

# 1001 POR LA EDUCACIÓN ÚNETE

FINANCIAMIENTO DA EDUCACIÓN



POSICIONAMIENTO  
SAME 2010





1

# A Campaña Mundial por a Educación

A Campaña Mundial pola Educación (CME) está formada por unha coalición internacional de ONG, sindicatos do mundo educativo, centros educativos e movementos sociais de todo tipo comprometidos co dereito á educación. Esta coalición nace en 1999 co fin de esixirlles aos gobernos o cumprimento do dereito á educación de todos e todas reflectido en practicamente todas as declaracións, foros e cumios internacionais ata a data.

Pero é a partir do **Foro Mundial sobre a Educación, celebrado en abril de 2000 en Dacar (Senegal)**, cando os gobernos do mundo e os representantes das organizacións internacionais, se comprometen a lograr unha Educación para Todos e Todas (EPT) en 2015.

Este compromiso xeral concrétese en seis obxectivos que están en consonancia cos Obxectivos de Desenvolvemento do Milenio (ODM), establecidos pola ONU en 2000:



## OBXECTIVOS DE DACAR

- 1 Estender e mellorar a educación integral da primeira infancia.**
- 2 Velar para que en 2015 todos os nenos e nenas teñan acceso a un ensino primario gratuito e obrigatorio de calidade e o rematen.**
- 3 Velar para que as necesidades de aprendizaxe de todas as persoas novas e adultas sexan atendidas,** mediante o acceso a programas de preparación para a vida activa.
- 4 Aumentar nun 50% o número de persoas adultas alfabetizadas** para o ano 2015, especialmente mulleres, e facilitar a todas as persoas o acceso á educación básica e á educación permanente.
- 5 Eliminar as disparidades entre os xéneros en primaria e secundaria para 2005 e alcanzar a igualdade de xénero** en educación para 2015, garantíndolles ás nenas o acceso a unha educación básica de boa calidade, e un bo rendemento.
- 6 Mellorar todos os aspectos cualitativos da educación,** para que todas as persoas consigan bos resultados de aprendizaxe, especialmente en lectura, escritura, aritmética e habilidades básicas para a vida.

## OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO DO MILENIO

**Obxectivo 2:** Garantir que **todos os nenos e nenas finalicen un ciclo completo de ensino primario.**

**Obxectivo 3:** **Eliminar a desigualdade de xénero en ensino primario e secundario,** preferentemente en 2005, e a todos os niveis en 2015.

Tras o Foro de Dacar, a CME concentrouse en mobilizar á cidadanía para que lles esixa aos seus respectivos gobernos e á comunidade internacional que cumpran con estes compromisos. Para iso, solicítalles aos gobernos e demais doadores internacionais os recursos adicionais, así como aqueles cambios nas políticas, que sexan necesarios para cumprir co obxectivo da EPT.



### A CME considera que a educación é:

- ... Un valor en si mesma e un dereito de todas as persoas, recoñecido na Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- ... Imprescindible para loitar contra a pobreza e lograr un desenvolvemento sostible, xa que contribúe a aumentar a esperanza de vida e a mellorar a saúde da poboación, favorece o crecemento económico, a distribución da riqueza e permite a participación cidadá na vida pública.
- ... Unha responsabilidade fundamental dos estados.
- ... Unha meta que pode alcanzarse se os gobernos teñen vontade política e mobilizan os recursos necesarios.



© Entreculturas

## 2 Estado actual da educación: a situación do financiamento

**En 2010 quedan só 5 anos para a data límite que os países fixaron para o cumprimento dos obxectivos de Educación para Todos e Todas.** A pesar de que dende o ano 2000 en moitos países se realizaron grandes avances en aspectos como a universalidade do ensino primario (40 millóns de nenos e nenas máis asisten hoxe á escola) e a paridade entre os sexos no acceso á educación (países como Bangla Desh teñen o mesmo número de nenas e nenos na escola primaria), se persisten as tendencias actuais, hai serios riscos de que no 2015 non se cumpran moitos dos obxectivos marcados:

- ... Na **atención e educación da primeira infancia**, persisten as desigualdades entre países e persoas, sendo as taxas brutas de alfabetización en preescolar dun 79% nos países desenvolvidos e dun 36% nos países máis pobres. Nalgúns países, as probabilidades de ter acceso á educación preescolar dos nenos e nenas das familias do quintil máis pobre son cinco veces inferiores aos das familias do quintil máis rico.
- ... Respecto ao **ensino primario universal**, 72 millóns de nenas e nenos no mundo seguen sen estar escolarizados/as (o 54% son nenas) e, se a tendencia persiste, en 2015 polo menos 56 millóns de nenos e nenas seguirán sen ter acceso á educación.
- ... Na **alfabetización de persoas adultas**, 759 millóns de persoas carecen das competencias elementais de lectura e escritura, dous terzos das cales son mulleres. Se persisten as tendencias, en 2015, 710 millóns de persoas adultas seguirán carecendo desas competencias.

- ... Na **paridade entre sexos**, só o 37% dos países do mundo lograron a paridade entre rapaces e rapazas no ensino secundario.
- ... Na **calidade da educación**, un dos indicadores básicos, o número de alumnos/as por docente, segue sendo moi desigual entre países. En todo o mundo serán necesarios 18 millóns de docentes para conseguir en 2015 a EPT; por exemplo, só en África subsahariana sería necesario contratar, de aquí a 2015, 1.900.000 novos/as docentes de primaria se se quere alcanzar o ensino primario universal.

Neste contexto, o **estancamento da Axuda Oficial ao Desenvolvemento (AOD)** destinada á educación é un motivo de preocupación, posto que pon en serio risco non só o futuro dos máis de 70 millóns de nenos e nenas sen escolarizar, senón tamén a credibilidade da vontade política dos países para a consecución dos obxectivos da EPT.

- ... Os compromisos dos países de axuda á Educación Básica descendieron nun 22% no 2007 respecto a anos anteriores. Ademais, trátase dunha axuda concentrada nun número pequeno de doadores, que a fai moi pouco predicible e sostible.
- ... A axuda á educación básica estancouse en 4.300 millóns de dólares anuais, o que supón un 25% dos 16.000 millóns de dólares adicionais necesarios para conseguir os obxectivos da EPT.
- ... A Iniciativa Vía Rápida en Educación (FTI segundo as súas siglas en inglés) non está logrando solicitar apoios suficientes para a educación, debido a que moitos dos gobernos non están cumprindo os seus compromisos de achegas ao fondo. En 2010 é posible que os países con plans aprobados por la FTI teñan que afrontar un déficit de financiamento de 2.200 millóns de dólares.

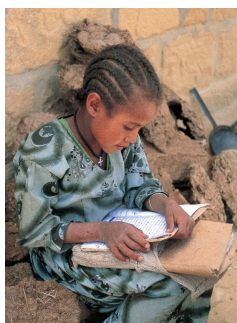
Nun contexto de crise, no que a AOD pode xogar un papel contra cíclico, axudando a nivelar o duro revés que supuxo a crise nas maltreitas economías dos países empobrecidos, e construíndo un futuro económico máis equitativo, estes datos non son moi alentadores. Cando hai vontade política, os países únense para conseguir fondos. Exemplo diso son os 400.000 millóns de dólares que achegaron os países do G20 para rescatar os bancos da actual crise financeira.

No contexto actual, prevese que o crecemento económico mundial se reduza dun 6,4% en 2008 a un 2,4% en 2009 o cal suporá perdas directas de ata 46 millóns de dólares na renda per capita de 390 millóns de persoas que viven baixo a liña de pobreza.

Ademais, esta situación fará que os presupostos nacionais dos países estean moi axustados e que isto repercuta directamente en gastos de educación, como son a contratación de persoal docente, infraestruturas, materiais educativos etc. Se a iso engadimos a crecente situación de pobreza que lles continúa afectando ás familias nos países empobrecidos, a demanda educativa tamén se verá afectada pola retirada de nenos e nenas da escola para darlles apoio ás economías familiares, sendo as nenas, na maioría dos casos, as máis afectadas.



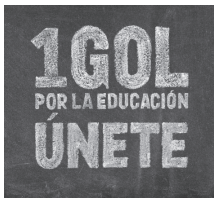
### As desigualdades no gasto en educación entre as rexións do mundo



As desigualdades de medios económicos no ámbito mundial plásmanse en desigualdades no gasto en educación. En 2004, o gasto en educación da rexión de América do Norte e Europa Occidental representou o 55% do efectuado en todo o mundo, pero esta rexión só concentra o 10% da poboación mundial con idades comprendidas entre os 5 e os 25 anos. En cambio, na África subsahariana, onde vive o 15% da poboación mundial dese grupo de idade, o gasto en educación representou o 2% do gasto mundial. En Asia meridional e occidental a proporción do gasto alcanzou apenas o 7%, cando esta rexión concentra máis do 25% da poboación do planeta.

*Informe de Seguimento de la EPT no Mundo 2009. UNESCO.*





## Máis cantidade, pero tamén maior coherencia

Os doadores non só teñen a obriga de cumprir os seus compromisos financeiros para contribuír á universalización da EPT, senón a de actuar de modo coherente nos foros e organizacións nas que están presentes con voz, voto e veto, como son as institucións financeiras internacionais, o Banco Mundial (BM) e o Fondo Monetario Internacional (FMI), cuxas accións están limitando e freando os esforzos de moitos gobernos, tanto do sur coma do norte, na consecución do dereito universal á educación.

Os gobernos dos países do sur enfróntanse a unha contradición. Por un lado, teñen a vontade, a obriga e a necesidade de invertir en servizos sociais básicos, como educación e saúde, se queren cumprir cos compromisos internacionais e os ODM. Para iso, contar con profesionais suficientes, capacitados/as, motivados/as e dignamente retribuídos/as é de vital importancia. Non obstante, estes gobernos non poden invertir máis diñeiro en profesionais da educación e saúde, debido ás condicións impostas polo FMI que lles afectan aos salarios do sector público.



© Marcelo Benítez/Ayuda en Acción

Como se vai poder contratar e capacitar os máis de 18 millóns de docentes que son necesarios para alcanzar en 2015 unha educación básica de calidade para todos e todas, se moitos países dependentes de recursos externos non poden incrementar as partidas salariais para o sector público educativo? A política do FMI de control da inflación limita o gasto público xeral, e na práctica, está a influir nas partidas salariais do funcionariado. Os ministerios de economía dos países do sur están entre a disxuntiva de pagar menos aos seus profesionais, ou limitar o número de funcionarios/as que poderían contratar, a pesar da necesidade de facelo.

Como consecuencia das políticas do FMI, os gobernos do sur están a reducir estas partidas salariais, permitindo a masificación do servizo e contratando profesionais sen a preparación necesaria, pouco retribuídos/as, con menos dereitos laborais e, consecuentemente, escasa motivación, que non parecen os adecuados para dar un servizo de calidade. Exemplo diso son Malawi, Mozambique e Serra Leoa, países onde as condicións impostas sobre a masa salarial están a bloquear o recrutamento de persoal do sector público en educación.

A explicación a este freo, xa apuntada nos parágrafos anteriores, é que para que moitos países do sur poidan recibir axuda para o desenvolvemento proveniente do Banco Mundial ou de países doadores deben primeiro recibir "luz verde"

do FMI, xa que este xesto orienta outros gobernos prestamistas sobre a firmeza das políticas económicas dos países que necesitan os fondos.

Por iso o FMI dispón dun poder extraordinario sobre moitos países dependentes de axuda, xa que, a menos que estes países estean a desenvolver e poñendo en marcha as reformas "suxeridas" polo FMI, arríscanse a que este cambie de opinión e ser excluídos do acceso á axuda, o crédito ou os programas de alivio da débeda.

Pero, cal é o papel dos gobernos doadores, como España, nesta contradición? Por un lado están a contribuír con AOD para educación nos países do sur e animando aos gobernos de países en desenvolvemento a incrementar o seu gasto público en servizos sociais básicos, mentres que, polo outro lado, cando estes mesmos gobernos doadores actúan como países membros do FMI impídenlles a estes países do sur crecer en investimento público e destinar os fondos necesarios aos salarios do persoal docente.

A crise financeira actual debería ser unha oportunidade para promover un novo diálogo nos países doadores, entre os ministerios de economía (os que sentan nas cadeiras do FMI) e os ministerios de desenvolvemento e cooperación (os que promoven o cumprimento dos ODM a través da súa contribución en AOD). É necesario aliñar estas dúas políticas de maneira que as macroeconómicas faciliten o progreso na loita contra a pobreza. Os gobernos doadores deben de ser conscientes desta contradición actual e utilizar a súa influencia no Consello do FMI para esixir políticas máis coherentes que axuden aos países de ingresos baixos a cumprir cos ODM e as metas de Dacar.

Ata a data, moi poucos doadores contribuíron aos salarios dos/as docentes. Se nos países en desenvolvemento decrece o financiamento debido á actual crise, tal e como se prevé, será aínda máis urxente un acordo que permita que os fondos da AOD contribúan aos gastos recorrentes, como son os salariais.

As políticas macroeconómicas que foron aplicadas durante décadas necesitan ser revisadas como parte da remodelación do sistema financeiro global. O FMI debe promover a educación como unha inversión e como un factor de crecemento e, en resposta á crise financeira, ser proactivo na promoción de estratexias de aumento do gasto de educación, principalmente en contratar docentes capacitados/as, porque son a base da eficacia da educación.

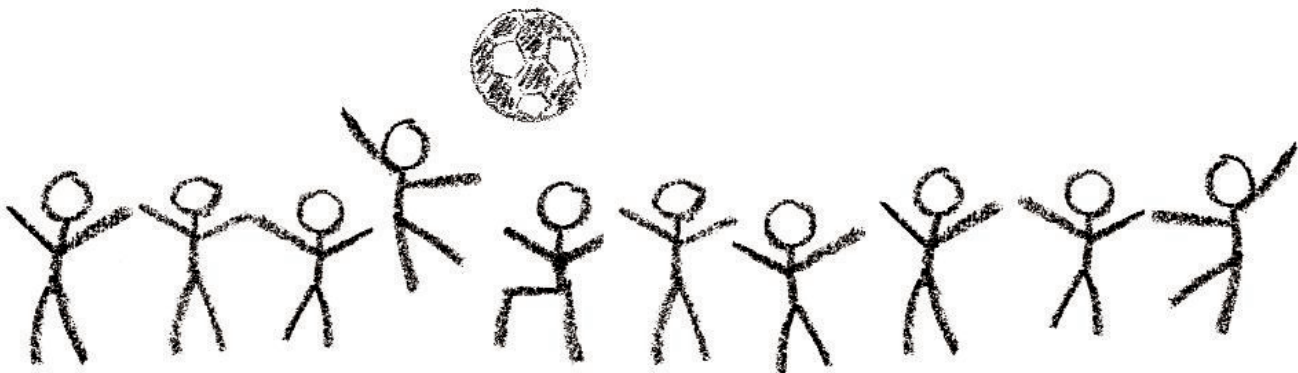
Esta situación fai máis urxente que nunca a vontade política dos países para o cumprimento dos obxectivos da EPT.

**E necesaria unha revision integral das condicións dos empréstitos do FMI aos países de renda baixa**



Os países de renda baixa beneficiaríanse pouco dos centos de miles de millóns de dólares anunciados no G20. É posible que teñan acceso a unha parte deste diñeiro pero, se a tendencia actual continúa, a recepción deste acompañarase de condicións que frearán activamente a inversión en educación. É verdadeiramente necesario levar a cabo unha revisión integral das condicións macroeconómicas (obxectivo dunha "inflación dun só dígito", a diminución do déficit fiscal e o aumento das reservas de divisas) que o FMI impón nos empréstitos que lles concede aos países de renda baixa.

*A educación ao bordo do abismo. Campaña Mundial pola Educación 2009.*





# 3

## A Semana de Acción Mundial pola Educación

Durante a **Semana de Acción Mundial pola Educación (SAME)**, millóns de persoas en todo o mundo mobilízanse para **lograr que o acceso a unha educación de calidade para todos e todas sexa unha realidade.**

**Dende 2001**, durante a última semana de abril, a Campaña Mundial pola Educación (CME) organiza a SAME, na que os membros da CME traballan conxuntamente para chamar a atención dos representantes políticos, membros da comunidade educativa, medios de comunicación e sociedade en xeral, sobre a necesidade de facer real e efectivo o dereito a unha educación básica de calidade.

En **2009**, baixo o lema **Abre un libro, abre o mundo**, millóns de persoas en todo o mundo mobilizáronse para lograr que a alfabetización de persoas novas e adultas fose unha realidade e todas as persoas puidesen exercer o seu dereito á educación. Durante a SAME 2009 toda España se encheu de "libros abertos".

A Vicepresidenta do Goberno, escritores/as como Rosa Montero, Eduardo Galeano, Mario Vargas Llosa, Andrés Neuman, Jordi Sierra e Fabra, Joan Margarit, Lorenzo Silva ou José Saramago foron só algunhas das personalidades que se sumaron ao máis do millar de persoas e á comunidade educativa para escribir un libro. Un libro que, a través dos seus relatos, conta o que significa saber ler e escribir na vida das persoas, e como isto cambia a súa vida e lles abre a porta ao exercicio dos seus dereitos.

En máis de 43 cidades, bibliotecas, universidades, teatros e outros espazos vinculados á educación e a cultura acolleron a Gran Lectura, na que máis de 700 centros educativos presentaron os seus relatos e esixíronlles a preto de 100 representantes políticos de todo o territorio español que cumprisen cos seus compromisos e traballasen para facer que a EPT fose unha realidade en 2015.

A SAME 2009 logrou renovar o compromiso da Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Soraya Rodríguez, que asinou as peticións formais da campaña.



## A Semana de Acción Mundial pola Educación en 2010

A SAME 2010 ponse en marcha no marco da campaña **1 GOL pola educación**, promovida pola CME xunto coa FIFA. Esta campaña iniciouse en outubro de 2009, cando a Coalición Española da Campaña Mundial pola Educación (CECME) lanzou a campaña no noso país. O presidente do Goberno, José Luis Rodríguez Zapatero, nunha conexión vía satélite, asinou a súa adhesión xunto a outros líderes mundiais como o primeiro ministro británico Gordon Brown, a raíña Rania de Jordania, o secretario xeral de Nacións Unidas, Ban Ki Moon, ou o presidente surafricano Jacob Zuma. O presidente da FIFA, Joseph Blatter e o presidente da Real Federación Española





de Fútbol (RFEF), Ángel María Villar, os futbolistas Fernando Torres e Marcos Senna, o seleccionador nacional de fútbol, Vicente del Bosque e o director deportivo da RFEF Fernando Hierro tamén se sumaron á campaña e Iker Casillas, en representación da selección española, asinou a súa adhesión a esta. O acto foi conducido pola xornalista María Escario.

A Copa do Mundo de Fútbol, que se celebrará en Sudáfrica en xuño deste ano, é unha oportunidade única para chegar a millóns de persoas e invitalos a que lles soliciten aos líderes da comunidade internacional que lle dean prioridade á educación e destinen os recursos necesarios, xa que, de non o facer, millóns de persoas continuarán vendo negado o seu dereito á educación.

Durante a SAME millóns de persoas en todo o mundo mobilizarémonos baixo o lema **1 GOL pola educación** para esixirlles aos líderes políticos que destinen os recursos necesarios para facer realidade o seu compromiso de lograr a Educación para Todos e Todas en 2015. O noso obxectivo é lograr o apoio de máis de 30 millóns de persoas.

Este ano invitamos os centros escolares a participar na **Gran Lección**, que terá lugar o 20 de abril en distintos lugares do mundo de forma simultánea. Escolas de máis de cen países, e xogadores/as de fútbol e deportistas de todos os continentes participarán con millóns de nenos e nenas para apoiar o dereito a unha educación de calidade para todos e todas, no que se pretende sexa unha marca mundial de participación.



**Coñece a web de  
1 GOL pola Educación  
e únete**

Outra forma de unirse a **1 Gol pola Educación** é asinar na páxina web ([www.1gol.org](http://www.1gol.org)) como mostra de apoio á campaña. Se visitas a páxina web da campaña, ademais de asinar en apoio desta, coñecerás como a educación cambia a vida das persoas, as noticias da campaña ou as actividades que se están realizando noutras partes do mundo.





# 4

## Retos e propostas

Un dos principais retos que a comunidade internacional debe de solucionar xa para cumprir en 2015 cos obxectivos de Dacar e do Milenio é o de **conseguir a cantidade de recursos necesaria para financiar a Educación Básica Universal para todos e todas.**

As estimacións do financiamento externo necesario para lograr a EPT son as seguintes:

- ... Necesítanse 9.000 millóns de dólares anuais para lograr a educación primaria universal completa de todos os nenos e nenas.
- ... Necesítanse 1.000 millóns de dólares anuais para lograr un avance na redución do analfabetismo entre a poboación adulta.
- ... Necesítanse 1.000 millóns de dólares anuais para lograr un avance na prestación de servizos de protección e educación á primeira infancia.
- ... Necesítanse 5.000 millóns de dólares anuais para lograr un avance no acceso ao primeiro ciclo de educación secundaria.
- ... Necesítase unha cifra total de 16.000 millóns de dólares anuais para facer fronte ao conxunto da axenda da EPT.

Ademais, para **lograr unha educación de calidade universal para toda a cidadanía, especialmente para os colectivos excluídos, é necesario:**

- Que os países do sur se comprometan a destinar un 20% do seu presuposto a educación.
- Un compromiso plurianual e predicible dos gobernos do norte en materia de AOD educativa, para financiar os plans nacionais educativos dos gobernos do sur e, en particular, salarios dignos para o profesorado.
- A posibilidade de que **a sociedade civil e os parlamentos lles poidan esixir aos seus gobernos o cumprimento dos seus compromisos** e responsabilidade polo gasto.
- Eliminar as barreiras que impiden que os recursos cheguen aos que máis o necesitan, como:
  - ... As condicións que os organismos financeiros internacionais lles impoñen aos gobernos do sur que impiden en moitos casos o financiamento do salario dos seus docentes.
  - ... A débeda externa, que supón unha carga insoportable para os gobernos máis empobrecidos do planeta, e repercute negativamente no fomento da educación.
  - ... O incumprimento por parte dos gobernos do norte do seu compromiso de alcanzar canto antes o obxectivo do 0.7% do PIB para AOD.



## Inverter nas e os docentes hoxe é construír un mellor futuro



No noso mundo, que cambia con rapidez e é moi interdependente, os/as docentes non só teñen que velar por que o alumnado adquira competencias sólidas en temas esenciais, senón tamén por que cheguen a ser cidadáns e cidadás responsables, tanto no plano local coma no mundial, dispostos a usar as novas tecnoloxías e capaces de tomar decisións ben fundadas en materia de saúde, medio e outros asuntos.

Para crear un corpo docente ben formado e motivado é preciso contar con investimentos permanentes. Calcúlase que no mundo enteiro deberán contratarse a uns 10,3 millóns de docentes entre 2007 e 2015, tan só para alcanzar o obxectivo de brindar ensino primario universal. Nun momento en que a recesión económica mundial ameaza con impoñerlles graves restricións aos presupostos de educación, é esencial que os gobernos apoién a contratación, a capacitación e o desenvolvemento profesional dos docentes.

*Informe de seguimento da EPT no mundo 2010. UNESCO.*



## As propostas da Campaña Mundial pola Educación son as seguintes:

### ■ A Cooperación Española debe:

#### ... Incrementar o seu financiamento á educación nos países do sur:

- a) Dedicarlle polo menos **o 8% da AOD á Educación Básica**, tal e como queda reflectido na proposición non de lei aprobada o 22/11/2006 no Congreso dos Deputados e ao que se comprometeu a Secretaria de Estado de Cooperación, Soraya Rodríguez, en novembro de 2008.
- b) Continuar impulsando os **trocos de débeda por educación**, eliminando a vinculación destes á compra de bens e servizos de orixe española, tal e como prescribe a Lei reguladora da xestión da débeda externa.
- c) Aumentar o financiamento e posibilitar unha maior predicibilidade dos fondos a través da **Iniciativa Vía Rápida en Educación** (FTI segundo as súas siglas en inglés); asegurar que a FTI se dirixa á consecución dos obxectivos da EPT e non só á educación primaria; mellorar as estruturas da súa gobernabilidade interna e neste sentido, clarificar o papel e peso do Banco Mundial na influencia e capacidade de decisión que ten actualmente; e permitir o liderado efectivo de la FTI por parte dos países asociados.





© Denisse Hanna/Ayuda en Acción

#### ■ Os países do sur deben:

- ... **Aumentar a súa asignación orzamentaria** para garantir que o **20% dos orzamentos nacionais e o 6% do PNB** se destinen á educación, e se eliminen toda clase de taxas e custos.
- ... Incluír medidas específicas para que a educación transforme a situación dos **sectores máis desfavorecidos**.
- ... Elaborar políticas e prácticas destinadas a lograr a **igualdade de xénero** en e a través da educación.
- ... Poñer en marcha unha política educativa que mellore a **calidade da educación**.
- ... Liderar, ofrecer marcos de política e coordinación dos distintos ministerios, e coas institucións da sociedade civil, para cumprir a súa responsabilidade de garantir o dereito á alfabetización de persoas adultas.
- ... Pagarlle un soldo digno ao profesorado, polo menos o equivalente ao dun/dunha mestre/a de educación primaria, ademais de ofrecerlle formación e reciclaxe constantes.

#### ■ As institucións internacionais deben:

- ... Ampliar a FTI, de maneira que impulse aos países a abordar os seis obxectivos da EPT.
- ... Garantir que todos os países do sur que contén cun **Plan de Educación para Todos/as** acorde cos compromisos de Dacar, reciban o apoio da FTI, en especial os 60 países de renda baixa.
- ... O Banco Mundial debe garantir que os seus empréstitos serven para apoiar un país, sector ou plan con **fondos predicibles**, segundo os principios da EPT.
- ... **O FMI debe eliminar definitivamente** a imposición dos teitos salariais do sector público e as condicións macroeconómicas que impiden a contratación do profesorado necesario e outros gastos recorrentes nos países do sur.
- ... É importante que institucións como o Banco Mundial teñan en conta os obxectivos de Dacar como marco estratéxico para o apoio á educación que complementa os ODM.



## O déficit de financiamento da Educación para Todos e Todas



A realización dos obxectivos da EPT nos países de ingresos baixos esixirá un incremento do financiamento. A falta dun aumento considerable da axuda, os esforzos para acelerar os progresos na educación básica veranse obstaculizados por un déficit de financiamento importante.

Neste informe faise unha avaliación detallada dos custos inherentes á realización dalgúns dos obxectivos fundamentais da Educación para Todos para 46 países de ingresos baixos. As conclusións e recomendacións principais desa avaliación son as seguintes:

... Os países en desenvolvemento de ingresos baixos poderían dispoñer dunha suma adicional de 7.000 millóns de dólares anuais –cantidade equivalente ao 0,7% do Produto Interior Bruto– mobilizando máis recursos internos e imprimindo unha maior equidade aos seus presupostos nacionais.

... Aínda que se faga un esforzo por mobilizar máis recursos internos, o déficit global para financiar a EPT ascenderá a uns 16.000 millóns de dólares.

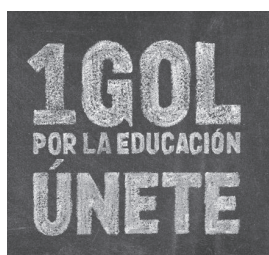
... A adopción de medidas especiais para ofrecer a nenos e nenas de grupos marxinados a posibilidade de escolarizarse custará 3.700 millóns de dólares.

... A axuda actual á educación básica deses 46 países de baixos ingresos –uns 2.700 millóns de dólares– dista moito de alcanzar a suma requirida. Sería necesario sextuplicala para cubrir o déficit de 16.000 millóns de dólares.

... É urxente convocar unha conferencia sobre as promesas de axuda, co fin de mobilizar os fondos adicionais necesarios para cumprir o compromiso contraído no Foro Mundial sobre a Educación de Dacar.

*Informe de Seguimento da EPT no mundo 2010. UNESCO*

© Ayuda en Acción



### Máis información:

... UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

... *A educación ao bordo do abismo. Campaña Mundial pola Educación, 2009.*



A Coalición Española da Campaña Mundial pola Educación está integrada por:

Colaboran:



Organizacións que participan na SAME a nivel estatal:

