



¡PON TU PIEZA!
TODAS CUENTAN

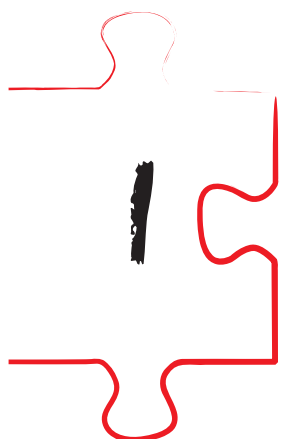
21-27 DE
ABRIL 2008

**Documento de
posicionamiento**

Semana de Acción Mundial por la Educación

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN

www.cme-espana.org



LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

La **Campaña Mundial por la Educación (CME)** es una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación, que nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todos y todas reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales hasta la fecha.

Pero es a partir del **Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en abril de 2000 en Dakar (Senegal)**, donde los gobiernos del mundo y los representantes de las organizaciones internacionales, se comprometen a lograr una "Educación para Todos" en 2015.

Este compromiso general se concreta en seis objetivos que están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

© Ayuda en Acción



OBJETIVOS DE DAKAR

1. **Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.**
2. Velar por que para el 2015 todos los niños y las niñas tengan acceso a una **enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.**
3. Velar porque las **necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas** mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.
4. **Aumentar en un 50% el número de adultos/as alfabetizados/as** para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todas las personas adultas el acceso a la educación básica y la educación permanente.
5. Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la **igualdad de género** en educación para el 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de buena calidad, y un buen rendimiento.
6. **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, para que todos/as consigan buenos resultados de aprendizajes, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 2: Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.

Objetivo 3: Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, preferentemente en 2005, y a todos los niveles en 2015.



© Iciar de la Peña
Ayuda en Acción



© Entreculturas

Es pues, tras el Foro de Dakar, cuando la CME se concentra en movilizar a la ciudadanía para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional en su conjunto que cumplan con estos compromisos. Para ello, solicita de los gobiernos y demás donantes internacionales, los recursos adicionales, así como aquellos cambios en las políticas, que sean necesarios para cumplir con el objetivo de una Educación para Todos y Todas.

La CME considera que la educación es:

- Un valor en sí misma como Derecho de todas las personas, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un desarrollo sostenible: contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y permite la participación ciudadana en la vida pública.
- Una responsabilidad fundamental de los Estados.
- Una meta que puede alcanzarse si los gobiernos tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.

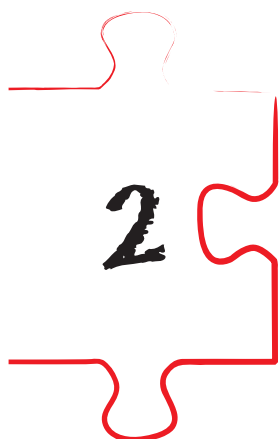
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, NÚMERO Y FORMACIÓN DE DOCENTES: EL CASO DE NÍGER

No es posible alcanzar ninguno de los objetivos de Educación Para Todos de Dakar sin disponer de un cuerpo docente suficientemente numeroso y bien formado, indicador que incide directamente en la calidad educativa y el nivel de los aprendizajes. De aquí a 2015 el África Subsahariana necesitará 1.600.000 maestros más en las aulas (lo que supondrá un aumento del 68%) para que todos los niños y niñas puedan recibir enseñanza primaria.

Los países que más docentes necesitan son los que al mismo tiempo tienen que afrontar restricciones presupuestarias más rigurosas. A muchos de ellos sólo les queda la opción de recurrir a *paradocentes* que, por regla general, tienen una cualificación profesional inferior a la de los/as maestros/as titulares y reciben remuneraciones mucho más bajas. Éstas oscilan entre un 25% y un 50% del sueldo de un/a maestro/a titular.

Níger representa un caso extremo a este respecto. En efecto, desde 1998 el gobierno de este país ha venido contratando masivamente a *paradocentes* jóvenes carentes de formación. Aunque el índice de terminación de los estudios primarios pasó de 17% a 25% entre 2000 y 2004, es muy probable que este progreso entrañe costos encubiertos debidos tanto al menoscabo de la condición de los/as maestros/as titulares como a la merma de la calidad de la educación.

Fuente: Informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU): "Los docentes y la calidad de la educación: seguimiento de las necesidades mundiales para 2015". Abril 2006.



ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

En el año 2008, ya hemos superado la mitad del camino para alcanzar los objetivos de una Educación Para Todos. Durante la última década se han realizado ciertos avances que nos hacen tener esperanza:

- En los últimos 5 años se estima que 40 millones de niños/as más asisten ahora a la escuela.
- Las tasas escolares han disminuido drásticamente en muchos países, como por ejemplo, en Kenia, Tanzania, Uganda y Burundi.
- Países como Bangladesh tiene actualmente el mismo número de niñas y niños en la escuela primaria, gracias a que han fomentado la escolarización de las niñas.
- En América Latina el gasto público en educación se ha incrementado visiblemente.
- La Ayuda externa a la educación se ha multiplicado por tres desde el 2000, aunque en 2005 ha disminuido.

Sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer para alcanzar la educación básica universal y de calidad en 2015 porque:

■ La **educación infantil** permanece estancada en los últimos años.

■ La **educación primaria universal NO está garantizada**. Unos 77 millones de niños y niñas en el mundo no están escolarizados.

■ La **educación no formal para jóvenes y adultos/as** sigue estando olvidada por los gobiernos y los organismos de ayuda. Sin embargo, se ha demostrado que es la mejor vía para llegar al aprendizaje en los países más pobres.

■ La **alfabetización de personas adultas se subestima**: 774 millones de personas adultas carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo, de las cuales, un 64% son mujeres. De aquí al 2015, 72 países no conseguirán reducir la tasa de analfabetismo en un 50%.

■ El Objetivo de Desarrollo del Milenio para 2015 que se refiere a alcanzar un **igual número de niños y niñas en enseñanza primaria y secundaria**, no se ha logrado en 94 países. De seguir las tendencias actuales, se corre el riesgo de que 86 de estos países no alcancen esta paridad ni siquiera en 2015.

■ **En muchos casos, la calidad de la educación es insuficiente**: no se adapta a las realidades de los niños y las niñas, faltan materiales educativos adecuados, las aulas están saturadas... La consecuencia es clara, más de un tercio del alumnado de primaria no llega al último grado.

EXCLUSIÓN DE MUJERES INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA

Uno de los casos más flagrantes de exclusión en educación, es el de las **mujeres indígenas**, que registran las más altas tasas de analfabetismo entre la población joven (15 a 24 años). **Katerina y Gregorio**, dos jóvenes quechuas que participan en Bolivia en el proyecto *Educación: La llave para el desarrollo local*, con la organización local CEBIAE, lo describen de esta manera:

Katerina, nos dice que "es un poco difícil abordar esta temática en el entorno social y familiar, puesto que aún se mantienen los roles establecidos. Yo voy lanzando algunas interrogantes como ¿por qué las mujeres siempre están en la cocina?, o ¿por qué la mayoría de las mujeres no saben leer ni escribir?, o ¿por qué las chicas no

podemos hacer el trabajo que realizan los varones? Esto puede ser un inicio para charlar en la familia, pero aún no me atrevo a enfrentarme en el entorno social puesto que es una sociedad muy machista.

Y Gregorio señala que “se hace difícil conversar sobre género en el entorno social, ya que las costumbres son de considerar de que los varones son los que asumen los principales roles y las mujeres son relegadas a segundo plano, por eso en los pueblos se observa que muchas de las mujeres sólo asisten a la escuela hasta quinto curso y muchas no saben ni leer ni escribir. En mi familia aún es difícil. Creo que tanto hablar sobre género, ya voy logrando que mi familia entienda y no se sientan discriminados, y todos asumamos las actividades del hogar y agrícolas con la misma oportunidad”.

Fuente: Estadísticas para la equidad de género, magnitudes y tendencias: CEPAL y Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer UNIFEM, 2007; Informe de Seguimiento de la EpT en el Mundo 2008; y ESF Boletín ESF 2008.

En conclusión, es necesario hacer un mayor esfuerzo en todos los objetivos de Dakar para lograr cumplirlos, ya que si se continúa con la tendencia actual, en muchos países no se cumplirán ni en 2115.



SUPEREMOS LA EXCLUSIÓN...

Exclusión y pobreza

Las tasas de escolaridad, los costes de materiales, uniformes o transportes resultan en muchas ocasiones cargas muy pesadas para las familias más pobres. Esta situación afecta negativamente al crecimiento de un país y perpetúa el ciclo de la pobreza. Por el contrario, una educación de calidad permite a las personas desarrollar plenamente su potencial, acceder a mejores empleos, y es clave para el desarrollo humano y de los países.

Exclusión y conflictos bélicos

Más de 43 millones de niños y niñas que viven en países devastados por las guerras y los conflictos bélicos no tienen ninguna oportunidad de asistir a la escuela. Es la infancia olvidada por la ayuda de la comunidad internacional, ya que los donantes no consideran la educación como un sector prioritario en estos países. La educación debe considerarse como una

respuesta humanitaria fundamental porque contribuiría de forma significativa a reducir los efectos de los conflictos, ya que es un instrumento clave para la protección de los niños y niñas, para el crecimiento económico y para la promoción de la paz.

Exclusión y género

De los casi 780 millones de personas adultas sin alfabetizar, dos tercios son mujeres. De los 70 millones de niños sin escolarizar, dos tercios son niñas. Sin embargo, es bien sabido que promover la educación de las mujeres y niñas no sólo las beneficia a ellas, sino que la productividad económica aumenta, la tasa de mortalidad materna e infantil disminuye y mejoran de modo sustancial la salud y educación de las generaciones futuras.

Exclusión y discapacidad

Alrededor del 98% de niños y niñas con discapacidades no están escolarizados/as, a pesar de que el Convenio Internacional de los Derechos de las Personas Discapacitadas ordena a los Estados que garanticen que las personas discapacitadas no quedan excluidas del sistema educativo general. Entre otras, las causas residen en una falta de accesibilidad de centros escolares y la carencia de preparación adecuada por parte del profesorado.

Exclusión y etnia

Los niños y niñas de poblaciones indígenas y minorías étnicas tienen menos posibilidades de acceso a la escuela y más riesgo de repetir curso. La enseñanza en lenguas no vernáculas, la falta de preparación específica de los docentes, la discriminación y la xenofobia siguen siendo obstáculos relevantes para que las poblaciones indígenas en todo el mundo ejerzan su derecho a la educación. Las niñas de estas minorías padecen una doble discriminación.



... ¡CALIDAD EN LA EDUCACIÓN!

Pero, además, el mero acceso a la educación no es suficiente. La calidad es un elemento fundamental en la educación, más si cabe para las personas y colectivos que, por unos u otros motivos, sufren de exclusión. En muchos países africanos, entre un 25 y un 40% de los/as docentes declaran que no disponen de libros ni guías sobre los temas que enseñan. En otros, el estado ruinoso de los edificios escolares y las aulas con un número excesivo de alumnos y alumnas dificultan enormemente las condiciones del aprendizaje. La falta de agua salubre y la carencia de saneamientos pueden ser obstáculos para la asistencia, sobre todo, para las niñas.

Todos los países necesitan **mejorar la calidad de la educación**, en mayor o menor medida. No hay una estrategia única, pero **algunos de los elementos para mejorar el aprendizaje son:**

- atención a la salud y la seguridad en la escuela,
- nueve años de escolarización obligatoria y tiempo lectivo suficiente,
- material didáctico adaptado a su realidad, lengua y contexto,
- docentes formados, motivados y remunerados,
- utilización de una pedagogía eficaz,
- infraestructuras adecuadas.



© Ayuda en Acción

3

LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Durante la Semana Mundial de Acción por la Educación (SAME) millones de personas en todo el mundo se movilizarán **para lograr que el acceso a una educación de calidad para todos y todas sea una realidad y el medio para que ninguna persona quede excluida.**

Desde 2001, la última semana de abril, la Campaña Mundial por la Educación (CME) organiza la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que los miembros de la CME trabajan en conjunto para llamar la atención a representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

En 2007, la SAME recordó en todo el mundo que la educación básica es un derecho humano, que tienen todas las personas desde que nacen. Por eso, en más de 120 países se escuchó un solo grito: **"Únete, por el derecho a la educación, YA!**", y millones de personas formaron cadenas humanas como símbolo de unidad que exige con urgencia, medidas efectivas y un mayor compromiso para asegurar la educación de calidad para todos y todas.

La Semana de Acción Mundial por la Educación en 2008

En España, bajo el lema **"Superemos la exclusión, ¡calidad en la educación!. Pon tu pieza, todas cuentan"**, formaremos un **gran puzle** con todas las piezas necesarias para conseguir el objetivo de lograr una educación de calidad para todos y todas. Montaremos los puzles en todos los actos que se realicen y se los entregaremos a los representantes del gobierno español junto con las peticiones para recordarles sus compromisos. De esta forma, nos uniremos a la movilización mundial que se hará durante la Semana de Acción Mundial por la Educación.

CANTIDAD... Y CALIDAD

“Es muy difícil enseñar a clases con tantos alumnos, especialmente en aulas tan estrechas. Los más brillantes siguen el ritmo, pero no podemos ayudar a los más lentos. Nunca hemos tenido suficientes pizarras, sillas ni pupitres. Y ahora tampoco tenemos suficientes clases. No hemos recibido nuevos libros de texto. No podemos ofrecer estudios si nadie asume los gastos (libros, pizarras, plumas, lápices, tizas y la reparación y reconstrucción de edificios). Cada trimestre recibimos una pequeña subvención del Ministerio, y lo único que podemos esperar es que la aumenten para poder atender a los nuevos alumnos”.

Testimonio de un profesor de la escuela primaria de Kisita, en Uganda.

RETOS Y PROPUESTAS

Uno de los principales retos que la comunidad internacional debe de solucionar ya para cumplir con los Objetivos de Dakar y del Milenio en 2015 es el de **conseguir la cantidad de recursos necesaria para la financiación de la educación básica universal para todos y todas**.

Pero además, para lograr una educación de **calidad universal para toda la ciudadanía, especialmente para los colectivos excluidos, es necesario:**

- Un compromiso concreto en los presupuestos para educación de los países del Sur.
- Un compromiso plurianual y predecible de los gobiernos del Norte en materia de AOD educativa, para financiar los planes nacionales educativos de los gobiernos del Sur y en particular salarios dignos a los profesores.
- La posibilidad de que la sociedad civil y los parlamentos puedan exigir a sus gobiernos el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidad por el gasto.
- Eliminar las barreras que impiden que los recursos lleguen a quienes más lo necesitan, como:
 - Las condiciones que los organismos financieros internacionales imponen a los gobiernos del Sur, que impiden en muchos casos la financiación del salario de sus docentes.
 - Las medidas referidas a la deuda externa, que suponen una carga insoportable para los gobiernos más empobrecidos del planeta lo que repercute negativamente en el fomento de la educación.
 - El incumplimiento por parte de los gobiernos del Norte de su compromiso de alcanzar cuanto antes el objetivo del 0,7% del PIB para AOD.

Por todo ello, las **propuestas de la Campaña Mundial por la Educación son las siguientes:**

La cooperación española deberá:

1. Incrementar su compromiso financiero con la educación básica, a través de:

- Dedicar al menos **el 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo a este sector**, tal y como recomendó por unanimidad la Comisión de Cooperación Internacional del Congreso de los Diputados en proposición no de ley del 30/11/06.
- Continuar impulsando los **canjes de deuda por educación** y otros servicios sociales básicos, eliminando la vinculación de los mismos a la compra de bienes y servicios de origen español tal y como prescribe la Ley Reguladora de la Gestión de la Deuda Externa.

• Continuar el compromiso de apoyo a la **Iniciativa Vía Rápida en Educación** (FTI por sus siglas en inglés), y aumentar la participación española para mejorar el impacto de la iniciativa.

2. Respetar y respaldar las políticas nacionales y los programas de los países del Sur que den prioridad a la formación y mejora de las condiciones de vida de los/as docentes, pieza clave en la educación. En particular, se debe plantear la posibilidad de financiar, de manera transitoria, gastos salariales en aquellos países con necesidades inmediatas.

3. Eliminar las condiciones de la ayuda, lo cual implica no subordinar la misma a los intereses comerciales españoles, renunciando a imponer la compra de bienes o servicios de origen español. Además, este compromiso implica rechazar la imposición (directa o a través de organismos como el Fondo Monetario Internacional) de otro tipo de condiciones macroeconómicas o de política interna, que puedan contradecir objetivos como el necesario incremento salarial de los docentes o el refuerzo del gasto en educación y otros servicios sociales.

4. Comprometer la ayuda a largo plazo y de manera predecible, para que los países del Sur puedan prever y planificar la ejecución de sus políticas educativas.

Los países del Sur deberán:

1. Garantizar que el **20% de los presupuestos nacionales y el 6% del PNB** se destinan a la educación, y se eliminan toda clase de tasas y costes.

2. Incluir medidas específicas para que la educación transforme la situación de los **sectores más desfavorecidos**.

3. Elaborar políticas y prácticas destinadas a lograr la **igualdad de género** en/y a través de la educación.

4. Poner en marcha una política educativa que mejore la **calidad de la educación**.

Las instituciones internacionales deberán:

1. Asegurar que todos los países del Sur que cuenten con un **Plan de Educación para Todos**, acorde con los compromisos de Dakar, reciban el apoyo de la **Iniciativa de Vía Rápida**, en especial los 60 países de renta baja.

2. El Banco Mundial debe garantizar que sus préstamos sirven para apoyar a un país, sector o plan con fondos predecibles, según los principios de Educación para Todos.

3. El FMI debe **eliminar políticas fiscales**, como la imposición de los techos salariales del sector público que impiden la contratación del profesorado necesario y otros gastos internos en los países del Sur.

Organizaciones que forman la Coalición Española de la CME:

Colabora:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

