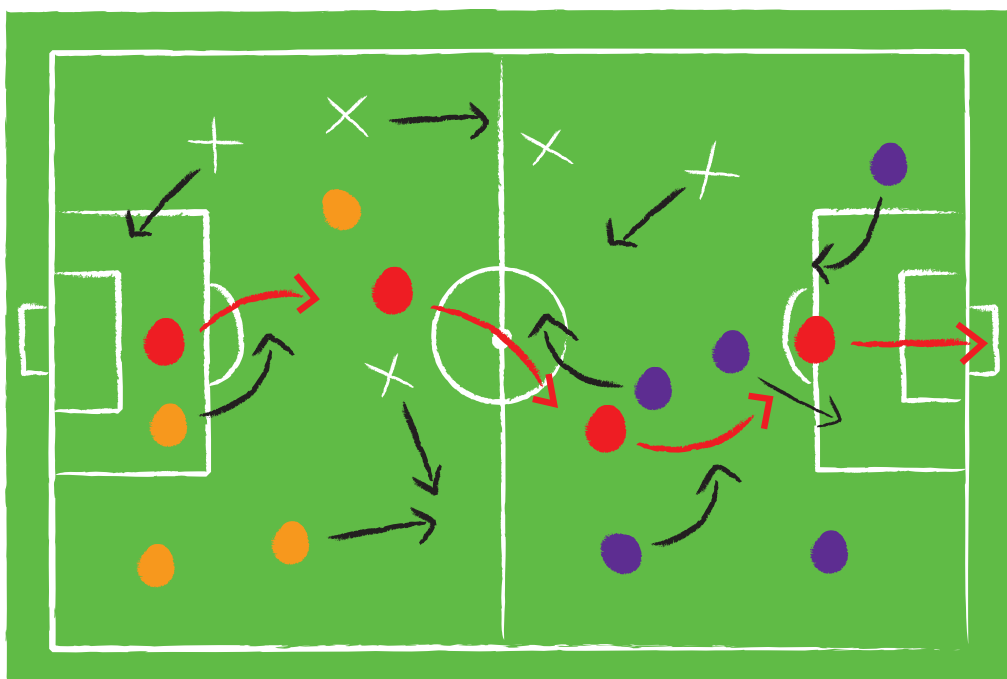


1

GOL

POR LA
EDUCACIÓN

Proposta didàctica per a
secundària i persones adultes





Introducció	1
Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per a aprofundir...	
12-14 anys (Primer cicle de Secundària)	4
Objectius	
Activitat 1. Planificació de despeses	
Activitat 2. Dret a l'educació per a tots i totes	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	
14-16 anys (Segon Cicle de Secundària)	7
Objectius	
Activitat 1. Aposta per l'educació al món	
Activitat 2. Quin desenvolupament volem?	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	
Educació de persones adultes	11
Objectius	
Activitat 1: L'educació al món	
Activitat 2. L'educació: radiografia d'una societat	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	
Activitat per a tots els nivells. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	14
Objectius	
Com participar en 1 GOL por l'educació?	
Què fem amb la pilota?	
Conegueu la web d'1 GOL per l'educació i uniu-vos-hi	
Avaluació	17



© CME Asturias

La Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) de 2010 es posa en marxa en el marc de la campanya **1 GOL per l'educació**, promoguda per la Campanya Mundial per l'Educació i per la FIFA.

La Copa del Món de Futbol que se celebrarà a Sud-àfrica al juny de 2010 és una oportunitat única per a arribar a milions de persones i invitar-los perquè demanen als líders de la comunitat internacional que donen prioritat a l'educació en les seues agendes.

2010 és un any clau per a recordar que el 2015 s'han d'acomplir els objectius de l'Educació per a Tots i Totes, ja que tan sols queden 5 anys per a la data límit que els països acordaren per a complir estos objectius. En molts països s'han realitzat grans avanços des de l'any 2000 en aspectes com la universalitat de l'ensenyament primari (40 milions de xiquets i xiquetes més assistixen hui a l'escola) i la paritat entre els sexes en l'accés a l'educació (països com Bangla Desh tenen el mateix nombre de xiquets i de xiquetes en l'escola primària).

No obstant això, si persisteixen les tendències actuals, es corre el risc que en 2015 no s'acomplisquen molts dels objectius marcats. 75 milions de xiquets i xiquetes en el món continuen sense escolaritzar (el 55% són xiquetes) i si no es modifica la situació actual, en 2015 almenys 29 milions de xiquets i xiquetes seguiran sense tindre accés a l'educació. 774 milions de persones (de les quals dos terços són dones) no tenen les competències elementals de lectura i escriptura. Si es mantenen les tendències, en 2015 vora 700 milions de persones adultes continuaran sense tindre eixes competències. Sols a l'Àfrica subsahariana caldria crear, en 5 anys, 1.600.000 nous llocs de treball de mestre de primària si es vol aconseguir l'objectiu de l'ensenyament primari universal.

En este context, l'estancament de l'Ajuda Oficial al Desenvolupament (AOD) que es dedica a l'educació fa perillar el futur dels més de 75 milions de xiquets i xiquetes sense escolaritzar. Estes dades no són gens reconfortants en l'actual situació de crisi. L'AOD pot minimitzar l'impacte causat a les economies malmeses dels països empobrits i ajudar a construir un futur econòmic més equitatiu, perquè, quan hi ha voluntat política, els països s'unixen per aconseguir fons. Prova d'això



són els 400.000 milions de dòlars que van disposar els governs per rescatar el sistema financer de la crisi actual.

La lentitud dels avanços en la inversió pública en educació dels diferents països suposen una altra amenaça. En 2004, a l'Àfrica subsahariana, on viu el 15% de la població mundial d'entre 5 i 25 anys, la despesa en educació va representar el 2% de la despesa mundial. A l'Àsia Meridional i Occidental la proporció de la despesa a penes arribà al 7%, a malgrat que esta regió concentra més del 25% de la població del planeta.

D'altra banda, la crisi financera provocarà que els pressupostos nacionals dels països siguin molt ajustats, i esta circumstància repercutirà directament en despeses d'educació, com ara la contractació de personal docent, infraestructures, materials educatius, etc. També cal tindre en compte la situació creixent de pobresa que encara patixen les famílies als països empobrits, cosa que també afectarà la demanda educativa, donat que els xiquets i les xiquetes han d'abandonar l'escola per ajudar a l'economia familiar.

Davant esta situació, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació i la resta d'accions de la campanya **1 GOL per l'educació** es presenten com una oportunitat extraordinària perquè milions de persones de tot el món demanen als governants el compliment del que van firmar a l'any 2000, i que hi destinen els recursos necessaris sense més demora. Si no ho fan, es continuarà negant el dret a l'educació de milions de persones.

La **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** vol fomentar en xiquets, xiquetes, jòvens i adults el compromís actiu i el sentit de responsabilitat com a ciutadania front a situacions injustes, perquè totes les persones podem i hem de fer alguna cosa per transformar esta realitat. Cal explicar, mitjançant l'educació, tant les conseqüències de les injustícies (pobresa, canvi climàtic, accés a l'educació) com –i especialment– les seues causes.

En el marc de la LOE, la competència de ciutadania ens brinda l'oportunitat de treballar el desenvolupament de persones amb autoestima, dignitat, llibertat i responsabilitat. També contribuïx de manera molt significativa a la cohesió social i potencia valors com la tolerància i el respecte.

Per açò, cal concebre l'escola com un laboratori de democràcia que fomenta el pensament crític, el respecte als drets humans i la participació activa en la societat. En definitiva, una escola que constrüisca una ciutadania global, compatible amb la identitat local, on tots i totes tingan el seu lloc.

La vinculació d'enguany amb el món del futbol ens permet aprofitar els valors que promouen este i uns altres esports (treball en equip, companyonia, treball, superació,...) per treballar-los amb l'alumnat mitjançant les activitats de les propostes didàctiques. També es poden aprofitar altres espais, com la classe d'educació física o l'entrenament de l'equip del centre, per a treballar el tema del dret a l'educació.

1 GOL per l'educació és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació perquè entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre els aspectes que afavorixen i dificulten l'èxit de l'Educació per a Tots i Totes.

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

Sensibilitzar la classe política i l'opinió pública sobre la importància de l'educació i la necessitat d'actuar de manera urgent perquè el dret a una educació permanent per a tothom es convertisca en realitat.





Objectius generals de la proposta didàctica

- Conèixer la situació d'exclusió en la qual viuen milions de persones que no poden exercir el seu dret a l'educació per falta d'una inversió suficient i de voluntat política en este àmbit.
- Valorar l'educació al llarg de la vida com un dret universal i fonamental arrel·legat en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció sobre els Drets del Xiquet.
- Comprendre la importància de l'educació permanent com un element clau per al desenrotllament personal i comunitari.
- Assumir, com a ciutadans actius, la pròpia responsabilitat davant les situacions injustes i comprendre que tots podem fer alguna cosa per a canviar-les o per a transformar eixa realitat.



Consideracions generals

- Les activitats que proposem s'han pensat per a diferents grups d'edat, però es poden adaptar per fer-les servir amb alumnes d'uns altres nivells.
- Deixem que cada orientador definisca el temps de cada activitat en funció de les característiques del grup, disponibilitat de temps, etc., i la temporalització de les activitats durant els mesos de febrer (data en què rebran les propostes didàctiques) i abril (data en què celebrarem la SAME).
- Proposem per a cada cicle una activitat «de reflexió» i una altra «d'acció» que es poden realitzar a classes d'educació física, en l'hora de l'esplai, en activitats extraescolars, entrenaments esportius, i també en entorns d'educació no formal.
- Els termes «professor/a» i «docent» els utilitzem per a referir-nos a educadors, orientadors, etc., tant de l'àmbit formal com del no formal.



Per a aprofundir...

En esta proposta us plantegem algunes activitats senzilles perquè treballeu el tema. Tanmateix, el dret a l'educació és un assumpte complex que té relació amb molts altres temes.

- Si voleu treballar amb el vostre alumnat el tema del dret a l'educació amb més profunditat, us indiquem alguns recursos on trobareu activitats i materials.
- A la pàgina web trobareu les propostes didàctiques de SAME anteriors:
Alfabetització de jòvens i adults (2009), educació i exclusió (2008), dret a l'educació (2007), docents (2006), educació i pobresa (2005).
 - A la guia de recursos de la Coordinadora d'ONGD d'Espanya trobareu diversos materials i experiències que proposen les organitzacions d'esta xarxa.
 - També podreu conèixer les propostes de les organitzacions que formen part de la SAME.



Objectius

- Comprendre la importància que té que els Estats consideren la vinculació de l'educació amb el desenvolupament individual i col·lectiu, i que aporten els fons que calguen per al benestar de les comunitats.
- Fomentar el valor del compromís individual en el treball en equip per tal d'assolir un bon resultat en el treball col·lectiu.

Activitat 1: Planificació de despeses

El/la docent proposa al grup, a partir d'una notícia periodística, foto i/o exemple sobre educació, que raonen sobre la realitat educativa a Espanya i al món: semblances, diferències, desigualtats.

Un exemple possible:

© Fernando López del Prado/Ayuda en Acción



A Malawi, per cada docent, hi ha 72 estudiants i en zones rurals, poden haver-hi fins 120 estudiants per docent, perquè no hi ha prou professors/res contractats.

A continuació, els/les alumnes hauran d'arreglar dades que confirmen o desmentisquen els conceptes que han sorgit en la conversació, i elaborar una conclusió sobre l'estat de l'educació al món.

Per a facilitar la recerca, el/la docent els facilitarà que consulten a classe pàgines com la de la Campanya Mundial per l'Educació (<http://www.cme-espana.org>) o la de la UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide>).

El/la professor/a demana al grup que assenyale, en una pluja d'idees, accions que els governs haurien de prendre per superar la situació actual i garantir que tots els xiquets i xiquetes del món tinguin una educació de qualitat. Possibles respostes: *Construir més col·legis, contractar més docents.*

Establim un paral·lelisme entre un estat i una família, i comprovem que tant en un cas com en l'altre cal elaborar pressuposts, una previsió i un pla de possibles despeses.

Entre tots i totes, realitzen un pressupost: han de fer un llistat de les coses que són necessàries en una casa i que han de tindre en compte en un pla de despeses. Per exemple menjar, aigua, electricitat, uniformes escolars, roba, llibres o transport. Haurem de destacar que totes les famílies no gasten de la mateixa manera, ja que algunes destinen més ingressos al menjar, d'altres a l'oci, etc.

El/la docent explica que els governs també elaboren els seus pressuposts i que l'educació en forma part. Perquè totes les persones del món tinguin l'oportunitat d'anar a escola, cal que els governs:

- Invertisquen com a mínim el 20% del pressupost nacional en educació.
- Disposen d'escoles públiques, en les quals l'alumnat no haja de pagar matrícules.
- Oferisquen formació a docents perquè siguen capaços de motivar i ensenyar el seu alumnat, en classes que no excedisquen de 40 alumnes.
- Que els líders dels països més rics invertisquen més diners dels que ara destinen a cooperació internacional en educació bàsica. Les Nacions Unides estimen que els països rics han d'invertir 16 mil milions de dòlars anualment.
- Garantisquen l'educació per a tots i totes per a 2015, i complir així els compromisos que van firmar a Dakar (Senegal) en l'any 2000.

Dividim el grup en dos subgrups i cada un elabora un pressupost segons dos situacions possibles:

- a) Un país que destina el 20% o més del seu pressupost a educació.
- b) Un país que destina menys del 20% del seu pressupost a educació.

Cada subgrup elabora un text, amb la possibilitat de triar diferents tipologies (informe, notícia periodística, relat, etc.) que mostre les conseqüències que comporten un i l'altre pressupost al desenvolupament del país.

Els dos grups elaboraran la conclusió final, que deurà contemplar que la inversió que es farà en educació en els pròxims anys determinarà que tots els xiquets del món tinguin l'oportunitat d'assistir a escola i de rebre una educació de qualitat.

Activitat 2: Dret a l'educació per a tots i totes

Plantegem la situació següent:

Som alumnes d'una escola que gaudim de l'educació que cal per a desenvolupar-se com a persones i com a membres de la nostra comunitat. Però la situació al món, l'evolució de l'economia i la mala gestió d'alguns governs han provocat que no tots i totes puguem continuar a l'escola. Només hi ha lloc per a uns quants. Per tant, atesa la nova situació, han d'abandonar l'escola sis persones.

Repartim a cada persona una targeta, a l'atzar, en la qual hi ha la foto d'un personatge de la vida real, que hauran de representar com si foren ells mateixos.

El grup ha de posar-se d'acord en:

- Quines persones han d'abandonar l'escola.
- En quin ordre l'han d'abandonar.
- Per què l'han d'abandonar.

Durant el debat algú apunta a la pissarra o en un paper els personatges afectats i els motius pels quals estan afectats.

En acabar el debat, el docent hauria de ressaltar la idea que totes les persones som iguals, independentment dels trets d'identitat o de la salut de cadascuna.

Alguns exemples de personatges (es poden repetir personatges perquè tot l'alumnat hi participe):

XIC 12 ANYS	Viu a la mateixa ciutat de l'escola, amb els seus pares. La família té un negoci.	XIC 11 ANYS	Son pare és malalt crònic de SIDA.
XICA 12 ANYS	Viu a 30 km de l'escola, amb sa mare i tres germans menuts. Tenen problemes econòmics i els costa arribar a final de mes.	XICA 10 ANYS	Té un coeficient intel·lectual alt i una discapacitat física que l'impedix moure les cames.
XICA 11 ANYS	Immigrant d'origen rus.	XIC 11 ANYS	Immigrant d'origen asiàtic, fill d'un empresari famós.
XIC 13 ANYS	D'ètnia gitana.	XICA 12 ANYS	Viu al poble del costat i la seua família és de classe mitjana.
XIC 10 ANYS	Els seus pares estan a l'atur.	XICA 11 ANYS	Immigrant d'origen marroquí.

Orientacions:

El/la docent pot buscar nous personatges que s'adapten al grup o a la realitat social de l'alumnat.

És interessant que el debat i les conclusions siguin adequats a l'edat i a la realitat dels/les participants, i que l'orientem des del punt de vista dels drets humans.

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó

Veure pàgina 14.



1GOL
POR LA
EDUCACIÓN

14-16 anys
(Segon Cicle de Secundària)

Objectius

- Conèixer la situació de l'educació en el món i la seua importància en el desenvolupament dels pobles.
- Investigar les relacions econòmiques en un món globalitzat (relacions nord/sud).

Activitat 1: Aposta per l'educació al món



© CECME

El 6 d'octubre de 2009 començà la campanya 1 GOL per l'educació. En esta ocasió, dirigents polítics de tot el món assumiren i reafirmaren els seus compromisos per a millorar l'estat de l'educació en el món. Un dels principals és l'augment de la despesa pública en educació.

La despesa pública en educació és un indicador dels recursos que un país té disponibles per a l'educació de la població i, per tant, de la importància que dona a l'educació i, en conseqüència, al seu desenvolupament.

Després d'esta afirmació, i sobre un planisferi, el docent pregunta als alumnes en quines zones del món creuen que la despesa en educació és més elevat i en quines ho és menys.

Entre tots, marquen el planisferi amb tres colors, segons el grau de despesa pública en educació, i per tant, de desenvolupament, que creiem que tenen.

Per a definir quines són les zones, discutim en comú els arguments que els fan arribar les seues conclusions.

Una vegada hem treballat el planisferi, observem les dades que apareixen en la graella de l'informe del PNUD 2008:

Total de despesa pública en educació, expressant en % del PNB i en % de la despesa governamental – mitjana (2005)

África Subsahariana	Estats Àrabs	Àsia Central	Àsia Oriental i el Pacífic	Àsia Meridional i Occidental	Amèrica Llatina i el Carib	Amèrica del Nord i Europa Occidental	Europa Central i Oriental
Total de despesa pública en educació, expressat en % del PNB							
5,0	4,5	3,2	4,7	3,6	5,0	5,7	4,9
Total del despesa pública en educació, expressat en % del total de la despesa governamental							
17,5	25,7	18,0	15,0	14,6	13,4	12,7	12,8

Font: Vegeu el Capítol 4 de la versió íntegra de l'informe.

Comparem conjuntament els resultats que havia obtingut el grup al principi amb els de la graella. Comentem els motius possibles de les coincidències i/o diferències que hi trobem.

Dividim el grup en 8 subgrups, un per cada conjunt de països de la graella. Els demanem que, a partir de les dades, cada grup busque més informació i que prepare una presentació sobre l'estat de l'educació i el grau de desenvolupament en la zona que els correspon.

Volem que, a partir de la informació extreta i de l'observació de la despesa pública, relacionen el grau de desenvolupament d'un país i observen quina prioritat donen els governants en uns àmbits fonamentals com l'educació i la salut. Tractem que reflexionen sobre com estos àmbits repercutixen en la qualitat de vida de la seua població.

Per a fer la presentació poden fer servir diferents formats de suport com, per eixemple, la elaboració d'un vídeo, un còmic, etc. Els animarem perquè utilitzen mitjans audiovisuals.

Activitat 2: Quin desenvolupament volem?

Resum: Distribuïts en un gran cercle que simula un estat, els ciutadans i ciutadanes han de decidir com cobrir les seues necessitats, i donar prioritat a uns aspectes o a uns altres segon als fons que tinguen (boles de paper).

Temps estimat: 50 minuts (20 minuts de joc i 30 de conversació)

Material: Clarió, boles fetes amb paper de diari (unes 8 boles per persona)

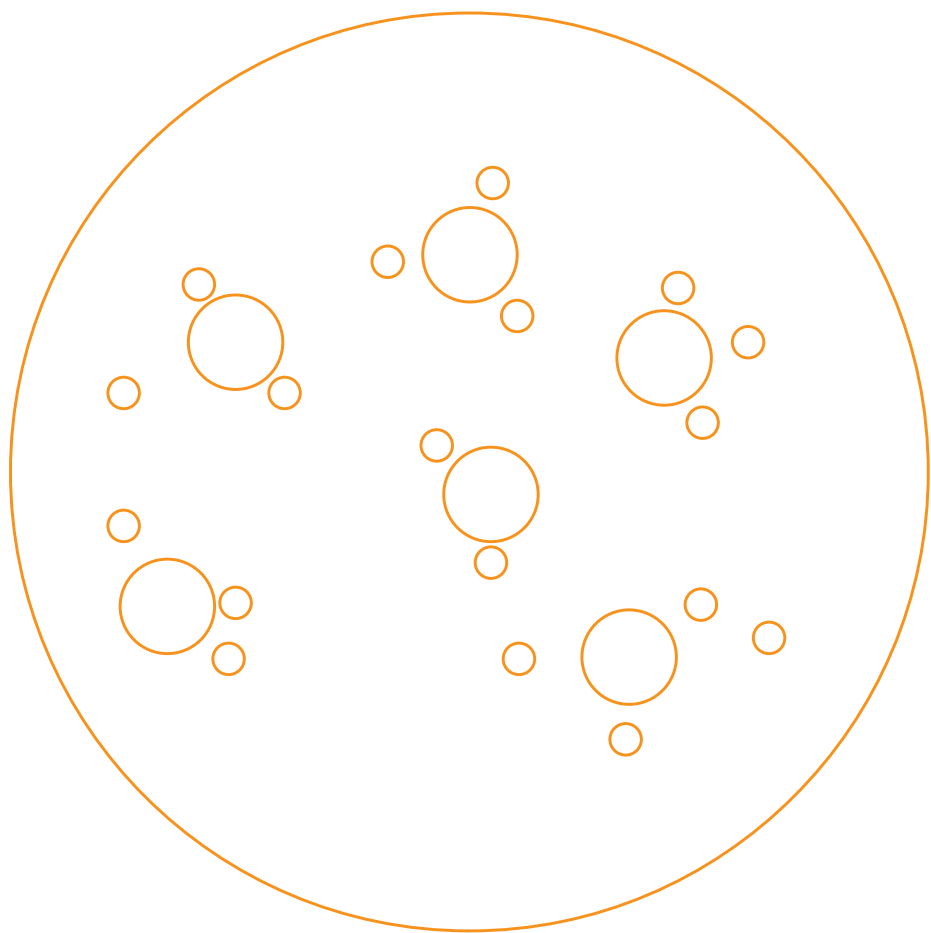
Grup: de 8 a 25 persones

Desenrotllament:

Preparem l'espai: dibuixem un gran cercle a terra, prou gran perquè tot el món tinga un espai personal que li permeta jugar-hi. Este cercle representa el territori estatal.

Dins del gran cercle dibuixarem tants cercles com persones hi participen. Estos cercles representen l'entorn personal, per tant poden ser de dimensions diferents, ja que hi ha qui viu sol, qui viu amb la família, etc.

Dins del gran cercle, rodejant els cercles de cada jugador, dibuixarem molts cercles xicotets, d'uns 5 cm. Estos representen les necessitats bàsiques que té cada persona. Hem de dibuixar més forats xicotets que boles de paper usem.



El joc es juga en dos tornos:

Primer torn:

Cada participant se situa dins d'un cercle. No podrà eixir-ne de cap manera. El joc comença quan la persona dinamitzadora (el docent) introduïx els recursos econòmics dins del territori estatal (cercle gran). El dinamitzador ha de deixar les boles en una zona xicoteta del cercle, on només unes poques persones puguem accedir-hi sense dificultat ni necessitat d'eixir del seu cercle (això representa la concentració de diners que no aplega a tota la població).

L'objectiu de cada persona és aconseguir tapar amb les pilotes el màxim de forats al seu voltant. Les pilotes són recursos econòmics i cada vegada que algú fique una pilota en un forat estarà cobrint una necessitat bàsica personal.

Deixem poc de temps, 3 minuts, prou perquè les persones situades prop de les boles tinguin temps d'agafar-les sense esforç i tapar els forats que tinguin més pròxims. (Si algú roba boles, ix del seu cercle o infringix alguna altra norma, no direm res. Això es pot utilitzar en l'avaluació per reflexionar sobre el fet que no tindre satisfetes les necessitats bàsiques pot dur-nos a desobeir les normes).

Segon torn:

Tornem a començar.

Esta vegada l'objectiu és col·lectiu, és a dir, cobrir les necessitats de tots/es i per a tots/es. El/la dinamitzador/a introduirà les boles en una zona xicoteta del gran cercle i el grup haurà d'organitzar una estratègia per fer arribar les boles on crega convenient. Deixem poc de temps, 3 minuts.

Podem repetir l'exercici una o dues vegades més, i millorar així l'estratègia (açò servirà per a l'avaluació, com a símbol de la necessitat de valorar, repensar i millorar les polítiques de desenvolupament).

Valoracions i conclusions:

Quina sensació heu tingut cadascun de vosaltres en la primera part? ¿Per què? ¿I en la segona part? ¿Què ha canviat? ¿Com ha quedat la distribució de recursos en la primera part? ¿Quin nivell de desenvolupament heu assolit com a Estat? ¿I en la segona? A partir de la segona ronda, ¿quin ha sigut el criteri per a cobrir les necessitats? ¿Quines serien per a vosaltres les necessitats bàsiques a cobrir? ¿A quines hi podríeu renunciar? ¿Què cal fer per a garantir un bon nivell de desenvolupament humà en un Estat? ¿A quins models de desenvolupament creieu que corresponen les dinàmiques que heu generat en la primera ronda? ¿I en la segona?

És interessant introduir la reflexió al voltant de l'actor que introduïx els recursos en el cercle, preguntant al grup de qui depén en la realitat el repartiment dels recursos i la seua distribució entre les persones. Exemples: Governos d'Estats, Institucions internacionals (ONU, FAO, FMI, UE, Banc Mundial, cooperació internacional, països donants).

Font: Escola de Cultura de Pau (adaptació)

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó

Veure pàgina 14.



160L
POR LA
EDUCACIÓN

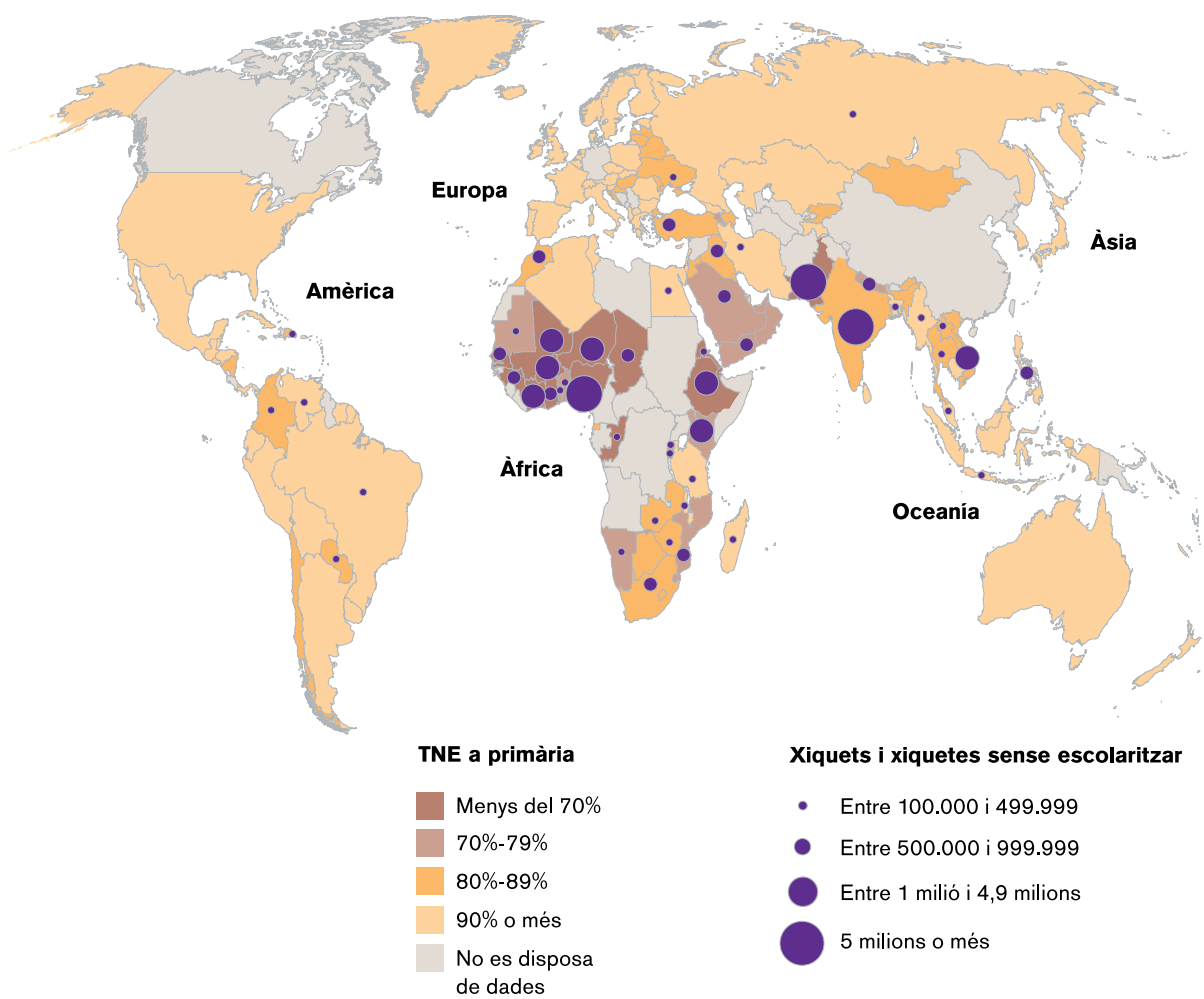
Educació de
persones adultes

Objectius

- Valorar la importància de l'educació permanent en el desenvolupament individual i col·lectiu.
- Valorar la importància de la voluntat política i del paper d'una ciutadania activa en el compliment del dret a l'educació per a tots i totes.

Activitat 1: L'educació al món

Observem conjuntament el mapa i l'interpretem:



Font: El problema plantejat pels xiquets sense escolaritzar respecte a la Taxa Neta d'Escolarització (2005). Veja el Capítol 2 de la versió íntegra de l'Informe de la UNESCO 2008. <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review>

- Quina informació ens dóna?
- TNE es referix a la Taxa Neta d'Escolarització, és a dir, el percentatge de xiquets i xiquetes que assistixen a centres d'educació primària. *¿En quines zones es concentren els percentatges més alts, en quins els més baixos? Quines creus que són les causes que provoquen esta distribució?*
- Què ocorre amb els xiquets i xiquetes sense escolaritzar? En quins països es concentren?
- Quines conseqüències té per a una societat que els seus ciutadans i ciutadanes no estiguen escolaritzats/des?
- Quins són els motius que impedeixen que els xiquets i xiquetes s'escolaritzen? Creus que la taxa d'escolarització té relació amb el desenvolupament econòmic d'una societat?
- Quines iniciatives creus que han de prendre els governs per millorar l'estat de l'educació en una societat? Com pot participar-hi activament la ciutadania per contribuir al compliment d'este objectiu?

Activitat 2: L'educació: radiografia d'una societat



GUERRA

_____RR A
GUE_____E____A
GU__RR_____

CARGUERO NOGUERAL REGUERA

El agua corre por la RE(G)UE(RA).

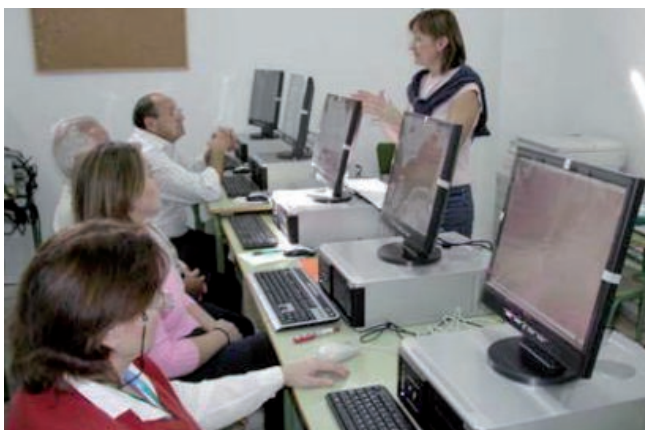
El (GE)NERAL ganó la guerra.

El carguero se acerca al muelle.

Angelina riega sus geranios.

La guerra solo genera males

40



El grup comenta les fotos anteriors a partir de les següents preguntes que us suggerim:

- *A quina època creus que es van fer estes fotos? Per què?*
- *Com són les realitats que mostren? Quins canvis polítics, socials, econòmics i culturals s'han produït entre unes i les altres?*
- *Quines se semblen més a la realitat que vas viure en la teua infància?*
- Assenyala aspectes positius i negatius de cadascuna.
- Respecte a la formació de persones adultes, *quines diferències observes entre les dues últimes imatges? Comenta-les.*
- *Quantes persones adultes podien accedir a l'alfabetització en aquella època i quantes poden fer-ho actualment?*
- *De totes les imatges observades, quines et suggerixen una educació de qualitat? Què entens per educació de qualitat?*
- *Per què és important que una persona puga accedir a una educació de qualitat al llarg de tota la vida?*
- Proposarem a l'alumnat que elabore un testimoni escrit sobre la seua experiència educativa.

Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó

Veure pàgina 14.





LA GRAN LLIÇÓ

Activitat per a tots els nivells

Objectius

- Recapitular el que s'ha treballat al voltant del dret a l'educació i la necessitat del compromís dels països per aconseguir l'educació per a tothom en 2015.
- Participar en l'activitat de mobilització mundial.



Durant la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** milions de persones arreu del món es mobilitzaran amb el lema **1 GOL per l'educació** per demanar als líders polítics que destinen els recursos necessaris per a fer realitat el compromís d'aconseguir l'Educació per a Tots i Totes en 2015.

El mundial de futbol que se celebrarà a Sud-àfrica al juny de 2010 serà una oportunitat perquè milers de persones s'unisquen a **1 GOL per l'educació**. El nostre objectiu és aconseguir el suport de més de 30 milions de persones.

¿Com participar en 1 GOL per l'educació?

Enguany convidem el teu centre a participar a La Gran Lliçó, que tindrà lloc el 20 d'abril simultàniament en diferents llocs del món. Escoles de més de cent països, jugadors de futbol i esportistes de tots els continents participaran amb milions de xiquets per donar el seu suport al dret a una educació de qualitat per a tothom. Una ocasió en què volem batre un rècord mundial de participació: La Gran Lliçó.

La Gran Lliçó pretén ser una reflexió i recapitulació de tot el que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica. Convidarem perquè hi participen polítics locals i figures relacionades amb el món de l'esport.

Per a escriure tot el que recapitem en La Gran Lliçó, utilitzarem una pilota de futbol.

Vos oferim una plantilla que podeu eixamplar per tindre una pilota tan gran com vulgueu. En ella, cada alumne, classe o grup hi anotarà:

- A les caselles taronges: aspectes que estan afavorint que es pugui aconseguir l'Educació per a Tothom en 2015.
- A les caselles verds: tot allò que dificulta este objectiu.

La tècnica que hi utilitzeu ha de ser la que més s'adeqüe a l'edat de l'alumnat: dibuixos, collages, escriptura, etc. També podeu triar altres materials (tela, feltre, paper maixé) per a fer la pilota.

¿Què fem amb la pilota?

Podeu fer diverses coses:

- Una exposició de totes les pilotes que heu fet al centre.
- Entrega de pilotes als representants polítics o esportistes que participen als actes de la SAME 2010.
- Utilització de les pilotes durant la SAME 2010 per a fer un partit en el qual, simbòlicament, representeu els obstacles i les oportunitats que l'educació ha d'afrontar per ser una realitat mundial en 2015.

A la pàgina www.cme-espana.org podeu trobar:

- Més idees d'activitats que podeu realitzar al vostre centre durant la SAME 2010.
- La fitxa per a inscriure's en el rècord.
- La plantilla de la pilota.

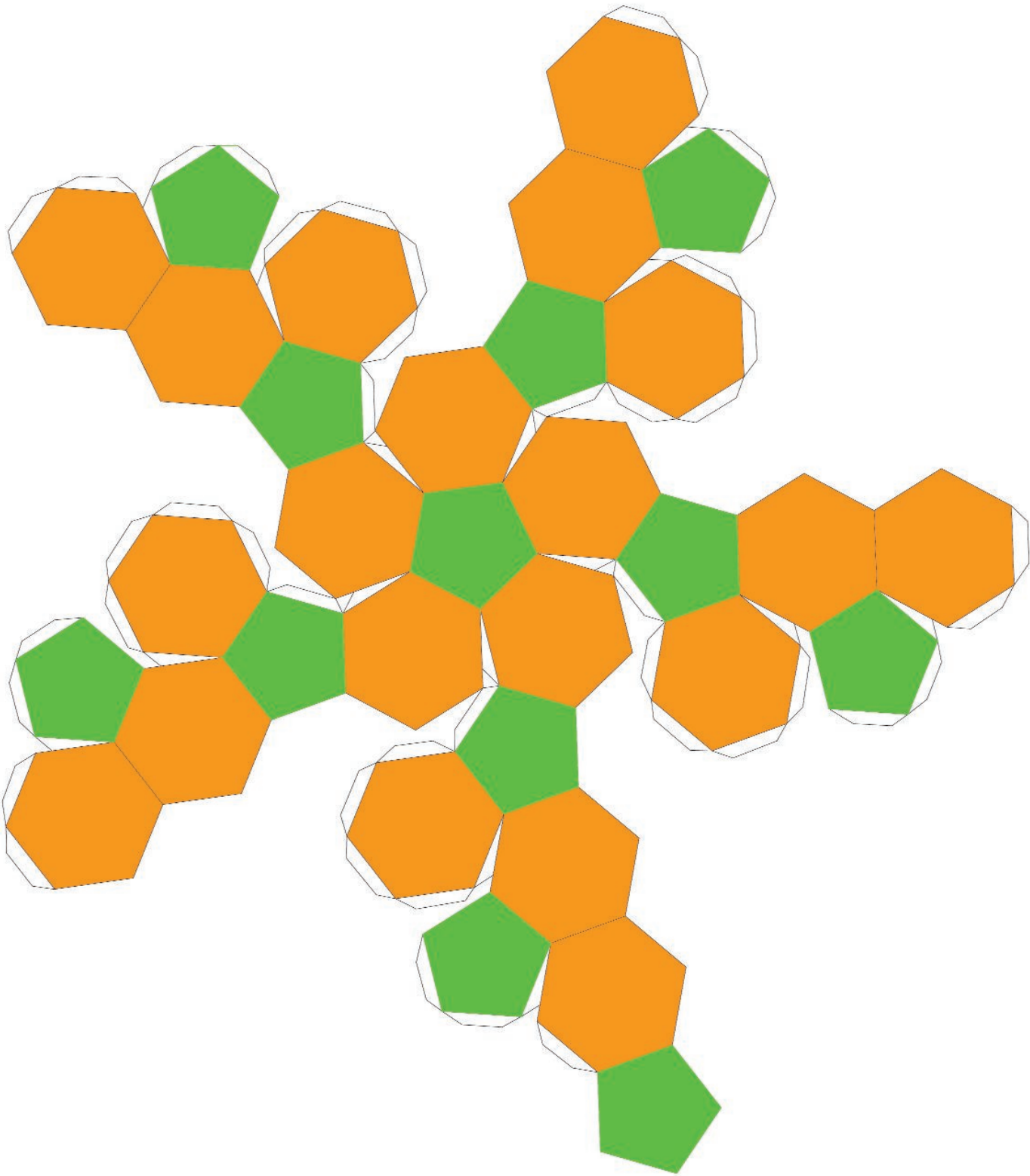
Podeu enviar-nos les fotografies que feu mentres treballeu els materials, feu les pilotes o jugueu el partit.

(Les fotografies enviades s'utilitzaran en els materials i a la web de la Campanya Mundial per l'Educació a Espanya).

Conegueu la web d'1GOL per l'educación i uniu-vos-hi

Una altra forma d'unir-se a **1 GOL per l'educació** és firmar en la pàgina web (www.1gol.org) i deixar-hi constància del vostre suport. Podeu realitzar esta activitat amb l'alumnat, visitant amb ells la pàgina web de la campanya perquè, a més de donar-hi suport, coneguen com l'educació canvia la vida de les persones, s'assabenten de les notícies de la campanya o de les activitats que s'estan realitzant en altres racons del món.

D'altra banda, podeu mostrar el vostre suport a la campanya portant un cordó de sabata o sabatilla lligat al canell.





Avaluació de la proposta didàctica d'Educació Secundària i Educació de Persones Adultes
Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2010 (SAME)

NOM I LOCALITAT DEL CENTRE _____

QUINS NIVELLS HI HAN PARTICIPAT?

- ☐ 1ER CICLE D'ESO
- ☐ 2ON CICLE D'ESO
- ☐ CICLES FORMATIUS
- ☐ BATXILLERAT
- ☐ EPA

QUANTES CLASSES DE CADA NIVELL HI HAN PARTICIPAT? _____

NOM DELS DOCENTS IMPLICATS _____

QUINES ASSIGNATURES O ACTIVITATS ESCOLARS HEU TREBALLAT LA SAME? _____

HAVÍEU PARTICIPAT ANTERIORMENT EN LA SAME? QUINS ANYS? _____

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) LA PERTINENÇA DELS OBJECTIUS PLANTEJATS I L'ADEQUACIÓ DE LES ACTIVITATS PLANTEJADES A CADA NIVELL EDUCATIU.

Educació Secundària

Primer Cicle

– Objectius	1	2	3	4	5
– Activitat 1: Planificació de gastos	1	2	3	4	5
– Activitat 2: Dret a l'educació per a tots i totes	1	2	3	4	5
– Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

Segon Cicle

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: Aposta per l'educació en el món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: Quin desenvolupament volem?	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

Educació de persones adultes

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: L'educació en el món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: L'educació: radiografia de una societat	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) ELS SEGÜENTS ASPECTES

- Quantitat de materials rebuts	1	2	3	4	5
- Data de recepció dels materials	1	2	3	4	5
- Possibilitat d'inclusió de la proposta en la programació del centre	1	2	3	4	5
- Interès a treballar la SAME en pròxims cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIONS, COMENTARIS I PROPOSTES DE MILLORA

Completeu la avaluació i envieu-la per fax al 93 412 40 36 o descarregueu-la de www.cme-espana.org i envieu-la per correu electrònic a same@cme-espana.org



Organitzen la SAME a la Comunitat Valenciana:

Col·laboren: