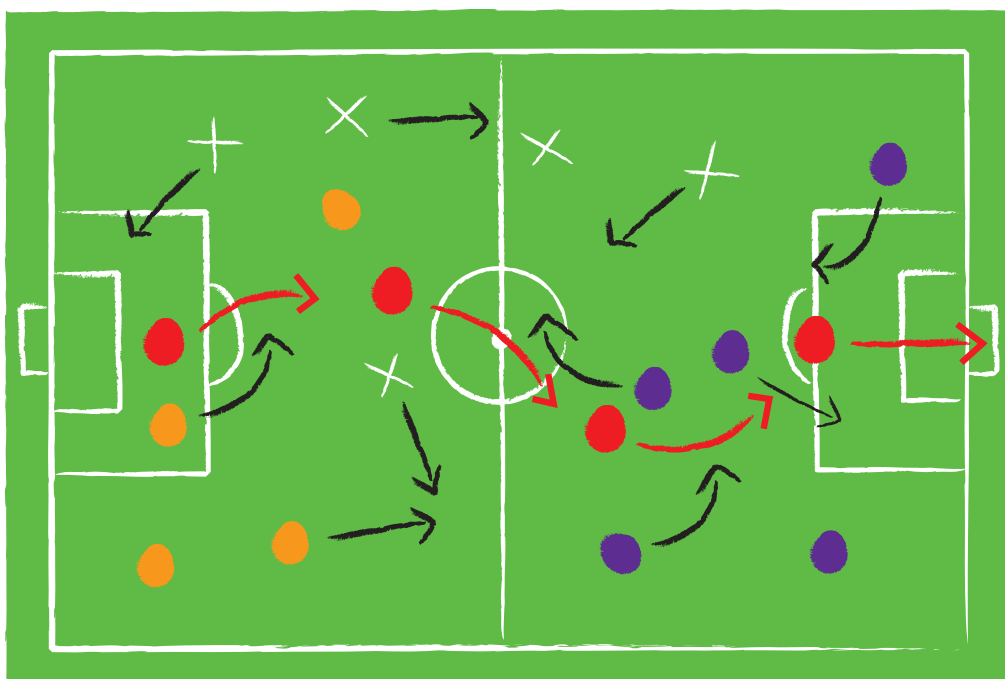


# 1

# GOL

POR LA  
EDUCACIÓN

Proposta didàctica per a  
secundaria i persones adultes





Introducció	1
Objectiu general de la Setmana d' Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per aprofundir...	
12-14 anys (Primer cicle de Secundària)	4
Objectius	
Activitat 1. Planificació de despeses	
Activitat 2. Dret a l'educació per a tots i tots	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
14-16 anys (Segon Cicle de Secundària)	7
Objectius	
Activitat 1. Aposta per l'educació en el món	
Activitat 2. Quin desenvolupament volem?	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
Educació de persones adultes	11
Objectius	
Activitat 1. L'educació en el món	
Activitat 2. L'educació: radiografia d' una societat	
Activitat 3. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	
Activitat per a tots els nivells. 1 GOL per l'educació: La gran lliçó	14
Objectius	
Com participar en 1 GOL per l'educació?	
Què fem con la pilota?	
Coneix la web de 1 GOL per l'educació i uneix-te	
Avaluació	17



© CME Asturias

La Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) de 2010 es posa en marxa en el marc de la campanya **1 GOL per l'educació**, promoguda per la Campanya Mundial per l'Educació conjuntament amb la FIFA.

La Copa del Món de Futbol que es celebrarà a Sud Àfrica el juny de 2010 és una oportunitat única per arribar a milions de persones i convidar-les a que demanin, als líders de la comunitat internacional, que prioritzin l'educació a les seves agendes.

2010 és un any clau per assegurar que, en el 2015, es compleixin els objectius de l'Educació per a Tots i Totes, ja que només queden 5 anys per exhaurir el termini que es van marcar els països per fer complir aquests objectius. En molts països s'han realitzat grans progressos des de l'any 2000 en aspectes com: la universalitat de l'ensenyament primari (40 milions de nens/es més assisteixen avui a l'escola) i la paritat entre els sexes a l'accés a l'educació (països com Bangladesh tenen el mateix nombre de nens/es a l'escola primària).

Tanmateix, si persisteixen les tendències actuals, hi ha seriosos riscos de que en el 2015 no es compleixin molts dels objectius marcats. 75 milions d'infants en el món segueixen sense escolaritzar (el 55% són nenes) i si la tendència es manté, en el 2015 al voltant de 29 milions d'infants seguiran sense tenir accés a l'educació; 774 milions de persones manquen de competències elementals de lectura i escriptura, dos terços dels quals són dones. Si persisteixen les tendències, en el 2015 seran 700 milions de persones adultes les que seguiran tenint mancances d'aquestes competències; només a l'Àfrica Subsahariana seria necessari crear, en 5 anys, 1.600.000 noves places de mestres de primària si es vol arribar a l'ensenyament primari universal.

En aquest context, l'estancament de l'Ajuda Oficial del Desenvolupament (AOD) destinada a educació, és un motiu de preocupació, que posa en un risc important el futur dels més de 70 milions de nens i nenes sense escolaritzar. En un context de crisi, en què l'AOD pot minimitzar l'impacte que aquesta ha tingut en les economies malparades dels països empobrits i ajudar a construir un futur econòmic més equitatiu, aquestes dades no són gaire encoratjadores. La mostra





de que quan hi ha voluntat política els països s'uneixen per aconseguir fons, la trobem, com a contrast en els 400.000 milions de dòlars que van posar els governs per rescatar als bancs de la crisi financera actual.

Els lents avenços en la inversió pública en educació dels diferents països, constitueixen una altra amenaça. En el 2004 a l'Àfrica Sub-sahariana, on viuen el 15% de la població mundial entre 5 i 25 anys, la despesa mundial en educació va representar el 2% d'aquesta. A l'Àsia Meridional i Occidental la proporció de la despesa va arribar a poc més del 7%, quan en aquesta regió es concentra més del 25% de la població del planeta.

A més, aquesta crisi financera farà que els pressupostos nacionals dels països estiguin més ajustats i això repercuteixi directament en despeses d'educació com la contractació de personal docent, infraestructures, materials educatius, etc. Si a això hi afegim la creixent situació de pobresa que continua afectant a les famílies en els països empobrits, la demanda educativa també es veurà afectada per la retirada de nens/es de l'escola per donar suport a les economies familiars.

En aquest context, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació i el resta d'accions de la campanya **1 GOL per l'educació** es presenten com una oportunitat extraordinària per a què milions de persones de tot el món facin arribar als governants polítics la seva petició de que compleixin amb els compromisos que van firmar el 2000 i destinin els recursos necessaris per aconseguir-los sense demorar-ho més, ja que, de no fer-ho, milions de persones continuaran veient negat el seu dret a l'educació.

La **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** vol potenciar en nens, nenes, joves i persones adultes, el compromís actiu i el sentit de responsabilitat com a ciutadans davant de situacions injustes. Amb la intenció de comprendre que totes les persones podem i hem de fer alguna cosa per transformar aquesta realitat. A través de l'educació, s'han d'explicar tant les conseqüències de les injustícies (pobresa, canvi climàtic, accés a l'educació) com, i especialment, les seves causes.

En el marc de la LOE, la competència de ciutadania ens brinda la oportunitat de treballar el desenvolupament de persones amb autoestima, dignitat, llibertat i responsabilitat. A més, contribueix de manera molt significativa a la cohesió social, potenciant valors com la tolerància i el respecte.

Amb aquesta finalitat, és necessari contemplar l'escola com un laboratori de democràcia que potenciï el pensament crític, el respecte als drets humans i la participació activa a la seva societat. En definitiva, una escola que construeixi una ciutadania global, compatible amb la identitat local, on tots/es podem tenir el nostre lloc.

La vinculació d'aquest any amb el món del futbol ens permet aprofitar els valors que promouen aquest i altres esports (treball en equip, companyonia, treball, superació) o treballar-los amb l'alumnat a través de les activitats de les propostes didàctiques, així com, aprofitar altres espais, com la classe d'educació física o l'entrenament de l'equip del centre, per treballar el tema del dret a l'educació.

**1 GOL per l'educació** és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació per a què entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre els aspectes que afavoreixen i dificulten l'èxit de l'Educació per a Tots i Totes.

## Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

Sensibilitzar a la classe política i a la opinió pública sobre la importància de l'educació i sobre la necessitat d'actuar de forma urgent per al compliment del dret a una educació permanent per a tots/es.





## Objectius generals de la proposta didàctica

- Conèixer la situació d'exclusió en la què viuen milions de persones que no poden exercir el seu dret a l'educació per falta de la inversió necessària i la voluntat política en aquest àmbit.
- Valorar l'educació al llarg de la vida com un dret universal i fonamental recollit a la Declaració Universal dels Drets Humans i a la Convenció sobre els Drets del Nen.
- Comprendre la importància de l'educació permanent com a element clau per al desenvolupament personal i comunitari.
- Assumir, com a ciutadans/es actius/ves, la pròpia responsabilitat davant de les situacions injustes i comprendre que tots/es podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar aquesta realitat.



## Consideracions generals

- Les activitats proposades estan pensades per a diferents grups d'edats, però es poden adaptar per a ser utilitzades amb alumnat d'altres nivells.
- Deixem en mans de cada facilitador/a definir el temps de cada activitat en funció de les característiques del grup, disponibilitat de temps, etc., així com la temporalització de les activitats durant els mesos de febrer (data en la que rebran les propostes didàctiques) i abril (data en la que celebrem la SAME).
- Proposem per cada cicle una activitat “de reflexió” i una altre “d'acció” que poden ser realitzades a les classes d'educació física, esbarjo, activitats extraescolars, entrenaments esportius, etc. així com en entorns d'educació no formal.
- El concepte “professor/a”, “docent” l'utilitzarem per referir-nos a educadors/es, facilitadors/es, etc. tant en l'àmbit formal com en el no formal.



## Per aprofundir...

En aquesta proposta us plantejem algunes activitats senzilles per treballar el tema. Tanmateix, el dret a l'educació és un tema complex que té relació amb d'altres molts temes.

Si vols treballar amb el teu alumnat el tema del dret a l'educació amb més profunditat, t'indiquem alguns recursos on trobaràs activitats i materials.

- A la pàgina web pots trobar les propostes didàctiques de la SAME anteriors:

Alfabetització de persones joves i adultes (2009), educació i exclusió (2008), dret a l'educació (2007), docents (2006), educació i pobresa (2005).

- A la guia de recursos de la Coordinadora de ONGD d'Espanya pots trobar diferents materials i experiències que proposen les organitzacions d'aquesta xarxa.
- També pots trobar les propostes de les organitzacions que formen part de la SAME.



## Objectius

- Comprendre la importància de que els Estats considerin la vinculació de l'educació amb el desenvolupament individual i col·lectiu i, atorguin els fons necessaris per al benestar de les comunitats.
- Potenciar el valor del compromís individual en el treball en equip per al bon resultat del treball col·lectiu.

## Activitat 1: Planificació de les despeses

El/la docent proposa al grup, a partir d'una notícia periodística, foto i/o exemple sobre educació, parlar sobre la realitat educativa a Espanya i en el món: semblances, diferències, desigualtats.

### Un exemple possible:

© Fernando López del Prado/Ayuda en Acción



A Malawi per cada docent hi ha 72 estudiants i a les zones rurals aquesta ràtio pot arribar a ser de 120, degut a que no hi ha suficients docents contractats.

A continuació, els/les alumnes hauran de recollir dades per confirmar o rectificar els conceptes que han sorgit a la conversa i elaborar una conclusió sobre l'estat de l'educació en el món.

Per facilitar la recerca el/la docent promourà la consulta a classe de pàgines com la de la Campanya Mundial per l'Educació (<http://www.cme-espana.org>) o UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide>).

El/la docent demana al grup que numeri, en una pluja d'idees, accions que haurien de fer els governs per superar la situació actual i garantir que tots els nens i nenes del món tinguin una educació de qualitat. Les respostes possibles poden ser: *Construir més col·legis, contractar més personal docent.*

S' estableix un paral·lelisme entre un Estat i una família, i veiem com en un i l'altre cas és necessari elaborar pressupostos per realitzar una previsió i pla de despeses.

Entre tots/es, realitzen un pressupost fent un llistat de les coses que es necessiten en una casa i que s'han de tenir en compte en un pla de despeses: menjar, aigua, electricitat, uniformes escolars, roba, llibres, transport, etc. Es destacarà que no totes les famílies gasten de forma igual, algunes destinen més ingressos al menjar i d'altres a l'oci, etc.

El/la docent explica que els governs també elaboren els seus pressupostos i que l'educació és uns dels punts que hi forma part. Per a que totes les persones del món tinguin la oportunitat d'anar a l'escola és necessari que els governs facin:

- Inverteixen com a mínim el 20% del pressupost nacional en educació.
- Disposen d'escoles públiques, en les que l'alumnat no hagi de pagar matrícules.
- Ofereixen formació a docents per a que siguin capaços de motivar i ensenyar al seu alumnat a classes amb no més de 40 alumnes.
- Els líders dels països més rics inverteixen més diners del que destinen a cooperació internacional en educació bàsica. Les Nacions Unides estimen que els països rics han d' invertir 16 mil milions de dòlars anualment.
- Garanteixen l'educació per a tots/es per al 2015, complint així els compromisos que van firmar a Dakar (Senegal) l'any 2000.

Es divideix el grup en dos subgrups i cadascun elabora un pressupost segons els següents indicacions:

- a) Un país que destina un 20 % o més del seu pressupost a educació.
- b) Un país que destina menys del 20 % del seu pressupost a educació.

Cada subgrup elabora un text, poden elegir diferents formats lingüístics (informe, notícia periodística, relat, etc.) que mostri les conseqüències que comporten un i altre pressupost en el desenvolupament del país.

Els dos grups elaboraran la conclusió final que haurà de contemplar que la inversió que es faci en educació en els pròxims anys és el que determinarà que tots els nens/es del món tinguin una oportunitat d'assistir a l'escola i rebran una educació de qualitat.

## **Activitat 2: Dret a l'educació per a tots i totes**

Es planteja la següent situació:

Som alumnes d'una escola que ens ofereix l'educació que necessitem per desenvolupar-nos com a persones i com a membres de la nostra comunitat. Però la situació del món, l'evolució de l' economia i la mala gestió d'alguns governs han provocat que no tots/es ens quedem a l'escola, i només hi ha lloc per a uns quants/es. Per a afrontar la nova situació han d'abandonar l'escola sis persones.

A cada persona se li reparteix una taca, a l'atzar, on figura un personatge de la vida real, que han de representar com si fossin ells/es mateixos/es.

El grup s'ha de posar d'acord en:

- Qui ha d'abandonar l'escola.
- En quin ordre han d'abandonar.
- Perquè han d'abandonar.

Durant el debat algú apunta a la pissarra o en un paper els personatges que es veuen afectats i quines són les raons.

A l' acabar el debat, el/la docent haurà d'incidir en que totes les persones som iguals, independentment de les característiques d'identitat o de salut de cadascuna.

**Possibles exemples de personatges podrien ser, si cal es poden repetir:**

<b>NOI</b> <b>12 ANYS</b>	Viu a la mateixa ciutat de l'escola, amb els seus pares. La família disposa d'un negoci familiar.	<b>NOI</b> <b>11 ANYS</b>	El seu pare és un malalt crònic de sida.
<b>NOIA</b> <b>12 ANYS</b>	Viu a 30 km. de l'escola, amb la seva mare i tres germans petits. Tenen problemes econòmics per arribar a final de més.	<b>NOIA</b> <b>10 ANYS</b>	Té un elevat coeficient intel·lectual i una discapacitat física que li impedeix moure's per si mateixa.
<b>NOIA</b> <b>11 ANYS</b>	Immigrant d'origen rus.	<b>NOI</b> <b>11 ANYS</b>	Immigrant d'origen asiàtic, fill d'un famós empresari.
<b>NOI</b> <b>13 ANYS</b>	D'ètnia gitana.	<b>NOIA</b> <b>12 ANYS</b>	Viu en un poble al costat de la seva família és de classe mitja.
<b>NOI</b> <b>10 ANYS</b>	Els seus pares estan a l'atur.	<b>NOIA</b> <b>11 ANYS</b>	Immigrant d'origen marroquí.

**Orientacions:**

El/la docent pot buscar personatges que s'adaptin al grup o a la realitat social de l'alumnat.

Les orientacions per al debat seran adequades a l'edat i realitat dels/les participants i es tindrà en compte l'enfocament dels drets humans.

**Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó**

Veure pàgina 14.





**1GOL**  
POR LA  
EDUCACIÓN

14-16 anys  
(Segon Cicle de Secundaria)

### Objectius

- Conèixer la situació de l'educació en el món i la seva importància en el desenvolupament dels pobles.
- Investigar les relacions econòmiques en el món globalitzat (Relacions Nord/ Sud).

### Activitat 1: Aposta per l'educació en el món



© CECME

El 6 d'octubre de 2009 es va llançar la campanya 1 GOL per l'educació. En aquesta ocasió dirigents polítics de tot el món van assumir i reafirmar els seus compromisos per millorar l'estat de l'educació en el món. Un dels principals és l'augment de la despesa pública en educació.

**La despesa pública en educació és un indicador dels recursos que un país té disponibles per l'educació de la població i, per tant, de la importància que aquest dona a l'educació i, en conseqüència, el seu desenvolupament.**

Després d'aquesta afirmació, i sobre un planisferi, el/la docent pregunta als alumnes a quina zona del món creu que la despesa en educació és més elevada i en quins menys.

Entre tots/es senyalen en el planisferi amb tres colors, segons el grau de despesa pública en educació, i per tant, de desenvolupament, que creiem que tenen.

Per definir quines són les zones, es discuteixen en comú els arguments que els fan arribar a aquesta decisió.

Un com treballat el planisferi, observem les dades aparegudes a la taula de l'informe del PNUD 2008:

**Total de la despesa pública en educació, expressat en % del PNB i en % del total de la despesa governamental-mitjana (2005)**

Àfrica Subsahariana	Estats Àrabs	Àsia Central	Àsia Oriental i el Pacífic	Àsia Meridional i Occidental	Amèrica Llatina i el Carib	Amèrica del Nord i Europa Occidental	Europa Central i Oriental
Total de la despesa pública en educació, expressada en % del PNB							
5,0	4,5	3,2	4,7	3,6	5,0	5,7	4,9
Total de la despesa pública en educació, expressada en % del total de la despesa governamental							
17,5	25,7	18,0	15,0	14,6	13,4	12,7	12,8

Font: Veure capítol 4 de la versió íntegra de l'informe.

Comparem conjuntament els resultats obtinguts al principi pel grup i els resultats a la taula. Comentem el possible perquè de les conseqüències i/o diferències aparegudes.

Dividim el grup en 8 subgrups, un per cada conjunt de països de la taula. Els demanem que a partir de les dades, cada grup busqui més informació i prepari una presentació sobre l'estat de l'educació i el grau de desenvolupament a la zona corresponent.

Volem que amb la informació extreta relacionin el grau de desenvolupament d'un país i observin quina prioritat té per als seus governants àmbits fonamentals per a les persones com són l'educació i la salut, observant el nivell de despesa pública, i com aquests repercuteixen en la qualitat de vida de la seva població.

Per fer la presentació poden optar per diferents formats d'ajuda com, per exemple, l'elaboració d'un audiovisual, d'un còmic, etc., animant-los a utilitzar mitjans audiovisuals.

**Activitat 2: Quin desenvolupament volem?**

**Resum:** Distribuïts en un gran cercle que simula un estat, els/les ciutadans/es han de decidir com cobrir les seves necessitat prioritzant segons els fons que tinguin (pilotes de paper).

**Temps estimat:** 50 minuts (20 minuts de joc i 30 de conversa)

**Material:** Guix, pilotes fetes amb paper de diari (unes 8 pilotes per persona)

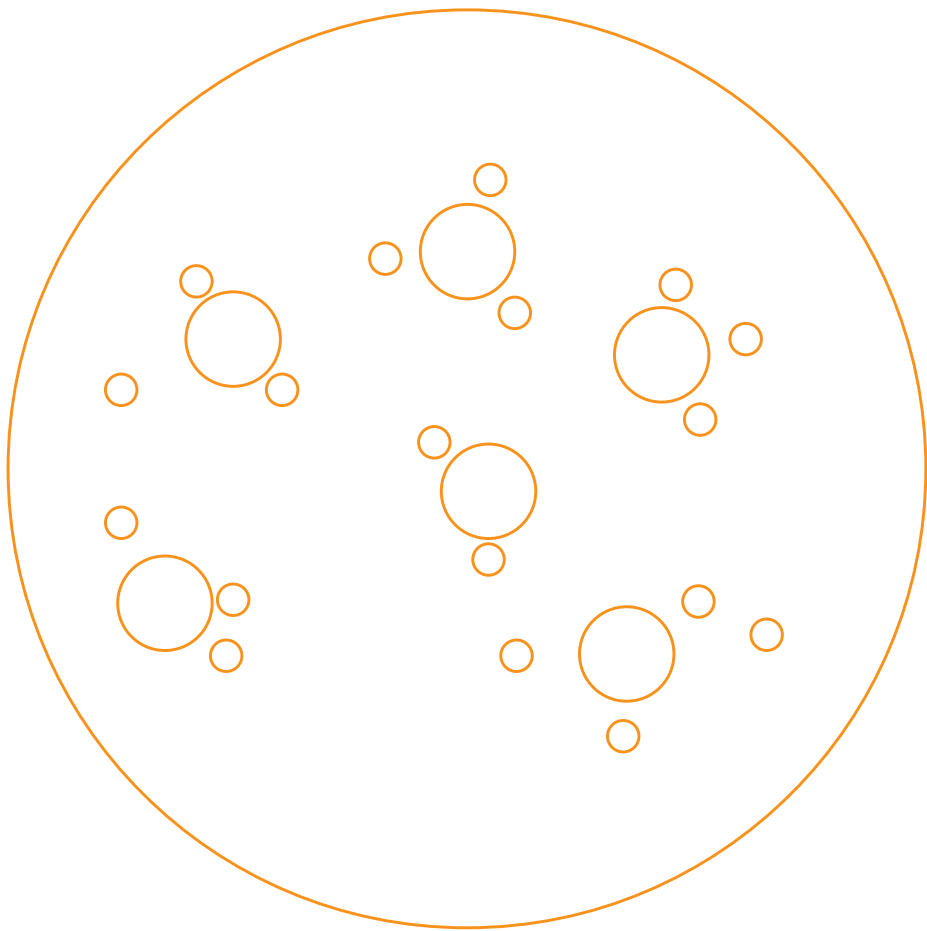
**Grup:** de 8 a 25 persones

**Desenvolupament**

Preparem l'espai: dibuixem un gran cercle en el terra, el suficientment gran per a que tothom tingui un espai personal que els permeti jugar. Aquest cercle simularà el territori estatal.

Dins del gran cercle dibuixarem tants cercles com persones que hi participin. Aquests cercles representen l'entorn personal, per tan poden ser de dimensions diferents, donat que hi ha persones que viuen soles, altres amb les seves famílies, etc.

Dins del cercle gran, envoltant els cercles de cada jugador/a, també dibuixarem molts cercles petits d'uns 5 cm. Aquests simularan les necessitats bàsiques que s'han de cobrir de cada persona. Haurem de dibuixar més forats petits que pilotes de paper de les que es disposen.



**El joc es juga en dos torns:**

**El primer torn:**

Cada participant es situa dins del cercle. No podrà sortir d'ell en cap cas. El joc comença quan la persona dinamitzadora (docent) introdueix els recursos econòmics dins del territori estatal (cercle gran). El/la dinamitzador/a ha de deixar les pilotes en una zona del cercle petit, on només poques persones poden accedir a elles sense dificultat ni necessitat de sortir del seu cercle (simulant la concentració de diners que no arriba a tota la població).

L'objectiu de cada persona és aconseguir tapar amb les pilotes el màxim de forats del seu voltant. Les pilotes són recursos econòmics i, cada vegada que algú posa una pilota en un forat, estarà solucionant una necessitat bàsica personal.

Deixem poc temps, 3 minuts, el just per a què les persones situades a prop de les pilotes tinguin temps d'agafar-les sense esforç i tapar els forats que tinguin més pròxims. (Si algú roba pilotes, surt del cercle o es salta alguna altra norma no direm res, donat que es poden utilitzar per a la avaluació, per reflexionar sobre com el fet de no tenir el suficient per satisfer les necessitats bàsiques pot portar a saltar-se les normes).

**Segon torn:**

Tornem a començar.

Aquesta vegada l'objectiu és col·lectiu, és a dir, cobrir les necessitats de tots/es i per a tots/es. El/la dinamitzador/a introduirà les pilotes en una zona petita del cercle gran i el grup haurà d'organitzar una estratègia per fer arribar les pilotes on ho cregui convenient. Deixem poc temps, 3 minuts.

Podem repetir l'exercici una o dos vegades més per millorar l'estratègia. (Servirà per l'avaluació com a símbol de la necessitat de valorar, repensar i millorar les polítiques de desenvolupament).

**Valoracions i conclusions:**

*Quina ha estat la sensació que heu tingut cadascú de vosaltres a la primera part? Perquè? I a la segona? Què ha canviat? Com ha quedat la distribució de recursos a la primera part? Quin nivell de desenvolupament heu aconseguit com a estat? I a la segona? A partir de la segona ronda, quin ha estat el criteri per cobrir les necessitats? Quines serien per vosaltres les necessitats bàsiques per cobrir? A quines podries renunciar? Què cal fer per garantir un bon nivell de desenvolupament humà en un estat? A quins models de desenvolupament creieu que correspon les dinàmiques que heu generat a la primera ronda? I a la segona?*

És interessant introduir la reflexió entorn a l'actor que introdueix els recursos en el cercle, preguntant al grup, de qui depèn a la realitat el repartiment dels recursos i la seva distribució entre les persones. Exemples: governs d'estats, institucions internacionals (ONU, FAO, FMI, UE, Banc Mundial, cooperació internacional, països donants).

Font: Escola de Cultura de Pau (adaptació)

**Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó**

Veure pàgina 14.





1GOL  
POR LA  
EDUCACIÓN

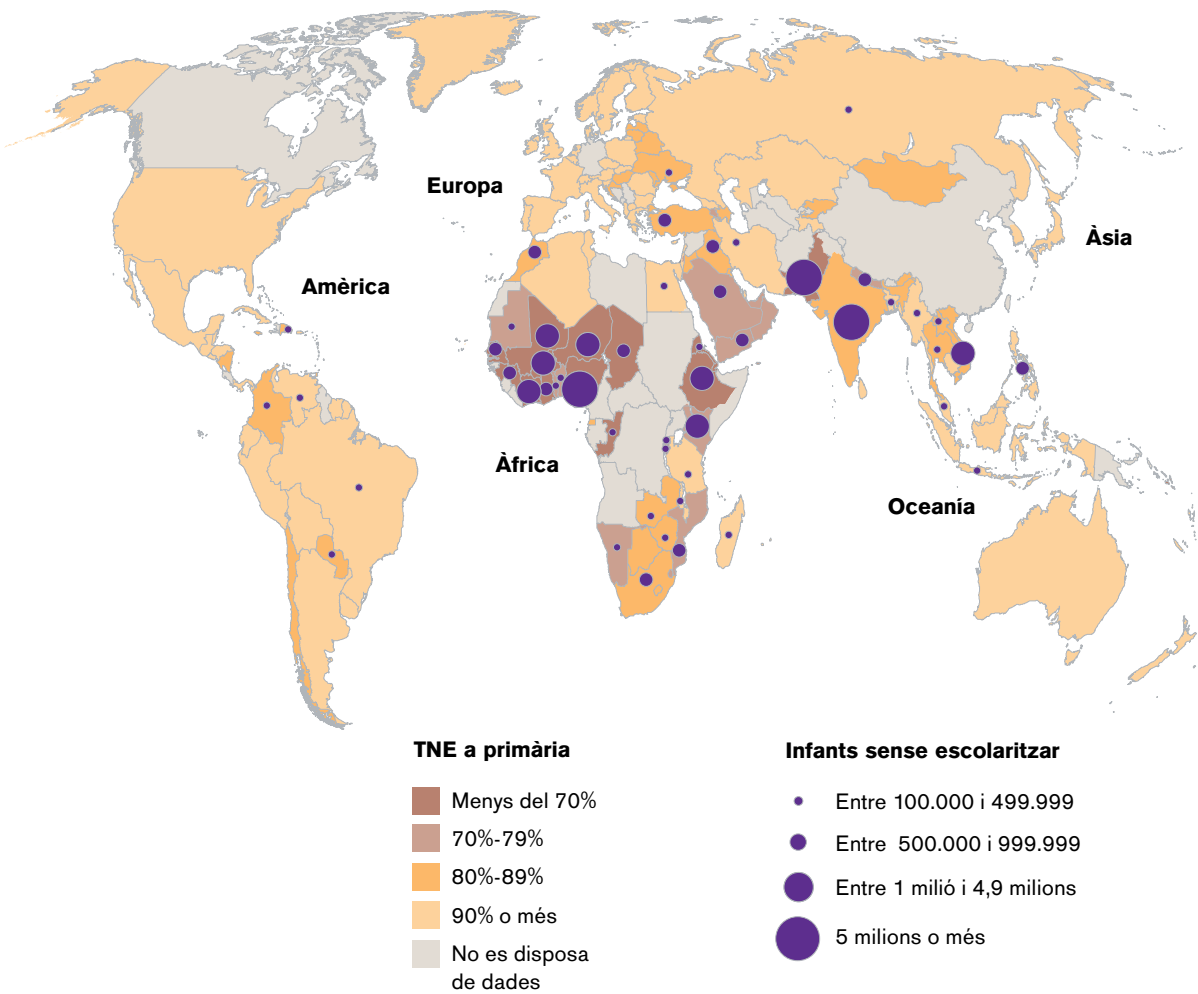
Educació de  
persones adultes

Objectius

- Valorar la importància de l'educació permanent per al desenvolupament individual i col·lectiu
- Valorar la importància de la voluntat política i del paper d'uns ciutadans actius per al compliment del dret a l'educació per a tots i totes.

Activitat 1: L'educació en el món

Observem conjuntament el mapa i l'interpretem:




Font: El problema plantejat pels nens i nenes sense escolaritzar respecte la TNE (2005). Veure el capítol 2 de la versió íntegra de l' Informe de la UNESCO 2008. <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review>

- Quina informació ens dóna?
- TNE es refereix a la Taxa Neta d'Escolarització, és a dir, el percentatge de nens i nenes que assisteixen a centres d'educació primària. A quines zones es concentren els percentatges més alts, en quines els més baixos? Quines creus que són les causes que provoquen aquesta distribució?
- Què passa amb els nens sense escolaritzar? A quins països es concentren?
- Quines conseqüències pot tenir per una societat que els seus ciutadans/es no estan escolaritzats?
- Quins són els motius que impedeixen als nens i nenes d'anar a l'escola? Creus que la taxa d'escolarització té una relació amb el desenvolupament econòmic d'una societat?
- Quines iniciatives creus que han de prendre els governs per millorar l'estat de l'educació en una societat i com pot participar activament els ciutadans per contribuir al compliment d'aquest objectiu?

**Activitat 2: L'educació: radiografia d'una societat**





# GUERRA

\_\_\_\_\_RR A  
GUE\_\_\_\_\_A  
GU\_\_RR\_\_\_\_\_

## CARGUERO NOGUERAL REGUERA

El agua corre por la REGUERA.  
El GENERAL ganó la guerra.  
El carguero se acerca al muelle.  
Angelina riega sus geranios.

*La guerra solo genera males*

40



El grup comenta les fotografies anteriors a partir de les preguntes següents:

- *A quina època et sembla que van ser fetes? Perquè?*
- *Com són les realitats que mostren? Quin canvis polítics, socials, econòmics i culturals s'han produït entre unes i altres?*
- *Quines s'assemblen més a la realitat que vas viure durant la teva infantesa?*
- Senyala aspectes positius i negatius de cadascuna.
- Respecte a la formació de persones adultes, *quines diferències observes entre les dues imatges?* Comenta-les.
- *Quantes persones adultes podien accedir a l'alfabetització llavors i quantes poden fer-ho avui?*
- De totes les imatges observades, *quines et suggereixen una educació de qualitat? Què entens per educació de qualitat?*
- *Perquè és important que una persona pugui accedir a una educació de qualitat al llarg de la seva vida?*
- Es proposarà a l'alumnat que elabori un testimoni escrit sobre la seva experiència educativa.

### **Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó**

Veure pàgina 14.





## LA GRAN LLIÇÓ

Activitat per a tots els nivells

### Objectius

- Recapitular el treball al voltant del dret a l'educació i la necessitat al compromís dels països per aconseguir l'educació per a tothom en el 2015.
- Participar en l'activitat de mobilització mundial.



Durant la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME)** milions de persones a tot el món es mobilitzaran sota el lema **1 GOL per l'educació** per demanar als líders polítics que destinin els recursos necessaris per fer realitat el seu compromís d'aconseguir l'Educació per a Tothom en el 2015.

El mundial de futbol que es celebrarà a Sud Àfrica el juny de 2010 serà una oportunitat per a què milers de persones s'uneixin a **1 GOL per l'educació**. El nostre objectiu es aconseguir el recolzament de més de 30 milions de persones.

### ¿Com participar a 1 GOL per l'educació?

Aquest any convidem al teu centre a participar a La Gran Lliçó, que tindrà lloc el 20 d'abril simultàniament a diferents llocs del món. Escoles de més de cent països, i jugadors/es de futbol i esportistes de tots els continents participaran amb milions de nens/es per recolzar el dret a una educació de qualitat per a tothom en el que es pretén que sigui un record mundial participació: La Gran Lliçó.

Aquesta Gran Lliçó pretén ser una reflexió i recapitulació de tot el que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica i es convidarà a participar en ella a polítics locals i figures relacionades amb el món de l'esport.

Per escriure tot el que recapitem a La Gran Lliçó utilitzarem una pilota de futbol.



Us oferim una plantilla que podeu ampliar per tenir una pilota tan gran com vulgueu. En ella, cada alumne, classe o grup anotarà:

- A les caselles taronges: els aspectes que estan afavorint que es pugui aconseguir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.
- A les caselles verdes: els aspectes que ho estan dificultant.

La tècnica que podeu utilitzar ha de ser la més adequada a l'edat de l'alumnat: dibuixos, collages, escriptura, etc. També podeu escollir altres materials (tela, feltre, paper maixé) per fer la pilota.

### ¿Què fem amb la pilota?

Amb les pilotes podeu fer varies coses:

- Una exposició de totes les pilotes que hagueu fet en el centre.
- Entregar les pilotes als representants polítics o esportistes que participen als actes de la SAME 2010.
- Utilització de les pilotes durant la SAME 2010 per fer un partit en el que simbòlicament representeu els obstacles i les oportunitats que l'educació ha d'afrontar per ser una realitat mundial el 2015.

A la pàgina [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) hi podeu trobar:

- Més idees d'activitats a realitzar en el teu centre durant la SAME 2010.
- La fitxa per inscriure't en el rècord.
- La plantilla per la pilota

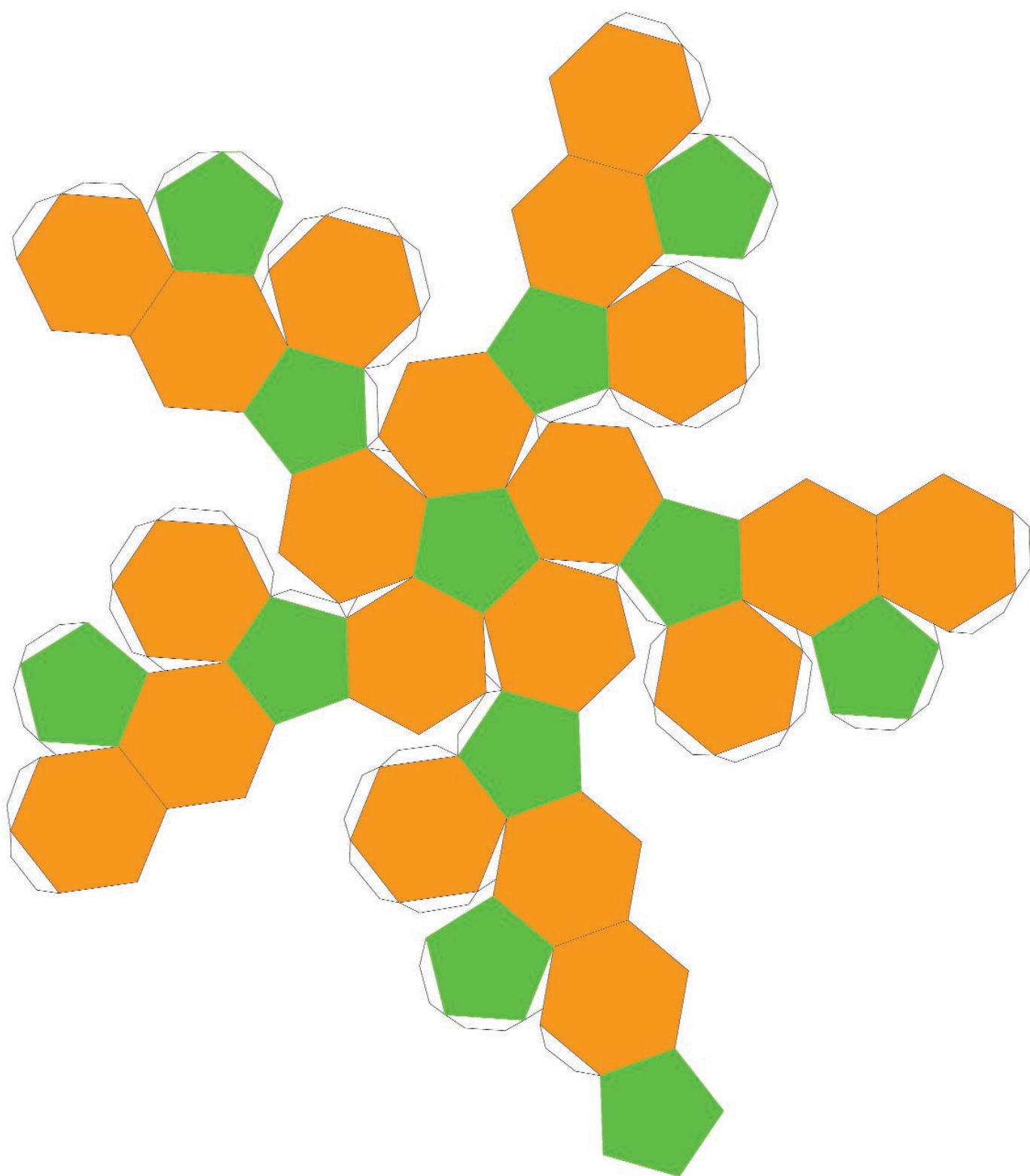
Podeu enviar fotografies que feu mentrestant treballem els materials, feu les pilotes o jugueu el partit.

*(Les fotografies enviades s'utilitzaran en els materials i a la web de la Campanya Mundial per l'Educació a Espanya).*

### Coneix la web de 1 GOL per l'educació i uneix-te

Una altra manera d'unir-se a **1 GOL per l'educació** és firmar a la pàgina web ([www.1gol.org](http://www.1gol.org)) i deixar el teu recolzament. Aquesta activitat es pot realitzar amb l'alumnat, visitant amb ells la pàgina web de la campanya per a què, a més de deixar el seu recolzament, coneguin com l'educació canvia la vida de les persones, les notícies de la campanya o les activitats que s'estan realitzant a altres parts del món.

Per altra banda, pots mostrar el teu recolzament a la campanya portant un cordó de sabata o sabatilles, lligat al canell.





**Avaluació de la proposta didàctica d'Educació Secundària i Educació de Persones Adultes**  
**Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2010 (SAME)**

NOM I LOCALITAT DEL CENTRE \_\_\_\_\_

QUINS NIVELLS HAN PARTICIPAT?

- ☐ 1R. CICLE ESO
- ☐ 2N. CICLE ESO
- ☐ CICLES FORMATIUS
- ☐ BATXILLERAT
- ☐ EPA

QUANTES CLASSES DE CADA NIVELL HAN PARTICIPAT? \_\_\_\_\_

NOM DELS DOCENTS IMPLICATS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EN QUINES ASSIGNATURES O ACTIVITATS ESCOLARS HEU TREBALL LA SAME? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HEU PARTICIPAT EN ANTERIORITAT A LA SAME? QUINS ANYS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) PERTINENÇA DELS OBJECTIUS PLANTEJATS I L'ADEQUACIÓ D'ACTIVITATS PLANTEJADES A CADA NIVELL EDUCATIU.

Educació Secundària

Primer Cicle

– Objectius	1	2	3	4	5
– Activitat 1: Planificació de despeses	1	2	3	4	5
– Activitat 2: Dret a l'educació per a tots i totes	1	2	3	4	5
– Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

Segon Cicle

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: Aposta per l'educació en el món	1	2	3	4	5
- Activitat 2: ¿Quin desenvolupament volem?	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

Educació de persones adultes

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1: L'educació en el món	1	2	3	4	5
-Activitat 2: L'educació: radiografia d'una societat	1	2	3	4	5
- Activitat 3: 1 GOL per l'educació: La Gran Lliçó	1	2	3	4	5

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) ELS SEGÜENTS ASPECTES

- Quantitat de materials rebuts	1	2	3	4	5
- Data de recepció dels materials	1	2	3	4	5
- Possibilitat d'incloure la proposta en la programació del centre	1	2	3	4	5
- Interès en treballar la SAME en els propers cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIONS, COMENTARIS I PROPOSTES DE MILLORA

Completa aquesta avaluació i envia-la per fax al 93 412 40 36 o descarrega-la a [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) i envia-la per correu electrònic a [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org)



La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:

Col·labora:



Organitzacions que participen a la SAME en l'àmbit estatal:

