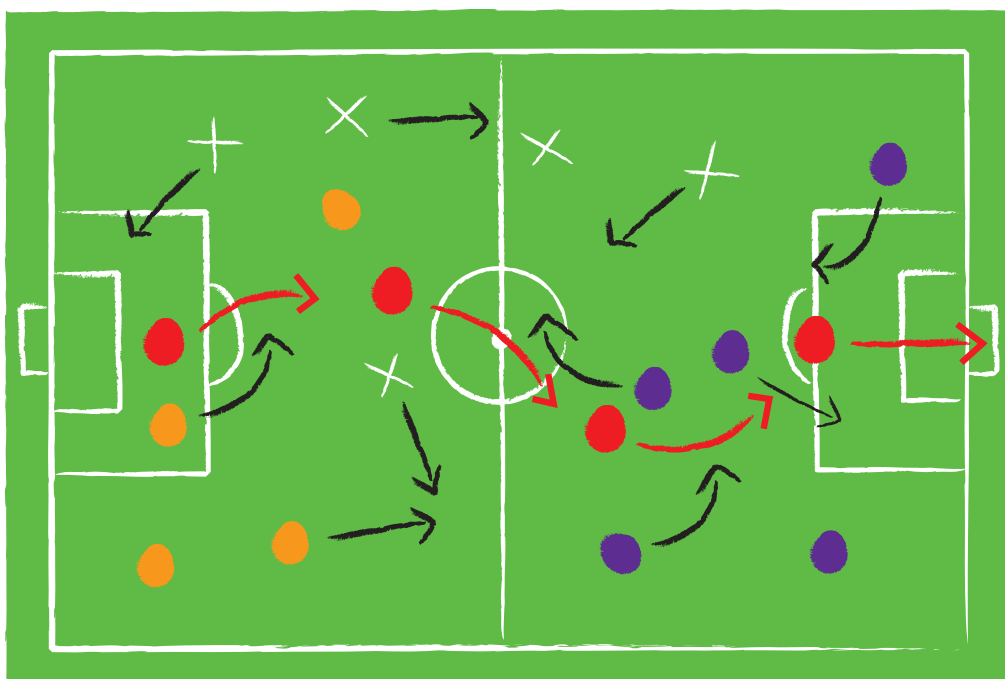


# 1



Proposta didáctica para  
secundaria e persoas adultas





Introdución	1
Obxectivo xeral da Semana de Acción Mundial pola Educación	
Obxectivos xerais da proposta didáctica	
Consideracións xerais	
Para afondar...	
12-14 anos (Primeiro ciclo de Secundaria)	4
Obxectivos	
Actividade 1. Planificación de gastos	
Actividade 2. Dereito á educación para todos e todas	
Actividade 3. 1 GOL pola educación: A gran lección	
14-16 anos (Segundo Ciclo de Secundaria)	7
Obxectivos	
Actividade 1. Aposta pola educación no mundo	
Actividade 2. Que desenvolvemento queremos?	
Actividade 3. 1 GOL pola educación: A gran lección	
Educación de persoas adultas	11
Obxectivos	
Actividade 1: A educación no mundo	
Actividade 2. A educación: radiografía dunha sociedade	
Actividade 3. 1 GOL pola educación: A gran lección	
Actividade para todos os niveis. 1 GOL pola educación: A gran lección	14
Obxectivos	
Cómo participar en 1 GOL pola educación?	
Qué facemos co balón?	
Coñece a web de 1 GOL pola educación e únete	
Evaluación	17



© CME Asturias

A Semana de Acción Mundial pola Educación (SAME) de 2010 pon en marcha no marco da campaña **1 GOL pola educación**, promovida pola Campaña Mundial pola Educación xunto coa FIFA.

A Copa do Mundo de Fútbol que se celebrará en Sudáfrica en xuño de 2010 é unha oportunidade única para chegar a millóns de persoas e invitalos a que lle pidan aos líderes da comunidade internacional que lle dean prioridade á educación nas súas axendas.

2010 é un ano clave para recordar que en 2015 se deben cumprir os obxectivos da educación para todos e todas, xa que quedan só 5 anos para a data límite que os países se marcaron para cumprir estes obxectivos. En moitos países realizáronse grandes avances dende o ano 2000 en aspectos como a universalidade do ensino primario (40 millóns de nenos e nenas máis asisten hoxe á escola) e a paridade entre os sexos no acceso á educación (países como Bangladesh teñen o mesmo número de nenas e nenos na escola primaria).

Non obstante, se persisten as actuais tendencias, hai serios riscos de que no 2015 non se cumpran moitos dos obxectivos marcados. 75 millóns de nenas e nenos no mundo seguen sen escolarizar (o 55% son nenas) e se non se modifica a situación actual, en 2015 polo menos 29 millóns de nenos e nenas seguirán sen ter acceso á educación; 774 millóns de persoas carecen das competencias elementais de lectura e escritura, dous terzos das cales son mulleres. Se persisten as tendencias, no 2015 serán 700 millóns de persoas adultas as que seguirán carecendo desas competencias; só na África subsahariana sería necesario crear en 5 anos 1.600.000 novos postos de mestres e mestras de primaria e contratalos se se quere alcanzar o ensino primario universal.

Neste contexto, o estancamento da Axuda Oficial ao Desenvolvemento (AOD) destinada á educación pon en serio risco o futuro dos máis de 70 millóns de nenos e nenas sen escolarizar. Nun contexto de crise, en que a AOD pode minimizar o impacto que esta tivo nas malparadas economías dos países empobrecidos e axudar a construír un futuro económico máis equitativo, estes datos non son moi alentadores. A mostra de que cando hai vontade política os países se unen





para conseguir fondos atopámola, como contraste, nos 400.000 millóns de dólares que dispuxeron os gobernos para rescatar ao sistema financeiro da actual crise.

Os lentos avances no investimento público en educación dos distintos países constitúen outra ameaza. En 2004, na África subsahariana, onde vive o 15% da poboación mundial de entre 5 e 25 anos, o gasto en educación representou o 2% do gasto mundial. En Asia Meridional e Occidental a proporción do gasto alcanzou apenas o 7%, cando esta rexión concentra máis do 25% da poboación do planeta.

Ademais, esta crise financeira fará que os presupostos nacionais dos países estean moi axustados e esta circunstancia repercutirá directamente en gastos de educación como a contratación de persoal docente, infraestruturas, materiais educativos etc. Se a isto lle engadimos a crecente situación de pobreza que continúa afectándolles ás familias nos países empobrecidos, a demanda educativa tamén se verá afectada pola retirada de nenos e nenas da escola para darlles apoio ás economías familiares.

Neste contexto, a Semana de Acción Mundial pola Educación e o resto de accións da campaña **1 GOL pola educación** preséntanse como unha oportunidade extraordinaria para que millóns de persoas de todo o mundo lles fagan chegar aos gobernantes

políticos a súa petición de que cumpran cos compromisos que asinaron en 2000 e destinen os recursos necesarios para conseguilos sen máis demora, xa que, de non o facer, millóns de persoas continuarán vendo negado o seu dereito á educación.

**A Semana de Acción Mundial pola Educación (SAME)** quere potenciar en nenos, nenas, novos, novas e persoas adultas o compromiso activo e o sentido de responsabilidade como cidadanía fronte a situacións inxustas, porque todas as persoas podemos e debemos facer algo para transformar esta realidade. A través da educación débense explicar tanto as consecuencias das inxustizas (pobreza, cambio climático, acceso á educación) como, e especialmente, as súas causas.

No marco da LOE, a competencia de cidadanía bríndanos a oportunidade de traballar o desenvolvemento de persoas con autoestima, dignidade, liberdade e responsabilidade. Ademais, contribúe de xeito moi significativo á cohesión social, potenciando valores como a tolerancia e o respecto.

Con este fin, é necesario contemplar a escola como un laboratorio de democracia que potencie o pensamento crítico, o respecto aos dereitos humanos e a participación activa na súa sociedade. En definitiva, unha escola que constrúa unha cidadanía global, compatible coa identidade local, onde todos e todas poidamos ter o noso lugar.

A vinculación deste ano co mundo do fútbol permítenos aproveitar os valores que promoven este e outros deportes (traballo en equipo, compañeirismo, traballo, superación...) e traballalos co alumnado a través das actividades das propostas didácticas, así como aproveitar outros espazos, como a clase de educación física ou o adestramento do equipo do centro, para traballar o tema do dereito á educación.

**1 GOL pola Educación** é a acción que propón a Semana de Acción Mundial pola Educación para que entre toda a sociedade civil, alumnos e alumnas, docentes, clase política e outros axentes, nos mobilicemos e reflexionemos sobre os aspectos que favorecen e dificultan o logro da Educación para Todos e Todas.

## Obxectivo xeral da Semana de Acción Mundial pola Educación

Sensibilizar a clase política e a opinión pública sobre a importancia da educación e sobre a necesidade de actuar de xeito urxente para o cumprimento do dereito a unha educación permanente para todos e todas.





## Obxectivos xerais da proposta didáctica

- Coñecer a situación de exclusión en que viven millóns de persoas que non poden exercer o seu dereito á educación por falta da necesaria inversión e vontade política neste ámbito.
- Valorar a educación ao longo da vida como un dereito universal e fundamental recollido na Declaración Universal dos Dereitos Humanos e na Convención sobre os Dereitos do Neno.
- Comprender a importancia da educación permanente como elemento clave para o desenvolvemento persoal e comunitario.
- Asumir, como cidadanía activa, a propia responsabilidade fronte ás situacións inxustas e comprender que todos/as podemos facer algo para cambialas ou para transformar esa realidade.



## Consideracións xerais

- As actividades propostas están pensadas para distintos grupos de idades, pero pódense adaptar para ser utilizadas con alumnado doutros niveis.
- Deixamos en mans de cada facilitador/a definir o tempo de cada actividade en función das características do grupo, dispoñibilidade de tempo etc., así como a temporalización das actividades durante os meses de febreiro (data na que recibirán as propostas didácticas) e abril (data na que celebraremos a SAME).
- Propoñemos para cada ciclo unha actividade de reflexión e outra de acción que pode ser realizada en clases de educación física, recreos, actividades extraescolares, adestramentos deportivos etc., así como en ámbitos de educación non formal.
- O termo profesor/a, docente utilizámolo para referirnos a educadores/as, facilitadores/as etc., tanto no ámbito formal coma no non formal.



## Para afondar...

Nesta proposta formulámosvos algunhas actividades sinxelas para traballar o tema. Non obstante, o dereito á educación é un tema complexo que ten relación con outros moitos temas.

Se queres traballar co teu alumnado o tema do dereito á educación con máis profundidade, indicámosche algúns recursos onde atoparás actividades e materiais.

- Na páxina web podes atopar as propostas didácticas de SAME anteriores:

Alfabetización de persoas novas e adultas (2009), educación e exclusión (2008), dereito á educación (2007), docentes (2006), educación e pobreza (2005).

- Na guía de recursos da Coordinadora de ONGD de España podes atopar diferentes materiais e experiencias que propoñen as organizacións desta rede.
- Tamén podes coñecer as propostas das organizacións que forman parte da SAME.



## Obxectivos

- Comprender a importancia de que os estados consideren a vinculación da educación co desenvolvemento individual e colectivo e outorguen os fondos necesarios para o benestar das comunidades.
- Potenciar o valor do compromiso individual no traballo en equipo para o bo resultado do traballo colectivo.

## Actividade 1: Planificación de gastos

O/a docente propónlle ao grupo, a partir dunha noticia xornalística, foto e/ou exemplo sobre educación, conversar sobre a realidade educativa en España e no mundo: similitudes, diferenzas, desigualdades.

### Un exemplo posible:

© Fernando López del Prado/Ayuda en Acción



En Malawi por cada docente hai 72 estudantes e en zonas rurais poden haber ata 120 estudantes por docente debido a que non hai suficientes docentes contratados.

A continuación, os/as alumnos/as deberán recoller datos para confirmar ou rectificar os conceptos que xurdiron na conversación e elaborar unha conclusión sobre o estado da educación no mundo.

Para facilitar a busca o/a docente promoverá a consulta na clase de páxinas como as da Campaña Mundial pola Educación (<http://www.cme-espana.org>) ou a da UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide>).

O/a docente pídelles ao grupo clase que enumere, nunha chuvia de ideas, accións que deberían facer os gobernos para superar a situación actual e garantir que todos os nenos e nenas do mundo teñan unha educación de calidade. Posibles respostas: *Construír máis colexios, contratar máis docentes.*

Establécese un paralelismo entre un Estado e unha familia, e vemos como nun e outro caso é necesario elaborar orzamentos para realizar unha previsión e un plan de gastos.

Entre todas e todos, realizan un orzamento facendo un listado das cousas que se necesitan nunha casa e que deben contemplarse nun plan de gastos: comida, auga, electricidade, uniformes escolares, roupa, libros, transporte etc. Destacarase que non todas as familias gastan de igual xeito, algunhas destinan máis ingresos á comida, outras ao ocio etc.

O/a docente explica que os gobernos tamén elaboran os seus presupostos e que a educación forma parte destes. Para que todas as persoas do mundo teñan a oportunidade de ir á escola é necesario que os gobernos:

- Invistan como mínimo o 20% do orzamento nacional en educación.
- Dispoñan de escolas públicas, nas que o alumnado non teña que pagar matrículas.
- Ofrezan formación a docentes para que sexan capaces de motivar e ensinar o seu alumnado en clases con non máis de 40 alumnos/as.
- Os líderes dos países máis ricos invistan máis diñeiro do que destinan a cooperación internacional en educación básica. As Nacións Unidas estiman que os países ricos deben invertir 16 mil millóns de dólares anualmente.
- Garantan a educación para todos e todas para o 2015, cumprindo así os compromisos que asinaron en Dacar (Senegal) no ano 2000.

Divídese o grupo en dous subgrupos e cada un elabora un orzamento segundo dúas situacións:

- a) Un país que destina 20% ou máis do seu orzamento a educación.
- b) Un país que destina menos do 20% do seu orzamento a educación.

Cada subgrupo elabora un texto, podendo elixir diferentes formatos lingüísticos (informe, noticia xornalística, relato etc.) que amose as consecuencias que comportan un e outro orzamento no desenvolvemento do país.

Ambos os dous grupos elaborarán a conclusión final, que deberá contemplar a inversión que se faga en educación nos próximos anos é o que determinará que todos os nenos e nenas do mundo teñan a oportunidade de que asistir á escola e reciban unha educación de calidade.

## Actividade 2: Dereito á educación para todos e todas

Formúlase a seguinte situación:

Somos alumnos/as dunha escola na que podemos acceder á educación que necesitamos para desenvolvernos como persoas e como membros da nosa comunidade. Pero a situación do mundo, a evolución da economía e a mala xestión dalgúns gobernos provocaron que non todos/as poidamos permanecer na escola, e só hai sitio para uns cantos. Para afrontar a nova situación deben abandonar a escola seis persoas.

A cada persoa repárteselle unha tarxeta, ao chou, onde figura un personaxe da vida real, que deben representar coma se fosen eles/as mesmos/as.

O grupo debe de poñerse de acordo en:

- Que persoas teñen que abandonar a escola.
- En que orde a deben abandonar.
- Por que a deben abandonar.

Durante o debate alguén apunta no encerado ou nun papel os personaxes que se ven afectados e cales son as razóns.

Ao rematar o debate, o/a docente debería incidir en que todas as persoas somos iguais, independentemente dos trazos de identidade ou de saúde de cada unha.

Posibles exemplos de personaxes (pódense repetir para abranguer todo o alumnado):

<div><div>RAPAZ</div><div>12 ANOS</div></div> <div>Vive na mesma cidade da escola, cos seus pais. A familia dispón dun negocio familiar.</div>	<div><div>RAPAZ</div><div>11 ANOS</div></div> <div>O seu pai é enfermo crónico de sida.</div>
<div><div>RAPAZA</div><div>12 ANOS</div></div> <div>Vive a 30 km. da escola, coa súa nai e tres irmáns pequenos. Teñen problemas económicos para chegar a fin de mes.</div>	<div><div>RAPAZA</div><div>10 ANOS</div></div> <div>Ten un elevado cociente intelectual e unha discapacidade física que lle impide moverse por ela mesma.</div>
<div><div>RAPAZA</div><div>11 ANOS</div></div> <div>Inmigrante de orixe rusa.</div>	<div><div>RAPAZ</div><div>11 ANOS</div></div> <div>Inmigrante de orixe asiática, fillo dun famoso empresario.</div>
<div><div>RAPAZ</div><div>13 ANOS</div></div> <div>De etnia xitana.</div>	<div><div>RAPAZA</div><div>12 ANOS</div></div> <div>Vive na vila do lado e a súa familia é de clase media.</div>
<div><div>RAPAZ</div><div>10 ANOS</div></div> <div>Os seus pais están no paro.</div>	<div><div>RAPAZA</div><div>11 ANOS</div></div> <div>Inmigrante de orixe marroquí.</div>

Orientacións:

O/a docente pode buscar novos personaxes que se adapten ao grupo ou á realidade social do alumnado.

As orientacións para o debate serán acordes a idade e realidade de os/as participantes e terase en conta o enfoque dos dereitos humanos.

Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección

Ver páxina 14.





**1 GOL**  
POR LA  
EDUCACIÓN

14-16 anos  
(Segundo Ciclo de Secundaria)

### Obxectivos

- Coñecer a situación da educación no mundo e a súa importancia no desenvolvemento dos pobos.
- Investigar as relacións económicas no mundo globalizado. (Relacións norte/sur).

### Actividade 1: Aposta pola educación no mundo



© CECME

O 6 de outubro de 2009 lanzouse a campaña 1 GOL pola educación. Nesta ocasión, dirixentes políticos de todo o mundo asumiron e reafirmaron os seus compromisos para mellorar o estado da educación no mundo. Un dos principais é o aumento de gasto público en educación.

**O gasto público en educación é unha indicación dos recursos que un país ten dispoñibles para a educación da poboación e, polo tanto, da importancia que este lle dá á educación e, consecuentemente, ao seu desenvolvemento.**

Despois desta afirmación, e sobre un planisferio, o/a docente pregúntalles aos/ás alumnos/as en que zonas do mundo cren que o gasto en educación é máis elevado e en cales menos.

Entre todos/as sinalan no planisferio con tres cores, segundo o grao de gasto público en educación, e polo tanto, de desenvolvemento, que creemos que teñen.

Para definir cales son as zonas discútense en común os argumentos que os fan chegar a esta decisión.

Unha vez traballado o planisferio, observamos os datos aparecidos na táboa do informe do PNUD 2008:

**Total do gasto público en educación, expresado en % do PNB e en % do total do gasto governamental – mediana (2005)**

África Subsahariana	Estados Árabes	Asia Central	Asia Oriental e Pacífico	Asia Meridional e Occidental	América Latina e Caribe	América do Norte e Europa Occidental	Europa Central e Oriental
Total do gasto público en educación, expresado en % do PNB							
5,0	4,5	3,2	4,7	3,6	5,0	5,7	4,9
Total do gasto público en educación, expresado en % do total do gasto governamental							
17,5	25,7	18,0	15,0	14,6	13,4	12,7	12,8

Fonte: Véxase o Capítulo 4 da versión íntegra do Informe.

Comparamos conxuntamente os resultados obtidos ao principio polo grupo e os resultantes en a táboa. Comentamos o posible porque das coincidencias e/ou diferenzas aparecidas.

Dividimos o grupo en 8 subgrupos, un por cada conxunto de países da táboa. Pedímoslles que a partir dos datos, cada grupo busque máis información e prepare unha presentación sobre o estado da educación e o grao de desenvolvemento na zona correspondente.

Queremos que coa información extraída relacionen o grao de desenvolvemento dun país e coa información extraída observen que prioridade teñen para os seus gobernantes, ámbitos fundamentais para as persoas como son a educación e a saúde, observando o nivel de gasto público, e como estes repercuten na calidade de vida da súa poboación.

Para facer a presentación poden optar por diferentes formatos de apoio como, por exemplo, a elaboración dun audiovisual, dun cómic,etc, animandolles a utilizar medios audiovisuais.

**Actividade 2: Que desenvolvemento queremos?**

**Resumo:** Distribuídos nun gran círculo que simula un estado, os/as cidadáns/as deben decidir como cubrir as súas necesidades e priorizar segundo os fondos que teñan (bólas de papel).

**Tempo estimado:** 50 minutos (20 minutos de xogo e 30 de conversación)

**Material:** Xiz, bólas feitas con papel de xornal (unhas 8 bólas por persoa)

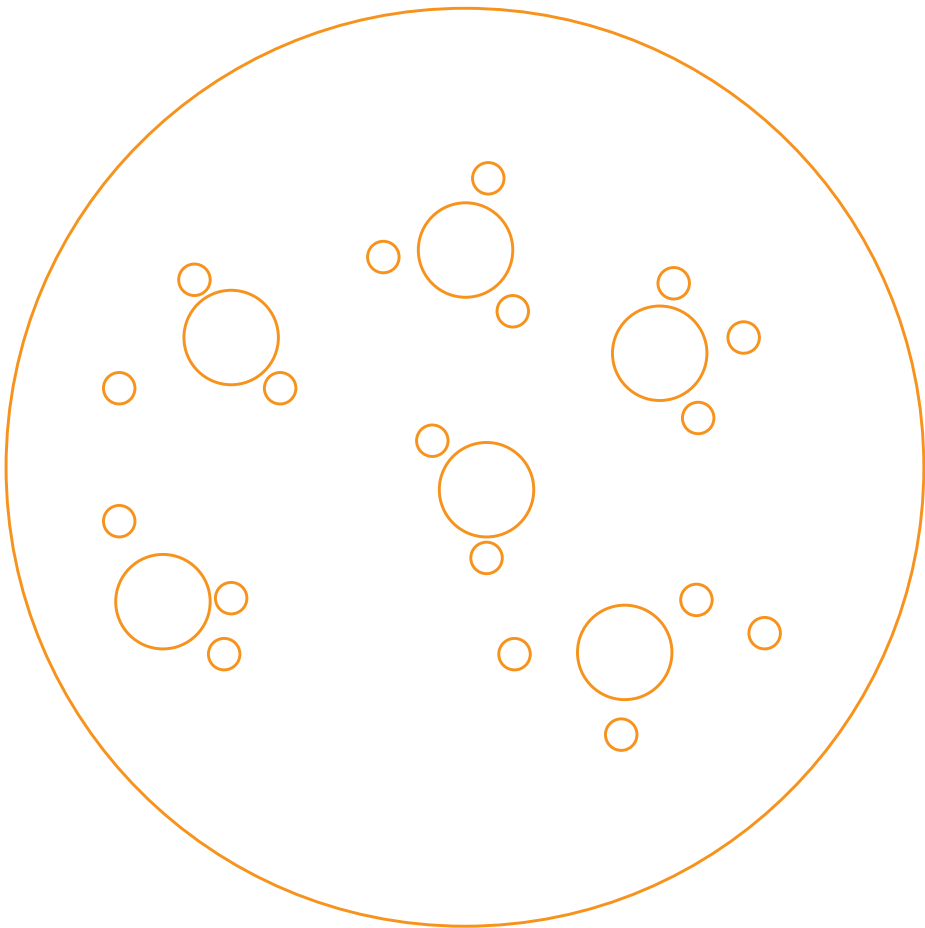
**Grupo:** de 8 a 25 persoas

**Desenvolvemento:**

Preparamos o espazo: debuxamos un gran círculo no chan, o suficientemente grande para que todo o mundo teña un espazo persoal que lle permita xogar. Este círculo simulará o territorio estatal.

Dentro do gran círculo debuxaremos tantos círculos como persoas participen. Estes círculos representan o ámbito persoal, polo que poden ser de dimensións diferentes, posto que hai persoas que viven soas, outras coas súas familias etc.

Dentro do gran círculo, rodeando os círculos de cada xogador/a, tamén debuxaremos moitos pequenos círculos duns 5 cm. Estes simularán as necesidades básicas que se deben cubrir de cada persoa. Debemos debuxar máis buratos pequenos que bólas de papel usamos.



**O xogo xógase en dúas quendas:**

**Primeira quenda:**

Cada participante sitúase dentro dun círculo. Non poderá saír del en ningún caso. O xogo comeza cando a persoa dinamizadora (docente) introduce os recursos económicos dentro do territorio estatal (gran círculo). O/a dinamizador/a debe deixar as bólas nunha pequena zona do círculo, onde só unhas poucas persoas poidan acceder a elas sen dificultade nin necesidade de saír do seu círculo (simulando a concentración de diñeiro que non chega a toda a poboación).

O obxectivo de cada persoa é conseguir tapar coas pelotas o máximo de buratos do seu arredor. As pelotas son recursos económicos e cada vez que alguén poña unha pelota nun burato estará a solucionar unha necesidade básica persoal.

Deixamos pouco tempo, 3 minutos, o xusto para que as persoas situadas preto das bólas teñan tempos de collelas sen esforzo e tapar os buratos que teñan máis próximos. (Se alguén rouba bólas, sae do seu círculo ou salta algunha outra norma non diremos nada, posto que se pode utilizar para a avaliación, para reflexionar sobre o feito de non ter o suficiente para satisfacer as necesidades básicas pode levar a saltar as normas).

**Segunda quenda:**

Volvemos empezar.

Esta vez o obxectivo é colectivo, é dicir, cubrir as necesidades de todos/as e para todos/as. O/a dinamizador/a introducirá as bólas nunha pequena zona do gran círculo e o grupo terá que organizar unha estratexia para facer chegar as bólas onde o crea conveniente. Deixamos pouco tempo, 3 minutos.

Podemos repetir o exercicio unha ou dúas veces máis para mellorar a estratexia. (Servirá para a avaliación como símbolo da necesidade de valorar, repensar e mellorar as políticas de desenvolvemento).

**Valoracións e conclusións:**

*Cal foi a sensación que tivestes cada un de vós na primeira parte? Por que? E na segunda? Que cambiou? Como quedou a distribución de recursos na primeira parte? Que nivel de desenvolvemento lograstes como estado? E na segunda? A partir da segunda rolda, cal foi o criterio para cubrir as necesidades? Cales serían para vós as necesidades básicas por cubrir? A cales poderíades renunciar? Que é necesario facer para garantir un bo nivel de desenvolvemento humano nun estado? A que modelos de desenvolvemento credes que corresponden as dinámicas que xerastes na primeira rolda? E na segunda?*

É interesante introducir a reflexión arredor ao actor que introduce os recursos no círculo, preguntando ao grupo de quen depende na realidade a repartición dos recursos e a súa distribución entre as persoas. Exemplos: gobernos de estados, institucións internacionais (ONU, FAO, FMI, UE, Banco Mundial, cooperación internacional, países doadores).

Fonte: Escola de Cultura de Paz (adaptación)

**Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección**

Ver páxina 14.





1GOL  
POR LA  
EDUCACIÓN

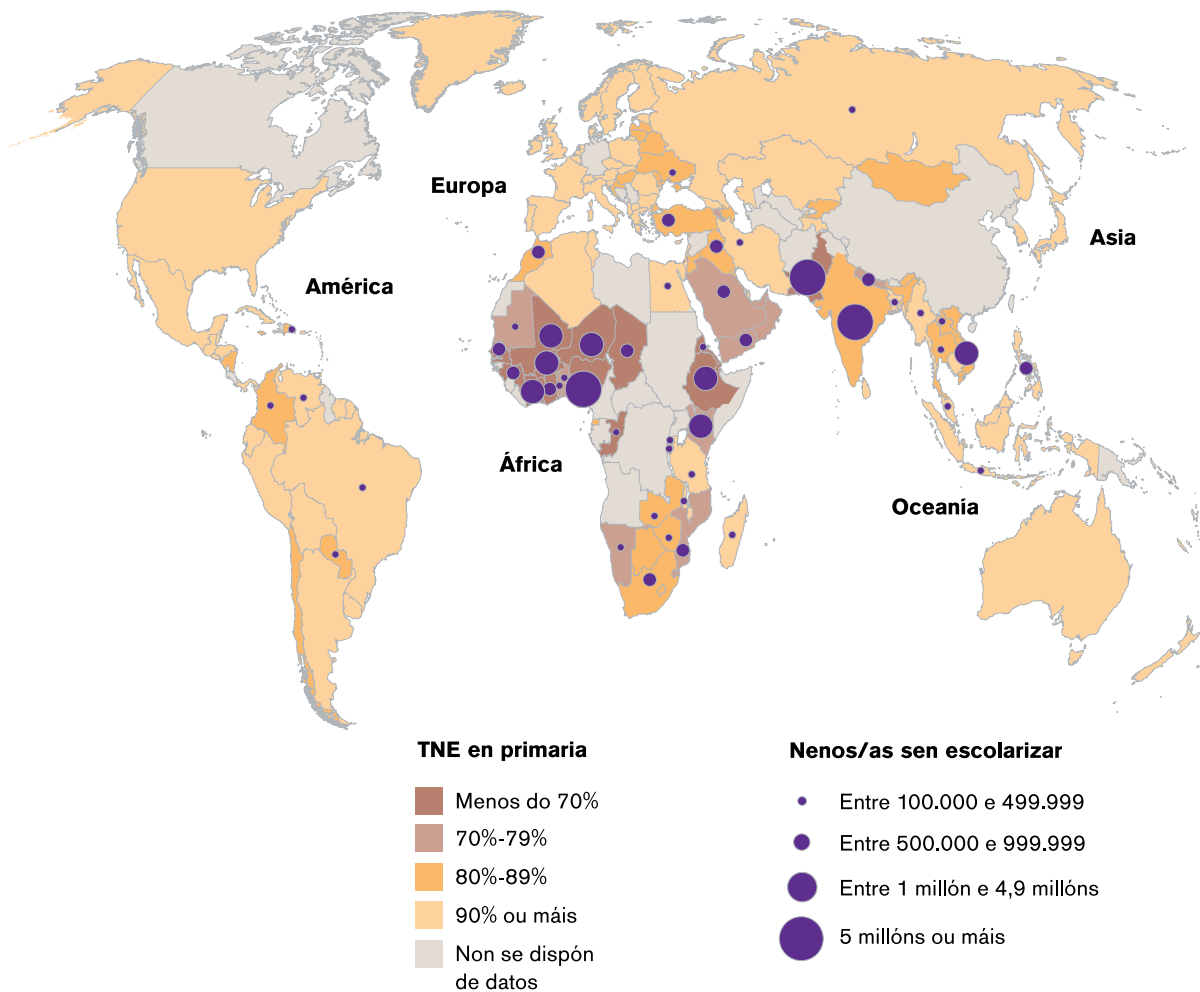
Educación de  
persoas adultas

Obxectivos

- Valorar a importancia da educación permanente para o desenvolvemento individual e colectivo.
- Valorar a importancia da vontade política e do papel dunha cidadanía activa para o cumprimento do dereito á educación para todos e todas.

Actividade 1: A educación no mundo

Observamos conxuntamente o mapa e interpretámolo:



Fonte: O problema formulado polos nenos e nenas sen escolarizar con respecto a Taxa Neta de Escolarización (2005). Véxase no Capítulo 2 da versión íntegra do Informe da UNESCO 2008. <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review>

- Que información nos dá?
- TNE refírese a taxa neta de escolarización, é dicir, a porcentaxe de nenos e nenas que asisten a centros de educación primaria. *En que zonas se concentran as máis altas porcentaxes, en cales os máis baixos? Cales cres que son as causas que provocan esta distribución?*
- Que sucede cos nenos/as sen escolarizar? En que países se concentran?
- Que consecuencias ten para unha sociedade que os seus cidadáns/ás non estean escolarizados/as?
- Cales son os motivos que lles impiden aos nenos e nenas escolarizarse? Cres que a taxa de escolarización ten relación co desenvolvemento económico dunha sociedade?
- Que iniciativas cres que deben tomar os gobernos para mellorar o estado da educación nunha sociedade e como pode participar activamente a cidadanía para contribuír ao cumprimento deste obxectivo?

**Actividade 2: A educación: radiografía dunha sociedade**



**GUERRA**

\_\_\_\_\_RR A  
GUE\_\_\_\_\_A  
GU\_\_RR\_\_\_\_\_

**CARGUERO NOGUERAL REGUERA**

El agua corre por la REGUERA.  
El GENERAL ganó la guerra.  
El carguero se acerca al muelle.  
Angelina riega sus geranios.

*La guerra solo genera males*

40



O grupo comenta as fotos anteriores a partir das seguintes preguntas suxeridas:

- *En que época che parece que foron tomadas? Por que?*
- *Como son as realidades que mostran? Que cambios políticos, sociais, económicos e culturais se produciron entre unhas e outras?*
- *Cales se asemellan máis á realidade que viviches na túa infancia?*
- *Sinala aspectos positivos e negativos de cada unha.*
- *Respecto á formación de persoas adultas, que diferenzas observas entre as dúas últimas imaxes? Coméntaas.*
- *Cantas persoas adultas podían acceder á alfabetización entón e cantas poden facelo hoxe?*
- *De todas as imaxes observadas, cales che suxiren unha educación de calidade? Que entendes por educación de calidade?*
- *Por que é importante que unha persoa poida acceder a unha educación de calidade ao longo de toda a vida?*
- *Proporase ao alumnado que elabore un testemuño escrito sobre a súa experiencia educativa.*

### **Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección**

Ver páxina 14.





## A GRAN LECCIÓN

Actividade para todos os niveis

### Obxectivos

- Recapitular o traballado arredor do dereito á educación e a necesidade do compromiso dos países para lograr a educación para todos en 2015.
- Participar na actividade de mobilización mundial.



Durante a **Semana de Acción Mundial pola Educación (SAME)** millóns de persoas en todo o mundo mobilizaranse baixo o lema **1 GOL pola educación** para pedirllas aos líderes políticos que destinen os recursos necesarios para facer realidade o seu compromiso de lograr a educación para todos e todas en 2015.

O mundial de fútbol que se celebrará en Sudáfrica en xuño de 2010 será unha oportunidade para que miles de persoas se unan a **1 GOL pola educación**. O noso obxectivo é lograr o apoio de máis de 30 millóns de persoas.

### ¿Como participar en 1 GOL pola educación?

Este ano invitamos o teu centro a participar na gran lección, que terá lugar o 20 de abril simultaneamente en distintos lugares do mundo. Escolas de máis de cen países, e xogadores/as de fútbol e deportistas de todos os continentes participarán con millóns de nenos e nenas para apoiar o dereito a unha educación de calidade para todos e todas no que se pretende sexa unha marca mundial de participación: a gran lección.

Esta gran lección pretende ser unha reflexión e recapitulación de todo o que o alumnado traballou ao longo da proposta didáctica e invitarase a participar nela a políticos locais e figuras relacionadas co mundo do deporte.

Para escribir todo o que recapitulemos na gran lección, utilizaremos un balón de fútbol.



Ofrecémosvos un modelo que podedes ampliar para ter un balón tan grande como queirades. Nel, cada alumno/a, clase ou grupo anotará:

- Nas casas laranxas: os aspectos que están a favorecer que se poida conseguir a educación para todos e todas en 2015.
- Nas casas verdes: os aspectos que o están dificultando.

A técnica que utilicedes pode ser a que máis se adecúe á idade do alumnado: debuxos, colaxes, escritura etc. Tamén podedes elixir outros materiais (tea, feltro, papel maché) para facer o balón.

### ¿Que facemos co balón?

Cos balóns podedes facer varias cousas:

- Unha exposición de todos os balóns que fixestes no centro.
- Entrega de balóns aos representantes políticos ou deportistas que participen nos actos da SAME 2010.
- Utilización dos balóns durante a SAME 2010 para facer un partido no que simbolicamente representedes os obstáculos e as oportunidades que a educación ten que afrontar para ser unha realidade mundial en 2015.

Na páxina [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) podedes atopar:

- Máis ideas de actividades para realizar no teu centro durante a SAME 2010.
- A ficha para inscribirse na marca.
- O equipo para o balón.

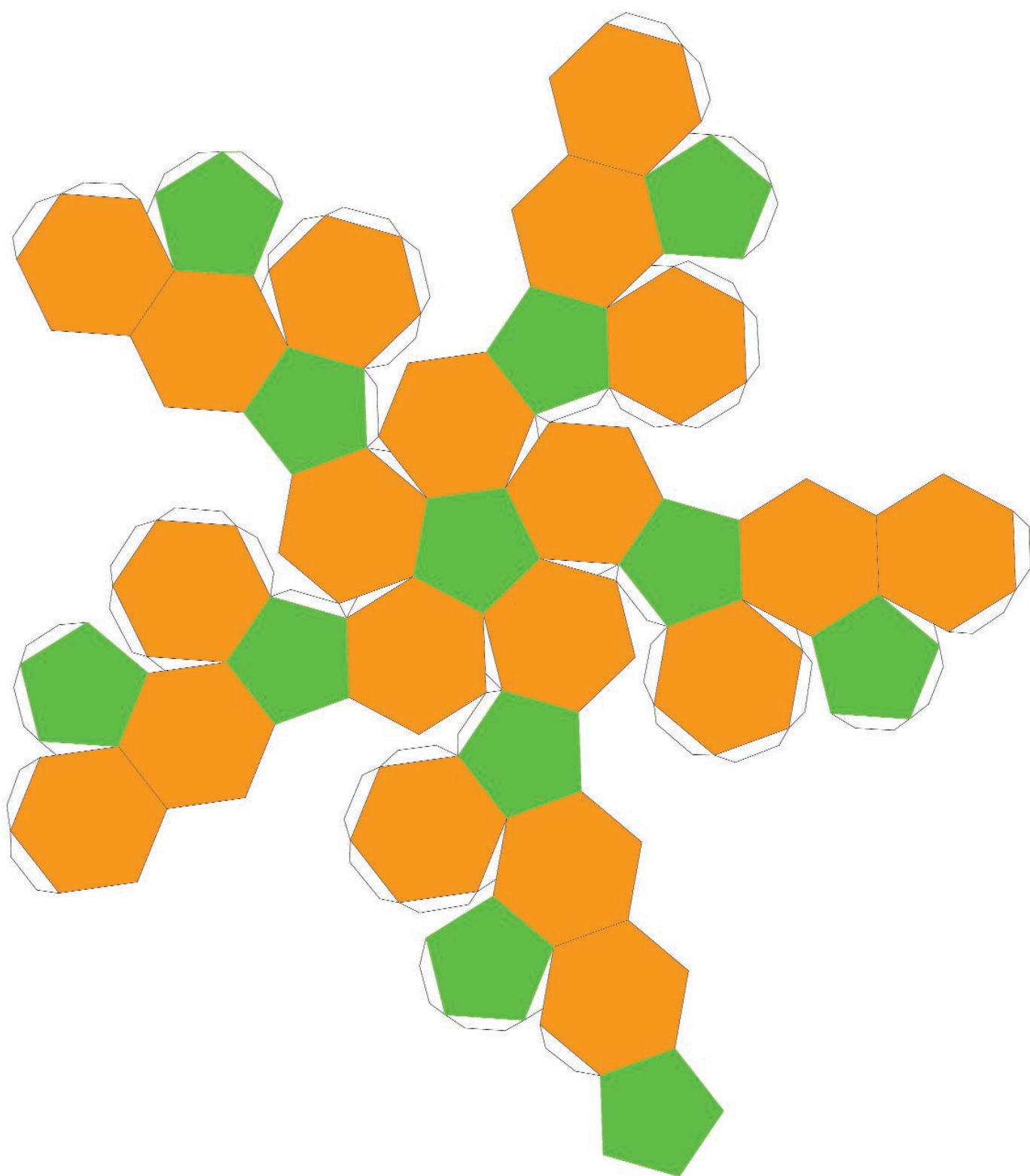
Podedes enviarnos fotografías que fagades mentres traballades os materiais, facedes os balóns ou xogades o partido.

*(As fotografías enviadas utilizaranse nos materiais e na web da Campaña Mundial pola Educación en España).*

### Coñece a web de 1 GOL pola educación e únete

Outra forma de unirse a **1 GOL pola educación** é asinar na páxina web ([www.1gol.org](http://www.1gol.org)) e deixar o teu apoio. Esta actividade pode realizarse co alumnado, visitando con eles a páxina web da campaña para que, ademais de deixar o seu apoio, coñezan como a educación cambia a vida das persoas, as noticias da campaña ou as actividades que se están a realizar noutras partes do mundo.

Por outro lado, podes mostrarlle o teu apoio á campaña levando un cordón de zapato ou zapatilla atado ao pulso.





**Avaliación da proposta didáctica de Educación Secundaria e Educación de Persoas Adultas**  
**Semana de Acción Mundial pola Educación 2010 (SAME)**

NOME E LOCALIDADE DO CENTRO \_\_\_\_\_

QUE NIVEIS PARTICIPARON?

- ☐ 1.º CICLO ESO
- ☐ 2.º CICLO ESO
- ☐ CICLOS FORMATIVOS
- ☐ BACHARELATO
- ☐ EPA

CANTAS CLASES DE CADA NIVEL PARTICIPARON? \_\_\_\_\_

NOME DOS/AS DOCENTES IMPLICADOS/AS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EN QUE MATERIAS OU ACTIVIDADES ESCOLARES TRABALLASTES A SAME? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PARTICIPASTES CON ANTERIORIDADE NA SAME? EN QUE ANOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VALORA DO 1 (NIVEL MÍNIMO) AO 5 (NIVEL MÁXIMO) A PERTINENCIA DOS OBXECTIVOS FORMULADOS E A ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES FORMULADAS A CADA NIVEL EDUCATIVO.

Educación Secundaria

Primeiro Ciclo

– Obxectivos	1	2	3	4	5
– Actividade 1: Planificación de gastos	1	2	3	4	5
– Actividade 2: Dereito á educación para todos e todas	1	2	3	4	5
– Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección	1	2	3	4	5

Segundo Ciclo

- Obxectivos	1	2	3	4	5
- Actividade 1: Aposta pola educación no mundo	1	2	3	4	5
- Actividade 2: Que desenvolvemento queremos?	1	2	3	4	5
- Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección	1	2	3	4	5

Educación de persoas adultas

- Obxectivos	1	2	3	4	5
- Actividade 1: A educación no mundo	1	2	3	4	5
- Actividade 2: A educación: radiografía dunha sociedade	1	2	3	4	5
- Actividade 3: 1 GOL pola educación: A gran lección	1	2	3	4	5

VALORA DO 1 (NIVEL MÍNIMO) AO 5 (NIVEL MÁXIMO) OS SEGUINTES ASPECTOS

- Cantidade de materiais recibidos	1	2	3	4	5
- Data de recepción dos materiais	1	2	3	4	5
- Posibilidade de inclusión da proposta na programación do centro	1	2	3	4	5
- Interese en traballar la SAME en próximos cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIÓNS, COMENTARIOS E PROPOSTAS DE MELLORA

Completa a avaliación e envía por fax ao 93 412 40 36 ou descárgao en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) e envía por correo electrónico a [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org)



A Coalición Española da Campaña Mundial pola Educación está integrada por:

Colaboran:





Organizacións que participan na SAME a nivel estatal:





