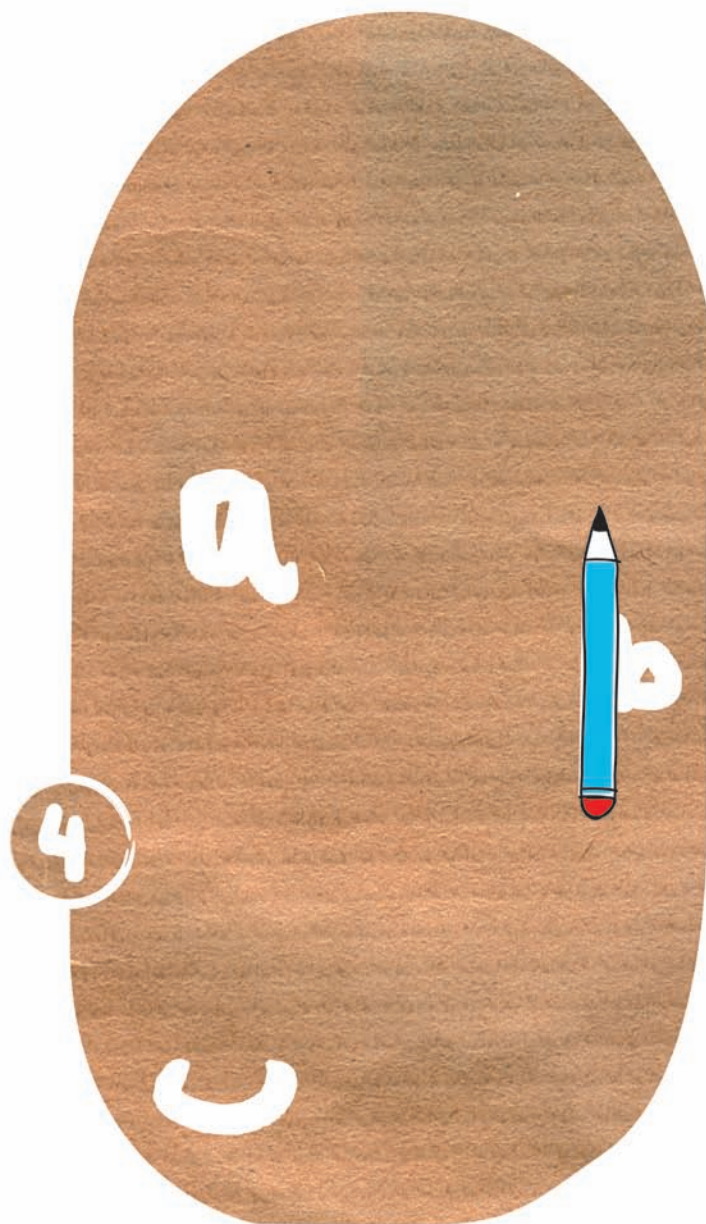


Amb drets
des del
principi.

Per una
educació
primerenca
de qualitat.



PROPOSTA
DIDÀCTICA PER
A EDUCACIÓ
INFANTIL, PRIMÀRIA
I EDUCACIÓ
NO FORMAL

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
www.cme-espana.org

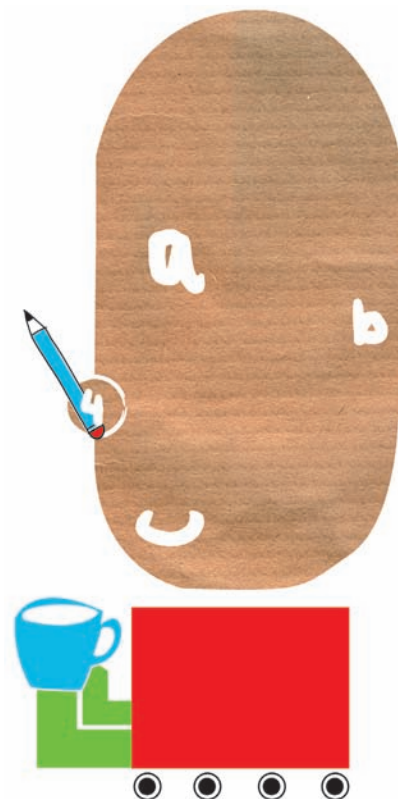
SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ - 23-29 D'ABRIL DE 2012

ÍNDEX

Introducció	3
Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per a aprofundir-hi...	
Educació Infantil	7
Objectius i capacitats	
Activitat 1. Quan érem més petits	
Activitat 2. De camí cap a l'escola	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Primer Cicle d'Educació Primària	9
Objectius i competències	
Activitat 1. Jorge i Malinda	
Activitat 2. Golescola	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Segon Cicle d'Educació Primària	14
Objectius i competències	
Activitat 1. Iguals en origen, diferents en drets	
Activitat 2. L'educació en imatges	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Tercer Cicle d'Educació Primària	17
Objectius i competències	
Activitat 1. Coneixeu els drets de la infància?	
Activitat 2. Auca de l'educació	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Educació no formal (3-12 anys)	20
Activitat 1. El gran joc de l'Escola Infantil de l'Arc de Sant Martí	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Activitat per a tots els nivells. La Gran Imatge	23
Objectius	
Com participar en La Gran Imatge?	
Què fem amb la imatge?	
Avaluació	25

Introducció

Quan falten només tres anys per al 2015, data fixada per assolir l'Educació per a Tots i Totes, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) se centra aquest any en l'atenció i educació en la primera infància (AEPI)¹, l'etapa que comprèn dels 0 als 6 anys d'edat. Els nens i nenes d'aquesta edat tenen uns drets, entre els quals hi ha el dret a l'educació, que han de ser garantits i respectats pels poders públics i per la societat.



© Entreculturas

al desenvolupament integral, que inclou el benestar físic i emocional, la identitat personal i l'autoestima, la capacitat de comunicar-se, la relació amb els altres i el dret al joc com a eina fonamental per aprendre i desenvolupar-se en igualtat, solidaritat i llibertat.

El desenvolupament infantil no es du a terme només en el context escolar, sinó que es comparteix amb el familiar, on es fan aprenentatges fonamentals. Existeixen diverses opinions sobre l'edat d'inici de l'escolarització. Tant si és una etapa obligatòria com si no, és important reconèixer les diferents maneres d'organitzar l'educació infantil i garantir que cada una d'elles, amb les seves peculiaritats i diferències, sigui un autèntic context de desenvolupament infantil.

Un nen o una nena que ha participat en programes d'AEPI té més possibilitats de tenir un rendiment escolar més alt, cursar nivells d'educació superior i, per tant, de defensar millor els seus drets, tenir bona salut, participar en la societat, aconseguir una feina millor i, en definitiva, tenir una vida millor. Per tot això, els nens i les nenes procedents de famílies en situació de marginalitat mereixen una atenció especial, per tal de compensar les carències de les seves llars i contribuir a trencar el cercle de la pobresa.

L'any 2008, 148 milions de nens i nenes a tot el món es van beneficiar de programes d'educació preescolar. Això significa que, respecte a les xifres de 1999, s'han produït avenços en molts països. Tanmateix, només el 44% dels nens en edat d'anar a l'escola en aquesta etapa està escolaritzat²,

En els últims anys, s'ha avançat en l'escolarització primària en molts països. No ha passat el mateix amb l'AEPI, una etapa fonamental per a nens i nenes i, per tant, per a les seves comunitats i nacions. L'any 2000, 189 països es van comprometre a assolir el 2015 els Objectius de Dakar, entre els quals hi ha **estendre i millorar l'atenció i l'educació integrals de la primera infància, especialment dels nens i les nenes més vulnerables i desafavorits**.

L'aprenentatge comença en el moment de néixer. L'atenció educativa que un nen o una nena rep en aquesta etapa, en l'àmbit familiar i comunitari i a l'escola, condiciona les opcions educatives que tindrà la resta de la vida, ja que és en aquest moment quan es desenvolupen les capacitats lingüístiques, cognitives i socials, que són la base per a l'aprenentatge permanent. Totes elles contribueixen

1. Per a més informació, remetem al document de posicionament. www.cme-espana.org



o la posada en marxa a Moçambic del programa “Escolinhas”, que acull nens i nenes de 3 a 5 anys de llars pobres o afectades per la sida.

Però, malgrat que la consciència dels elevats costos socials i educatius que es deriven de no invertir en programes de desenvolupament durant la primera infància és cada vegada més gran, els esforços fets són insuficients. Per aquest motiu, la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2012 (SAME)** vol cridar l'atenció sobre la importància que tots els nens i nenes puguin accedir a programes d'atenció i educació en els primers anys de vida.

Amb aquest objectiu, a través de **La Gran Imatge** reflectirem els elements que són importants per aconseguir una educació primerenca de qualitat. Aquesta és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació per tal que entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre la importància de l'atenció i l'educació en la primera infància i els obstacles que milions de nens i nenes afronten per poder exercir el seu dret a una educació de qualitat.

La participació en la SAME permetria que nens, nenes, joves i persones adultes desenvolupessin la competència ciutadana, la definició de la qual fa referència, entre altres coses, a comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir a millorar-la, conèixer els valors del sistema democràtic i exercir activament i responsable els drets i deures de la ciutadania. A més, en cadascuna de les activitats dirigides als diferents nivells educatius en l'àmbit formal i no formal, farem referència a altres competències que contribuïm a desenvolupar.

Com a novetat, aquest any afegim una **proposta per treballar en educació no formal**.

la majoria en els països més rics. La manca d'accés a l'educació s'uneix a la situació de desprotecció i exclusió en què viuen milions de famílies, la qual cosa perpetua la situació de pobresa en què viuen. Dos-cents milions de nens i nenes menors de 5 anys de països amb ingressos baixos i mitjans no aconseguiran desenvolupar totes les seves capacitats a causa de la pobresa, les carències alimentàries, una cura i una atenció inadequades, la malària o el VIH³.

Una AEPI de qualitat implica reconèixer la importància d'aquesta etapa educativa, assegurar l'accés de tots els nens i nenes en igualtat de condicions, tenir infraestructures adequades, docents i cuidadors amb la formació necessària, la implicació de les famílies, una adequada inversió en educació i la coordinació amb instàncies sanitàries i socials.

La Campanya Mundial per l'Educació (CME), des dels seus inicis l'any 1999, ha contribuït a fer grans avenços en l'assoliment de l'educació per a totes les persones. Des del 1989 hi ha 40 milions més de nens i nenes que van a l'escola i el nombre de persones adultes que no saben llegir i escriure ha disminuït en 100 milions. Alguns exemples concrets d'avenços són l'establiment d'un salari mínim per als docents del Brasil, l'eliminació de les taxes escolars a Kenya

2. Informe de Seguiment de l'EPT en el món 2011.

3. Lancet Series on Early Childhood Development. 2007



La CME SAME dona les gràcies a tot el personal docent i educador que ha elaborat les activitats d'aquesta proposta didàctica i a totes les persones

que accepten aquests suggeriments i els posen en marxa amb els seus alumnes. D'aquesta manera confirmen el seu compromís amb la construcció d'un món millor, conscients del poder transformador de l'educació.

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

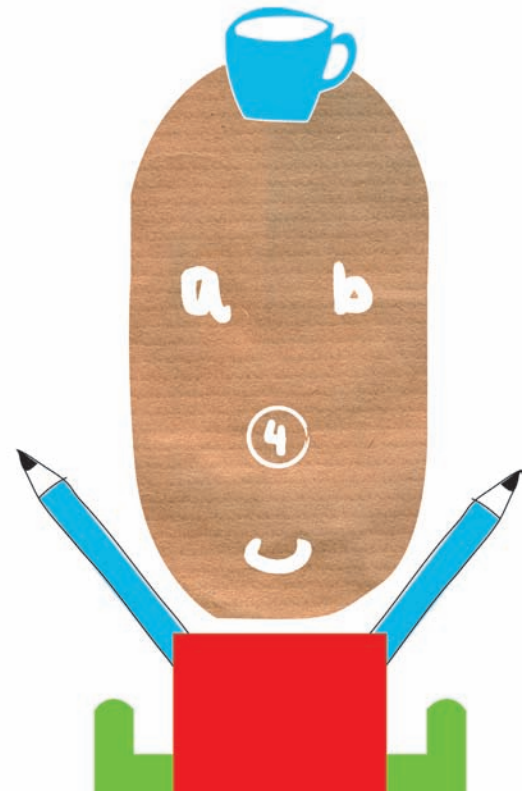
Sensibilitzar la classe política i l'opinió pública sobre la importància de l'educació en la primera infància (0-6 anys) i sobre la necessitat d'actuar de manera urgent per assolir l'acompliment del dret a una educació permanent per a totes les persones.

Objectius generals de la proposta didàctica

- 1. Conèixer la realitat** en què viuen milions de nens i nenes que no poden exercir el seu dret a l'educació bàsica per manca de la inversió i la voluntat política necessàries en aquest àmbit.
- 2. Valorar el dret a l'educació** des de la primera infància inclòs en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció sobre els Drets del Nen com un element fonamental per a la maduració psicosocial en la infància i la importància d'aquesta en el posterior desenvolupament personal i comunitari.
- 3. Assumir**, com a ciutadania activa, la pròpia responsabilitat davant de les situacions injustes i comprendre que totes les persones podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar aquesta realitat.

Consideracions generals

- o Les diferents activitats estan plantejades per dur a terme tant en l'àmbit formal com en espais d'educació no formal (grups escoltes, ludoteques, activitats de lleure, etc.).
- o Els termes "professor", "professora" i "docent" els utilitzem per fer referència a educadors i educadores, facilitadors i facilitadores, monitors i monitores, etc., tant en l'àmbit formal com en el no formal.
- o Proposem per a cada cicle/grup d'edat una activitat "de reflexió" i una altra "d'acció", que poden fer-se en tutories, pauses entre classes, activitats extraescolars, etc.
- o Les activitats proposades estan pensades per a diferents grups d'edat, però es poden adaptar per utilitzar-les amb alumnes d'altres nivells.
- o El temps proposat per a cada activitat és orientatiu. El personal facilitador podrà adaptar-lo en funció de les característiques del grup, la disponibilitat de temps, etc.
- o Deixem en mans de cada facilitador la temporalització de les activitats durant els mesos de gener (data en què rebran les propostes didàctiques) i abril (data en què se celebrarà la SAME a tot el món).
- o Des del PDF que trobaràs al nostre web (www.cme-espana.org) pots accedir directament a tots els enllaços que apareixen en aquest material.



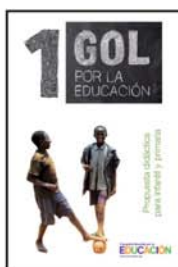
Per a aprofundir-hi...

En aquesta proposta et plantejem activitats per treballar el tema. Per tanmateix, el dret a l'educació en general i el de la primera infància en particular és un tema complex, que té relació amb molts altres temes. Si vols treballar-lo amb el teu alumnat amb més profunditat, et remetem a alguns recursos on trobaràs activitats i materials:

- A la pàgina web de la campanya (**www.cme-espana.org**) pots trobar-hi les propostes didàctiques de SAME anteriors:



2011
Dret a l'educació de les dones i les nenes



2010
Finançament de l'educació



2009
Alfabetització de persones joves i adultes



2008
Educació i exclusió



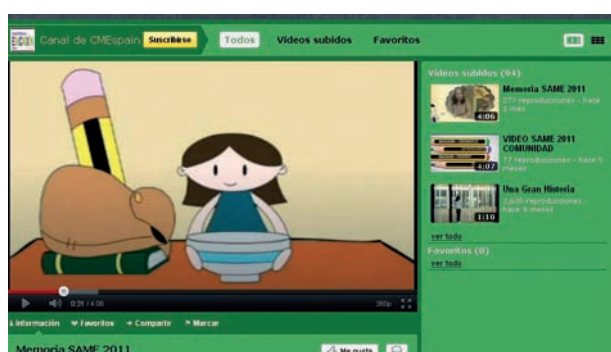
2007
Dret a l'educació



2006
Docents



2005
Educació i pobresa



- Al canal de Youtube de la CME (<http://www.youtube.com/user/CMEspan>) pots trobar-hi vídeos d'interès relacionats amb el tema.

- També t'animem a llegir els documents i a veure els següents vídeos sobre la importància de l'atenció i educació en la primera infància.

Bibliografia complementària

- *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Rosa María Torres. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>
- *Aproximación a la educación infantil*. Ignasi Vila. <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>
- *La educación infantil en el siglo XXI*. José Rivero. unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf
- *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011*. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part1-ch1-es.pdf>

Vídeos complementaris

- *Educación Infantil: 6 años clave para una vida*. CEAPA. http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96
- *Aprendemos todos: manifiesto por una nueva educación*. <http://www.youtube.com/watch?v=fjhhXl8nd78>
- *Yo quiero*. Campaña por los derechos del niño en Guatemala (animació). <http://www.youtube.com/watch?v=rIFBkkqmuCI>
- *Educar con el ejemplo*. <http://www.youtube.com/watch?v=igDINlmlIA&feature=fvwr>
- *Tràiler de la pel·lícula Babies*. Thomas Balmes. 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=1vupEpNjCuY>

Educació Infantil



Objectius

1. Identificar elements d'aprenentatge durant la primera infància a l'escola bressol i/o a l'escola.
2. Conscienciar sobre la importància d'aprendre i poder anar a l'escola des d'una edat primerenca a partir de la pròpia experiència.

Capacitats

1. **Aprendre a pensar i a comunicar:** progressar en la comunicació i l'expressió ajustades als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
2. **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa:** observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Activitat 1. Quan érem més petits.



Amb l'objectiu de recordar els primers anys de la vida dels nens i nenes, el mestre o la mestra convidarà les famílies (mares, pares, avis) a participar en una activitat a l'escola. Si no hi poden assistir, se'ls convidarà a participar-hi mitjançant una carta.

En la nota de la invitació se sol·licita que portin o enviïn alguna fotografia del seu fill/a, nét/a, quan eren més petits i un breu relat on s'expliqui què feien en aquella època. Poden il·lustrar l'explicació amb algun objecte que representi un record significatiu per a l'infant en aquell període.

Asseguts en cercle, es farà una activitat de conversació amb els nens, els familiars i els mestres. Al mateix temps que s'aniran presentant i comentant les fotos i els objectes, es parlarà de com era el nen en els primers anys de vida, si anava a l'escola d'educació infantil o no, qui el cuidava (mare, pare, avis, cuidadors), per a quines coses necessitava ajuda, com va anar aprenent, quines coses és capaç de fer tot sol en aquests moments, etc. S'aprofitarà per incloure els records de l'etapa infantil de les persones adultes convidades.

La finalitat de la reflexió és que els nens i nenes siguin conscients dels molts aprenentatges que han fet durant aquests primers anys i de la importància de l'acompanyament de la família i l'escola en el procés.

En finalitzar l'activitat, se'ls demanarà que facin dibuixos sobre la conversa, amb els quals es farà un mural. Amb el mural, les fotos i els objectes que hagin pogut portar o enviar les famílies construiran entre tots un racó el nom del qual serà escollit pels petits i que ha de permetre el desenvolupament de futures activitats al llarg del curs.

Activitat 2. De camí fins a l'escola.

El docent presenta la imatge d'un nen o una nena o una marioneta o un ninot o un personatge familiar de la classe, que té mandra i no vol anar a l'escola perquè està sol i no sap què s'ha de fer.

S'estableix un diàleg entre el mestre, el personatge escollit i els nens sobre la importància d'anar a l'escola. Els nens enumeraran les accions que necessita fer (llevar-se, rentar-se, vestir-se, esmorzar).

Per a ajudar-lo, els nens modelaran amb plastilina una sèrie d'objectes que hagin sorgit en la conversació. A mode d'exemple poden modelar:



- Pantalons i samarreta (per vestir-se)
- Pa (per esmorzar)
- Bufanda (per protegir-se del fred)
- Llibre o llibreta (per aprendre)
- Pilota (per jugar)
- Cor (per representar l'afecte, l'amor, l'acompanyament, l'amistat)
- Un nen o una nena o un cercle o un trencaclosques (per simbolitzar la companyonia, l'amistat, la feina en equip)



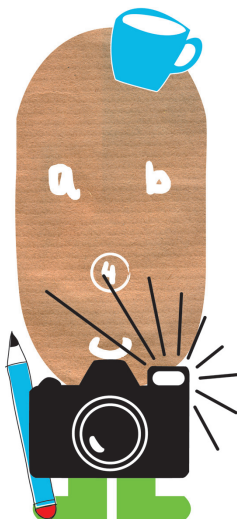
A mesura que es vagin modelant els objectes i avanci el diàleg entre els nens, partint de la seva pròpia experiència, animen el personatge per convèncer-lo de la importància d'anar a l'escola explicant-li els moments feliços, què és el que hi fan, el que aprenen, els amics que tenen, etc.

Es pot aprofitar per destacar quines coses han après a fer sols abans d'anar cada dia a l'escola i quan han començat a fer-ho, acompanyats per les famílies i mestres i que, en aquesta activitat, han estat ells qui han ajudat el personatge.

En un segon moment de l'activitat els nens construiran una marioneta que servirà per dramatitzar situacions de l'àmbit familiar i/o escolar representant els continguts treballats. En aquestes dramatitzacions la marioneta servirà perquè els nens explicitin sensacions, sentiments, opinions, preocupacions, alegries, etc.

Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23

Primer cicle Educació Primària



© Victor Luengo / Educación Sin Fronteras

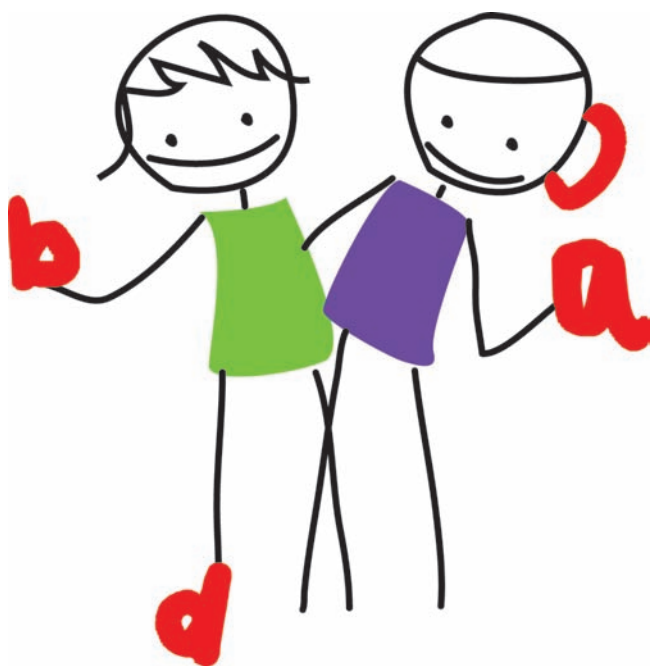
Objectius

1. Saber que molts nens i nenes no poden anar a l'escola quan són petits i presentar-los claus per entendre algunes de les causes i conseqüències que provoquen aquesta situació.
2. Valorar la importància d'anar a l'escola i que tots els nens i nenes del món puguin accedir-hi a l'edat més primerenca possible.

Competències

1. **Lingüística:** enfortir l'habilitat per expressar i interpretar pensaments, sentiments i fets tant de forma oral com utilitzant altres codis.
2. **Social i ciutadana:** possibilitar la comprensió de la realitat social global en què viuen. una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Activitat 1. Jordi i Malinda.



El/la docent comenta als seus alumnes que els llegirà dos contes, però abans xerraran sobre un tema molt important:

Per què s'ha d'anar a l'escola?

Formulada la pregunta, els nens i nenes van donant respostes, que el docent apunta a la pissarra mentre les comenten entre tots. A continuació, els convida a dibuixar la imatge que els sorgeix a cada un quan senten la paraula **escola**, imatge que mostraran als seus companys.

Seguidament, els explicarem un conte: *En Jordi no va al col·legi*, però abans de sentir-lo hauran de formar grups de tres. A cada grup se li dona un foli en blanc, un llapis i una goma perquè hauran d'escriure, corregir, i si és necessari, esborrar. Se'ls demanarà que triïn quina tasca farà cada integrant.



EN JORDI NO VA A L'ESCOLA

**Un bon dia, en Jordi
es va llevar amb desgana.**

- No em ve de gust anar a l'escola – va pensar. Així que se'n va anar a fer un tomb pel parc.

Mentre caminava sol, en Jordi s'avorria i volia jugar. Pensava en els seus amiguets quan es va trobar un jardiner.

- Vol vostè jugar amb mi, senyor?

- No veus, nen, que he de cuidar el parc i regar les flors?

En Jordi es va asseure en un banc i va veure un ocellet que volava d'arbre en arbre. Li va preguntar:

- Vols jugar amb mi? No et faré mal.

Però l'ocellet va contestar:

- I qui recollirà les branquetes per fer el meu niu?

En Jordi, llavors, va veure una abella que volava de flor en flor.

- Vols jugar amb mi, abella?

- I qui farà la mel al meu rusc?

En Jordi es va enfadar perquè ningú volia jugar amb ell.

- Doncs si ningú vol jugar amb mi, jugaré amb el vent, que no ha de fer res.

El vent el va sentir i li va dir:

- Això és el que et penses tu. Jo refresco els carrers i els camins, jo empenyo els núvols que porten bona pluja als camps, jo moc els molins i moc suaument les flors i els arbres i arrossego d'aquí cap allà les llavors de les diferents flors i plantes perquè després floreixin.

Llavors, en Jordi va pensar que ell, com el jardiner, l'ocellet, l'abella i el vent, tenia moltes coses per fer i aprendre. Va tornar a casa seva, va agafar la motxilla i se'n va anar a l'escola, que és el seu lloc. Allà es va trobar amb els seus amiguets i amiguetes i la seva mestra i un munt de jocs i activitats per aprendre. Era feliç.



En acabar la narració i treball en grups, amb les tasques assignades prèviament (escriure, corregir, esborrar) se'ls farà tres preguntes, que es poden escriure a la pissarra seguint els hàbits de pensament veig, penso, em pregunto.

1. Què va fer en Jordi en lloc d'anar al col·legi?
2. Què feien els personatges que va trobar al parc?
3. En Jordi aprendrà més si va al col·legi o si es queda a casa? Què aprendrà en Jordi a l'escola?

Després de deixar-los uns minuts, es farà una posada en comú a partir de les respostes elaborades.



LA MALINDA VOLANAR A L'ESCOLA

La Malinda es va despertar en sortir el sol.

Sense fer soroll, per no despertar les seves dues germanes petites, amb les quals compartia matalàs, i esquivant amb compte el seu germà gran, es va llevar. La seva mare li va recordar que havia d'anar a buscar aigua a la tolla.

-Com m'agradaria anar a l'escola, aprendre a llegir i escriure! - va pensar.

Però, com cada matí havia de baixar el turó i arribar a la tolla.

Ajudant-se d'una petita corda va aixecar el bidó groc de 20 litres i se'l va penjar a l'esquena.

La Malinda era inquieta i curiosa, i no es conformava amb aquella vida. Volia aprendre més, llegir llibres, sumar, restar...

Baixant el turó, es va trobar una vaca pel camí.

- Bon dia senyora Vaca, m'ensenyaries a llegir?

- Però... muu!, no veus que sóc una vaca? Jo només sé donar llet i cuidar els meus vedells.

La Malinda va seguir caminant amb els peus descalços per la sendera quan va veure un burro.

- Senyor Ase, m'ensenyas a sumar?

Quines coses de dir, Malinda! Si jo només sóc un ase! Els ases no sabem gairebé res, només carregar pes i bramar. Mira que bé que ho faig Malinda: Ihà! Ihà! Ihà! Els sons d'alguns animals (onomatopeies) també estan establerts en totes les llengües...

La Malinda seguia pensant en el que donaria per poder anar tan sols un dia a l'escola, tot el que li preguntaria a la mestra, els llibres que veuria...

En això pensava quan va aparèixer la mare gallina amb els seus cinc pollets.

- Hola, senyora Gallina! M'ensenyaria a escriure?

- Cloc, cloc, cloc, quines coses de dir Malinda, cloc, cloc, cloc, jo només sé pondre ous i menjar escaiola.

I caminant i caminant, la Malinda va arribar a la tolla.

Va omplir el bidó d'aigua i esperança i va començar a pujar el turó de tornada a casa, confiant que algun dia, ella i els seus germanets finalment podrien anar a l'escola i aprendre a llegir, escriure, sumar, restar...

Després de la lectura, els grups canviaran els rols abans assumits, i se'ls formularan quatre noves preguntes:

1. Què fa la Malinda en lloc d'anar al col·legi?
2. Què li agradaria fer a la Malinda en lloc d'anar a buscar aigua?
3. Saps o t'imagines perquè la Malinda no va al col·legi?
4. Què aprenem al col·legi?

Se'ls deixa uns minuts per contestar i després es fa una posada en comú sobre el conte, que servirà, a més a més, per conversar sobre les diferències observades entre la vida d'en Jordi, de la Malinda i la d'ells mateixos, per reflexionar sobre la importància de l'aprenentatge per als nens i nenes en la primera infància.

A continuació se'ls plantejarà treballar de forma cooperativa un dibuix mural elaborat per tots en paper continu a partir de la conversa arran dels contes.

Per a finalitzar l'activitat, el professor o professora col·locarà el gran mural, els dibuixos que van fer a partir de la paraula "escola" i els folis amb les respostes a la vista de tots els nens i tornarà a formular la pregunta inicial escrita en una cartolina:

Per què s'ha d'anar a l'escola?

Els alumnes contestaran, compararan les respostes amb les de l'inici de l'activitat, que han quedat escrites a la pissarra, i confirmaran si ara pensen alguna cosa diferent o igual i si han enriquit les seves primeres opinions. Els nens i nenes i el docent escriuran les respostes a la cartolina.

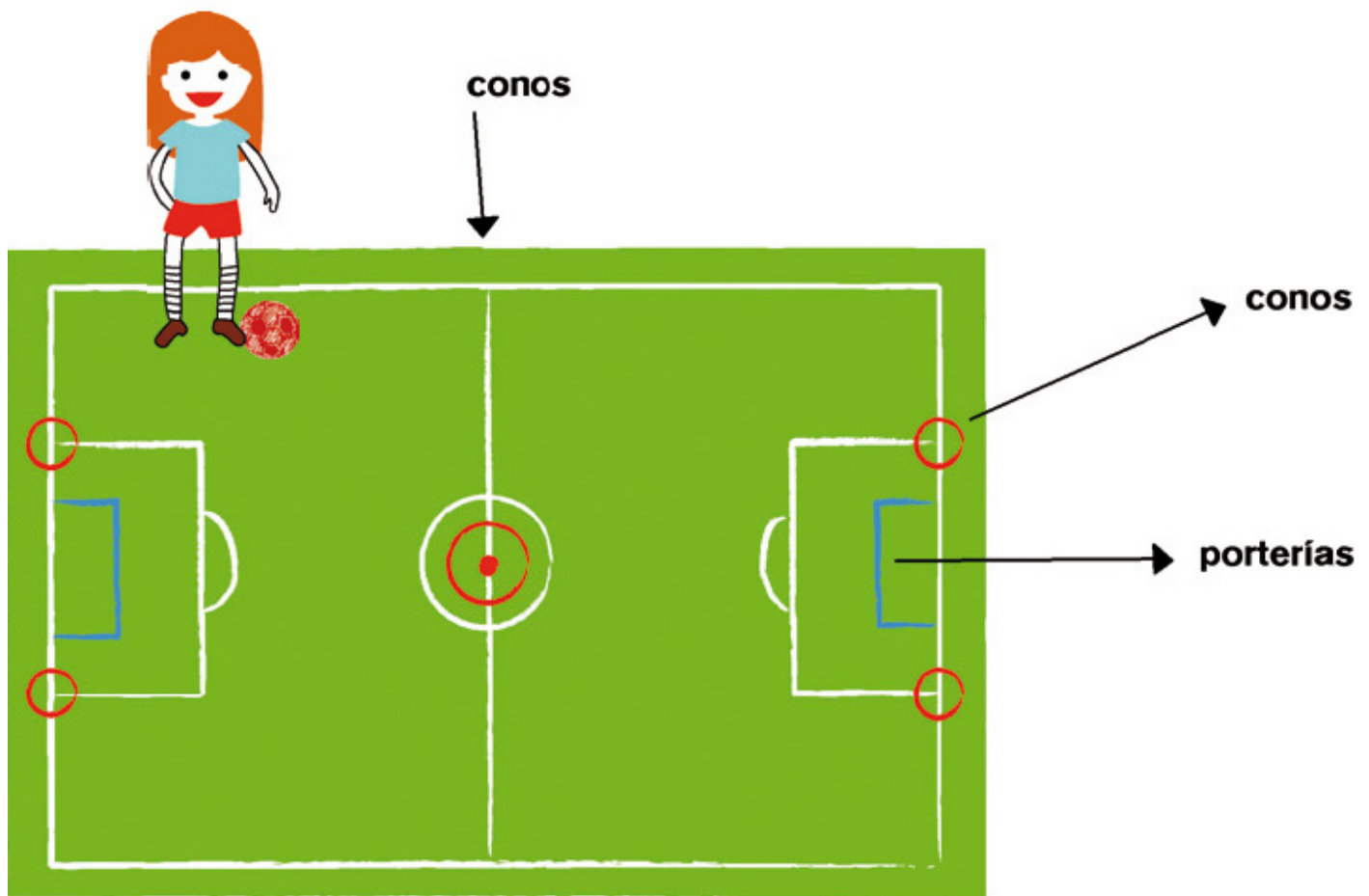
Per tancar l'activitat, treballant la reflexió acció, elaboraran una carta dirigida al president del país de la Malinda per recordar-li la importància de l'educació i donar-li idees perquè la Malinda pugui anar al col·legi.

Nota: Segons l'estudi de desenvolupament dels nens en aquesta etapa, es pot fer més èmfasi en la part oral que en l'escriptura per grups i resoldre la majoria de les preguntes conversant.

Activitat 2: Golescola

Es dividirà la classe en dos grups. Cada grup estarà dividit en nens i nenes que van a l'escola i nens i nenes que no hi van. Això es farà per sorteig. El grup de nens que no van a la escola tindrà sempre un membre més que el grup de nens que hi van.

L'activitat es farà en un camp de futbol sala i s'haurà disposat de la següent manera:



La classe queda dividida en 4 equips: dos equips de nens que van a l'escola i uns altres dos que no van a l'escola.

En cada mig camp jugaran un dels equips que no van a l'escola contra un altre dels equips que sí que hi van. Cada equip es diferenciarà amb petos o samarretes de diferents colors.

Objectiu del joc:

Fer gols que posteriorment podran canviar-se per oportunitats en la vida. És a dir, per cada gol fet cada equip podrà triar entre aconseguir una casa, menjar, feina, estudis, atenció mèdica, família...

Regles del joc:

La pilota es passa amb la mà i la persona que la sosté pot avançar un màxim de tres passes abans de llançar-la o passar-la a un altre company.

- L'equip que va a l'escola farà gols si fica la pilota a la porteria o colpeja els cons laterals.
- L'equip que no va a l'escola únicament podrà fer gols quan colpegi el con situat enmig del camp.

El partit començarà 1-0 a favor dels nens que van a l'escola i el temps de durada serà un màxim de 10 minuts. A continuació es podrà jugar contra l'altre equip.

Posada en comú: després d'acabar els partits els equips decidiran en què volen invertir els seus gols i ho anotaran a la pissarra. Amb aquestes anotacions es reflexionarà en grup sobre el desenvolupament de l'activitat.

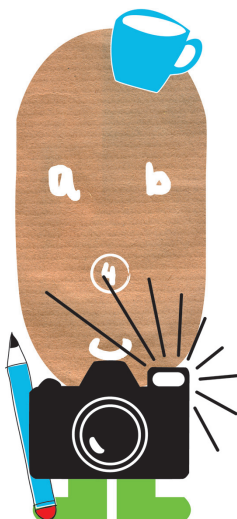
Per començar els preguntem com s'han sentit durant el joc. Comencen a parlar els grups que no van a l'escola. Es comenta la sensació d'injustícia d'haver començat el partit amb desavantatge i amb menys oportunitats per fer gols.

A partir del que es comenta, es tracta de relacionar aquestes condicions amb la situació d'injustícia social en què viuen avui en dia molts nens i nenes al món, i reflexionar sobre els avantatges que té anar a l'escola i les oportunitats que ens ofereix a la vida.

També es convidarà a la reflexió del paper que hi té l'atzar per pertànyer a un o un altre equip.

Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23

Segon cicle Educació Primària



© Entreculturas

Objectius

1. Apropiar a la realitat nens i nenes que no poden exercir el seu dret a l'educació infantil per falta de compromís polític.
2. Comprendre que l'educació en la primera infància és un dret fonamental per al bon desenvolupament de tots els nens i nenes.

Competències

Lingüística: enfortir l'habilitat per expressar i interpretar pensaments, sentiments i fets tant de forma oral com utilitzant altres codis.

Autonomia i iniciativa personal: potenciar la capacitat d'imaginar, emprendre, desenvolupar amb responsabilitat i sentit crític projectes individuals i col·lectius.

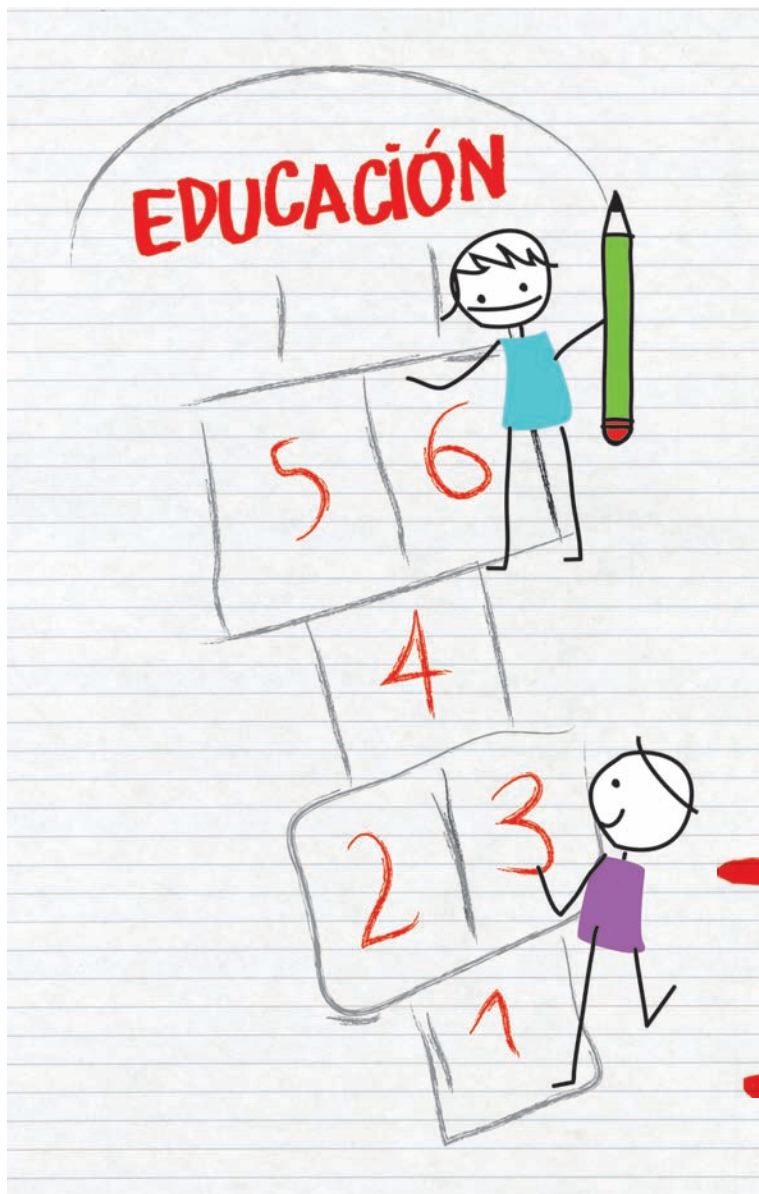
Activitat 1. Iguals en origen, diferents en drets

Es comença llegint una narració inacabada sobre un germà i una germana i els diferents camins que van prendre les seves vides.

Hi havia una vegada una família, mare, pare i dos fills que vivien en una ciutat situada a la frontera entre dos països.

La Noha i en David eren germans i només tenien un any de diferència. Quan en David va fer tres anys, la seva mare i ell es van haver de mudar al país veí, perquè la dona no trobava feina en el seu.

La Noha i el seu pare es van quedar a casa. Malgrat la difícil situació, el pare havia trobat una feina que els permetria alimentar-se i a ella anar a l'escola. La separació va ser molt dura, però van veure que era l'única forma de sobreviure i van pensar que seria per poc temps, mentre durés la crisi d'aquell moment. Tanmateix, la situació es va allargar.



Al país veí, hi havia dificultats per tal que nens i nenes poguessin anar a l'escola, perquè el govern no concedia cap prioritat a l'educació, no invertia ni donava prou diners a les escoles.

Així que, sent de la mateixa família, la història de la Noha i del David des de molt aviat va ser molt diferent.

La Noha va anar a una escola on va aprendre molt en l'educació infantil i primària; després va anar al col·legi secundari i va poder estudiar a la universitat.

En David, en canvi, va anar a una escola on no sempre hi havia professors, l'espai era massa petit per a totes les criatures, no hi havia materials i començaven als 6 anys. Molt aviat va haver de deixar d'assistir-hi...

Noha i David

La proposta és que els nens i nenes continuïn la història i reflexionin sobre les conseqüències de les diferents experiències que han viscut els protagonistes i imaginin com haurà continuat la vida de la Noha i d'en David.

Llegim els finals que han elaborat, en grup o individualment. A partir d'això, entre tots conversem sobre la importància del dret a l'educació des de la primera infància en la vida de les persones i la necessitat que totes les nenes i els nens tinguin les mateixes possibilitats per créixer i desenvolupar-se.

Després de la conversació, els alumnes s'organitzaran en grups i dibuixaran la Noha i en David amb una motxilla cadascun. Els integrants de cada grup intercanviaran opinions i es posaran d'acord sobre els diversos elements que porta cada personatge a la motxilla i els que creuen que haurien de portar perquè la infància i els futurs d'ambdós haguessin estat igual de feliços i equitatius. Dibuixaran aquests elements, que no es limitaran només a materials com llibres, llibretes i llapis, sinó que també hi inclouran el pare, la mare, els vincles afectius, un govern responsable amb l'educació, etc.

Quan acabin els dibuixos, exposaran per grups què han escollit per a cada motxilla i com hauria de ser la motxilla que portin les nenes i els nens de tot el món. Els deixaran enganxats en un paper continu que es podrà mantenir exposat a l'aula o en un altre lloc del centre per recordar la història de la Noha i en David i, amb això, les conseqüències que pateixen tants nens i nenes que no tenen dret a l'educació infantil en el món.

Activitat 2. L'educació en imatges

La primera part de l'activitat consistirà en el teatre imatge. Per això, es divideix el grup classe en dos. Per començar un sortirà a escena i l'altre observarà; després, s'intercanviaran els rols.

El mestre o la mestra anirà enumerant diferents paraules relacionades amb l'educació infantil. Després de cadascuna, els integrants d'un dels grups tindran 5 segons per representar amb el cos una imatge que ells relacionin amb la paraula enunciada i sense parlar entre ells, formant entre tots un gran quadre.

**Guarderia
Escola infantil
Nen/a
Educació**

Després de cada imatge, el mestre preguntarà al grup observador, fixant l'atenció d'un en un: quins elements veiem en la imatge?

A mesura que vagin sorgint les respostes, s'apunten les diferents idees associades a cada paraula a la pissarra.

Una cop s'acabin les observacions de cada paraula enunciada, es comenten entre tots els records que han anat sorgint de la seva etapa infantil.

- Com són els records?
- Vas aprendre gaires coses?
- Creus que tots els nens i nenes del món poden anar al col·legi des de petits?
- Per què creus que hi ha nens i nenes que no poden anar a l'escola?
- Per què és important que els nens vagin a l'escola des de petits ?

Després de respondre les preguntes, es divideix la classe en dos grups i se'ls planteja a cadascun que preparin una obra de teatre sobre la importància d'anar a l'escola des de petits. Ells en triaran l'argument, n'escriuran el guió, en distribuïran els papers, en prepararan el decorat...

Es proposa que posteriorment, com a acte de sensibilització, es convidi la comunitat educativa del centre a veure les obres i fer-ne un col·loqui.

Activitat de mobilització:



Tercer cicle Educació Primària



© Proyecto Solidario

Objectius

1. Conèixer el dret a l'educació de la infància i la seva situació en el món per conscienciar sobre els beneficis que proporciona el fet de rebre una educació des dels primers anys de vida.
2. Descobrir les causes per les quals molts nens i nenes en el món no poden accedir a una educació infantil de qualitat.

Competències

Social i ciutadana: possibilitar la comprensió de la realitat social global en què viuen.

Cultural i artística: utilitzar habilitats de pensament perceptives i comunicatives per realitzar des d'una visió crítica manifestacions culturals.

Activitat 1. Coneixes els drets de la infància?

Per a introduir el tema dels drets humans, l'alumne/a observa les següents vinyetes: De què parlen la Mafalda i en Felipe?





Font: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/mafalda.dh10.html>

Per aprofundir els coneixements entorn els Drets dels Nens/es, proposem la projecció d'un documental disponible a YouTube que fa referència als drets de la infància i que fa èmfasi en el dret a l'educació.

<http://www.youtube.com/watch?v=sGUWhaNsks>

Per treballar el vídeo i les vinyetes es proposen les següents preguntes:

- Què són els DDHH?
- Quins són els drets dels nens i nenes? En quins documents s'estableixen aquests drets?
- Quins creus que estan coberts i quins no, en el vostre entorn i en el dels protagonistes del vídeo? Recorda què els hi demanen a les persones adultes els nens i nenes mexicanes.
- Un dels drets més importants és l'educació. Què responen els nens i nenes quan els hi pregunten per què és important l'educació? Quina hagués estat la teva resposta?
- Creus que el dret a l'educació és respectat en tot el món? Per què?

Per tal que l'alumnat reflexioni sobre la seva pròpia experiència educativa, el/la docent preguntarà als components del grup si recorden a quina edat van anar al col·legi per primer cop, qui va a una escola infantil (o si tenen germans menors que hi assisteixen) i a la guarderia i quines coses van aprendre en aquelles etapes.

La Declaració dels Drets del Nen va ser aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959. El món ha canviat molt des d'aquell moment i les condicions en què viuen milions de nens i nenes també. Us proposarem que elaboreu la vostra pròpia declaració de drets, centrant-la en nens i nenes de 0 a 6 anys, tenint en compte tot el comentat sobre la pròpia experiència, i actualitzant-la a l'any 2012. Podeu incloure articles ja continguts en la Declaració, modificar-los si és necessari per la seva actualització, així com afegir aquells que considereu oportuns. El document resultant es llegirà a classe i es pot compartir amb la resta del centre.

Activitat 2. Auca de l'educació

Una "Auca" és una tira de vinyetes a mode de còmic en què s'escriu una frase en vers que explica el contingut del dibuix. Per exemple: "Si els nens i nenes més petites al col·legi van, de grans més sans seran", "L'educació infantil és fonamental, si de gran vols ser una persona especial".

Les vinyetes i missatges se centraran en les causes i les conseqüències de què milions de nens i nenes no tinguin accés a l'educació infantil, així com en les solucions per aconseguir aquest accés.

Per a facilitar aquest anàlisi es proposa una bateria d'elements clau per tal que l'alumnat busqui el grau de relació entre l'educació i cada un d'ells:

**malaltia, conflictes bèl·lics, pobresa, mortalitat infantil,
desnutrició, falta de desenvolupament, inversió educativa,
professors/es d'infantil, salut materna.**

Per continuar el treball es proposa:

- Investigar sobre la situació de l'educació infantil en el món (Veure Introducció i Per a aprofundir... d'aquesta proposta didàctica).
- Classificar les paraules proposades segons siguin causes que limiten els nens i les nenes rebre atenció educativa durant la seva primera infància, les seves conseqüències i solucions. Afegir paraules noves en qualsevol dels camps.
- Crear grups de treball per camps, per tal que cada un faci dibuixos o vinyetes amb frases en vers sobre el que hem treballat prèviament.
- Col·locar les vinyetes en fila per camps: situació de l'educació infantil, causes, conseqüències i solucions.
- Enganxar-les sobre una cartolina, un panell o paper continu.

I... ¡Ja heu creat la vostra pròpia Auca sobre el dret a l'educació infantil! Per finalitzar, cada grup pot exposar davant de la resta dels seus companys els dibuixos que han elaborat i les frases en vers que han inventat.

Informació complementària

- Declaració dels Drets Humans: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Declaració dels Drets del Nen: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/>

Activitat de mobilització:

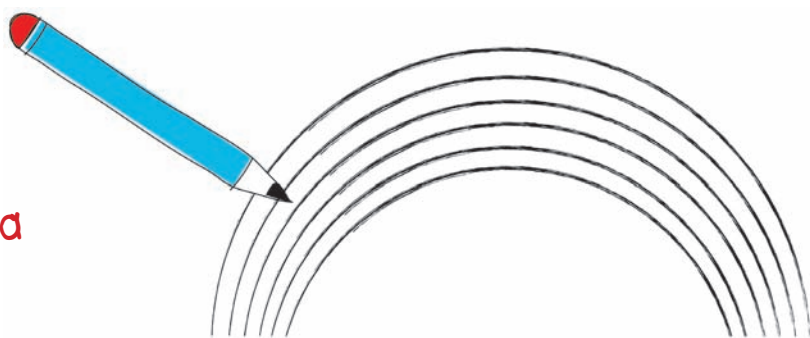


3-12
anys
Educació
no Formal



© Charo Barroso / Ayuda en Acción

Activitat 1. El gran joc de l'Escola Infantil de l'Arc de Sant Martí



Objectius

1. Reconèixer la importància que té l'educació infantil.
2. Fer partícips els nens i nenes de la importància d'estendre el dret a l'educació infantil a tots els nens i nenes del món.

Continguts

Conceptes: dret a l'educació, desigualtat, treball en equip.

Habilitats: anàlisi de necessitats bàsiques, creativitat, recordar i recordar la seva etapa infantil.

Actituds: crítica davant de les situacions de necessitat i desigualtat, participativa i de col·laboració entre els membres de l'equip.

La gimcana és un gran joc en el qual a través de diferents bases s'anirà desenvolupant la construcció ideal d'una escola infantil segons les necessitats i demandes que vagin apreciats els propis nens i nenes, adaptant-lo a cada edat. Tot això anirà guiat pel simbolisme d'acolorir un gran arc iris, en funció de les proves per les que vagin passant els equips.

Per començar el joc amb gran motivació s'explicarà una petita història als participants a mode d'introducció:

Som a Vila Feliç. Tots nosaltres som assessors especials d'infància a l'Ajuntament. Anteriorment no hi ha hagut escoles infantils, ja que els nens i nenes petits no anaven al col·legi fins els 6 anys. Ens han demanat que els ajudéssim a dissenyar una escola infantil que tenen pensat construir al municipi per a nens i nenes de 0 a 6 anys: **l'Escola de l'Arc de Sant Martí.** Per això, és important tenir en compte què necessitem per construir-la, què es pot aprendre en una escola infantil, quines qualitats ha de tenir un bon professor... Hem d'anar passant per diferents experts que ens faran proves i preguntes per construir l'escola, i nosaltres tan bon punt les resolem, pintarem el color que correspon amb aquesta base. Es compta amb vosaltres perquè sou grans experts en educació infantil i esteu molt informats de les últimes novetats en aquests tipus d'escoles. Entre tots i totes aconseguirem la millor escola de l'Arc de Sant Martí per Vila Feliç.



Després de llegir la història es dividirà el grup en equips d'un mínim de 3 persones i un màxim de 6; per tal que tots els membres es mostrin actius, el número de subgrups ha de ser igual o menor al número de bases que hem fixat (5), de manera que cap equip estigui inactiu. Per fer aquests subgrups es poden realitzar diversos jocs per a què s'agrupin.

Cada grup haurà de fer una sèrie de proves (aquí hi ha alguns exemples tot i que aquestes podran ser modificades per adaptar-les a diferents edats o temes) a les quals corresponen un color. Un cop que haguem dividit per grups se'ls explica que per poder pintar cada requadre de l'arc iris, primer han de superar una prova que els anunciaran els monitors (hi haurà tants monitors com proves i colors repartits per un terreny delimitat prèviament i un altre monitor que estarà controlant para anar enviant a cada grup a la prova següent que li correspon). Si a cada equip se l'identifica inicialment amb un color, ha d'iniciar el gran joc per la prova relacionada amb aquest color, passant successivament en ordre a les proves següents.

Se'ls hi mostrarà el panell de l'arc iris que representa l'Escola Infantil que es dissenyarà. Per pintar l'arc iris i per les proves tindran paper continu, pintures, tisores, tauler de joc, bolígrafs, cola, folis, segons proves, retallable de les cases, paper Pinotxo, pintures de cara, elements per disfresses, nins petits, xumets, joguines, contes, cartolines, etc.

Les proves són les següents:



VERMELL. Dibuixem la nostra escola. En un gran tros de paper continu cada equip haurà de dibuixar com va a ser la seva escola: el pati de l'escola (gronxadors, arbres, decoració de parets); les aules, els lavabos, el menjador, la sala de jocs o de psicomotricitat...



GROC. A què juguem? En aquesta base els diferents equips hauran d'idear els possibles racons i moments en què dividirien les seves aules. Comptarem amb elements i joguines que pugin ser classificades per tipus de racons i activitats: assemblea, coixins, joc simbòlic, ninots, cuines de joguina, cotxes, contes, moment del menjar, psicomotricitat, pissarra... Podran organitzar aquests elements construint l'aula i l'horari d'un dia quotidià en les activitats de la seva escola. Si no es compta físicament amb aquests elements, els podran dibuixar o construir en cartolines.



VERD. Tinc 4 anys. En aquesta base es disfressaran i recordaran el que van aprendre amb aquella edat en l'escola infantil, les coses que eren importants per a ells i elles, el nom d'algun amic o amiga d'aquella edat..



BLAU. El meu professor d'infantil. Un dels membres de l'equip s'estira a terra o a sobre d'un tros de paper continu i la resta dibuixen la seva silueta. Sobre aquesta silueta s'anirà pintant, acolorint i escrivint les qualitats que recordin del seu professor d'infantil, així com aquelles qualitats que consideren que es necessiten per ser un bon professor d'infantil: explicar contes, cantar, molta paciència, saber escoltar, ser afectuós. Podran dibuixar o escriure aquestes qualitats en cada part del cos relacionada.



VIOLETA. Per construir una escola necessito... En aquesta base del joc es planteja la construcció d'una escola (de paper retallable) però a cadascú se li donarà uns elements. A uns, només el paper, com si fossin maons. A un altre molts recursos: tisores, cola, paper, molts llibres, pintures de colors. A un altre només les tisores, etc. Poden comerciar, intercanviar entre ells per a que cadascú pugui aconseguir el seu objectiu: construir l'escola. Es podran incloure elements externs, per exemple, un huracà, robatori de materials, etc. Així es podran establir diferències segons els diferents països i realitats del sud. Si els equips són molt nombrosos es podran dividir per parelles per realitzar aquesta tasca.

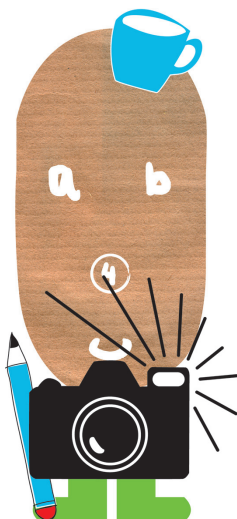
El joc finalitza quan tots els equips hagin passat per les diferents bases, completant així el gran mural de l'Arc de Sant Martí. Per a finalitzar, es realitzarà una posada en comú a partir de les següents preguntes suggerides:

- Com s'han sentit?
- Han participat?
- S'han aconseguit els objectius proposats?
- Els hi ha semblat interessant?
- Què hem après?
- Com és la millor escola de l'Arc de Sant Martí per a Vila Felicitat?
- Per què és important que tots els nens i les nenes del món tinguin la seva escola infantil de l'Arc de Sant Martí?

Amb aquesta última conclusió es farà un cartell el marc del qual serà el mural amb l'arc iris completat després de superar totes les proves.

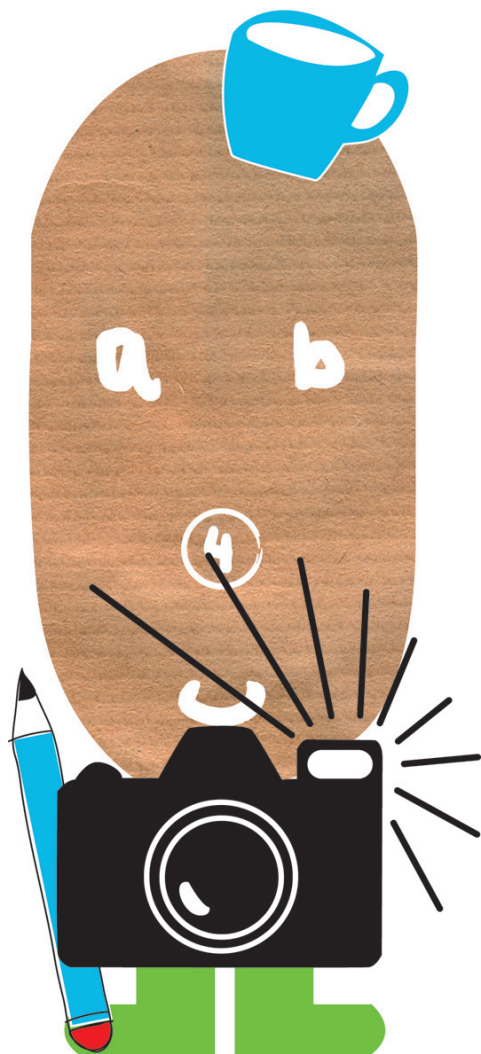
Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23



Activitat per a
tots els nivells

La Gran Imatge

Objectius

1. Recapitular el que s'ha treballat al voltant de l'atenció i educació de la primera infància i la necessitat de l'acompliment del compromís dels països per assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.
2. Participar en l'activitat de mobilització mundial.

Durant la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) milions de persones en tot el món ens mobilitzarem sota el lema **Amb drets des del principi. Per una educació primerenca de qualitat per recordar als líders polítics les dificultats que milions de nens i nenes tenen per accedir a una educació primerenca de qualitat i per exigir que destinin els recursos necessaris per fer realitat el seu compromís d'assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.**

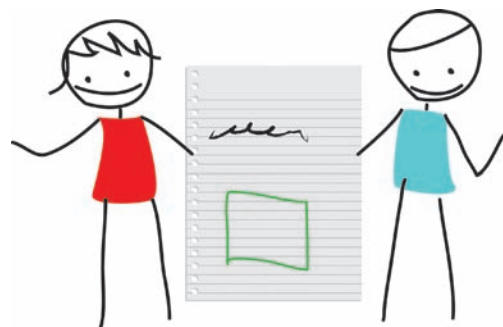
Com participar en La Gran Imatge?

a activitat pretén ser una reflexió i recapitulació de tot allò que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica sobre la importància de l'atenció i educació de la primera infància.

Un cop treballades les activitats, us proposem que cada alumne, participant, docent, etc. faci una imatge en una plantilla que trobareu a la web de la campanya (www.cme-espana.org).

Cada nivell educatiu adaptarà la tècnica per fer la imatge. Per exemple, en educació infantil pot fer-se amb enganxines mentre que els de batxillerat poden fer una foto amb una càmera o un telèfon mòbil. L'important és recollir el major nombre d'imatges amb les tècniques més variades, que reflecteixin les aspiracions de tots i totes: nens i nenes feliços i sans que reben atenció i educació en un entorn segur. Per a fer-ho poden representar:

- experiències properes d'atenció i educació a la primera infància (a l'escola o a la família),
- experiències viscudes en els seus primers anys que els hagin ajudat a aprendre i créixer,
- records de l'escola infantil a la que varen anar i dels seus mestres.
- una classe on ells i elles són els mestres,
- polítics complint amb els seus compromisos,
- un fòrum de nens i nenes i joves sobre educació,
- una acció en defensa de l'educació primerenca,
- una escola infantil ideal.



Darrera de cada imatge cada alumne o participant, segons la seva edat o nivell educatiu, escriurà un missatge al representant de la Secretaria d'Estat de Cooperació Internacional en el qual demanaran que les persones encarregades de les decisions necessàries compleixin els compromisos que varen signar el 2000, quan es van comprometre a assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.

Què fem amb la imatge?

A la web **www.cme-espana.org** podreu penjar-hi totes les imatges i missatges que feu en format electrònic. Amb aquestes imatges i missatges i amb les que recollim a través de les xarxes socials de la campanya farem una gran imatge que lliurarem als representants polítics en els actes que farem durant la SAME. A més, dintre del vostre centre o grup, podeu:

- Fer una exposició o collage amb les imatges de tot el col·legi / grup. Podeu convidar a veure-la a les famílies, la premsa de la vostra localitat, altres centres, representants polítics, etc.
- Implicar les famílies en l'elaboració de les imatges. Demaneu a pares, mares, avis que també pintin o representin com va ser la seva escola, qui era el seu mestre, o què van aprendre quan tenien menys de 6 anys.

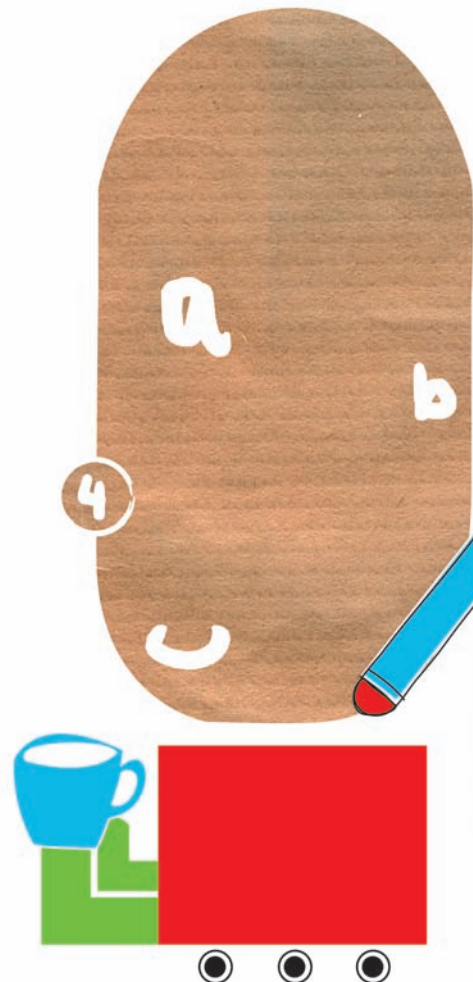
També podeu enviar-nos fotografies que haureu fet mentre treballàveu els materials o elaboràveu les imatges.

gràcies a tots
i totes

La **Campanya Mundial per l'Educació** no seria el mateix sense la vostra implicació, la dels docents i educadors compromesos amb el dret a l'educació. Per aquest motiu volem agrair-vos especialment la vostra implicació en la CME i en la **SAME**.

Us recordem que és molt important que sapiguem quants hi participem. Per això és imprescindible que registreu la participació dels vostres centres a **www.cme-espana.org**

Qüestionari d'avaluació



de la proposta
didàctica
d'Educació
Infantil i Primària
i educació No
Formal

SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ 2012

NOM DEL CENTRE / GRUP: _____

DIRECCIÓ, CP, LOCALITAT: _____

CORREU ELECTRÒNIC I PERSONA DE CONTACTE: _____

QUINS NIVELLS HI HAN PARTICIPAT?

- ☐ Infantil
- ☐ 1º Cicle Primària
- ☐ 2º Cicle Primària
- ☐ 3º Cicle Primària
- ☐ Grup d'Educació No Formal (edats)

Quantes persones hi han participat? (alumnat, participants, docents, famílies)

DOCENTS I EDUCADORS / EDUCADORES IMPLICATS / IMPLICADES?

Nom	Mail

Heu participat amb anterioritat a la SAME? Quins anys?

Valora del 1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) la pertinença dels objectius planejats i l'adequació de les activitats planejades a cada nivell educatiu.

Educació Infantil

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Quan érem més petits/es					
Activitat 2: De camí cap a l'escola					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Educació Primària

Primer cicle

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Jordi i Malinda					
Activitat 2: Golescola					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Segon cicle

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Iguals d'origen, diferents en drets					
Activitat 2: L'educació en imatges					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Tercer cicle

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Coneixeu els drets de la infància?					
Activitat 2: Auca de l'educació					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Àmbit No Formal

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: El gran joc de l'escola infantil de l'Arc Iris					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Valora del 1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) els següents aspectes:

	1	2	3	4	5
Quantitat de materials rebuts					
Data de recepció dels materials					
Possibilitat d'inclusió de la proposta en la programació del centre / col·lectiu					
Interès en treballar la SAME en el propers anys					

Observacions, comentaris i propostes de millora:

Per a la Campanya Mundial per l'Educació és molt important conèixer qui hem participat en la SAME.

Per això et demanem que enregistris la participació del teu centre a www.cme-espana.org

La vostra opinió és molt important per poder seguir millorant. **Completa aquest qüestionari i:**

- envia'l per fax al **93 412 40 36**
- o descarrega'l a www.cme-espana.org i envia'l per correu electrònic a **same@cme-espana.org**
- o completa'l punxant a <http://cme-espana.org/formulario/centros-educativos>



Entra en www.cme-espana.org i

.enregistra la teva participació en la SAME

.deixa la teva imatge i uneix-te a La Gran Imatge

.completa l'avaluació dels materials didàctics

Amb drets des del principi.
Per una educació primerenca de qualitat.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
www.cme-espana.org

La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:



Organitzacions que participen en la SAME a nivell estatal:



“Organitzacions que participen en la SAME a nivell català:”



Col·labora:



Direcció d'art, disseny i il·lustracions: Maribel Vázquez