

1001 PER L'EDUCACIÓ UNEIX-TE

FINANÇAMENT DE L'EDUCACIÓ



POSICIONAMENT
SAME 2010



1

La Campanya Mundial per l'Educació

La Campanya Mundial per l'Educació (CME) està formada per una coalició internacional d'ONG, sindicats del món educatiu, centres educatius i moviments socials de tot tipus compromesos amb el dret a l'educació. Aquesta coalició naix l'any 1999 amb la finalitat d'exigir als governs el compliment del dret a l'educació de tots i totes reflectit en pràcticament totes les declaracions, els fòrums i les cimeres internacionals fins a la data

Però és a partir del **Fòrum Mundial sobre l'Educació, celebrat per l'abril de 2000 a Dakar (Senegal)**, quan els governs del món i els representants de les organitzacions internacionals, es comprometen a assolir una "Educació per a tots i totes" (EPT) l'any 2015.

Aquest compromís general es concreta en sis objectius que estan d'acord amb els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (ODM), establerts per l'ONU l'any 2000:



OBJECTIUS DE DAKAR

- 1 Estendre i millorar l'educació integral de la primera infància.**
- 2 Vetllar perquè l'any 2015 tots els xiquets i les xiquetes tinguin accés a un **enseñanza ensenyament primari gratuït i obligatori de qualitat i el terminen.****
- 3 Vetllar perquè les **necessitats d'aprenentatge de totes les persones joves i adults siguin ateses** mitjançant l'accés a programes de preparació per a la vida activa.**
- 4 Augmentar en un 50% el nombre de persones adultes alfabetitzades** per a l'any 2015, especialment dones, i facilitar a totes les persones l'accés a l'educació bàsica i a l'educació permanent.
- 5 Eliminar les disparitats entre els gèneres en primària i secundària per a 2005 i aconseguir **la igualtat de gènere** en educació per a 2015, garantint a les xiquetes l'accés a una educació bàsica de bona qualitat, i un bon rendiment.**
- 6 Millorar tots els aspectes qualitatius de l'educació,** perquè totes les persones assolisquen bons resultats d'aprenentatge, especialment en lectura, escriptura, aritmètica i habilitats bàsiques per a la vida.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT DEL MIL·LENNI

Objectiu 2: Garantir que **tots els xiquets i les xiquetes finalitzen un cicle complet d'ensenyament primari.**

Objectiu 3: Eliminar la desigualtat de gènere en ensenyament primari i secundari, preferentment en l'any 2005, i a tots els nivells en l'any 2015.

Després del Fòrum de Dakar, la CME s'ha concentrat a mobilitzar la ciutadania perquè exigisca als seus governs respectius i a la comunitat internacional que complisquen amb aquests compromisos. Per això, sol·licita als governs i a altres donants internacionals els recursos addicionals, així com aquells canvis en les polítiques, que siguin necessaris per a complir amb l'objectiu de l'EPT.

La CME considera que l'educació és:

- ... Un valor en si mateixa i un dret de totes les persones, reconegut en la Declaració universal dels drets humans.
- ... Imprescindible per a lluitar contra la pobresa i assolir un desenvolupament sostenible, ja que contribueix a augmentar l'esperança de vida i a millorar la salut de la població, afavoreix el creixement econòmic, la distribució de la riquesa i permet la participació ciutadana en la vida pública.
- ... Una responsabilitat fonamental dels estats.
- ... Una meta que pot aconseguir-se si els governs tenen voluntat política i mobilitzen els recursos escaients.



© Entreculturas

2 Estat actual de l'educació: la situació del finançament

En l'any 2010 queden només 5 anys per a la data límit que els països es van fixar per al compliment dels objectius d'Educació per a tots i totes. A pesar que des de l'any 2000 en molts països s'han realitzat grans avanços en aspectes com la universalitat de l'ensenyament primari (40 milions de xiquets i xiquetes més assisteixen avui a l'escola) i la paritat entre els sexes en l'accés a l'educació (països com Bangla Desh tenen el mateix nombre de xiquetes i xiquets en l'escola primària), si persisteixen les tendències actuals, hi ha seriosos riscos que en l'any 2015 no es complisquen molts dels objectius marcats:

- ... En l'**atenció i l'educació de la primera infància**, persisteixen les desigualtats entre països i persones, sent les taxes brutes d'alfabetització en preescolar d'un 79% en els països desenvolupats i d'un 36% en els països més pobres. En alguns països, les probabilitats de tenir accés a educació preescolar dels xiquets i de les xiquetes de les famílies del quintil més pobre són cinc vegades inferiors als de les de les famílies del quintil més ric.
- ... Quant a l'**ensenyament primari universal**, 72 milions de xiquetes i xiquets en el món segueixen sense estar escolaritzats/ades (el 54% són xiquetes) i, si la tendència persisteix, en l'any 2015 almenys 56 milions de xiquets i xiquetes continuaran sense tenir accés a l'educació.
- ... En l'**alfabetització de persones adultes**, 759 milions de persones manquen de les competències elementals de lectura i d'escriptura, dos terços de les quals són dones. Si persisteixen les tendències, en l'any 2015, 710 milions de persones adultes continuaran mancant d'aqueixes competències.

- ... En la **paritat entre sexes**, només el 37% dels països del món han assolit la paritat entre xics i xiques en l'ensenyament secundari.
- ... En la **qualitat de l'educació**, un dels indicadors bàsics, el nombre d'alumnes per docent, continua sent molt desigual entre països. En tot el món seran necessaris 18 milions de docents per assolir en l'any 2015 l'EPT; per exemple, només a Àfrica Subsahariana caldria contractar, d'ací a 2015, 1.900.000 nous/noves docents de primària si es vol arribar a l'ensenyament primari universal.

En aquest context, l'**estancament de l'Ajuda Oficial al Desenvolupament (AOD)** destinada a educació és un motiu de preocupació, ja que posa en risc seriós no només el futur dels més de 70 milions de xiquets i xiquetes sense escolaritzar, sinó també la credibilitat de la voluntat política dels països per a la consecució dels objectius de l'EPT.

- ... Els compromisos dels països d'ajuda a l'educació bàsica van descendir en un 22% l'any 2007 respecte a anys anteriors. A més, es tracta d'una ajuda concentrada en un nombre menut de donants, la qual cosa la fa molt poc predictable i sostenible.
- ... L'ajuda a educació bàsica s'ha estancat en 4.300 milions de dòlars anuals, la qual cosa comporta un 25% dels 16.000 milions de dòlars addicionals necessaris per a aconseguir els objectius de l'EPT.
- ... La Iniciativa Via Ràpida en Educació (FTI segons les seues sigles en anglés) no està assolint recaptar suports suficients per a l'educació, a causa del fet que molts dels governs no estan complint els seus compromisos d'aportacions al fons. En l'any 2010 és possible que els països amb plans aprovats per l'FTI hagen d'afrontar un dèficit de finançament de 2.200 milions de dòlars.

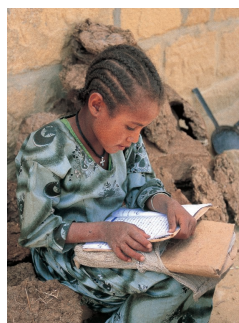
En un context de crisi, en el qual l'AOD pot jugar un paper contra cíclic, ajudant a anivellar el dur revés que ha comportat la crisi en les malparades economies dels països empobrits, i construint un futur econòmic més equitatiu, aquestes dades no són molt encoratjadors. Quan hi ha voluntat política, els països s'uneixen per a aconseguir fons. Exemple d'això són els 400.000 milions de dòlars que van aportar els països del G20 per a rescatar els bancs de la crisi financera actual.

En el context actual, es preveu que el creixement econòmic mundial s'alentisca d'un 6,4% l'any 2008 a un 2,4% 2009, la qual cosa comportarà pèrdues directes de fins a 46 milions de dòlars en la renda per càpita de 390 milions de persones que viuen sota la línia de pobresa.

A més, aquesta situació farà que els pressupostos nacionals dels països estiguen molt ajustats i que açò repercutisca directament en despeses d'educació, com són la contractació de personal docent, infraestructures, materials educatius, etc. Si a això afegim la creixent situació de pobresa que continua afectant les famílies en els països empobrits, la demanda educativa també es veurà afectada per la retirada de xiquets i xiquetes de l'escola per a donar suport a les economies familiars, sent les xiquetes, en la majoria dels casos, les més afectades.

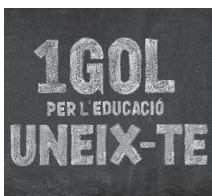


Les desigualtats en la despesa en educació entre les regions del món



Les desigualtats de mitjans econòmics a escala mundial es concreten en desigualtats en la despesa en educació. L'any 2004, la despesa en educació de la regió d'Amèrica del Nord i d'Europa Occidental va representar el 55% de l'efectuat en tot el món, però aquesta regió només concentra el 10% de la població mundial amb edats compreses entre els 5 i els 25 anys. En canvi, a l'Àfrica Subsahariana, on viu el 15% de la població mundial d'aqueix grup d'edat, la despesa en educació va representar el 2% de la despesa mundial. A l'Àsia Meridional i Occidental la proporció de la despesa va assolir a penes el 7%, quan aquesta regió concentra més del 25% de la població del Planeta.

Informe de Seguimiento de l'EPT en el Mundo 2009. UNESCO.



Més quantitat però també major coherència

Els donants no només tenen l'obligació de complir els seus compromisos financers per a contribuir a la universalització de l'EPT, sinó la d'actuar de manera coherent en els fòrums i organitzacions en les quals estan presents amb veu, vot i veto, com són les institucions financeres internacionals, el Banc Mundial (BM) i el Fons Monetari Internacional (FMI), les accions del qual estan limitant i frenant els esforços de molts governs, tant del Sud com del Nord, en la consecució del dret universal a l'educació.

Els governs dels països del Sud s'enfronten a una contradicció. D'una banda, tenen la voluntat, l'obligació i la necessitat d'invertir en serveis socials bàsics, com educació i salut, si volen complir amb els compromisos internacionals i els ODM. Per això, disposar de professionals suficients, capacitats, motivats i dignament retribuïts és de vital importància. No obstant això, aquests governs no poden invertir més diners en professionals de l'educació i de la salut, a causa de les condicions imposades per l'FMI que afecten els salaris del sector públic.



© Marcelo Benítez/Ayuda en Acción

Com es podrà contractar i capacitar els més de 18 milions de docents que són necessaris per a assolir en 2015 una educació bàsica de qualitat per a tots i totes, si molts països dependents de recursos externs no poden incrementar les partides salarials per al sector públic educatiu? La política de l'FMI de control de la inflació limita la despesa pública general, i en la pràctica, està influïnt en les partides salarials del funcionari. Els ministeris d'economia dels països del Sud estan entre la disjuntiva de pagar menys als seus professionals, o limitar el nombre de funcionaris/àries que podrien contractar, malgrat la necessitat de fer-ho.

Com a conseqüència de les polítiques de l'FMI, els governs del Sud estan reduint aquestes partides salarials, permetent la massificació del servei i contractant professionals sense la preparació necessària, poc retribuïts, amb menys drets laborals i, conseqüentment, escassa motivació, que no semblen les persones més adequades per a donar un servei de qualitat. Exemple d'això són Malawi, Moçambic i Sierra Leone, països on les condicions imposades sobre la massa salarial bloquegen el reclutament de personal del sector públic en educació.

L'explicació a aquest fre, ja apuntada en els paràgrafs anteriors, és que perquè molts països del Sud puguin rebre ajuda per al desenvolupament provenint del Banc Mundial o de països donants han de primer rebre "llum verda" de l'FMI,

ja que aquest gest orienta a altres governs prestadors sobre la fermesa de les polítiques econòmiques dels països que necessiten els fons.

Per això l'FMI disposa d'un poder extraordinari sobre molts països depenents d'ajuda, ja que, llevat que aquests països estiguen desenvolupant i engegant les reformes "suggerides" per l'FMI, s'arrisquen que aquest canvie d'opinió i ser exclosos de l'accés a l'ajuda, el crèdit o els programes d'alleugeriment del deute.

Però, quin és el paper dels governs donants, com Espanya, en aquesta contradicció? D'una banda estan contribuint amb AOD per a educació en els països del Sud i animant els governs de països en desenvolupament a incrementar la seua despesa pública en serveis socials bàsics, mentre que, per l'altre costat, quan aquests mateixos governs donants actuen com a països membres de l'FMI impedeixen a aquests països del Sud créixer en inversió pública i destinar els fons necessaris als salaris del personal docent.

La crisi financera actual hauria de ser una oportunitat per a promoure un nou diàleg en els països donants, entre els ministeris d'economia (els quals s'asseuen en les cadires de l'FMI) i els ministeris de desenvolupament i cooperació (els quals promouen el compliment dels ODM a través de la seua contribució en AOD.) Cal alinear aquestes dues polítiques de manera que les macroeconòmiques faciliten el progrés en la lluita contra la pobresa. Els governs donants han de ser conscients d'aquesta contradicció actual i utilitzar la seua influència en el Consell de l'FMI per exigir polítiques més coherents que ajuden els països d'ingressos baixos a complir amb els ODM i les metes de Dakar.

Fins a la data, molt pocs donants han contribuït als salaris dels docents i les docents. Si en els països en desenvolupament decreix el finançament a causa de la crisi actual, tal com es preveu, serà encara més urgent un acord que permeta que els fons de l'AOD contribuïsqen a les despeses recurrents, com són els salarials.

Les polítiques macroeconòmiques que han sigut aplicades durant dècades necessiten ser revisades com part de la remodelació del sistema financer global. L'FMI ha de promoure l'educació com una inversió i com un factor de creixement i, en resposta a la crisi financera, ser proactiu en la promoció d'estratègies d'augment de la despesa d'educació, principalment a contractar docents capacitats, perquè són la base de l'eficàcia de l'educació.

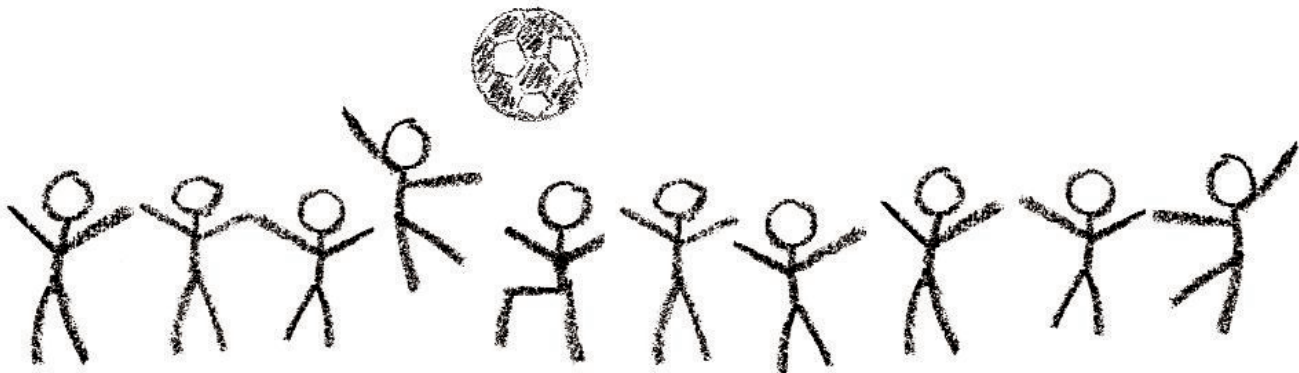
Aquesta situació fa més urgent que mai la voluntat política dels països per al compliment dels objectius de l'EPT.

Cal una revisió integral de les condicions dels préstecs de l'FMI als països de renda baixa



Els països de renda baixa es beneficiaran poc dels cents de mils de milions de dòlars anunciats en el G20. És possible que tinguin accés a una part d'aquests diners però, si la tendència actual continua, la recepció d'aquest s'acompanyarà de condicions que frenaran activament la inversió en educació. És vertaderament necessari dur a terme una revisió integral de les condicions macroeconòmiques (objectiu d'una "inflació d'un sol dígit", la disminució del dèficit fiscal i l'augment de les reserves de divises) que l'FMI imposa en els préstecs que concedeix als països de renda baixa.

La educación al borde del abismo. Campaña Mundial per l'Educació 2009.





3

La Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

Durant la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)**, milions de persones en tot el món es mobilitzen **per assolir que l'accés a una educació de qualitat per a tots i totes siga una realitat**.

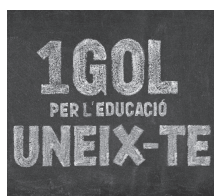
Des de 2001, durant l'última setmana d'abril, la Campanya Mundial per l'Educació (CME) organitza la SAME, en la qual els membres de la CME treballen conjuntament per a cridar l'atenció dels representants polítics, membres de la comunitat educativa, mitjans de comunicació i societat en general, sobre la necessitat de fer real i efectiu el dret a una educació bàsica de qualitat.

L'any **2009**, sota el lema **Obri un llibre, obri el món**, milions de persones en tot el món es van mobilitzar per assolir que l'alfabetització de persones joves i adultes fóra una realitat i totes les persones pogueren exercir el seu dret a l'educació. Durant la SAME 2009 tota Espanya es va omplir de "llibres oberts".

La vicepresidenta del Govern, escriptors/es com Rosa Montero, Eduardo Galeano, Mario Vargas Llosa, Andrés Neuman, Jordi Sierra i Fabra, Joan Margarit, Lorenzo Silva o José Saramago, van anar només algunes de les personalitats que es van sumar al més del miler de persones i a la comunitat educativa per escriure un llibre. Un llibre que, a través dels seus relats, conta allò que significa saber llegir i escriure en la vida de les persones, i com açò canvia la seua vida i els obri la porta a l'exercici dels seus drets.

En més de 43 ciutats, biblioteques, universitats, teatres i altres espais vinculats a l'educació i la cultura van acollir la Gran Lectura, en la qual més de 700 centres educatius van presentar els seus relats i van exigir a prop de 100 representants polítics de tot el territori espanyol que compliren amb els seus compromisos i treballaren per fer que l'EPT fora una realitat en 2015.

La SAME 2009 va assolir renovar el compromís de la secretària d'Estat de Cooperació Internacional, Soraya Rodríguez, qui va signar les peticions formals de la campanya.



La Setmana d'Acció Mundial per l'Educació en 2010

La SAME 2010 es posa en marxa en el marc de la campanya **1 GOL per l'educació**, promoguda per la CME juntament amb la FIFA. Aquesta campanya es va iniciar per l'octubre de 2009, quan la Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació (CECME) va llançar la campanya al nostre país. El president del Govern, José Luis Rodríguez Zapatero, en una connexió via satèl·lit, va signar la seua adhesió al costat d'altres líders mundials com el primer ministre britànic Gordon Brown, la reina Rania de Jordània, el secretari general de Nacions Unides, Ban Ki Moon, o el president sud-africà Jacob Zuma. El president de la FIFA, Joseph Blatter i el president de la



Real Federació Espanyola de Futbol (RFEF), Àngel María Villar; els futbolistes Fernando Torres i Marcos Senna; el seleccionador nacional de futbol, Vicente del Bosque i el director esportiu de l'RFEF Fernando Hierro també es van sumar a la campanya i Iker Casillas, en representació de la selecció espanyola, va signar la seua adhesió a aquesta. L'acte va ser conduït per la periodista María Escario.

La Copa del Món de Futbol, que se celebrarà a Sud-àfrica pel juny d'enguany, és una oportunitat única per arribar a milions de persones i convidar-les que sol·liciten als líders de la comunitat internacional que prioritzen l'educació i destinen els recursos necessaris, ja que, de no fer-ho, milions de persones continuaran veient negat el seu dret a l'educació.

Durant la SAME milions de persones en tot el món ens mobilitzarem sota el lema **1 GOL per l'educació** per exigir als líders polítics que destinen els recursos necessaris per a fer realitat el seu compromís d'assolir l'educació per a tots i totes en 2015. El nostre objectiu és assolir el suport de més de 30 milions de persones.

Enguany convidem els centres escolars a participar en **La Gran Lliçó**, que tindrà lloc el 20 d'abril en diversos llocs del món de manera simultània. Escoles de més de cent països, i jugadors/es de futbol i esportistes de tots els continents participaran amb milions de xiquets i xiquetes per a donar suport al dret a una educació de qualitat per a tots i totes, en el qual es pretén siga un rècord mundial de participació.



**Coneix la web
d'1 GOL per la Educació
i uneix-te**

Altra manera d'unir-se a **1 GOL per l'Educació** és signar en la pàgina web (www.1gol.org) com a mostra de suport a la campanya. Si visites la pàgina web de la campanya, a més de signar en suport d'aquesta, coneixeràs com l'educació canvia la vida de les persones, les notícies de la campanya o les activitats que s'estan realitzant en altres parts del món.



4

Reptes i propostes

Un dels principals reptes que la comunitat internacional ha de solucionar ja per a complir en 2015 amb els objectius de Dakar i del Mil·lenni és el **d'aconseguir la quantitat de recursos necessària per a finançar l'educació bàsica universal per a tots i totes.**

Les valoracions del finançament extern necessari per assolir l'EPT són les següents:

- ... Es necessiten 9.000 milions de dòlars anuals per assolir l'educació primària universal completa de tots els xiquets i les xiquetes.
- ... Es necessiten 1.000 milions de dòlars anuals per assolir un avanç en la reducció de l'analfabetisme entre la població adulta.
- ... Es necessiten 1.000 milions de dòlars anuals per assolir un avanç en la prestació de serveis de protecció i d'educació a la primera infància.
- ... Es necessiten 5.000 milions de dòlars anuals per assolir un avanç en l'accés al primer cicle d'educació secundària.
- ... Es necessita una xifra total de 16.000 milions de dòlars anuals per fer front al conjunt de l'agenda de l'EPT.

A més, per **assolir una educació de qualitat universal per a tota la ciutadania, especialment per als col·lectius exclosos, cal:**

- Que els països del Sud es comprometen a destinar un 20% del seu pressupost a educació.
- Un compromís plurianual i predictable dels governs del Nord quant a AOD educativa, per a finançar els plans nacionals educatius dels governs del Sud i, en particular, salaris dignes per al professorat.
- La possibilitat que **la societat civil i els parlaments puguin exigir als seus governs el compliment dels seus compromisos** i responsabilitats per la despesa.
- Eliminar les barreres que impedeixen que els recursos arriben als qui més ho necessiten, com:
 - ... Les condicions que els organismes financers internacionals imposen als governs del Sud i que impedeixen en molts casos el finançament del salari dels seus docents.
 - ... El deute extern, que comporta una càrrega insuportable per als governs més empobrits del Planeta, i repercuteix negativament en el foment de l'educació.
 - ... L'incompliment per part dels governs del Nord del seu compromís d'assolir tan prompte com siga possible l'objectiu del 0,7% del PIB per a AOD.



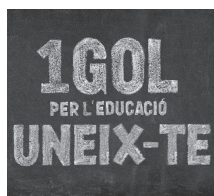
Invertir en els docents i les docents avui és construir un futur millor



Al nostre món, que canvia amb rapidesa i és molt interdependent, els docents i les docents no només tenen a veure amb vetllar perquè l'alumnat adquireix competències sòlides en temes essencials, sinó també perquè siguin ciutadans i ciutadanes responsables, tant en l'àmbit local com en el mundial, disposats a usar les noves tecnologies i capaços de prendre decisions ben fundades en matèria de salut, medi ambient i altres assumptes.

Per crear un cos docent ben format i motivat cal disposar d'inversions permanents. Es calcula que al món sencer hauran de contractar-se uns 10,3 milions de docents entre 2007 i 2015, tan sols per assolir l'objectiu de brindar ensenyament primari universal. En un moment en què la recessió econòmica mundial amenaça amb imposar greus restriccions als pressupostos d'educació, és essencial que els governs donen suport a la contractació, la capacitació i el desenvolupament professional dels docents.

Informe de seguimiento de l'EPT en el Mundo 2010. UNESCO.



Les propostes de la Campanya Mundial per l'Educació són les següents:

■ La Cooperació Espanyola ha de:

... Incrementar el seu finançament a l'educació en els països del Sud:

- a) Dedicar almenys **el 8% de l'AOD a educació bàsica**, tal i com queda reflectit en la Proposició no de Llei aprovada el 22/11/2006 en el Congrés dels Diputats i a la qual cosa es va comprometre la secretària d'Estat de Cooperació, Soraya Rodríguez, pel novembre de 2008.
- b) Continuar impulsant els **bescanvis de deute per educació**, eliminant la vinculació d'aquests a la compra de béns i serveis d'origen espanyol, tal i com prescriu la Llei reguladora de la gestió del deute extern.
- c) Augmentar el finançament i possibilitar una predictibilitat major dels fons a través de la **Iniciativa Via Ràpida en Educació** (FTI segons les seues sigles en anglès); assegurar que l'FTI s'adreça a la consecució dels objectius de l'EPT i no només a educació primària; millorar les estructures de la seua governabilitat interna i en aquest sentit, aclarir el paper i el pes del Banc Mundial en la influència i la capacitat de decisió que té actualment; i permetre el lideratge efectiu de l'FTI per part dels països associats.



© Denisse Hanna/Ayuda en Acción

■ Els països del Sud han de:

- ... **Augmentar la seua assignació pressupostària** per garantir que el **20% dels pressupostos nacionals i el 6% del PNB** es destinen a l'educació, i s'eliminen tota classe de taxes i costes.
- ... Incloure mesures específiques perquè l'educació transforme la situació dels **sectors més desfavorits**.
- ... Elaborar polítiques i pràctiques destinades a assolir la **igualtat de gènere** en l'educació i a través d'aquesta.
- ... Posar en marxa una política educativa que millore la **qualitat de l'educació**.
- ... Liderar, oferir marcs de política i coordinació dels diversos ministeris, i amb les institucions de la societat civil, per complir la seua responsabilitat de garantir el dret a l'alfabetització de persones adultes.
- ... Pagar un sou digne al professorat, almenys l'equivalent al d'un mestre o una mestra d'educació primària, a més d'oferir-li formació i reciclatge constants.

■ Les institucions internacionals han de:

- ... Ampliar l'FTI, de manera que impulse els països a abordar els sis objectius de l'EPT.
- ... Garantir que tots els països del Sud que disposen de **Pla d'educació per a tots** d'acord amb els compromisos de Dakar, reben el suport de l'FTI, en especial els 60 països de renda baixa.
- ... El Banc Mundial ha de garantir que els seus préstecs servisquen per a donar suport a un país, sector o pla amb **fons predictibles**, segons els principis de l'EPT.
- ... **L'FMI ha d'eliminar definitivament** la imposició dels sostres salarials del sector públic i les condicions macroeconòmiques que impedisquen la contractació del professorat necessari i altres despeses recurrents en els països del Sud.
- ... És important que institucions com el Banc Mundial tinguin en compte els objectius de Dakar com a marc estratègic per al suport a l'educació que complemente els ODM.



El dèficit de finançament de l'educació per a tots i totes



© Ayuda en Acción

La realització dels objectius de l'EPT en els països d'ingressos baixos exigirà un increment del finançament. A falta d'un augment considerable de l'ajuda, els esforços per a accelerar els progressos en l'educació bàsica es veuran obstaculitzats per un dèficit de finançament important.

En aquest informe es fa una avaluació detallada dels costos inherents a la realització d'alguns dels objectius fonamentals de l'educació per a tots per a 46 països d'ingressos baixos. Les conclusions i les recomanacions principals d'aquesta avaluació són les següents:

... Els països en desenvolupament d'ingressos baixos podrien disposar d'una suma addicional de 7.000 milions de dòlars anuals –quantitat equivalent al 0,7% del Producte Interior Brut– mobilitzant més recursos interns i imprimint una equitat major als seus pressupostos nacionals.

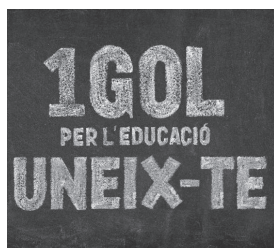
... Tot i que es faça un esforç per mobilitzar més recursos interns, el dèficit global per a finançar l'EPT ascendirà a prop de 16.000 milions de dòlars.

... L'adopció de mesures especials per a oferir a xiquets i xiquetes de grups marginats la possibilitat d'escolaritzar-se costarà 3.700 milions de dòlars.

... L'ajuda actual a l'educació bàsica d'aqueixos 46 països d'ingressos baixos –uns 2.700 milions de dòlars– dista molt d'assolir la suma requerida. Caldria sextuplicar-la per a cobrir el dèficit de 16.000 milions de dòlars.

... És urgent convocar una conferència sobre les promeses d'ajuda, amb la finalitat de mobilitzar els fons addicionals escaients per a complir el compromís contret en el Fòrum Mundial sobre l'Educació de Dakar.

Informe de Seguimiento de l'EPT en el Mundo 2010. UNESCO



Més informació:

... UNESCO. www.unesco.org

... *La educación al borde del abismo. Campaña Mundial per l'Educació. 2009.*



Organitzen la SAME a la Comunitat Valenciana:



Col·laboren:



Finançat per:

