

HEZKUNTZAREN
ALDEKO

GOLA

BAT EGIN!

HEZKUNTZAREN FINANTZIAZIOA



2010eko
JARRERA
DOKUMENTUA

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpaina
www.cme-espana.org



1.

Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina

GKEak, hezkuntzaren arloko sindikatuak, ikastetxeak eta hezkuntza-eskubidearen aldeko mota guztietako gizarte-mugimenduak biltzen dituen koalizioa da Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina (HMK). Koalizio hori 1999an sortu zen, gobernuak guztiontzako eskubidea bete zezatela eskatzeko, eskubide hori ordura arteko nazioarteko ia deklarazio, foro eta gailur guztietan adierazi baitzen.

Baina, batez ere, **Hezkuntzari buruzko Munduko Foroa egin zenetik (Dakarren, Senegalen, 2000ko apirilean)** hartu zuten munduko gobernuak eta nazioarteko ordezkariak 2015erako “Guztiontzako Hezkuntza” lortzeko konpromisoa.

Konpromiso orokor hori sei helburutan zehazten da, eta helburu horiek bat datoz NBEk 2000. urtean adierazitako Milurtekoko Garapen Helburuekin (MGH).



DAKARREKO FOROKO HELBURUAK

- 1. Lehen haurtzaroko hezkuntza integrala hedatzea eta hobetzea.**
- 2. 2015erako haur guztiek doako eta derrigorrezko oinarritzko lehen hezkuntza eskuratu ahal izateaz eta hura amaitzeaz** arduratzea.
- 3. Gazte eta heldu guztien ikasketa-beharrei erantzuten zaiela** bermatzea, bizitza aktiborako prestatzeko programen bidez.
- 4. 2015erako, alfabetatutako helduen kopurua % 50 handitzea**, batez ere, emakume alfabetatuena, eta pertsona heldu guztiei aukera ematea oinarritzko hezkuntza eta etengabeko trebakuntza eskuratzeko.
- 5. 2005erako, generoen arteko desberdintasunak ezabatzea lehen eta bigarren hezkuntzan**, eta, 2015erako, **genero-berdintasuna** lortzea hezkuntzan; bereziki, neskei kalitate oneko oinarritzko hezkuntza eta errendimendu egokia izateko aukera bermatzea.
- 6. Hezkuntzaren alde kualitatibo guztiak hobetzea**, pertsona guztiek ikasketetan emaitza onak izan ditzaten, bereziki, irakurmenean, idazmenean, aritmetikan eta bizitzarako oinarritzko trebetasunetan.

MILURTEKOKO GARAPEN HELBURUAK

- 2. helburua:** Neska-mutil guztiek lehen hezkuntzako ziklo osoa amai dezaten bermatzea.
- 3. helburua:** Lehen eta bigarren hezkuntzan genero-desberdintasuna ezabatzea, ahal dela 2005ean, eta erabat 2015ean.

Dakarreko Foroaren ondoren, Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainak herritarrek mobilizatzen jardun du; batez ere, nork bere gobernuari eta nazioarteko komunitateari konpromiso horiek bete ditzaten eskatzeko. Horretarako, gobernuak eta nazioarteko bestelako emailei baliabide gehigarriak eskatzen zaizkie, bai eta Guztiontzako Hezkuntzaren helburua betetzeko behar diren politika-aldaketak ere.



Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainaren ustez, hau da hezkuntza:

- ... Berezko balioa da, eta pertsona guztien eskubidea, Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalean aitortutakoa.
- ... Ezinbestekoa da pobrezia-aren aurka egiteko eta garapen iraunkorra lortzeko; izan ere, lagungarria da bizi-itzaropena handitzeko eta jendearen osasuna hobetzeko, ona da ekonomia-hazkundera eta aberastasunaren banaketa izateko, eta aukera ematen die herritarrei bizitza publikoan parte hartzeko.
- ... Estatuaren funtsezko ardura da.
- ... Lortzeko moduko helburua da, baldin eta gobernuak borondate politikorik badute eta behar diren baliabideak erabiltzen badituzte.



© Entreculturas

2.

HEZKUNTZAREN GAUR EGUNGO EGOERA finantziarioaren egoera

2010ean, 5 urte geratzen dira herrialdeek Guztiontzako Hezkuntzaren helburuak lortzeko jarritako epea betetzeko. 2000. urtetik, herrialde askotan aurrerapen handiak egin dira zenbait alderditan; esaterako, lehen hezkuntzaren unibertsaltasunaren alorrean (40 milioi haur gehiago joaten dira gaur egon eskolara), eta bi sexuen arteko berdintasunaren alorrean (Bangladeshen, adibidez, neska eta mutil kopuru bera dago lehen hezkuntzan). Baina, hala ere, gaur egungo joerak jarraitzen badute, arrisku larria dago adierazitako helburuak 2015ean lortzeke egotea.

- ... **Lehen haurtzarokoaren arretan eta hezkuntzan**, herrialdeen eta pertsonen arteko desberdintasunak diraute: eskolaurreko zikloan, herrialde garatuetakoko alfabetizazio-tasa gordinak % 79 da, eta herrialde pobreenetakoa, berriz, % 36. Herrialde batzuetan, kintil pobreeneko familietako haurrek askoz aukera gutxiago dute eskolaurreko hezkuntza izateko, kintil aberatseneko familietakoek baino; aberatsen aukeren bostena, hain zuzen.
- ... **Lehen hezkuntza unibertsalari** dagokionez, 72 milioi haur daude munduan eskolatu gabe (horietatik, % 54 neska dira), eta joera horrek jarraitzen badu, 2015ean, oraindik 56 milioi haur, gutxienez, izango dira hezkuntza eskuratu gabe.
- ... **Helduen alfabetizazioari** dagokionez, 759 milioi heldu ez dute irakurtzeko eta idazteko oinarriko gaitasunik, eta horietatik bi heren emakumeak dira. Joera horiek jarraitzen badute, 2015ean, 710 milioi heldu izango dira gaitasun horiek eskuratu gabe.

... **Sexuen arteko berdintasunaren** alorrean, munduko herrialdeen % 37k baino ez du lortu nesken eta mutilen arteko parekotasuna bigarren hezkuntzan.

... **Hezkuntzaren kalitatean**, desberdintasun handiak daude oraindik herrialdeen artean irakasle bakoitzeko ikasle-kopuruan –hori, hain zuzen, hezkuntzaren kalitatearen oinarritzko adierazleetako bat da-. Mundu osoan, 18 milioi irakasle gehiago beharko dira 2015ean Guztiontzako Hezkuntza lortzeko. Sahara azpiko Afrikan, esaterako, 1.900.000 irakasle gehiago kontratatu beharko lirateke gaur egundik 2015era bitartean, lehen hezkuntza unibertsala izateko helburua lortzeko.

Testuinguru horretan, hezkuntzara bideratutako **Garapenerako Laguntza Ofiziala gelditzea** kezkatzeko arrazoia da, arrisku larrian jartzen baitu eskolatu gabeko 70 milioi haur baino gehiagoren etorkizuna. Halaber, zalantza handiak sortzen ditu herrialdeek Guztiontzako Hezkuntzaren helburuak lortzearekiko duten konpromisoari buruz.

... Oinarritzko hezkuntzarako laguntzetarako herrialdeen konpromisoek % 22 egin zuten behera 2007an, aurreko urteekin konparatuta. Gainera, laguntza hori, gehienbat, emaile gutxi batzuek ematen dute; beraz, ez da erraza zenbatekoa izango den aurreikustea eta zenbatekoei eustea.

... Oinarritzko hezkuntzarako laguntza urteko 4.300 milioi dolarreko kopuruan gelditu da, eta hori Guztiontzako Hezkuntzaren helburuak lortzeko beharko liratekeen 16.000 milioi dolarreko zenbateko gehigarriaren % 25 baino ez da.

... Hezkuntzako Bide Azkarra Ekimena (*FTI, ingeleseko siglen arabera; hau da, Fast Track Initiative*) ez da lortzen ari nahikoa babes hezkuntzarako, gobernu askok ez dituztelako betetzen funts horrekiko konpromisoak, eta ez dutelako ematen agindutako diru-laguntza. 2010ean, baliteke Hezkuntzarako Bide Azkarra Ekimenak onartutako planak dituzten herrialdeek 2.200 milioi dolarreko defizitari aurre egin behar izatea.

Krisi-testuinguruan, Garapenerako Laguntza Ofizialak zikloaren aurkako eginkizuna izan dezake, herrialde pobreetako ekonomia ahuletan krisiak eragindako kolpe handia orekatzen lagunduz eta ekonomia-berdintasun handiagoko etorkizuna eraikiz; beraz, aipatutako datuak ez dira batere pozgarriak. Borondate politikoa dagoenean, herrialdeek badakite bat egiten funtsak lortzeko. Horren adibide dira G20ko herrialdeek jarritako 400.000 milioi dolar, bankuak egungo finantza-krisitik ateratzeko.

Egungo egoeran, munduko ekonomia-hazkundera geldotuko dela aurreikusten da (2008an, % 6,4 izan zen; eta 2009an, berriz, % 2,4). Horrek 46 milioi dolarreko galera eragingo du pobrezia-atalasearen azpitik bizi diren 390 milioi pertsonaren errenta per capitan.

Gainera, egoera horren ondorioz, herrialdeak estu eta larri dabilta aurrekontu nazionalerako behar dutena eskuratzeko, eta baldintza horrek eragin zuzena du hezkuntza-gastuetan: irakasleen kontratazioak, azpiegiturak, ikasmaterialak, etab. Eta horri gehitzen badiogu herrialde pobretuetako familiak gero eta pobreagoak direla, ondorioak izango dira hezkuntza-eskarian ere, familiek haurrak eskolatik aterako dituztelako, familia-ekonomian laguntzeko. Egoera hori neskek nozituko dute gehien.

Munduko eskualdeen arteko desberdintasunak hezkuntzarako gastuetan



Munduko ekonomia-desberdintasunak hezkuntzarako gastuen desberdintasunetan islatzen dira. 2004an, Ipar Amerikan eta Mendebaldeko Europan hezkuntzan egindako gastua, mundu osoko gastuaren % 55 izan zen. Eskualde horretan, ordea, 5 eta 25 urte bitarteko munduko biztanleen % 10 soilik bizi da. Sahara azpiko Afrikan, berriz, adin-talde horretako munduko biztanleen % 15 bizi da, baina hezkuntzan gastatutakoa munduko gastu osoaren % 2 izan zen. Hegoaldeko eta Mendebaldeko Asian, hezkuntzarako gastua mundu osoko gastuaren % 7 izan zen, nahiz eta eskualde horretan planetako biztanleen % 25 bizi den.

Guztiontzako Hezkuntzaren munduko jarraipen-txostena 2009. UNESCO.



Diru gehiagoz gain, koherentzia gehiago ere bai

Guztionez Hezkuntza unibertsala izan dadin laguntzeko hartu dituzten finantza-konpromisoak bete egin behar dituzte herrialde emaleek. Baina, horrez gain, koherentzia jardun behar dute hitz-, boto- eta beto-eskubidez parte hartzen duten foro eta erakundeetan; esaterako, Munduko Bankuan (MB) eta Nazioarteko Diru Funtsean (NDF), erakunde horien ekintzek mugatu eta geldiarazi egiten baitituzte Iparraldeko zein Hegoaldeko gobernu asko hezkuntza unibertsalerako eskubidea lortzeko egiten ari diren ahaleginak.

Hegoaldeko herrialdeek kontraesan honi egin behar diote aurre. Batetik, oinarritzko gizarte-zerbitzuetan inbertitzeko –esaterako, hezkuntzan eta osasunean– borondatea, betebeharra eta beharra dituzte, nazioarteko konpromisoak eta MGHk bete nahi badituzte. Horretarako, oso garrantzitsua da behar adina profesional trebatuak, motibatuak eta behar bezala ordainduak izatea. Hala ere, gobernu horiek ezin dute diru gehiago inbertitu hezkuntza- eta osasun-profesionaletan, NDFk jarritako baldintzek eragina baitute sektore publikoko soldatetan.



© Marcelo Benítez/Ayuda en Acción

Beraz, kanpo-baliabideen mende dauden herrialde askok ezin badute sektore publikoko hezkuntzaren alorreko soldatetan gehiago gastatu, nola egingo dute 2015. urterako guztionezko kalitatezko hezkuntza lortzeko behar diren 18 milioi irakasle kontratatze eta trebatze? NDFk inflazioa kontrolatzeko egiten duen politikak gastu publiko orokorra mugatzen du, eta praktikan, funtzionarioentzako soldatetarako aurrekontu-sailetan eragina izaten ari da. Hegoaldeko herrialdeetako ekonomia-ministerioek aukera hauen artean hautatu behar dute: beren profesionalei gutxiago ordaindu edo kontrata ditzaketen funtzionarioen kopurua murriztu, nahiz eta kontratatze beharra duten.

NDFren politiken ondorioz, Hegoaldeko gobernuak soldatetarako aurrekontu-sail horiek murrizten ari dira. Hori dela-eta, zerbitzua masifikatu egiten da eta behar adina prestakuntza gabeko profesionalak kontratatzen dituzte eta gutxi ordaintzen diete. Gainera, profesional horiek lan-eskubide gutxiago izaten dituzte. Horren guztiaren ondorioz, ez dute motibazio handirik; beraz, ez dirudi oso egokiak direnik kalitatezko zerbitzua emateko. Egoera horren adibide dira Malawi, Mozambike eta Sierra Leona. Herrialde horietan, soldatetan ezarritako baldintzak direla-eta, sektore publikoko hezkuntzarako langileen kontratazioa blokeatuta dago.

Aurreko paragrafoetan, zerbait adierazi da murrizketa horretarako arrazoiei buruz. Hain zuzen, Hegoaldeko herrialde askok Munduko Bankutik edo herrialde emaleetatik garapenerako laguntzak jaso ahal izateko, lehenik eta behin, NDFren

oniritzia behar da. Izan ere, adierazpen horren bidez jakinarazten zaie beste gobernu mailegu-emaile batzuei funtsak behar dituzten herrialdeen ekonomia-politikak sendoak direla.

Horregatik, NDFk izugarrizko boterea du laguntzak jasotzearen mende dauden herrialde askoren gainean; izan ere, NDFk *iradokitako* erreformak garatu eta martxan jarri ezean, arriskua dute erakunde horrek iritziz aldatzeko eta laguntza, kreditu edo zorra arintzeko programetatik kanpo uzteko.

Baina, zer-nolako rola dute gobernu emaileek –esaterako, Espainiak– kontraesan horretan? Batetik, Garapenerako Laguntza Ofiziala ematen ari dira Hegoaldeko herrialdeetako hezkuntzarako, eta garapen-bidean dauden herrialde horietako gobernuak animatzen dituzte oinarritzko gizarte-zerbitzuetarako gastu publikoa areagotzera, baina, bestetik, gobernu emaile horiek berek, NDFren kide gisa aritzean, ez diete uzten Hegoaldeko herrialde horiei inbertsio publikoa areagotzen eta irakasleen soldatetarako behar beste funts erabiltzen.

Gaur egungo finantza-krisia aukera izan beharko litzateke herrialde emaileetan elkarrikketa sustatzeko, ekonomia-ministerioen (NDFko aukietan esertzen direnak) eta garapenerako eta lankidetzarako ministerioen (MGHak betetzea sustatzen dutenak, Garapenerako Laguntza Ofizialerako ekarpenen bidez) artean. Bi politika horiek bateratu behar dira, baldintza makroekonomikoek pobreziaaren aurkako borrokan aurrerapenak lortzea erraz ditzaten. Gobernu emaileak ohartu behar dira gaur egungo kontraesan horretaz, eta beren eragina erabili behar dute NDFko kontseiluan, politika koherenteagoak eskatzeko, politika horiek lagungarriak izan daitezen sarrera txikiko herrialdeei laguntzeko MGHak eta Dakarreko helburuak lortzen.

Gaur egun arte, oso emaile gutxi eman dituzte laguntzak irakasleen soldatetarako. Egungo krisiaren ondorioz, garapen-bidean dauden herrialdeetatik finantziakzioa txikitzen bada, are eta premia handiagoz lortu beharko da akordio bat, Garapenerako Laguntza Ofizialeko funtsak ohiko gastuetan erabili ahal izateko; esaterako, soldatetan.

Urte eta urte askoan aplikatu diren politika makroekonomikoak berrikusi behar dira, munduko finantza-sistemaren birmoldaketan. NDFk hezkuntza sustatu behar du, azalduz inbertsioa eta hazkunde-faktorea dela, eta, finantza-krisiari aurre egiteko, hezkuntzarako gastua areagotzen aldeko estrategiak sustatzen jardun behar du; batez ere, irakasle trebatuak kontratatzea, hezkuntzaren eraginkortasunaren oinarria direlako.

Egungo egoeran, gero eta premiazkoagoa da herrialdeen borondate politikoa, Guztiontzako Hezkuntzaren helburuak lortzeko.

Behar-beharrezkoa da errenta txikiko herrialdeentzako NDFko maileguen baldintzak goitik behera berrikustea



Errenta txikiko herrialdeek etekin gutxi lortuko dute G20ak iragarritako ehunka milioi dolarretatik. Agian, dirutza horren zati bat eskuratu ahal izango dute, baina gaur egungo joerari eusten bazaio, dirua jasotzeko baldintzek hezkuntzarako inbertsioak asko mugatuko dituzte. Behar-beharrezkoa da, benetan, goitik behera berrikustea NDFk errenta txikiko herrialdeentzako maileguetan jartzen dituen baldintza makroekonomikoak, (*digitu bakarreko inflazioa* lortzeko helburua, zerga-defizita txikitzea eta dibisa-erreserbak handitzea).

Hezkuntza galzorian. Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina 2009.





3.

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA), mundu osoko milioika pertsona mobilizatzen dira, guztiok kalitatezko hezkuntza eskuratzeko aukera izatea errealitate bihur dadin lortzeko.

2001etik, apirileko azken astean, Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA) antolatzen du Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainak (HMK). HMK-ko kideak elkarlanean aritzen dira, politika-ordezkariek, hezkuntza-komunitateko kideak, komunikabideak eta, oro har, gizarte osoa ohartarazteko kalitatezko oinarrizko hezkuntza izateko eskubidea gauzatzeko eta betetzeko premiaz.

2009an, *Liburu bat zabalduz, mundua eskura* lelopean, milioika pertsona mobilizatu ziren mundu osoan, gazteen eta helduen alfabetizazioa errealitate bihur dadin lortzeko, eta pertsona guztiek hezkuntza-eskubidea gauzatzeko aukera izateko. 2009ko HAMAn, Espainia osoan *irakurketa zabala* bete zen.

Gobernuko presidenteordeak eta zenbait idazlek (besteak beste, Rosa Montero, Eduardo Galeano, Mario Vargas Llosa, Andrés Neuman, Jordi Sierra y Fabra, Joan Margarit, Lorenzo Silva eta José Saramago) bat egin zuten mila pertsona baino gehiagorekin eta hezkuntza-komunitatearekin liburu bat idazteko. Liburu horretan adierazten da, kontakizunen bidez, irakurtzen eta idazten jakitea garrantzitsua dela pertsonen bizitzarako, jakintza horrek bizitza asko aldatzen diela, eta aukera ematen diela beren eskubideak erabiltzeko.

43 hiritan baino gehiagotan, Irakurketa Zabala egin zen, liburutegietan, unibertsitateetan, antzokietan eta hezkuntzarekin eta kulturarekin lotutako beste espazio batzuetan. 700 ikastetxek baino gehiagok beren kontakizunak aurkeztu zituzten eta Espainia osoko ordezkari politikoei eskatu zitzaizen hartutako konpromisoak betetzeko eta Guztiontzako Hezkuntza 2015erako errealitate izan dadin lan egiteko.

HAMA 2009k, halaber, Soraya Rodríguez Nazioarteko Lankidetzarako Estatu Idazkariak bere konpromisoa berritzea lortu zuen; hain zuzen, kanpainako eskaera formalak sinatu zituen.



2010eko Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea

2010eko HAMA **Hezkuntzaren aldeko GOLA** kanpainaren baitan jarri da martxan. HMK-k eta FIFAk antolatu dute kanpaina hori; 2009ko urrian hasi zen, Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainaren Espainiako Koalizioak gure herrialdean kanpaina abiatzean. José Luis Rodríguez Zapatero gobernuko presidentea, satellite bidezko konexio batean, kanpainarekiko atxikimendua sinatu zuen, munduko beste lider batzuekin batera (besteak beste, Gordon Brown Erresuma Batuko lehen ministroa, Jordaniako Rania erregina, Ban Ki Moon Nazio Batuetako idazkari nagusia eta Jacob Zuma Hegoafrikako presidentea). Joseph Blatter FIFAk presidentea, Ángel María Villar Futboleko Espainiako Errege



Federazioko presidenteak, Fernando Torres eta Marcos Senna futbolariak, Vicente del Bosque Espainiako Selekzioko hautatzaileak eta Fernando Hierro Futboleko Espainiako Errege Federazioko kirol-zuzendariak ere bat egin zuten kanpainarekin, eta Iker Casillasek kanpainarekiko atxikimendua sinatu zuen, Espainiako selekzioaren izenean. Ekitaldia Maria Escario kazetariak aurkeztu zuen.

Aurtengo ekainean, Munduko Futbol Kopa izango da Hegoafrikan, eta txapelketa hori aukera paregabea da milioika pertsonatara heltzeko eta haiei mezu hau zabaltzeko: nazioarteko komunitateko agintariei eskatzeko hezkuntzari lehentasuna emateko eta behar diren baliabideak horretara bideratzeko, hori egin ezean milioika pertsonari hezkuntza-eskubidea ukatzen jarraituko baitugu.

HAMAn, mundu osoko milioika pertsona mobilizatuko gara, leloa **Hezkuntzaren aldeko GOLA** dugula, agintari politikoei eskatzeko 2015ean Guztiontzako Hezkuntza lortzeko konpromisoa egia bihurtzeko behar diren baliabideak jartzeko. 30 milioi pertsonaren babesa lortzea da gure helburua.

Aurten, ikastetxeak gonbidatu nahi ditugu, **Ikasgai Handian** parte hartzera. Apirilko 20an izango da, munduko zenbait lekutan, aldi berean. Ehun herrialdetik gorako ikastetxeek eta kontinente guztietako futbolariak parte hartuko dute, milioika mutil eta neskekin batera, guztiontzako kalitatezko hezkuntza izateko eskubidearen alde. Halaber, ekitaldi horretan, parte-hartzearen mundu-errekorra lortu nahi da.



Ikus Hezkuntzaren aldeko GOLA kanpainaren web-orria eta egin bat gurekin

Badago beste modu bat **Hezkuntzaren aldeko GOLA** kanpainarekin bat egiteko: kanpainaren web-orrian sinatzea (www.1gol.org), babesa adierazteko. Kanpainaren web-orrian sartuz gero, sinatzeko aukeraz gain, hezkuntzak pertsonen bizimodua nola aldatzen duen jakingo duzu, eta kanpainari buruzko albisteen eta munduko beste lekuetan egiten ari diren jardueren berri izango duzu.



4.

Erronkak eta proposamenak

2015ean Dakarreko Foroko helburuak eta Milurtekoko Garapen Helburuak erdiesteko, **Guztientzako oinarritzko hezkuntza unibertsala finantzatzeko behar diren baliabideak lortzea** da nazioarteko komunitateak aurre egin behar dien erronka nagusietako bat.

Guztientzako Hezkuntza lortzeko, kanpo-finantziario hau behar dela kalkulatu da:

- ... Urteko 9.000 milioi dolar behar dira, neska-mutil guztientzat oinarritzko hezkuntza unibertsala lortzeko.
- ... Urteko 1.000 milioi dolar behar dira, helduen artean analfabetismoa murrizten aurrerapenak lortzeko.
- ... Urteko 1.000 milioi dolar behar dira, lehen haurtzarorako babes- eta hezkuntza-zerbitzuen alorrean aurrerapenak lortzeko.
- ... Urteko 5.000 milioi dolar behar dira, bigarren hezkuntzako lehen ziklora heltzen diren ikasleen kopuruan aurrerapenak lortzeko.
- ... Guztira, urteko 16.000 milioi dolar behar dira, Guztientzako Hezkuntzaren agenda osoa aurrera ateratzeko.

Horrez gain, **herriar guztientzat, eta batez ere kolektibo baztertuentzat, kalitatezko hezkuntza unibertsala lortzeko**, hauek behar dira:

- Hegoaldeko herrialdeek beren aurrekontuaren % 20 hezkuntzarako erabiltzeko konpromisoa hartu behar dute.
- Iparraldeko herrialdeek urte askotarako konpromiso zehatza hartu behar dute Garapenerako Laguntza Ofizialaren alorrean, Hegoaldeko gobernuen hezkuntza-planak, eta batez ere irakasleentzako soldata duinak, finantzatzeko.
- **Gizarte zibilak eta parlamentuek** aukera izan behar dute **gobernuei konpromisoak bete ditzaten eskatzeko**, bai eta gastuengatik erantzukizunak eskatzeko ere.
- Baliabideak gehien behar dituztenei heltzeko oztopoak ezabatzea; besteak beste:
 - ... Nazioarteko finantza-erakundeek Hegoaldeko gobernuei jartzen dizkieten baldintzak, askotan irakasleen soldata finantzatzea eragozten baitute
 - ... Kanpo-zorra, zama eramanezina baita munduko gobernu pobreenentzat, eta ondorio kaltegarriak eragiten baititu hezkuntzaren sustapenerako.
 - ... Iparraldeko herrialdeetako gobernuek Garapenerako Laguntza Ofizialerako BPGdaren % 7 emateko helburua lehenbailehen lortzeko konpromisoa ez betetzeari utzi behar diote.

Irakasleetan gaur inbertitzea etorkizun hobea eraikitzea da



Gure munduan, aldaketak oso azkar gertatzen dira eta interdependentzia handia dago, eta ikasleek funtsezko gaietan gaitasun sendoak eskuratzen dituztela arduratu behar dute irakasleek. Baina ez hori bakarrik, irakasleen ardura da, halaber, ikasleak herritar arduratsuak izatera heltzea, tokian-tokian nahiz munduan, teknologia berriak erabiltzeko prest dauden herritarrek, eta osasun- eta ingurumen-gaietan nahiz bestelako gai batzuetan ongi arrazoitutako erabakiak hartzeko gai direnak.

Ondo trebatutako eta motibatutako irakasleria sortzeko, etengabeko inbertsioak behar dira. Lehen hezkuntza unibertsala lortzeko helburua erdiesteko, hori baino ez, 2007tik 2015era bitartean 10,3 milioi irakasle kontratatu behar direla kalkulatu da. Munduko ekonomia-atzeraldiaren ondorioz, gerta daiteke murrizketa larriak egotea hezkuntzarako aurrekontuetan, baina, hori aurre egiteko, funtsezkoa da gobernuak irakasleen kontratazioa, trebakuntza eta garapen profesionala babestea.

Guztionez Hezkuntzaren munduko jarraipen-txostena 2010. UNESCO.



Hauek dira Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpainaren proposamenak

Espainiako lankidetzak hau egin behar du:

... Hegoaldeko herrialdeetako hezkuntzarako finantziazioa areagotu:

- a. **Garapenerako Laguntza Ofizialaren % 8**, gutxienez, **Oinarrizko Hezkuntzara** bideratu, 2006ko azaroaren 22an Diputatuen Kongresuan onartutako ez-legezko proposamenaren adierazitakoari jarraiki. 2008ko abenduan, Soraya Rodríguez Nazioarteko Lankidetzarako estatu-idazkariak hori betetzeko konpromisoa hartu zuen.
- b. **Zorra hezkuntzaren truk kitatzen** jarraitu, eta zorra kitatzeko, Espainiar jatorriko ondasunak eta zerbitzuak erostera ez behartu, Kanpo-zorren kudeaketa arautzen duen Legeak agintzen duen bezala.
- d. Finantziazioa areagotu eta funtsak zenbatekoak izango diren aurretik jakiteko aukera ere areagotu, Hezkuntzako **Bide Azkarra Ekimenaren** bitartez (FTI, ingelesezko siglen arabera; hau da, *Fast Track Initiative*); Hezkuntzako Bide Azkarra Ekimena Guztionezko Hezkuntzaren helburuak lortzeko bideratzen dela bermatu, eta ez soilik lehen hezkuntzara; ekimenaren barne-gobernagarritasunaren egiturak hobetu, eta alde horretatik, Munduko Bankuaren rola eta garrantzia argitu, gaur egun duen eraginaren eta erabakitze-ahalmenari dagokienez; eta herrialde elkartuek Hezkuntzako Bide Azkarra ekimenari benetako aitzindaritza izaten utzi.



Hegoaldeko herrialdeek hau egin behar dute:

- ... **Aurrekontu-saila handitu**, bermatzeko **aurrekontu nazionalen % 20 eta NPGaren % 6** hezkuntzara bideratuko direla, eta tasa eta kostu guztiak kenduko direla.
- ... Neurri espezifikoak hartu, hezkuntzak **sektore ahulenen** egoera alda dezan.
- ... **Genero-berdintasuna** lortzeko politikak eta jardunbideak sortu eta erabili hezkuntzan eta hezkuntzaren bidez.
- ... **Hezkuntzaren kalitatea** hobetzeko hezkuntza-politika abian jarri.
- ... Lider izan, esparruak sortu ministerioen politiketarako eta koordinaziorako, gizarte zibileko erakundeak barne hartuta, helduen alfabetatze-eskubidea bermatzeko duten erantzukizuna betetzeko.
- ... Irakasleei soldata duina ordaindu –gutxienez, lehen hezkuntzako irakasleei dagokien pareko soldata–, eta etengabeko prestakuntza eta birziklatzea eman.

Nazioarteko erakundeek hau egin behar dute:

- ... Hezkuntzarako Bide Azkarra Ekimena hedatu, herrialdeei bultzatzeko Guztiontzako Hezkuntzaren sei helburuei heltzera.
- ... Dakarreko konpromisoekin bat datorren **Guztiontzako Hezkuntza-plana** duten Hegoaldeko herrialdeek **Hezkuntzarako Bide Azkarra Ekimenaren** babesa izango dutela bermatu; bereziki, errenta baxueneko 60 herrialdeek.
- ... Munduko Bankuak bermatu behar du haren maileguak herrialde, sektore edo plan bat babesteko direla, Guztiontzako Hezkuntzaren printzipioen arabera, eta maileguen **funtsak zehaztuta daudela**.
- ... **NDFk behin betiko utzi behar dio** Hegoaldeko herrialdeetan behar diren irakasleen kontratazioa eta beste ohiko gastu batzuen finantziazioa eragozten dituzten oztupoak jartzeari; besteak beste, sektore publikoko soldata-mugak eta beste zenbait baldintza makroekonomiko.
- ... Garrantzitsua da zenbait erakundek –adibidez, Munduko Bankuak– Dakarreko helburuak hartzea hezkuntza babesteko esparru estrategikotzat eta MGHen osagarritzat.



Guztiontzako Hezkuntzaren finantziazio-defizita



Guztiontzako Hezkuntzaren helburuak diru-sarrera txikieneko herrialdeetan lortzeko, finantziazioa handitu egin beharko da. Laguntzak nabarmen handitzen ez badira, oinarritzko hezkuntzan aurrerapenak bizkortzeko ahaleginek finantziazio-defizit handiaren oztopoa izango dute.

Txosten honetan, zehatz-mehatz ebaluatzen da zer kostu duen diru-sarrera txikiko 46 herrialdeetan Guztiontzako Hezkuntzaren funtsezko helburu batzuk lortzeko. Hauek dira ebaluazio horren ondorio eta gomendio nagusiak:

- Garapen-bidean dauden diru-sarrera txikiko herrialdeek 7.000 milioi dolar gehiago izango lituzkete –Barne Produktu Gordinareneko % 0,7ri dagokion zenbatekoa–, eta aukera izango lukete barne-baliabide gehiago mobilizatzeko eta beren aurrekontu nazionaletan ekitate handiagoa izateko.
- Nahiz eta ahaleginak egin barne-baliabide gehiago mobilizatzeko, Guztiontzako Hezkuntza finantzatzeko defizit globala 16.000 milioi dolarrekoa izango da.
- Gizarteko talde baztertuetakoko neska-mutilei eskolatzeko aukera emateko neurri bereziak hartzeak 3.700 milioi dolarreko kostua izango du.
- Diru-sarrera txikiko 46 herrialde horiek gaur egun oinarritzko hezkuntzarako jasotzen duten laguntza –2.700 milioi dolar, gutxi gorabehera– urruti dago behar den zenbateko horretatik. Laguntzaren zenbatekoa halako sei beharko lirakeke 16.000 milioi dolarreko defizita kitatzeko.
- Premiazkoa da laguntza-promesei buruzko konferentzia bat antolatzea, Hezkuntzari buruzko Dakarreko Mundu Foroan hartutako konpromisoa betetzeko behar diren funtsak mobilizatzeko.

Guztiontzako Hezkuntzaren munduko jarraipen-txostena 2010. UNESCO.



Informazio gehiago nahi izanez gero:

- UNESCO. www.unesco.org
- *Hezkuntza galzorian*. Hezkuntzaren aldeko Mundu-Kanpaina, 2009.

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren Koalizioa ondokoek osatzen dute:



Laguntzaileak:



Estatu mailan, HAMAn ondokoek parte hartzen dute:

