

1

GOL

POR LA EDUCACIÓN



Proposta didàctica
per a infantil i primària



Introducció	1
Objectiu general de la Setmana d' Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per aprofundir...	
3-5 anys (Educació Infantil)	4
Objectius	
Activitat 1. Coneixent les escoles del món	
Activitat 2. Juguem i deixem jugar	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
6-8 anys (Cicle inicial de Primària)	6
Objectius	
Activitat 1. Imaginant el món...	
Activitat 2. Sabem jugar	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
8-10 anys (Cicle mitjà de Primària)	8
Objectius	
Activitat 1. Escoles per a tots els nens i nenes del món	
Activitat 2. Canviem les regles	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
10-12 anys (Cicle superior de Primària)	12
Objectius	
Activitat 1. El deure d' informar	
Activitat 2. Creuar el pantà	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
Activitat per a tots els nivells. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	14
Objectius	
Com participar en 1 GOL per l'educació?	
Què fem amb la pilota?	
Coneix la web de 1 GOL per l'educació i uneix-te	
Avaluació	17



© Manuel Nacimiento Ponce

La Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) de 2010, es posa en marxa en el marc de la campanya **1 GOL per l'educació**, promoguda per la Campanya Mundial per l'Educació conjuntament amb la FIFA.

La Copa del Món de Futbol, que es celebrarà a Sud Àfrica el juny de 2010, és una oportunitat única per arribar a milions de persones i convidar-les a que demanin als líders de la comunitat internacional que prioritzin l'educació a les seves agendes.

2010 és un any clau per assegurar que, en el 2015, es compleixin els objectius de l'Educació per a Tots i Totes, ja que només queden 5 anys per exhaurir el termini que es van marcar els països per fer complir aquests objectius. En molts països s'han realitzat grans progressos des de l'any 2000 en aspectes com: la universalitat de l'ensenyament primari (40 milions de nens/es més assisteixen avui a l'escola) i la paritat entre els sexes a l'accés a l'educació (països com Bangladesh tenen el mateix nombre de nens/es a l'escola primària).

Tanmateix, si persisteixen les tendències actuals, hi ha seriosos riscos de que en el 2015 no es compleixin molts dels objectius marcats. 75 milions d'infants en el món segueixen sense escolaritzar (el 55% són nenes) i si la tendència es manté, en el 2015 al voltant de 29 milions d'infants seguiran sense tenir accés a l'educació; 774 milions de persones manquen de competències elementals de lectura i escriptura, dos terços dels quals són dones. Si persisteixen les tendències, en el 2015 seran 700 milions de persones adultes les que seguiran tenint mancances d'aquestes competències; només a l'Àfrica Subsahariana seria necessari crear, en 5 anys, 1.600.000 noves places de mestres de primària si es vol arribar a l'ensenyament primari universal.

En aquest context, l'estancament de l'Ajuda Oficial del Desenvolupament (AOD) destinada a educació, és un motiu de preocupació, que posa en un risc important el futur dels més de 70 milions de nens i nenes sense escolaritzar. En un context de crisi, en què l'AOD pot minimitzar l'impacte que aquesta ha tingut en les economies malparades dels països empobrits i ajudar a construir un futur econòmic més equitatiu, aquestes dades no són gaire encoratjadores. La mostra



© Ayuda en Acción

de que quan hi ha voluntat política els països s'uneixen per aconseguir fons, la trobem, com a contrast en els 400.000 milions de dòlars que van posar els governs per rescatar als bancs de la crisi financera actual.

Els lents avenços en la inversió pública en educació dels diferents països, constitueixen una altra amenaça. En el 2004 a l'Àfrica Sub-sahariana, on viuen el 15% de la població mundial entre 5 i 25 anys, la despesa mundial en educació va representar el 2% d'aquesta. A l'Àsia Meridional i Occidental la proporció de la despesa va arribar a poc més del 7%, quan en aquesta regió es concentra més del 25% de la població del planeta.

A més, aquesta crisi financera farà que els pressupostos nacionals dels països estiguin molt ajustats i això repercuteixi directament en la despesa d'educació com la contractació de personal docent, infraestructures, material educatiu, etc. Si a tot això li afegim la creixent situació de pobresa que continua afectant a les famílies en les països empobrits, la demanda educativa també es veurà afectada per la retirada de nens/es de l'escola per donar suport a les economies familiars.

En aquest context, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació i el resta d'accions de la campanya **1 GOL per l'educació** es presenten com a una oportunitat extraordinària per a què milions de persones de tot el món facin arribar als governants polítics les seves peticions de que compleixin amb els compromisos que van firmar en el 2000 i destinin els recursos necessaris per aconseguir sense demorar-ho més, ja que, de no fer-ho, milions de persones continuarien veient negat el seu dret a l'educació.

La **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** vol potenciar en nens, nenes, joves i persones adultes el compromís actiu i el sentit de responsabilitat com a ciutadans davant de situacions injustes, amb la intenció de comprendre que totes les persones podem i devem fer alguna cosa per transformar aquesta realitat. A través de l'educació s'han d'explicar tant les conseqüències de les injustícies (pobresa, canvi climàtic, accés a l'educació) com, i especialment, les seves causes.

En el marc de la LOE, la competència de ciutadania ens brinda la oportunitat de treballar el desenvolupament de persones amb autoestima, dignitat, llibertat i responsabilitat. A més, contribueix de forma molt significativa a la cohesió social, potenciant els valors com la tolerància i el respecte.

Amb aquesta finalitat, és necessari contemplar l'escola com a un laboratori de democràcia que ha de potenciar el pensament crític, el respecte als drets humans i la participació activa en la seva societat. En definitiva, una escola que construeixi una ciutadania global, compatible amb la identitat local, on tots/es podem tenir el nostre lloc.

La vinculació d'aquest any amb el món del futbol ens permet aprofitar els valors que promouen aquest i altres esports (treball en equip, companyonia, treball, superació) i treballar-los amb l'alumnat a través de les activitats de les propostes didàctiques, així com aprofitar altres espais, com la classe d'educació física o l'entrenament de l'equip del centre, per treballar el tema del dret a l'educació.

1 GOL per l'educació és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació per a què entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre els aspectes que afavoreixin i dificultin l'èxit de l'Educació per a Tots i Totes.



© 1 GOAL

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

Sensibilitzar a la classe política i a la opinió pública sobre la importància de l'educació i sobre la necessitat d'actuar de forma urgent per al compliment del dret a una educació permanent per a tots/es.



Objectius generals de la proposta didàctica

- Conèixer la situació d'exclusió en la què viuen milions de persones que no poden exercir el seu dret a l'educació per la falta d'inversió necessària i voluntat política en aquest àmbit.
- Valorar l'educació al llarg de la vida com un dret universal i fonamental recollit a la Declaració Universal dels Drets Humans i a la Convenció sobre els Drets dels Nens.
- Comprendre la importància de l'educació permanent com a element clau per al desenvolupament personal i comunitari.
- Assumir, com a ciutadans/es actius/ves, la pròpia responsabilitat davant de les situacions injustes i comprendre que tots/es podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar aquesta realitat.



Consideracions generals

- Les activitats proposades estan pensades per a diferents grups d'edats, però es poden adaptar per a ser utilitzades amb alumnat d'altres nivells.
- Deixem en mans de cada facilitador/a definir el temps de cada activitat en funció de les característiques del grup, disponibilitat de temps, etc., així com la temporalització de les activitats durant els mesos de febrer (data en la que rebran les propostes didàctiques) i abril (data en la que celebrem la SAME).
- Proposem per cada cicle una activitat “de reflexió” i una altre “d'acció” que poden ser realitzades a les classes d'educació física, esbarjo, activitats extraescolars, entrenaments esportius, etc. així com en entorns d'educació no formal.
- El concepte “professor/a”, “docent” l'utilitzarem per referir-nos a educadors/es, facilitadors/es, etc. tant en l'àmbit formal com en el no formal.



Per aprofundir...

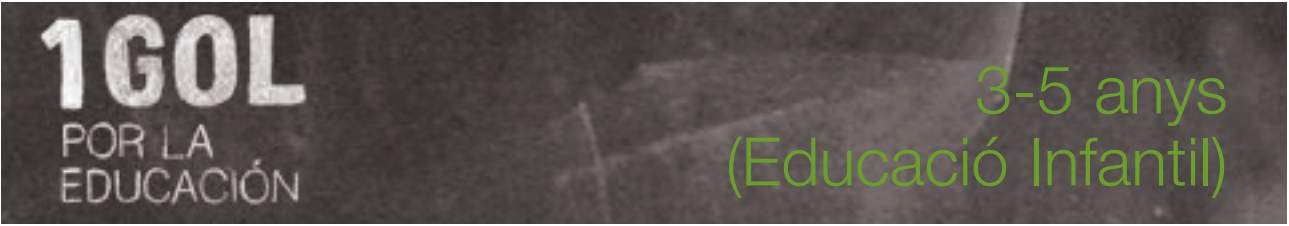
En aquesta proposta us plantegem algunes activitats senzilles per treballar el tema. Ara que el dret a l'educació és un tema complex que té relació amb altres molts temes.

Si vols treballar amb el teu alumnat el tema del dret a l'educació amb més profunditat, t'indiquem alguns recursos on trobaràs activitats i materials.

- A la pàgina web pots trobar les propostes didàctiques de SAME anteriors:

Alfabetització de persones joves i adultes (2009), educació i exclusió (2008), dret a l'educació (2007), docents (2006), educació i pobresa (2005).

- A la guia de recursos de la Coordinadora de ONGD d'Espanya hi pots trobar diferents materials i experiències que proposen les organitzacions d'aquesta xarxa.
- També pots conèixer les propostes de les organitzacions que formen part de la SAME.



Objectius

- Comprendre la importància de que tots els nens/es poden rebre una educació en un entorn propici.
- Enfortir els vincles de grup destacant el treball cooperatiu.

Activitat 1: Coneixent les escoles del món

El/la docent ensenyarà a l'alumnat fotos en les que apareguin diferents escenes escolars. S'intentarà recollir imatges d'escoles molt diverses, com per exemple, escoles en les que existeixi un gran nombre d'alumnes per classe, escoles en les que es faci ús de les noves tecnologies, imatges on es pugui veure l'entorn en el que està ubicada l'escola, etc.

Se li demanarà a l'alumnat que les observi i expliquin quines diferències veuen entre les fotos: quantes persones hi ha a la classe, quins materials utilitzen, si hi ha lloc per a tothom. El grup intentarà imaginar com es diuen aquells nens, com seran els seus habitatges, etc.

Es parlarà sobre les semblances i les diferències que s'observen a les diferents realitats d'escolarització en el món. El/la docent incidirà per a què els nens i nenes valorin la importància de rebre una educació de qualitat en un entorn propici. Entre tot el grup tractarem d'inventar una història partint de la observació de les imatges i la conversa.

Apropant-nos a la nostra escola

En un gran papelògraf, el/la docent farà una silueta de l'escola marcant els espais més importants: la nostra aula, el menjador, el pati...

Es parlarà sobre el que fem a cada espai i sobre les normes de funcionament de cadascun. Amb les aquarelles o pintures adornaran i completaran la seva escola i amb pintures de dit marcaran els llocs en els que solen estar. Si hi van sovint, hi faran moltes empremtes; si hi van poques vegades, menys empremtes.

Es proposa omplir la silueta de la nostra escola de nens. Per a això faran dibuixos que representen al grup de classe i també a les nenes i nens de tot el món (partint de les realitats que han observat a les fotos) als que volen convidar a gaudir de la seva escola.

Tallaran les siluetes dels nens/es i les pintaran o les ompliran amb diferents materials (llegums, paper esquinçat o fent boletes, plastilina, etc.) Enganxaran les siluetes amb el nom de cada nen/a representat en el papelògraf de la seva escola.

Es deixarà el mural en un lloc visible (passadís o parets de l'aula), es convidarà a les famílies a veure el treball i els nens i nenes explicaran com han treballat, i la importància de poder aprendre en una bona escola. Se'ls animarà a que incloguin la seva "empremta" a l'escola.

Activitat 2: Juguem i deixem jugar

S'anirà a l'aula de psicomotricitat i se'ls recordarà les normes de l'aula, quines coses es poden fer i quines no i es comentarà perquè és important que se'ls faci cas. Es destacarà: no enganxar, no aixecar la veu, cuidar el nostre cos, deixar l'aula tal i com l'hem trobat...

Amb els diferents elements de la sala de psicomotricitat (anelles, marfegons, cordes, pilotes, teles, etc.) es faran diferents circuits (adaptats a l'edat del grup). Al final de cada circuit, es posarà una foto d'una de les escoles.

L'alumnat, individualment o per parelles, haurà de creuar els circuits per torns.

Exemple:

Circuit 1: L'alumnat podrà arribar al final del circuit sense gaires dificultats. Per exemple, saltant, fent botar la pilota, dirigint la pilota amb la mà fins al lloc indicat. En aquest cas, el/la docent posarà fotos d'escoles en les que l'alumnat té més facilitats per assistir i millors condicions per aprendre.

Circuit 2: L'alumnat arribarà a l'escola fent una volta més llarga i salvant els diferents obstacles que han trobat. Per exemple, saltar una anella i donar una tombarella al marfegó. En aquest cas, es posarà una foto d'una escola en la que l'alumnat té dificultats per assistir-hi.

S'acabarà la sessió asseguts/des al terra i parlant sobre les diferències existents i les dificultats que tenen alguns nens i nenes per accedir a l'escola. Per a això es suggereixen les següents preguntes:

*Què ha passat en el circuit 1? Què ha passat en el circuit 2?
Perquè hem tingut més dificultats en un que en l'altre per arribar?*

El/la docent explicarà al grup que en el món existeixen molts nens/es que tenen dificultats per anar a l'escola (llunyania, pobresa, treball infantil, discriminació de gènere, falta de docents, falta de recursos i materials, etc.) i tractarà de que entre tots/es pensin possibles solucions per tractar de que aquests nens/es puguin anar a l'escola amb més facilitat.

Actividad 3: 1 GOL per l'educació. La gran lliçó

Veure pàgina 14.





Objectius

- Comprendre la importància de que tots els nens/es del món rebin una educació de qualitat en un entorn de necessitats bàsiques satisfetes.
- Valorar la importància de respectar les normes acordades entre tots i totes

Activitat 1: Imaginant el món...

El/la docent dibuixarà un cercle en el terra i el grup hi seurà al voltant. Es començarà l'activitat parlant entre tots sobre les escoles que coneixen, que han vist a la televisió o en els llibre.

El/la docent preguntarà: *Totes les escoles són iguals? Creiem que tots els nens/es del món poden anar a l'escola? Qui té més dificultats per anar a l'escola? Perquè? Sabem que hi ha nens/es que han de recórrer molts quilòmetres cada dia per anar a l'escola?*

Per conèixer les dades mundials sobre l'educació i l'accés a la mateixa, jugarem amb les dades que presentem a continuació, prenent com a referència el número de nens/es que hi ha a la classe:

	Aula de 20 persones	Aula de 25 persones
Saben llegir i escriure	1 persona	2 persones
Poden anar a l'escola	10 persones	13 persones

Dades basades en el llibre "Si el mundo fuera una aldea de 100 Personas". Ikeda Kayoko i C. Douglas Lummis. Ed. El Aleph, Barcelona 2003

Exemple: Aula de 20 persones

De 20 persones només 1 sap llegir i escriure; 1 nen/a del grup entrarà al cercle. De 20 persones, 10 tenen accés a l'educació i les altres 10 no, 9 nens/es més del grup entraran en el cercle.

Amb les persones que han quedat incloses s'improvisa una petita activitat per realitzar en aquest moment dins del cercle (relatar una història, posar en marxa un joc cooperatiu, cantar una cançó, ballar un ball, etc). El grup que ha quedat a fora del cercle només pot observar.

A l' acabar el joc, el/la docent suscitarà a la reflexió sobre que no tots/es han pogut entrar en el cercle. Preguntarà què ha succeït amb les persones que han quedat a dins i fora del cercle, com s'han sentit les unes i les altres. A les persones que han quedat a fora del cercle se'ls explicarà que representen a aquelles que no tenen possibilitats d'anar a l'escola i, per tant, tenen més dificultats per integrar-se plenament a la seva societat. El/la docent preguntarà als nens/es els motius pels que aquests creuen que hi ha nens i nenes que no poden anar a l'escola. Per a això, es demanarà a l'alumnat que pensi en un entorn més proper (amics i amigues, veïns, família) el següent:

Coneixem algú que no pot anar a l'escola? Sabem per què no pot hi assistir?

Coneixem algú que no sap ni llegir ni escriure? Com ho fa per desenvolupar-se en el dia a dia?
Què podem fer ara que sabem llegir i escriure, a diferència d'abans que no podíem?
Perquè ens sembla important poder anar a l'escola?

Es comenta amb l'alumnat sobre les possibilitats que l'educació suposa per a una persona, sobre la importància que ha de tenir una educació de qualitat i amb les necessitats bàsiques satisfetes.

El/la docent convidarà al grup a pensar solucions per aconseguir que tots els nens/es puguin anar a l'escola. Després de les solucions proposades, el/la docent convidarà a tots a entrar una altra vegada al cercle i junts repetiran la petita activitat improvisada.

Activitat 2: Sabem jugar

Es divideix l'alumnat per grups de 4 o 5 persones i es reparteix a cada grup una caixa amb els materials següents:

- Un diari o revista · Tisores · Cinta adhesiva · Envasos de iogurt · Botons · Tela · Retoladors
- Qualsevol material que ens sembli pertinent

Amb els materials que trobin a la caixa, se'ls demanarà que inventin un joc i que no oblidin establir unes normes clares i consensuades. Les normes les escriuran en un foli que el repartiran entre l'alumnat. Foli de normes per omplir:

NORMES DEL JOC	
Quantes persones poden jugar?	Nois Noies
Qui comença?	
Com es juga?	
Quan s'acaba el joc?	
Poden jugar al nostre joc totes les persones?	
Dades importants pel joc	

Un cop inventats els jocs, es demanarà als grups que escriguin les normes que han establert del joc que han inventat.

A jugar! Intercanvien els jocs escrits de manera que cada grup jugui al joc inventat de l'altre. Per a això, es deixaran els jocs en un espai visible i accessible de l'aula per a què tots/es puguin jugar i compartir. Si tenen algun dubte puguin preguntar-se per a jugar de forma correcte.

Es suggereix a el/la docent que pregunti si han pogut jugar bé, com ha anat, si han trobat algun problema, quins, si ha pogut jugar tothom, etc.

Què hauria passat si no haguéssim sabut llegir ni escriure per a jugar aquest joc? Què ens costarà més fer del joc? Al joc que hem inventat hi pot jugar qualsevol nen i nena?

I destacarà la importància de saber llegir i escriure per a desenvolupar-se en aquesta ocasió, i també en el dia a dia.

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La gran lliçó

Veure pàgina 14.

160L

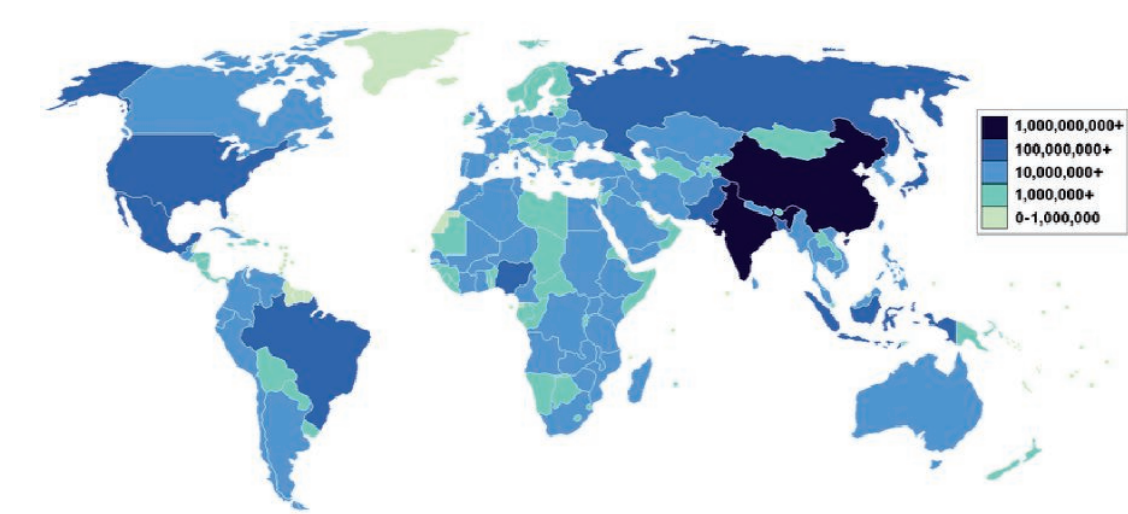
POR LA EDUCACIÓN

8-10 anys
(Cicle mitjà de Primària)

Objectius

- Comprendre la importància de que totes les persones poden accedir a una bona educació sense ser excloses per cap causa.
- Valorar la importància de participar en la formulació de les normes que organitza el grup i respectar-les.

Activitat 1: Escoles per a tots els nens/es del món.



Font: Mapa Població Mundial. www.photobucket.com

El/la docent presenta al grup escolar el planisferi que mostra la distribució de la població mundial.

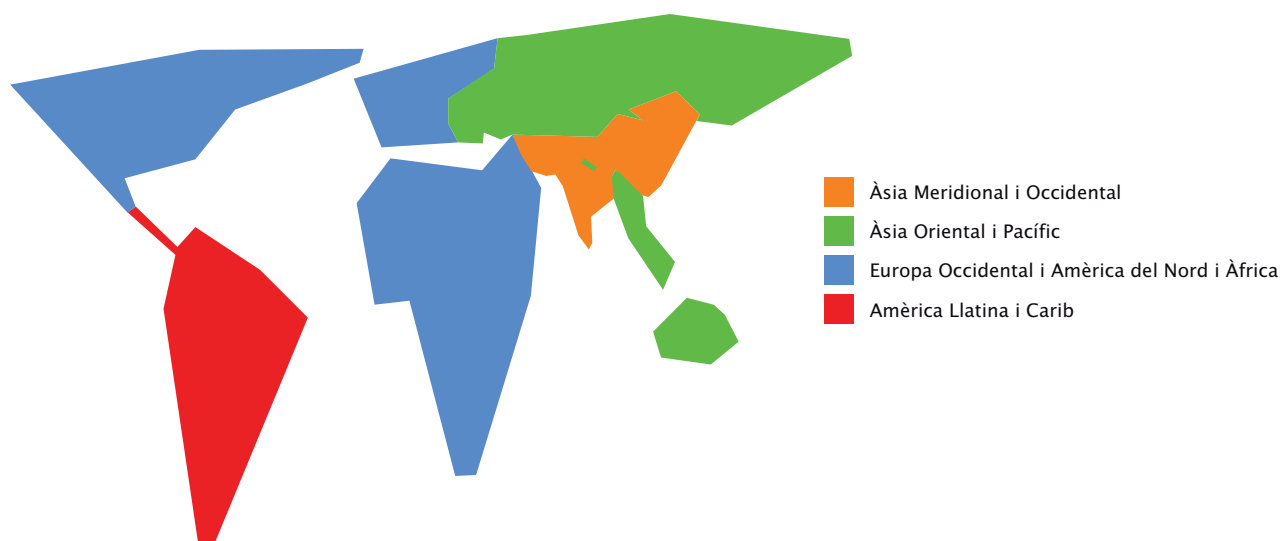
On vivim? Com es diu el nostre país? A quin continent es troba? Coneixem els noms d'altres continents? Heu viatjat a algun d'ells? Algú de vosaltres ha nascut a algun altre continent? Què signifiquen les diferents tonalitats de color blau del planisferi?

Aquestes preguntes suggerides guiaran la conversa sobre la distribució de la població mundial, senyalant les regions sobre les que treballarà l'alumnat.

A continuació, es dibuixarà en el terra un esquema del planisferi i es proposa a l'alumnat, subdividir-lo en 5 subgrups (tants com regions), que posin cadires sobre el mateix, on s'hi asseuran. Cada grup representarà el percentatge d'habitants d'aquesta regió en relació a la població mundial.

Per a un grup de 25 nens/es (s'augmentarà o disminuirà proporcionalment segons el número d'integrants), i quedaran repartits de la següent manera:

- Europa Occidental i Amèrica del Nord: 4 alumnes
- Àfrica Sub Sahariana: 4 alumnes
- Àsia Oriental i Pacífic: 6 alumnes
- Amèrica Llatina i Carib: 3 alumnes
- Àsia Meridional i Occidental: 8 alumnes



Els alumnes confirmen, des de les seves posicions, les quantitats diferents de persones que viuen a les regions del món observant el planisferi, senyalant en el mateix en quins ni ha més o menys població, comparant les unes i les altres.

Creuen que totes les regions tenen les mateixes quantitats de diners? Per a què es necessiten els diners? Són necessaris els euros per a anar a l'escola? Per a què?

Aquestes preguntes suggerides guiaran la conversa sobre la desigualtat en la distribució dels recursos econòmics per l'educació en el món.

Es donarà al grup la informació de les regions que menys reben i que, per tant, no poden comptar amb les cadires que necessiten. Hauran de treure-les, segons la indicació, de manera que quedaran distribuïdes de la següent manera:¹

Europa Occidental i Amèrica del Nord: 4 cadires

Àfrica Sub-sahariana: 1 cadira

Àsia Orienta i Pacífic: 4 cadires

Amèrica Llatina i Carib: 2 cadires

Àsia Meridional i Occidental: 2 cadires

Quants/es nens/es s'han quedat sense cadira? Quines són les regions que compten amb més diners? Quines les que en tenen menys? Què passarà amb els/les nens/es que no poden seure? Què passa amb els nens/es que no poden anar a l'escola? Què passa amb els nens/es que treballen abans o després d'anar a l'escola? Què passa amb els nens/es que no mengen bé abans i després d'anar a l'escola?

Per acabar l'activitat, es donarà a cada grup una cistella on s'hi hauran posat caramels que tenen enganxats cartellots amb els noms de recursos escolars: llapis, llibre, quadern, escola, qualitat, amor, calidesa... Cada cistella té la mateixa quantitat de caramels que cadires que hagin quedat a cada grup/regió, a excepció de la que es doni a Europa Occidental i Amèrica del Nord que tindrà més llaminadures que cadires.

Pot menjar tothom? N'hi ha per tothom o en sobren? En els casos a on no n'hi hagi prou, es poden repartir equitativament els caramels que tenen? Quants/es nens/es s'han quedat sense caramels/recursos? És just que alguns/es mengin menys o no mengin caramels/recursos?

És just que en alguns llocs del món hi hagi nens i nenes que no vagin a l'escola, o no tinguin material per a treballar o no tinguin mestres?

¹ Estimació basada en el gràfic Distribució de la despesa pública mundial en educació, per regió (2004). Informe de seguiment de la EPT en el Món 2009.

La resposta i desig per a solucionar aquesta injustícia s'escriurà sobre una cartolina en forma de caramel que quedarà a la taula.

Es retornen les cadires al seu lloc, se'ls convida a seure i s'entreguen caramels a tots els nens/es.

Activitat 2: Canviem les regles

Proposem una activitat en la que, partint de les regles del futbol, l'alumnat en formularà amb l'objectiu de crear un joc en el que puguin participar nens/es en igualtat de condicions, fomentant el treball en equip i la col·laboració.

Per començar, començarem parlant sobre:

– *Quines qualitats ha de tenir un bon jugador/a de futbol?*

En cas de que no es mencioni, preguntar:

– *És important que un jugador/a respecti les normes?*

– *Què passa quan no es respecten les normes del joc?*

A continuació s'explica que partint de les normes del futbol, en el qual dos equips juguen amb l'objectiu de fer gol a l'equip contrari, anem a canviar i crear algunes normes noves per afavorir que nens/es treballin en equip, col·laborin i dissenyin estratègies en les que es deixa participar a tots els/les participants.

Per a què es facin una idea agafarem com a exemple el balonkorf i llegirem el següent text:



Balonkorf

El balonkorf és un esport que comparteix el mateix objectiu que el bàsquet. Consisteix en introduir una pilota a la cistella de l'equip contrari. L'equip que aconsegueixi més punts al finalitzar el temps de joc, se'l considera el guanyador del partit. Tanmateix, el balonkorf té particularitats que fomenten la cooperació, la col·laboració i afavoreix que nens i nenes puguin jugar junts.

Entre les seves característiques destaquem les següents:

- 1 És un esport mixt (l'equip es forma amb el mateix nombre de noies i de nois)
- 2 Els jugadors/es canvien de rols. Dins de l'equip qui comença atacant després defensen i viceversa.
- 3 Les normes afavoreixen la col·laboració entre les persones que componen l'equip i la creació d'estratègies.
- 4 Les diferències de condició física queden disminuïdes.
- 5 Nois i noies participen en igualtat de condicions.
- 6 Per aconseguir l'èxit a les jugades s'ha de recolzar necessàriament als companys/es.
- 7 L'agressivitat està molt controlada en aquest esport.

Per a què aquestes condicions es donin, existeixen unes condicions reglamentàries.

No es pot:

- 1 Córrer o caminar amb la pilota
- 2 Jugar individualment amb la pilota
- 3 Entregar la pilota a un company/a de la manera "mà a mà"
- 4 Retardar el joc innecessàriament
- 5 Colpejar o treure la pilota de les mans de l'adversari
- 6 Empènyer, colpejar o obstruir a un contrari
- 7 Defensar a un adversari que ja està essent defensat
- 8 Llençar a la cistella des de la zona de defensa
- 9 Influir en un llançament a canastra movent el pal
- 10 Moure o agafar-se del pal per agafar avantatge
- 11 Retenir la pilota més de 4 segons
- 12 Jugar fora de la seva zona (a cada zona de joc estan 4 persones de cada equip unes defensen i les altres ataquen. A la meitat del partit els rols canvien).

Un cop finalitzada la lectura preguntem:

- *Quines normes faciliten l'esport mixt? Quines eliminen l'agressivitat?*
- *Quines afavoreixen el treball en equip i la cooperació?*

Es deixen uns minuts per conversar i després es planteja a l'alumnat fer el mateix amb les normes del futbol.

- *Quines normes podem crear per a què noies i nois puguin jugar junts? Quines per afavorir la col·laboració i el treball en equip?*

S'anoten les propostes i s'arriba a un acord amb l'alumnat sobre quines es poden aplicar. Un cop les tinguin s'inicia el joc.

Per saber-ne més...

<http://nosmovemosyaprendemos.blogspot.com/2009/04/korfbal-deporte-basado-en-la.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Korfbal>

<http://www.efdeportes.com/efd104/balonkorf-deporte-mixto-para-la-coeducacion.htm>

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La gran lliçó.

Veure pàgina 14.



Objectius

- Sensibilitzar sobre la necessitat que es destinen els fons necessaris per aconseguir l'educació per a tots/es.
- Valorar la importància del treball cooperatiu en el desenvolupament i en la producció final.

Activitat 1: El deure d'informar



Es proposa a l'alumnat dissenyar una campanya d'informació/sensibilització sobre l'estat del dret de l'educació en el món, per a presentar-la resta de la comunitat educativa en el seu centre.

Per començar el/la docent preguntarà als nens i nenes si coneixen de l'existència dels drets humans. El/la docent els preguntarà si creuen que anar a l'escola és un dret, i el perquè. Es confirmarà que, efectivament, ho és i que com a tal, està recollit en diferents documents internacionals. Es llegeix l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans i entre tots reflexionen sobre la importància del seu compliment.

El/la docent preguntarà si creuen que tots els nens i nenes del món poden gaudir d'aquest dret.

Per a contribuir a la conscienciació entorn a la importància de poder anar a l'escola, se'ls convidarà a elaborar material de sensibilització sobre aquest tema.

Per a això es dividirà la classe en 5 grups. Cadascun treballarà un continent i buscarà informació sobre aquestes regions: *Quins països trobem en aquests continents? Com viuen els nens d'aquests països? Com són les cases on viuen? Com són els transports amb els que es desplacen? Quines ocupacions tenen durant el dia? Quines feines tenen els seus pares i mares? Quina roba usen per vestir-se? Què mengen?*

Per facilitar la recerca el/la docent facilitarà que el grup pugui consultar a classe pàgines com:

- Campanya Mundial per l'Educació (<http://www.cme-espana.org/>)
- UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide/>)

Els hi demanarem que, per grups, treballin la informació trobada, a partir de la qual podran descobrir l'estreta relació entre la pobresa i la possibilitat de gaudir del dret a l'educació de qualitat.

Amb el títol "L'educació en el món", l'alumnat prepararà una sèrie de materials i activitats per mostrar a la resta de l'alumnat de primària el resultat de les seves investigacions. El/la docent facilitarà la producció de diferents formats: murals, escrits, dibuixos, fotografies, simulacions de programes de radio, vídeos, etc.

Activitat 2: Creuar el pantà

Aquest joc es desenvolupa a la sala de psicomotricitat o d'educació física. S'explica al grup que té un objectiu: creuar d'un costat a l'altre de la sala, tot el grup al mateix temps, utilitzant els materials amb què compten aquests espais.

Per a això se'ls dóna unes consignes de joc:

El joc es realitza sense sabates. No es pot tocar el terra en cap cas per desplaçar-se d'un costat a l'altre de la sala, d'una riba del pantà a l'altre.

Material: dos marfegons, espatlles (en el seu defecte, es pot començar en un banc o un lloc alt i utilitzar una superfície plana, cartró enlloc dels marfegons).

Comença tot el grup pujat a les espatlles, amb els dos marfegons a sota d'aquestes. El grup passa per les espatlles a un dels marfegons i a partir d'aquest moment comença a enginyar-se-les de com anar avançant fins a la riba. Els/les alumnes han d'actuar en grup, donat que els marfegons són molt pesats i no poden ser desplaçats a no se que sigui per tot el grup. Així van sorgint diverses solucions a aquest problema. El joc acaba quan tots els alumnes han arribat a l'altra riba, és a dir, han pujat a les espatlles.

Al finalitzar el joc es parla amb el grup sobre la comunicació i la seva importància en el desenvolupament d'aquest joc, ja que per avançar amb el marfegó han hagut de proposar idees i solucions, escoltar-les, discutir-les i portar-les a la pràctica. A mesura que realitzem la reflexió amb tot el grup, és important anar-ho comentant com s'ha desenvolupat el joc.

El/la docent pregunta sobre el desenvolupament del joc i les alternatives que han sorgit per poder aconseguir l'objectiu. *Quina solució hem trobat per arribar a l'altra riba? N'hi havia d'altres? Hauríem pogut aconseguir-ho sols?*

Es pot aprofitar la reflexió per a què recordin situacions en les que han col·laborat amb altres persones per a resoldre algun problema i si recorden algun exemple en què la gent s'ha unit per aconseguir èxits en la seva societat. Se'ls pot ajudar donant-los exemples de manifestacions, recollida de firmes, campanyes solidàries...

Què pretenien aconseguir? Es poden aconseguir èxits per a què la gent visqui millor amb la participació de tots i totes?

Expliquem que, en aquest cas, està participant de la Campanya Mundial per a l'Educació amb l'objectiu d'aconseguir el compliment del Dret a l'Educació en el món.

Es pot acabar l'activitat preguntant-els-hi altres formes de participació que se'ls ocorri amb les que ells puguin contribuir a millorar la vida de les persones de la seva societat.

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La gran lliçó

Veure pàgina 14.





LA GRAN LLIÇÓ

Activitat per a tots els nivells

Objectius

- Recapitular la feina entorn al dret a l'educació i la necessitat del compromís dels països per aconseguir l'educació per a tots en el 2015.
- Participar en l'activitat de mobilització mundial.



Durant la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** milions de persones a tot el món es mobilitzaran sota el lema **1 GOL per l'Educació** per demanar als líders polítics que destinin els recursos necessaris per fer realitat el seu compromís d'aconseguir l'Educació per a Tots i Totes al 2015.

El mundial de futbol que es celebrarà a Sud Àfrica el juny de 2010, serà una oportunitat per a què milers de persones s'uneixin a **1 GOL per l'Educació**. El nostre objectiu es aconseguir el recolzament de més de 30 milions de persones.

¿Com participar a 1 GOL per l'Educació?

Aquest any convidem al teu centre a participar a La Gran Lliçó, que tindrà lloc el 20 d'abril simultàniament amb diferents llocs del món. Escoles de més de cent països, i jugadors/es de futbol i esportistes de tots els continents participaran amb milions de nens i nenes per recolzar el dret a una educació de qualitat per a tots/es en el que es pretén que sigui un rècord mundial de participació: La Gran Lliçó.

Aquesta Gran Lliçó pretén ser una reflexió i recapitulació de tot el que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica i es convidarà a participar a ella a polítics locals, i figures relacionades amb el món de l'esport.

Per escriure tot el que recapitem a La Gran Lliçó utilitzarem una pilota de futbol.

Us oferim una plantilla que podeu ampliar per tenir una pilota tan gran com vulgueu. En ella, cada alumne, classe o grup anotarà:

- A les caselles taronges: els aspectes que estan afavorint que es pugui aconseguir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.
- A les caselles verdes: els aspectes que ho estan dificultant.

La tècnica que podeu utilitzar ha de ser la més adequada a l'edat de l'alumnat: dibuixos, collages, escriptura, etc. També podeu escollir altres materials (tela, feltre, paper maixé) per fer la pilota.

¿Què fem amb la pilota?

Amb les pilotes podeu fer varies coses:

- Una exposició de totes les pilotes que hagueu fet en el centre.
- Entregar les pilotes als representants polítics o esportistes que participen als actes de la SAME 2010.
- Utilització de les pilotes durant la SAME 2010 per fer un partit en el que simbòlicament representeu els obstacles i les oportunitats que l'educació ha d'afrontar per ser una realitat mundial el 2015.

A la pàgina www.cme-espana.org hi podeu trobar:

- Més idees d'activitats a realitzar en el teu centre durant la SAME 2010.
- La fitxa per inscriure't en el rècord.
- La plantilla per la pilota

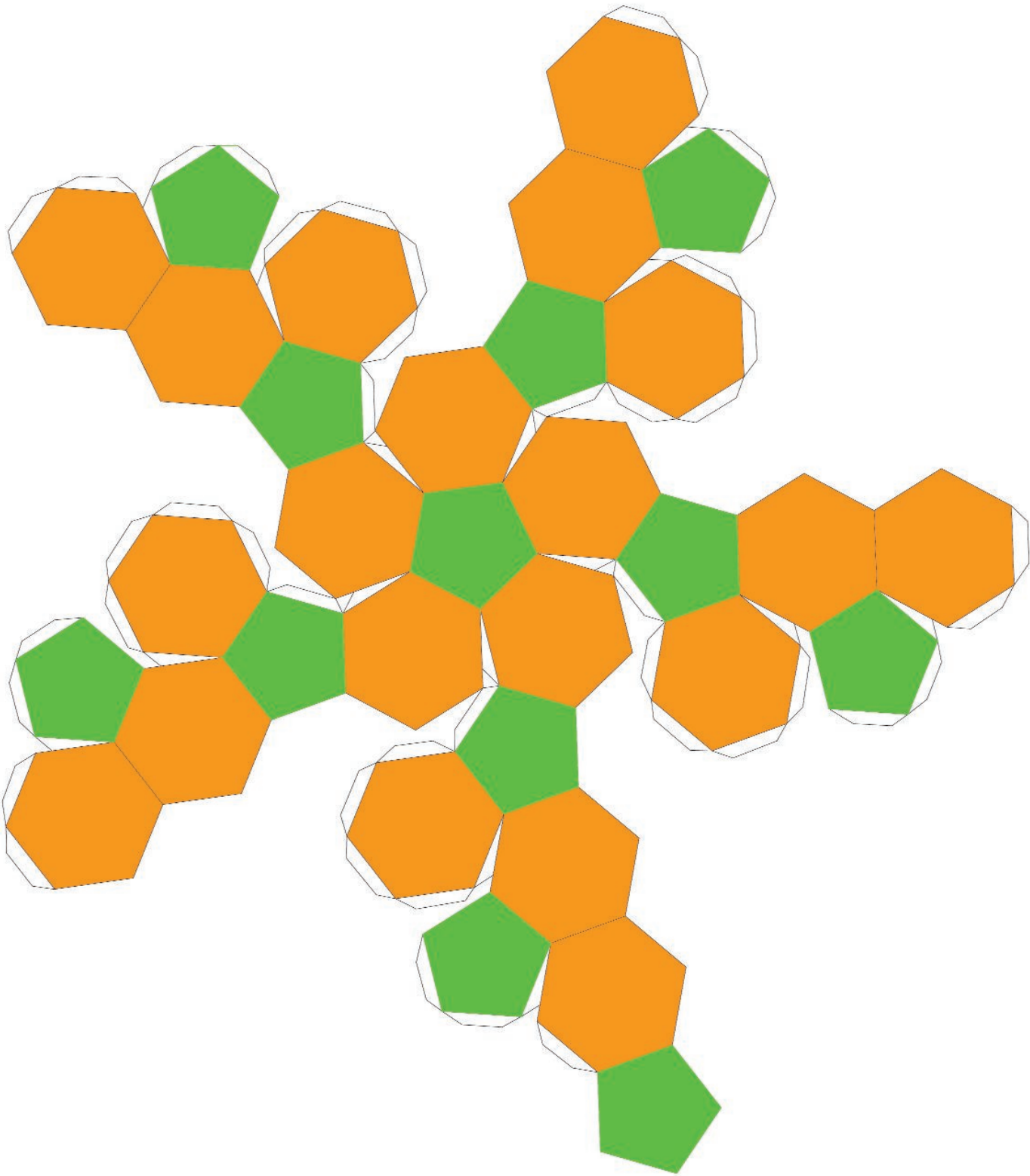
Podeu enviar fotografies que feu mentrestant treballem els materials, feu les pilotes o jugueu el partit.

(Les fotografies enviades s'utilitzaran en els materials i a la web de la Campanya Mundial per l'Educació a Espanya).

Coneix la web de 1 GOL per l'educació i uneix-te

Una altra manera d'unir-se a 1 GOL per l'educació és firmar a la pàgina web (www.1gol.org) i deixar el teu recolzament. Aquesta activitat es pot realitzar amb l'alumnat, visitant amb ells la pàgina web de la campanya per a què, a més de deixar el seu recolzament, coneguin com l'educació canvia la vida de les persones, les notícies de la campanya o les activitats que s'estan realitzant a altres parts del món.

Per altra banda, pots mostrar el teu recolzament a la campanya portant un cordó de sabata o sabatilles, lligat al canell.





**Avaluació de la proposta didàctica d'Educació Infantil i Primària
Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2010 (SAME)**

NOM I LOCALITAT DEL CENTRE

QUINS NIVELLS HAN PARTICIPAT?

- ☐ INFANTIL
- ☐ CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA
- ☐ CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA
- ☐ CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA

QUANTES CLASSES DE CADA NIVELL HAN PARTICIPAT? _____

NOM DELS/LES DOCENTS IMPLICATS/DES _____

EN QUINES ASSIGNATURES O ACTIVITATS ESCOLARS HEU TREBALLAT LA SAME?

HEU PARTICIPAT AMB ANTERIORITAT A LA SAME? QUINS ANYS?

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) LA PERTINÈNCIA DELS OBJECTIUS PLANTEJATS I L'ADEQUACIÓ D'ACTIVITATS PLANTEJADES A CADA NIVELL EDUCATIU.

3-5 anys (Educació Infantil)

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: Coneixent les escoles del món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: Juguem i deixem jugar	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

Educació Primària

6-8 anys (Cicle Inicial)

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: Imaginant el món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: Sabem jugar	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

8-10 anys (Cicle Mitjà)

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: Escoles per a tots els nens i nenes del món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: Canviem les normes	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

10-12 anys (Cicle Superior)

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: El deure d'informar	1	2	3	4	5
- Activitat 2: Creuant el pantà	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) ELS SEGÜENTS ASPECTES

- Quantitat de materials rebuts	1	2	3	4	5
- Data de recepció dels materials	1	2	3	4	5
- Possibilitat d'incloure la proposta a la programació del centre	1	2	3	4	5
- Interès en treballar la SAME en els propers cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIONS, COMENTARIS I PROPOSTES DE MILLORA

Completa aquest qüestionari i envia'l per fax al 93 412 40 36 o descarrega'l a www.cme-espana.org i envia'l per correu electrònic a same@cme-espana.org



La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:

Col·labora:





