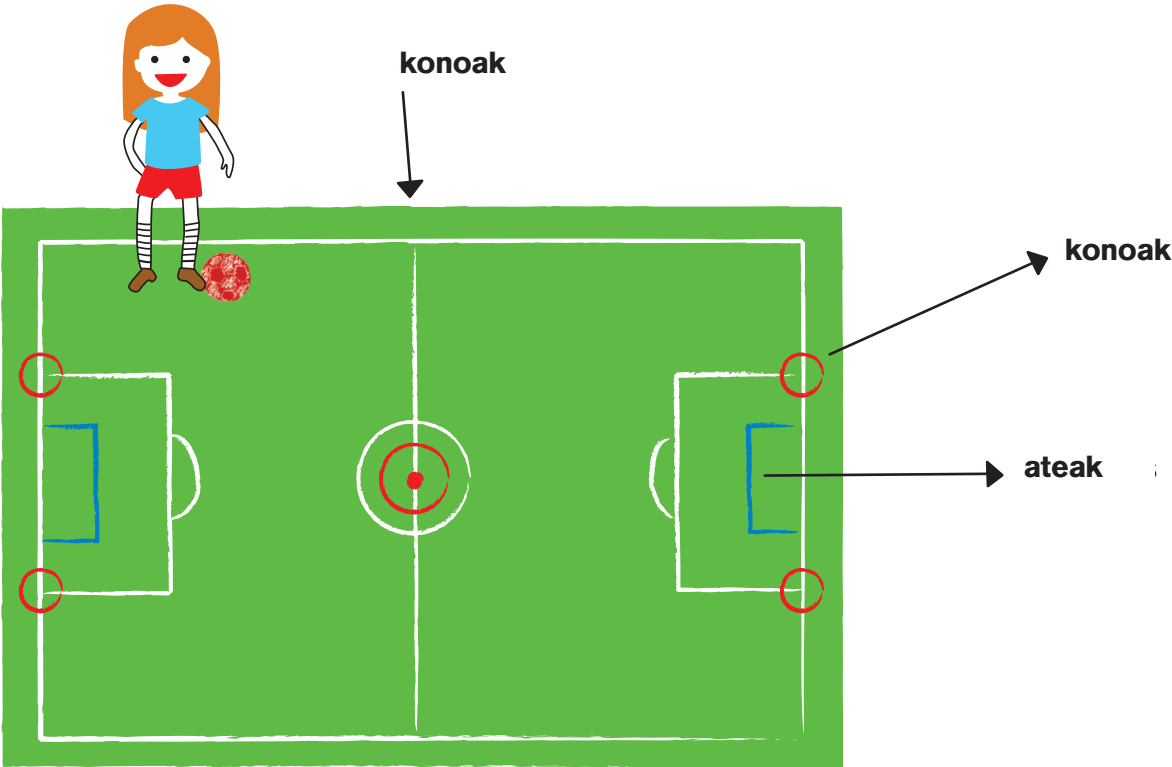
Jarduera amaitzeko, hausnarketa-ekintzaren bidez eskutitz bat idatziko diote Malindaren herrialdeko presidenteari hezkuntzaren garrantzia gogorarazteko eta hainbat ideia emango dizkiote Malinda eskolara joan dadin.

**Oharra:** Etapa honetako haurren garapen mailaren arabera, garrantzi gehiago eman dakioke ahozko alderdiari taldekako idazketari baino eta aukera emango zaie galdera gehienak ahoz erantzuteko.

**2. jarduera. Goleskola**

Ikasgela bi taldetan banatuko da. Talde bakoitzean eskolara joaten diren eta joaten ez diren neska-mutilak egongo dira eta sailkapen hori zozketa bidez egingo da. Eskolara joaten ez diren haurren taldeak beti izango du eskolara doazen taldeak baino kide bat gehiago.

Honela atondutako areto futbolero kantxa batean egingo da jarduera:





Ikasgela lau taldetan banatuta geratuko da. Eskolara joaten diren hurrek osatutako bi talde eta eskolara joaten ez direnek osatutako beste bi.

Zelai erdi bakoitzean eskolara joaten direnen eta joaten ez direnen talde banak jokatu dute elkarren kontra. Talde bakoitza bereizteko petoak edo koloretako kamisetak erabiliko dira.

### Jokoaren helburuak

Bizi-aukeren truke aldatu ahal izango diren golak sartzea. Hau da: talde bakoitzak sartutako gol bakoitzeko haue-tako bat aukeratu ahal izango du: etxe bat, jatekoa, lana, ikasketak, arreta medikua, familia...

### Joko arauak

Ikasleek eskuarekin pasako diote baloia elkarri eta eskuan daukan pertsonak gehienez hiru urrats eman ditzake bota edo beste ikaskide bati pasa baino lehen.

- Eskolara joaten diren haurren taldeak baloia atean sartu edo aldeetako konoak kolpatu beharko ditu gola sartzeko.
- Eskolara joaten ez diren haurren taldeak zelai erdiko konoa kolpatu beharko du gola sartzeko.

Partidua 1-0ko emaitzarekin hasiko da eskolara joaten diren ikasleen alde eta gehienez 10 minutukoa izango da. Gero beste taldearen aurka jokatu ahal izango da.

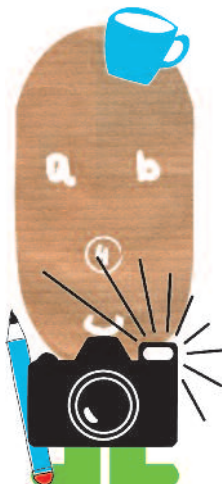
**Bateratzea:** partiduak amaitu ondoren, taldeek erabakiko dute zertan inbertitu nahi dituzten sartutako golak eta arbelean apuntatuko da. Ondoren, taldeak jardueraren garapenari buruz hausnartuko du.

Partiduak iraun duen bitartean nola sentitu diren galdetuko zaie. Eskolara joaten ez diren haurren taldea hasiko da beren iritzia ematen. Aipatuko dute zein bidegabekoa den partidua kontrako emaitzarekin eta golak egiteko aukera gutxiagorekin hasi behar izatea.

Aipatutakotik abiatuta, baldintza horiek erlazionatu beharko dituzte munduko neska-mutiko askok gaur egun bizi duten egoera sozial bidegabearekin eta hausnartuko dute nolako abantailak dakartzan eskolara joateak eta nolako aukerak eskaintzen dizkigun bizitzan zehar. Gogoeta egingo dute baita ere zoriak jokatzen duen paperaz.

## Mobilizazio jarduera

Irudi



Handia

Ikusi 21 orria

Bigarren  
zikloa

Lehen  
Hezkuntza



© Entreculturas

### Helburuak

- 1 Ezagutzea zein den konpromiso politiko ezagatik haur hezkuntzarako eskubidea erabili ezin duten neska-mutilen errealitatea.
- 2 Ulertzea lehen haurtzaroko hezkuntza funtsezko eskubidea dela neska-mutil guztien garapen egokirako.

### Gaitasunak

- . **Hizkuntz gaitasuna:** pentsamenduak, sentimenduak eta gertakariak adierazteko eta interpretatzeko gaitasuna indartzea, bai ahoz eta bai beste kode batzuen bidez.
- . **Autonomia eta ekimen pertsonala:** proiektu individual zein kolektiboak erantzukizunez eta zentzu kritikoz irudikatzeko eta garatzeko gaitasuna indartzea.

## 1. jarduera. Jatorri bera, eskubide desberdinak

Lehenik eta behin, amaiatu gabeko ipuin bat irakurriko da neba-arreba batzuen bizitzek hartu zituzten bide desberdinak kontatzeko.

**Bazen behin ama, aita eta seme-alabez osatutako familia bat, bi herrialderen arteko mugako hiri batean bizi zena.** Noha eta David neba-arrebek urtebeteko aldea zuten. Davidek hiru urte bete zituenean, amak eta berak ondoko herrialdera joan behar izan zuten, amak ez zuelako lanik topatzen.

Noha eta aita etxean gelditu ziren. Egoera zail hori gora-behera, aita lana aurkitu zuen eta lan horrekin aukera izan zuen biak elikatzeko eta alaba eskolara bidaltzeko. Oso gogorra izan zen elkarrengandik banatzea, baina horixe izan zen bizirauteko modu bakarra. Denbora gutxi-rako izango zela pentsatu zuten, alegia, momentu horretako krisia bukatu arte. Krisia luzatu egin zen ordea.



Ondoko herrialdean ez zen erraza neska-mutilak eskolara bidaltzea, gobernuak ez baitzion inolako lehentasunik ematen hezkuntzari eta ez baitzuen eskolentzako behar adina dirurik esleitzen.

Hala, familia berekoak izanik ere, Noha eta Daviden istorioa oso desberdina izan zen hasieratik.

Noha eskolara joan zen, asko ikasi zuen haur eta lehen hezkuntzan, gero bigarren hezkuntzako institutura joan zen eta Unibertsitateko ikasketak ere egin zituen. Daviden eskolan ordea batzuetan ez zegoen irakaslerik, tokia txikiegia zen neska-mutil guztientzat, ez zegoen materialik eta 6 urterekin hasi zen hara joaten. Dena den laster utzi behar izan zuen eskola...

## Noha eta David

Haurrek istorioa jarraitu beharko dute, protagonistek bizi izan dituzten esperientzia desberdinen inguruan gogoeta eginez, eta Noharen nahiz Daviden bizitzak nolakoak izan diren imajinatuko dute.

Taldea edo bakarka irakurriko dira ipuinaren amaiera guztiak. Horietatik abiatuta, elkarren artean hitz egingo dute hezkuntza lehen haurtzarotik jasotzeko eskubidearen garrantziaz eta neska-mutiko guztiek hazteko eta garatzeko aukera berberak izateko premiaz.

Elkarrizketaren ondoren, ikasleak taldea antolatuko dira eta Noha eta David marraztuko dituzte motxila bana hartuta. Talde bakoitzeko kideek iritziak partekatuko dituzte eta ados jarriko dira pertsonaia bakoitzak motxilan daramatzan elementuak identifikatzeko eta eraman beharko lituzketenak erabakitzeko, bien haurtzaroa eta etorkizuna berdina eta zoriontsua izan dadin. Elementu horiek marraztuko dituzte, baina ez dira liburuak, koadernoak eta arkatzak bakarrik izango; aita, ama, maisun loturak, hezkuntzarekiko ardura duen gobernuak, eta abar ere kontuan hartuko dituzte.

Marrazkiak amaitutakoan, taldea azalduko dute zer aukeratu duten motxila bakoitzerako eta nolako motxila eraman beharko luketen munduko neska-mutil guztiek. Itsatsita jarriko dituzte etenik gabeko paper batean eta paper hori ikusgai egongo da ikasgelan edo ikastetxeko beste nonbaiten, Noha eta Daviden istorioa gogorarazteko eta ikusarazteko zein ondorio pairatzen dituzten haur hezkuntzarako eskubidea erabili ezin duten munduko neska-mutikoei.

## 2. jarduera. Hezkuntza iruditan

**Jardueraren lehen zatian irudi antzoki bat egingo dute. Horretarako, ikasgela bi taldetan banatuko da. Hasteko, talde bat irtengo da eszenara eta besteak talde horrek egiten duena behatuko du. Gero rolak aldatuko dituzte.**

Irakasleak haur hezkuntzarekin lotutako hitz batzuk esango ditu. Gero, banan-banan, talde bakoitzeko kideek 5 segundo izango dituzte beren gorputzarekin irudi bat egiteko. Irudi horrek aipatutako hitzarekin lotuta egon beharko du, baina ezin-go dute elkarrekin hitz egin eta koadro handi bat osatuko dute guztien artean.

**Hautzaindegia  
Haur-eskola  
Haurra  
Hezkuntza**

Irudi bakoitzaren ondoren irakasleak talde behatzaileko kideei galdetuko die banan-banan. Zein elementu ikus ditzakegu irudian?

Erantzunak ematen dituzten heinean, arbelean idatziko dira hitz bakoitzarekin lotutako ideiak.

Eta emandako hitz bakoitzari buruzko oharrak amaitzen direnean, denen artean aipatuko dituzte ariketak gogora ekarri dizkien hautzaroko oroimenak.

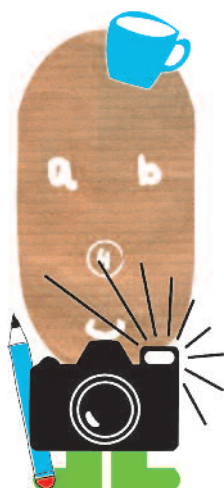
- . Nolakoak dira oroitzapenak?
- . Gauza asko ikasi zenituen?
- . Zure ustez munduko haur guztiak joan daitezke eskolara txikitatik?
- . Zure ustez zergatik daude eskolara joan ezin diren haurrak?
- . Zergatik da garrantzitsua haurrak txikitatik eskolatzea?

Galderei erantzun ondoren ikasgela bi taldetan banatuko da eta bakoitzari eskatuko zaio txikitatik eskolara joateak duen garrantziari buruzko antzerki obra bat prestatzeko. Eurek aukeratuko dute argumentua, gidoia idatziko dute, paperak banatuko dituzte, dekoratua prestatuko dute...

Ondoren, sentsibilizazio ekintza modura, ikastetxeko hezkuntza komunitatea gonbidatu daiteke obrak ikustera eta mahai-inguru bat egitera.

## Mobilizazio jarduera

**Irudi**



**Handia**

**Ikusi 21 orria**



Hirugarren  
zikloa

Lehen  
Hezkuntza



© Proyecto Solidario

### Helburuak

- 1 Haur hezkuntzarako eskubidea eta munduan duen egoera ezagutzea, hezkuntza txikitatik jasotzeak dakartzan onurez kontzientziatzeko.
- 2 Jakitea zergatik munduko haur askok ezin duten kalitatezko haur hezkuntzarik jaso.

### Gaitasunak

- **Gizarte eta hiritar gaitasunak:** bizi duten gizarte globaleko errealitatea ulertzea.
- **Gaitasun kultural eta artistikoak:** pentsamenduak atzeman eta komunikatzeko gaitasunak erabiltzea, adierazpen kulturalak egiteko ikuspegi kritiko batetik.

## 1. jarduera. Ezagutzen dituzue haurren eskubideak?

Irakurri biñeta hauek giza eskubideen gaia ikasleei aurkezteko: Zertaz ari dira Mafalda eta Felipe?





Iturria: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/mafalda.dh10.html>

Haurren Eskubideen inguruko ezagutzen sakontzeko, hezkuntzarako eskubidea bereziki azpimarratzen duen haurren eskubideei buruzko dokumental bat ikustea proposatzen dugu.

<http://www.youtube.com/watch?v=sGUWhHaNsko>

Bideoa eta biñetak lantzeko galdera hauek proposatu ditugu:

- . Zer dira Giza Eskubideak?
- . Zein dira haurren eskubideak? Zein dokumentutan jasotzen dira eskubide horiek?
- . Zuen ustez zeintzuk betetzen dira eta zeintzuk ez zuten ingurunean eta bideoko protagonisten ingurunean? Gogoratu zer eskatzen dieten Mexikoko haurrek pertsona helduei.
- . Hezkuntza da eskubiderik garrantzitsuenetako bat. Zer erantzuten dute hezkuntza zergatik den garrantzitsua galdetzen zaienean? Nola erantzungo zenuke zuk?
- . Uste duzu mundu osoan errespetatzen dela hezkuntzarako eskubidea? Zergatik?

Ikasleek beren hezkuntza esperientziari buruz gogoeta egin dezaten, irakasleak hainbat galdera egingo dizkie: zein adinekin joan ziren lehenengoz eskolara, nortzuk joan ziren haur-eskolara (edo gaur egun haur-eskolan dauden neba-arreba txikiak al daukaten) eta nortzuk haurtzaindegira eta zer ikasi zuten garai hartan.

Nazio Batuek 1959ko azaroaren 20an onartu zuten Haurren Eskubideen Aitorpena. Mundua asko aldatu da geroztik eta baita milioika neska-mutilen bizi baldintzak ere. Proposatzen dizuegu zeun eskubideen aitorpena egitea. Hartu ardatz gisa 0 eta 6 urte bitarteko haurrak, kontuan hartu zuen esperientziari buruz aipatutakoa eta eguneratu ezazue 2012. urtera. Aitorpenean lehendik jasota dauden artikulua sar ditzakezue, aldatu itzazue eguneratzeko, hala egin behar baduzue, eta erantsi egoki deritzozenak. Amaierako dokumentua ikasgelan irakurriko da eta gainerako ikasleekin partekatu.

## 2. jarduera. Hezkuntzako auca

“Auca” komiki formako biñeta tira bat da, non errimadun esaldi bat idazten den marrazkiaren edukia azaltzeko. Adibidez: “Haur txikiak eskolara joaten badira, askoz ere osasuntsuago egongo dira”, “Haur hezkuntza funtsezkoa da, heldutan pertsona berezia izan nahi bada”.

Biñeta eta mezuek gai nagusi bat izango dute: zeintzuk diren milioika hurrek haur hezkuntzarik ez jasotzearen arrazoi eta ondorioak eta arazo hori konpontzeko irtenbideak.

Azterketa errazteko funtsezko hainbat elementu proposatzen dira, ikasleek hezkuntzaren eta horietako bakoitzaren arteko harreman maila aurki dezaten:

**gaixotasuna, gatazka ari atuak, pobrezia, haurren hilkortasuna,  
desnutrizioa, garapen falta, hezkuntzako inbertsioa,  
haur hezkuntzako irakasleak, al en osasuna...**

Lanarekin jarraitzeko urrats hauek proposatzen dira:

- . Haur hezkuntzak munduan duen egoera aztertzea (Ikusi proposamen didaktiko honetako Sarrera eta Sakontzen... atalak)
- . Proposamenak sailkatzea ikusirik zeintzuk diren hurrek lehen haurtzaroan hezkuntza jasotzea eragozten duten arrazoiak, ondorioak eta konponbideak. Erantsi hitz berriak edozein esparrutan.
- . Lan-taldeak sortzea esparruka, horietako bakoitzak marrazkiak edo biñetak egin ditzan aurretik landutakoa jorratzen duten esaldiekin.
- . Biñetak ilaraka kokatzea esparruaren arabera: haur hezkuntzaren egoera, arrazoiak, ondorioak eta konponbideak.
- . Kartulina, panel edo etenik gabeko paper baten gainean eranstea.

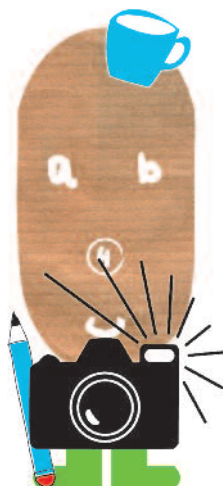
Eta orain baduzue haur hezkuntzarako eskubideari buruzko zeuon Auca! Amaitzeko, talde bakoitzak gainerako ikasleekin aurrean azaldu beharko ditu egin dituen marrazkiak eta asmatu dituen errimadun esaldiak.

### Informazio osagarria

- . Giza Eskubideen Aitorpena: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- . Haurren Eskubideen Aitorpena: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/>
- . Munduko haurren eskubideak: <http://www.youtube.com/watch?v=KSKZY5vNODM>

## Mobilizazio jarduera

**Irudi**



**Handia**

**Ikusi 21 orria**

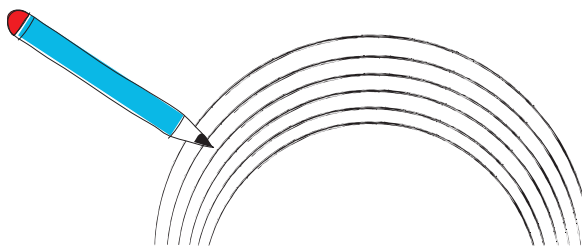
3—12  
urte

Hezkuntza  
ez formala



© Charo Barroso/Ayuda en Acción

## 1. jarduera. Ortzadar Haur Eskolaren jolas handia



### Helburuak

- 1 Haur hezkuntzak duen garrantzia aitortzea.
- 2 Haurrei ulertaraztea zein garrantzitsua den haur hezkuntzarako eskubidea zabaltzea munduko haur guztientzako.

### Edukiak

- . **Kontzeptuak:** hezkuntzarako eskubidea, desberdintasuna eta taldeko lana.
- . **Gaitasunak:** oinarrizko premien azterketa, sormena, haurtzaroa oroitzea eta gogoratzea.
- . **Jarrerak:** premia eta desberdintasun egoerak kritikatzeko, taldekideekin parte hartuz eta lankidetzan jardunez.

**Ginkana joko handi bat da, non oinarri desberdinen bidez haur-eskola ideal bat eraikiko dugun haurrek berek nabaritzen dituzten premia eta eskaerekin, eta adin bakoitzari egokituz. Hori guztia gidatzeko, ortzadar handi bat margotzearen sinbolismoa erabiliko da, taldeek gainditu beharreko proben arabera.**

Jokoa motibazioz beterik hasteko, istorio labur bat kontatuko zaie parte-hartzaileei sarrera gisa:



**Zoriontsu herrian gaude.** Haurtzaroari buruzko aholkulari bereziak gara udaletxean. Hemen ez da lehenago haur-eskolarik egon, neska-mutiko txikiak ez ziren eskolara joaten 6 urte bete arte. Baina herrian 0 eta 6 urte bitarteko haurrentzako haur-eskola bat eraiki nahi dute eta diseinatzeko laguntzeko eskatu digute: **Ortzadar Eskola** izango da. Horretarako oso kontuan hartu behar dugu zertarako eraiki nahi dugun, zer ikasi daitekeen haur-eskola batean, nolakoa izan behar den irakasle on bat... Aditu bakoitzak probak eta galderak egingo dizkigu eta proba bakoitza gaitzitzen, oinarri horri dagokion kolore bat margotuko dugu ortzadarrean. Zuen laguntza behar dugu haur hezkuntzako aditu handiak zaretelako eta mota horretako eskoletan erabiltzen diren azken nobedadeak ezagutzen dituzuelako. Guztion artean Ortzadar eskolarik onena eraikiko dugu Zoriontsu herrian.



Istoriaa irakurri ondoren, ikasgela gutxienez 3 eta gehienez 6 laguneko taldetan banatuko da, taldeko kide guztiek zerbait egin dezaten. Azpitaldeak ezarri ditugun oinarriak bezainbeste edo gutxiago (5) izan behar dira, inor geratu ez dadin jolas-tu gabe. Azpitaldeak egiteko jokoak egin daitezke.

Talde bakoitzak hainbat proba igaro beharko ditu (hemen adibide batzuk jarri ditugu baina aldatu egin daitezke adin edo gai desberdinei egokitzeko) eta proba bakoitzak bere kolorea izango du.

Taldea banatuta daudenean azalduko zaie ortzadarraren izpietako bakoitza margotu ahal izateko, lehenik begiraleek azalduko dieten proba bat gaitzitu beharko dutela (probetarako, mugatutako eremuan, kolore adina begirale egongo dira eta beste begirale batek guztia kontrolatuko du talde bakoitza dagokion probara joan dadin). Talde bat hasieran kolore batekin identifikatzen bada, kolore horrekin lotutako proba egin beharko du lehenik eta gero gainerakoak pasa beharko ditu ordenan.

Haur-eskola irudikatzen duen ortzadarra erakutsiko zaie. Ortzadarra margotzeko eta probak egiteko etenik gabeko pape-  
ra, margoak, guraizeak, joko taula, axotak, kola eta folioak beharko dituzte proba bakoitzaren arabera: etxe mozgarriak,  
pinotxo papera, aurpegiarako margoak, mozorroak egiteko elementuak, babis txikiak, txupeteak, jostailuak, ipuinak eta abar  
txokoen probarako, kartulinak, etab.

### Hona hemen probak:



**GORRIA. Marraztu dezagun gure eskola.** Etenik gabeko paper zati handi batean talde bakoitzak bere eskola nolakoa izango den marraztu beharko du: eskolako patioa (kulunkak, zuhaitzak, hormetako dekorazioa, hondar kutxa), ikasgelak, komunak, jangela, jolas aretoa edo psikomotrizitate aretoa...



**HORIA Zertan jolastuko gara?** Taldeek ikasgeletako txokoak eta uneak asmatu beharko dituzte. Txokoka eta

jardueraka sailkatu ditzaketen elementuak eta jostailuak edukiko dituzte: batzarra, kuxinak, joko sinbolikoa, panpinak, sukaldetxoak, autoak, ipuinak, bazkaltzeko unea, psikomotrizitatea, komuna, arbela... Elementu horiek nahi bezala antolatu ditzakete, eskolako egun arrunt bateko jarduerak, ordutegia eta ikasgela eraikitzeko. Elementu horiek eskuartean eduki ezin badira, marraztu edo kartulinekin eraiki ditzakete.



**BERDEA. 4 urte ditut.** Oinarri honetan mozerrotu egingo dira eta adin horretan haur-eskolan ikasi zutenaz gogoratuko dira, zer zen garrantzitsua berentzat, orduko lagun baten izena...



**URDINA. Nire haurtzaroko irakaslea.** Taldekideetako bat lurrean etzango da etenik gabeko paper zati baten gainean eta gainerakoek bere irudia marraztuko dute. Irudi horren gainean margotu eta idatziko dute nolakoa zen beren haur-eskolako irakaslea eta haur-eskolako irakasle on bat izateko beharrezkotzat jotzen dituzten ezaugarriak: ipuinak kontatzea, kantatzea, pazientzia izatea, entzuten jakitea, goxoa izatea. Ezaugarri horiek marraztu edo idatzi ahal izango dituzte lotura duten gorputz-ataletan.



**MOREA. Zer behar dut eskola bat eraikitzeko?** Jokoaren oinarri honetan eskolaren eraikuntza (paper mozgarria) planteatzen da, baina ikasle bakoitzak hainbat elementu izango ditu. Batzuek papera bakarrik, adreiluak bailiran. Beste batek baliabide asko izango ditu: guraizeak, kola, papera, liburu asko, koloretako margoak. Beste batek guraizeak bakarrik izango ditu. Denen artean salerosketan jardungo dute, elementuak trukatu dituzte bakoitzak bere helburua lor dezan: eskola eraikitzea. Kanpoko elementuak ere sartu ahal dira, adibidez urakan bat, material lapurreta, etab. Horrela hegoaldeko herrialde eta errealtateen desberdintasunak ikusiko dituzte. Taldeak kide ugariak badira, bikoteka banatu daitezke jarduera hau egiteko.

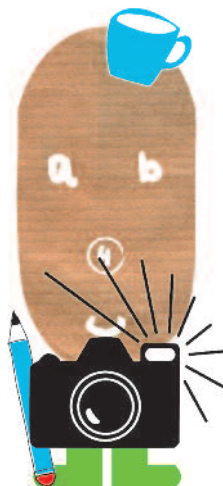
Talde guztiak oinarri guztietatik igarotzean amaituko da jokoa, hau da, Ortzadar mural handia amaitzean. Bukatzeko, irizkiak bateratuko dituzte hemen iradokitako galdera hauetatik abiatuta:

- . Nola sentitu zarete?
- . Denok parte hartu duzue?
- . Proposatutako helburuak lortu dituzue?
- . Interesgarria iruditu zaizue?
- . Zer ikasi duzue?
- . Nolakoa da Zoriontsu Herriko Ortzadar Eskolarik onena?
- . Zergatik da garrantzitsua munduko haur guztiek Ortzadar Haur-eskola izatea?

Azken ondorio honekin kartel bat egingo dute eta proba guztiak gainditu ondoren osatutako ortzadarraren murala erabili-ko dute marko gisa.

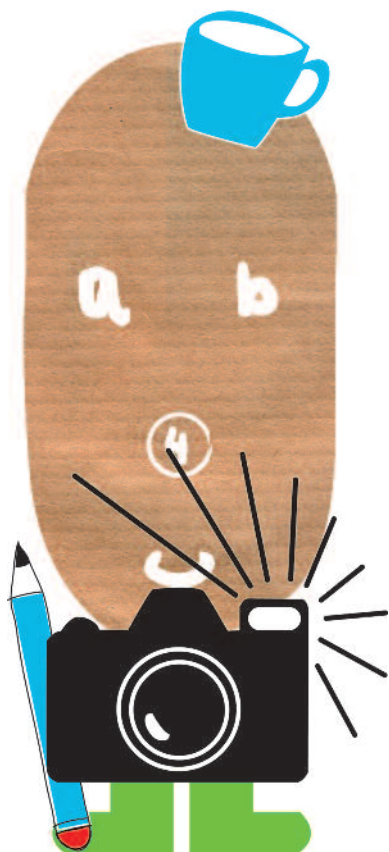
## Mobilizazio jarduera

Irudi



Handia

Ikusi 21 orria



Maila guztientzako  
jarduera

# Irudi Handia

## Helburuak:

- 1 Errepasatu lehen haurtzaroko arretari eta hezkuntzari buruz eta herrialdeek 2015erako Guztiontzako Hezkuntza lortze-ko hartutako konpromisoari buruz landutako guztia.
- 2 Parte hartu mundu mailako mobilizazio jardueran.

**Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astean (HAMA) mundu osoko milioika lagun mobilizatuko gara **Hasieratik Eskubideekin. Kalitatezko hezkuntza goiztiarraren alde lelopean.**** Lider politikoei gogoraraziko diegu milioika neska-mutilek zailtasun handiak dituztela kalitatezko hezkuntza goiztiarra jasotzeko eta exijituko diegu 2015ean bideratu ditzatela beharrezko diren baliabide guztiak Guztiontzako Hezkuntzarako hartu zuten konpromisoa betetzeko.

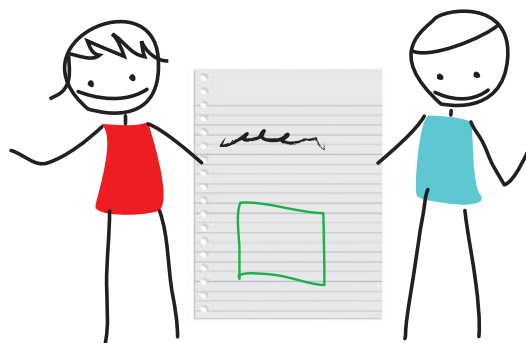
## Nola parte hartu Irudi Handian?

Jarduera honetan hausnartu eta errepasatu egingo dugu ikasleek lehen haurtzaroko arreta eta hezkuntzaren garrantziari buruz landu duten guztia.

Jarduera guztiak jorratu ondoren, irudi bat egitea proposatuko diogu ikasle, parte-hartzaile eta irakasle bakoitzari, kanpainaren webean ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) aurkituko duzuen plantilla bat erabiliz. Hezkuntza maila bakoitzak irudia egiteko teknika egokitu beharko du. Haur hezkuntzan, esaterako, itsasgarriak erabili daitezke eta batxilergoan, berriz, kamera batekin edo mugikorrarekin har daiteke irudia. Garrantzitsuena da ahalik eta irudi gehien biltzea teknika desberdinekin, guztion nahiak eta asmoak islatzeko: ingurune seguru batean arreta eta hezkuntza jasotzen duten neska-mutil zoriontsu eta osasuntsuak. Horretarako, honakoak irudikatu daitezke:

- . lehen haurtzaroko arreta eta hezkuntzako hurbileko esperientziak (eskolan edo familian),
- . hazten eta ikasten lagundu diguten lehen urteetako esperientziak,

- haur-eskolako eta bertako irakasleen oroitzenak,
- irakasleen kasuan, ikasgelako irudiak,
- politikariak konpromisoak betetzen,
- hezkuntzari buruzko haur eta gazteen foro bat,
- hezkuntza goiztiarra defendatzeko ekintza bat,
- haur-eskola ideal bat.



Irudi bakoitzaren atzean ikasle edo parte-hartzaile bakoitzak mezu bat idatziko dio Nazioarteko Lankidetzako Estatuko Idazkaritzaren ordezkariari (adinaren edo hezkuntza mailaren arabera) eta eskatuko dio erabakiak hartzeko ardura duten pertsonak bete ditzatela 2000. urtean sinatu zituzten konpromisoak, besteak beste, 2015erako Guztiontzako Hezkuntza lortzearena.

## Zer egin behar dugu Irudiarekin?

[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) atarian eseki ahal izango dituzue formatu elektronikoan egindako irudi eta mezu guztiak. Irudi eta mezu horiekin eta kanpainako sare sozialaren bidez jasoko ditugunekin, irudi handi bat egingo dugu eta ordezkari politikoei entregatuko diegu HAMAn zehar ospatuko ditugun ekitaldietan.

Gainera, zuen ikastetxe edo taldean ondoko hauek egin ditzakezue:

- Erakusketa edo collage bat ikastetxeko / taldeko irudi guztiekin. Familiak, herriko prentsa, beste ikastetxe batzuk, ordezkari politikoak etab. gonbidatu ditzakezue zuen lanak ikustera.
- Inplikatu familiak irudiak egiterakoan. Eskatu gurasoei eta aitona-amonei ere margotu edo irudikatu dezatela nolakoa zen beren eskola, nor zuten maisu edota zer ikasi zuten 6 urte baino gutxiago zituztenean.

Bidal ditzakezue baita ere irudiak egiten edo materialekin lanean ari zareten bitartean ateratako argazkiak.

eskerrik asko  
denei

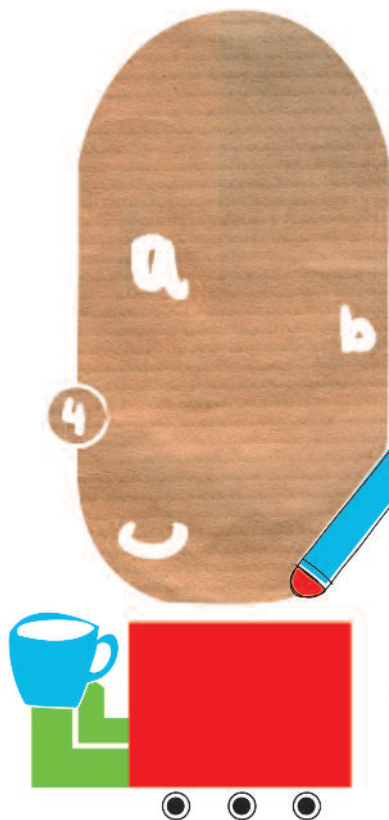
**Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina** ez litzateke gauza bera izango zuen laguntzarik gabe, hezkuntzarako eskubidearekin konprometitutako irakasle eta hezitzaileen inplikaziorik gabe. Horregatik, eskerrak eman nahi dizkizuegu HMKn eta HAMAn inplikatzegatik.

Gogoan izan guretzat oso garrantzitsua dela jakitea zenbat parte-hartzaile garen. Horretarako, mesedez erregistratu zuen ikastetxeen parte-hartzea atarian.

[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

\* Bidalitako argazkiak Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainaren materialetan eta web orrian erabiliko dira.





Haur eta Lehen Hezkuntzako  
eta Hezkuntza ez Formaleko  
proposamen didaktikoa



ebaluatzeko  
galdetegia

HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA-ASTEA 2012

IKASTETXEAREN / TALDEAREN IZENA

HELBIDEA, PK, HERRIA

POSTA ELEKTRONIKOA ETA KONTAKTURAKO PERTSONA

ZEIN MAILAK PARTE HARTU DUTE?

- ☐ HAUR HEZKUNTZA
- ☐ LEHEN HEZKUNTZAKO 1GO ZIKLOA
- ☐ LEHEN HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA
- ☐ LEHEN HEZKUNTZAKO 3. ZIKLOA
- ☐ HEZKUNTZA EZ FORMALEKO TALDEA (ADINAK)

ZENBAT PERTSONAK PARTE HARTU DUTE? (IKASLEAK, PARTE-HARTZAILEAK, IRAKASLEAK, FAMILIAK)

INPLIKATUTAKO IRAKASLEAK / HEZITZAILEAK

Izena

Posta elektronikoa

PARTE HARTU AL DUZUE INOIZ HAMAN? ZEIN URTETAN?

BALORATU 1ETIK (MINIMOA) 5ERA (MAXIMOA) EGOKIAK OTE DIREN PLANTEATUTAKO HELBURUAK ETA MAILA BAKOITZERAKO PROPOSATUTAKO JARDUERAK.

Haur Hezkuntza

– Helburuak	1	2	3	4	5
– 1. jarduera. Txikiagoak ginenean	1	2	3	4	5
– 2. jarduera. Eskolara bidean	1	2	3	4	5
– Mobilizazio jarduera: Irudi Handia	1	2	3	4	5

Lehen Hezkuntza

Lehen Zikloa

– Helburuak	1	2	3	4	5
– 1. jarduera. Jorge eta Malinda	1	2	3	4	5
– 2. jarduera. Goleskola	1	2	3	4	5
– Mobilizazio jarduera: Irudi Handia	1	2	3	4	5

Bigarren Zikloa

– Helburuak	1	2	3	4	5
– 1. jarduera. Jatorri bera, eskubide desberdinak	1	2	3	4	5
– 2. jarduera. Irudi hezkuntza	1	2	3	4	5
– Mobilizazio jarduera: Irudi Handia	1	2	3	4	5

Hirugarren zikloa

– Helburuak	1	2	3	4	5
– 1. jarduera. Ezagutzen dituzue haurren eskubideak?	1	2	3	4	5
– 2. jarduera. Hezkuntzako <i>auca</i>	1	2	3	4	5
– Mobilizazio jarduera: Irudi Handia	1	2	3	4	5

Hezkuntza ez formala

– Helburuak	1	2	3	4	5
– 1. jarduera. Ortzadar Haur Eskolaren jolas handia	1	2	3	4	5
– Mobilizazio jarduera: Irudi Handia	1	2	3	4	5

BALORATU 1ETIK (MINIMOA) 5ERA (MAXIMOA) HURRENGO ALDERDIAK

– Jasotako material kopurua	1	2	3	4	5
– Materialak jasotzeko data	1	2	3	4	5
– Proposamena ikastetxeko / kolektiboko programazioan sartzeko aukera	1	2	3	4	5
– Datozen ikasturteetan HAMAN lan egiteko interesa	1	2	3	4	5

OHARRAK, AIPAMENAK ETA HOBETZEKO PROPOSAMENAK

Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainarako oso garrantzitsua da jakitea nork parte hartu duen HAMAn. Horregatik eskatzen dizugu **zure zentroaren parte-hartzea erregistratzeko [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) web orrian.**

Zuen iritzia oso garrantzitsua da hobetzen jarraitzeko.

**Bete galdetegi hau eta:**

- bidali faxez 93 412 40 36 zenbakira
- edo deskargatu web orrian eta bidali posta elektronikoz [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org) helbidera
- edo bete online esteka honetan klikatuta <http://cme-espana.org/formulario/centros-educativos>



Sartu [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)  
helbidean eta:

- eman izena HAMAN parte hartzeko
- utzi zure irudia eta Irudi Handiaren kide egin
- material didaktikoen ebaluazioa bete

Eskubideak hasieratik.

Hezkuntza goiztiarra eta  
kalitatezkoaren alde.

**HEZKUNTZAREN**  
Aldeko Mundu-kanpainia

Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainan, Espainiako Koalizioa honakoek osatzen dute:



Horiez gain, HAMAN parte hartzen dute:



Elkarhekitzen  
Debagoieneko Garapenerako  
Hezkuntzarako  
Lan taldea



Laguntzailea:



Arte zuzendaritza, diseinu eta ilustrazioak: Maribel Vázquez