

ÚNETE

¡Por el derecho a la educación, ya!



**Propuesta didáctica
para primaria y secundaria**

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN

Contenidos

Introducción.....1

Consideraciones generales
Objetivos

Educación Primaria.....2

Bloque 1: Vengo al colegio porque yo ejerzo mi derecho
Bloque 2: Algo más que letras, algo más que números
Bloque 3: ¿Cómo es la realidad?
Bloque 4: Pasemos a la acción. Únete a la cadena humana por la educación

Educación Secundaria.....9

Bloque 1: La educación es un derecho
Bloque 2: La educación para todas las personas: una necesidad y una meta
Bloque 3: Pasemos a la acción. Únete a la cadena humana por la educación



Introducción

Consideraciones generales

- La temporalización que se propone puede ser adaptada según las posibilidades del aula.
- Las actividades ofrecen orientaciones generales para educación primaria y secundaria, que pueden ser adaptadas según el ciclo con el que trabajemos o para utilizarlas con alumnado de otros niveles (por ejemplo, algunas actividades de secundaria pueden adaptarse para bachillerato).
- En las unidades didácticas utilizamos la expresión colegio por cuestión metodológica. Se podrían haber utilizado otras como escuela, centro educativo,...
- El término profesor/a también lo utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as,... tanto del ámbito formal como del no formal.
- En los bloques se propone más de una actividad para que el profesorado pueda elegir la más adecuada en función de la edad, las características del grupo, etc.

Objetivos

Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación

Sensibilizar a los y las decisores políticos y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y de actuar de manera urgente para que el acceso a una educación de calidad para todos y todas sea una realidad en 2015. Este año ponemos énfasis en el Derecho a la Educación.

Objetivos de esta propuesta didáctica

- Valorar la educación como un derecho universal y fundamental de las personas, recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Comprender la importancia de la educación básica como un elemento clave para romper el círculo de la pobreza.
- Asumir, como ciudadanos y ciudadanas activas, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esta realidad.

Educación Primaria

BLOQUE 1: Vengo al colegio porque yo ejerzo mi derecho

Objetivo

Verificar la importancia de vivir en una parte del mundo en la que los niños y las niñas pueden y deben ejercer su derecho a la educación.

Contenidos

Conceptuales

Asociar la acción de asistir al colegio con el ejercicio de un derecho reconocido.

Actitudinales

- Debatar y valorar como positivo el acceso a la educación.

- Respetar a las personas del entorno que no hayan tenido esas oportunidades.

Procedimentales

- Diálogo.
- Investigación.
- Intercambio de información.
- Obtención de conclusiones.

Actividades

1. ¿Por qué venimos al colegio?



Actividad 1: ¿Por qué venimos al colegio?

Actividad individual:

Pedimos al alumnado que reflexionen por qué asisten al colegio, y anoten las distintas respuestas que tengan en su cuaderno.

Después les pedimos que recuerden si conocen a alguien que no haya tenido la oportunidad de asistir al colegio y recibir formación. Pueden preguntar a sus abuelos/as, padre, madre, vecinos/as.

Actividad grupal:

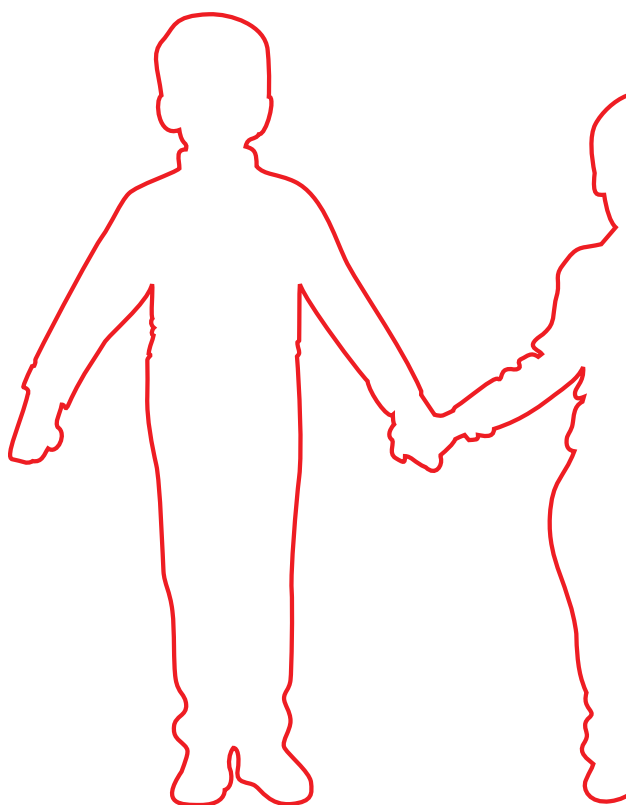
Cuando hayan hecho la consulta, hacemos una puesta en común, tanto de sus reflexiones como de la información obtenida, y anotamos las respuestas en la pizarra.

A partir de las respuestas, organizarán la información en las distintas categorías que hayan surgido (por ejemplo: falta de recursos económicos o poca importancia dada a la educación) y la reflejarán en un cartel que se pondrá en el aula y que el alumnado tendrá de referencia durante el trabajo de la propuesta didáctica.

El/la docente puede ir introduciendo a partir de las respuestas el concepto de derecho a la educación.

Tiempo:

Dos sesiones de 50 minutos.



BLOQUE 2: Algo más que letras, algo más que números

Objetivo

Conocer que el derecho a la educación se recoge en diferentes documentos jurídicos que obligan a los países que los suscriben.

Contenidos

Conceptuales

El contraste entre las leyes y la realidad indica que los cambios son lentos pero llegan a producirse.

Actitudinales

- Defensa del derecho a la educación para todos los niños y todas las niñas.

- Merece la pena implicarse en las causas justas.

Procedimentales

- Elaboración de marcapáginas.
- Investigación sobre hechos históricos.

Actividades

1. ¿Dónde se reconoce el derecho que yo ejerzo?

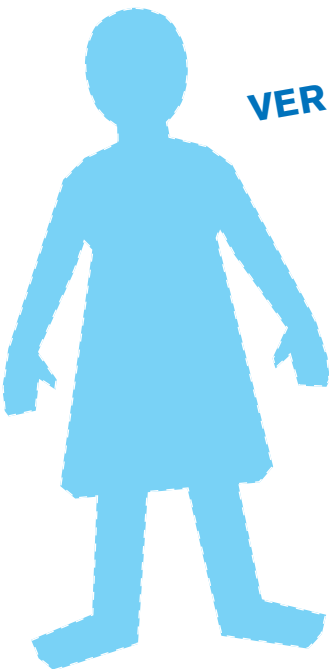


Actividad 1: ¿Dónde se reconoce el derecho que yo ejerzo?

No siempre las niñas y los niños han sido considerados como personas con derechos.

Ha sido sólo tras las dos Guerras Mundiales, donde fueron los más perjudicados, cuando han sido objeto de mayor protección jurídica.

Pedid a los alumnos y alumnas que recorten y coloreen los separadores de libros en los que aparecen los siguientes hitos en los derechos de la infancia y el derecho a la educación. También pueden elaborarlos ellos y copiar los textos. Pueden regalárselos a algún amigo o familiar, aprovechando a explicarle por qué cuando asisten al colegio están ejerciendo un derecho. También pueden enviarlos a representantes políticos (ver separata).



VER SEPARATA

Tiempo:
Una sesión de 50 minutos.



Nace la Organización de las Naciones Unidas –ONU– ordenando la creación de UNICEF como encargado de la defensa y protección de los derechos de la población infantil.

1945

La Asamblea General de Naciones Unidas, con sede en Nueva York, adopta una nueva Declaración Sobre los Derechos del Niño.

1959

El 6 de diciembre, el pueblo español aprobó en referéndum la Constitución, cuyo artículo 27 dice: “todos tienen derecho a la educación, la enseñanza básica es obligatoria y gratuita.”

1978

Se redactó en la ONU la Convención sobre los DERECHOS del NIÑO por unanimidad. Se reconoce internacionalmente a las niñas y a los niños como sujetos de derechos, entre ellos el de la educación.

1989

La Comunidad Internacional reunida en Dakar, Senegal, aprobó en el año 2000 una serie de objetivos básicos para garantizar el cumplimiento del Derecho a la Educación recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2000

La Cumbre del Milenio, ratificada por la Comunidad Internacional, fijó 8 objetivos básicos (los Objetivos de Desarrollo del Milenio) que deberán ser alcanzados para eliminar la pobreza en el mundo. Dos de estos objetivos se refieren específicamente al tema educativo y coinciden con los de Dakar.

2000

BLOQUE 3: ¿Cómo es la realidad?

Objetivo

Conocer la situación real del ejercicio del derecho a la educación en el mundo.

Contenidos

Conceptuales

- Gasto en Educación.
- Iniciativas de los gobiernos en Educación Para Todos.

Actitudinales

- Construcción de alternativas y respuestas.
- Reconocimiento de avances y retos.

Procedimentales

- Análisis de información.
- Agrupación por categorías.

Actividades

1. Contrastamos los compromisos con la realidad.
2. Del dicho al hecho hay un trecho... Acortemos distancia.
3. Cuentacuentos.



Actividad 1: Contrastamos los compromisos con la realidad

Presentad a los alumnos y alumnas la siguiente información para que calculen y completen las casillas de la siguiente tabla:

Cada año, en Europa se consumen	Helados por una cantidad de 5.000 millones de euros más que la	dedicada a la Educación Básica para Todos y Todas
	Cigarrillos por un valor diez veces superior a la cantidad	
	Perfumes por una cantidad que duplica a la	
	Bebidas alcohólicas por un importe de 100.000 millones de euros más que la cantidad	

CONCEPTO	MILLONES DE EUROS
Educación Básica para todos	6.000
Gasto militar en el mundo	780.000

Pedid que analicen qué les sugieren las cifras y que las comenten en pequeño grupo. Haced una puesta en común.

Tiempo:
Dos sesiones de 50 minutos.

Educación Primaria



Actividad 2: Del dicho al hecho hay un trecho... Acortemos distancia

Entre las declaraciones universales y los compromisos de los gobiernos y la realidad del mundo hay una gran diferencia, sobre todo en algunos países.

Pero si todos y todas nos implicamos para reclamar a los responsables su cumplimiento, estaremos colaborando a que todos los niños y todas las niñas del mundo puedan ejercer su Derecho a la Educación.

VER SEPARATA



Pedid al alumnado que confeccione un puzzle utilizando post-it de diferentes colores. En ellos escribirán la información que os facilitamos y la que vosotros consigáis de diferentes fuentes (consulta el apartado *Para saber más...* en la contraportada de la carpeta). Usad diferentes colores para cada tipo de información (por ejemplo, un color para mejoras conseguidas, otro color para cosas por conseguir, otro para iniciativas llevadas a cabo por gobiernos,...).

El puzzle podéis enviarlo a representantes políticos (*ver separata Pasemos a la acción. Únete a la cadena humana por la educación*).

Tiempo:

Dos sesiones de 50 minutos.

Información para los post-it

En el mundo se necesitan 15 millones más de maestros y maestras para poder escolarizar a todos los niños y todas las niñas de la etapa de primaria.

Las estrategias del Proyecto Educación Para Todos ya han dado frutos positivos para millones de niñas y niños, con 21 millones más en las escuelas hoy que en 1999.

77 millones de niños y niñas en el mundo todavía están fuera de las escuelas.

El gobierno de Zambia ha mostrado un compromiso para alcanzar objetivos de Educación Para Todos. La matriculación en Educación Básica ha aumentado en un 20% desde el año 2000 al 2004.

43 millones de niños y niñas no asisten a la escuela por conflictos armados.

Actualmente, se han de destinar unos 5.800 millones de euros adicionales a la educación en países frágiles afectados por conflictos.

En Chad, de cada 100 niños y niñas, 42 no están escolarizados.

La educación de calidad debe constituir un elemento de primera fila en cualquier acción humanitaria. A menudo, en las ayudas de emergencia en situaciones de conflicto, la educación no es tomada en cuenta.

Podemos hacer llamamientos a gobiernos y organizaciones internacionales para que establezcan las políticas y destinen los recursos necesarios para proporcionar una educación de calidad para todos y todas, incluidas personas jóvenes y adultas.

La educación primaria universal sólo se ha alcanzado en 50 países.

En un gran número de países de bajos ingresos sigue existiendo el problema de que se carece de los recursos necesarios para escolarizar a todos los niños y todas las niñas.

La declaración en Dakar de los líderes mundiales, afirmando que “ningún país comprometido seriamente con la Educación Para Todos verá frustrado el logro de este objetivo por falta de recursos” no se ha cumplido en su totalidad.

En “La Chureca”, vertedero de basura en Managua –capital de Nicaragua– hasta ahora, los niños “no sabían que tenían derechos, como el resto de los niños en todo el mundo, o que podían ir a la escuela”.



Actividad 3: Cuentacuentos

Escribid en la pizarra varias frases como:

- las niñas y los niños
- derecho a la educación
- allá lejos
- hermanos pequeños
- lluvia torrencial

a partir de ellas, y teniendo en cuenta todo lo trabajado y reflexionado hasta el momento, pedid al alumnado que escriban un breve cuento.

Tiempo:

Una sesión de 50 minutos.



Educación Primaria

BLOQUE 4: Pasemos a la acción.

Únete a la cadena humana por la educación

Objetivo

Comprender la implicación que todos/as podemos tener en asuntos de carácter mundial, como es el derecho a educación para todo el mundo.

Contenidos

Conceptuales

- ODM (Objetivos del Milenio).
- Compromisos de Educación Para Todos.

Actitudinales

- Participación.

- Implicación.
- Responsabilidad social.

Procedimentales

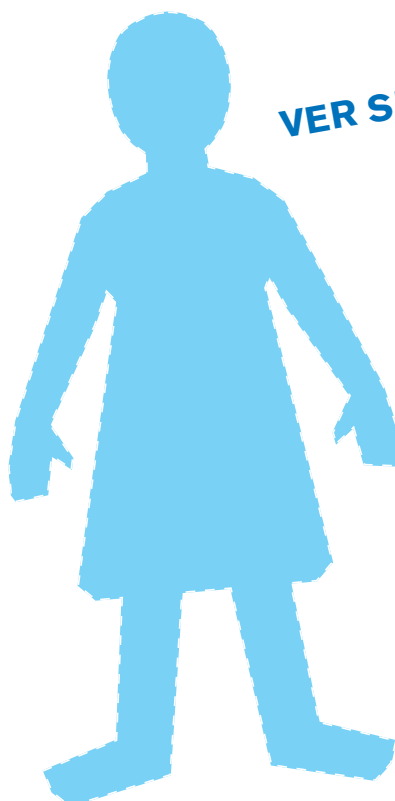
- Trabajo en grupo.
- Elaboración de dorsales.

Actividades

1. Participa en la cadena humana por la educación.
2. Los deberes para 2015.



VER SEPARATA



BLOQUE 1: La educación es un derecho

Objetivo

- Identificar los derechos humanos.
- Valorar la importancia de los derechos en la vida de todas las personas.
- Reconocer la importancia del derecho a la educación en el desarrollo de las personas y las sociedades.

Contenidos

Conceptuales

- Los derechos.
- Definición de derecho.
- El derecho a la educación.

Actitudinales

- Valoración del ejercicio de los derechos.
- Compromiso con el lema “Educación Para Todos.”

Procedimentales

- Diálogo.
- Reflexión.
- Análisis.

Actividades

1. Los derechos de todas las personas.
2. La infancia olvidada.



Actividad 1: Los derechos de todas las personas

Comenzamos con una lluvia de ideas en la que el alumnado enumera oralmente derechos que se le ocurran y se les pide que elaboren una lista de derechos que han ejercido durante esa jornada y que ejercen en ese momento.

Posteriormente, se facilitará al alumnado un documento con el texto de los Derechos Humanos. Se pueden encontrar en diferentes sitios de Internet:

— Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.
http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm

— UNICEF. www.unicef.org

— Amnistía Internacional: versión completa, reducida y en castellano y catalán (www.amnistiacatalunya.org/educadors/docs/index.html) y versión ilustrada por Quino y comentada por Mafalda (<http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/humor/mafalda/>).

Tras la lectura del texto se le pide al grupo que comente los diferentes derechos y elabore una definición de derecho. (Si se cuenta con conexión a Internet y es necesario se puede recurrir a la búsqueda de definiciones en Internet (por ejemplo en es.wikipedia.org/wiki/Derecho o <http://www.membres.lycos.fr/cmib/definicion.shtml>). Se sugiere otorgar al concepto de derecho la idea de “bien”.

Posteriormente, se distribuirán entre el alumnado los siguientes titulares de periódicos para que citen el derecho o los derechos a los que aluden o se pueden vincular y si son ejercidos o violados.





Actividad 2: La infancia olvidada

Se comienza con la lectura del artículo “Los ocho desafíos de la humanidad” y se pide al alumnado que enumere los derechos vulnerados de esos niños y niñas de los que habla el artículo.

A continuación se les propondrá a los alumnos y alumnas que imaginen el futuro de uno de estos niños y niñas, poniéndoles un nombre y una edad y definiendo en qué país viven. Para ello les ayudará:

- Hacer una lista de todas las acciones que han realizado durante ese día en las que han necesitado leer y/o escribir.
- Leer varios testimonios adjuntos.
- Buscar datos actuales sobre niveles de escolarización, relación escolarización/pobreza, etcétera. (Ver *Para saber más* en la contraportada de la carpeta).

Como resultado de esta reflexión escribirán un artículo periodístico para la revista del colegio y/o diarios de la zona.

Tiempo:

Dos sesiones de 50 minutos.

“Los ocho desafíos de la humanidad”

Educación: Cien millones de niños sin escolarizar

Ir al colegio es un derecho que se da por asumido en el mundo occidental, pero la ONU calcula que hay 115 millones de niños sin escolarizar en los países en desarrollo. Unos porque abandonan, y otros porque nunca fueron escolarizados. El Objetivo del Milenio es velar para que, en 2015, los niños de todo el mundo puedan terminar al menos un ciclo completo de educación primaria.

El analfabetismo afecta al 42% de los niños en el África Subsahariana y al 36% en el Asia Meridional. Ello implica que ocho de cada diez niños sin escolarizar viven en estas dos regiones. Son niños de familias pobres, cuyas madres no recibieron nunca educación y que viven en zonas rurales. El sida supone además una pesada carga, porque los niños se quedan sin profesores o deben ponerse a trabajar para poder mantener a sus padres enfermos.

“Ésa es la triste realidad”, señala la ONU, que recuerda que la educación es quizá la manera más eficaz para contener la propagación del sida. La otra cara de la realidad, la positiva, la muestran Latinoamérica, el Caribe, Asia Oriental y el África septentrional, que se acercan ya al 100% de matriculaciones en educación primaria. Pero la ONU subraya que lo difícil está en evitar el abandono escolar y en ofrecer una educación de calidad. “La matriculación es sólo la mitad de la batalla”.

Extracto del artículo periodístico de Sando Pozzi publicado por El País el 13 de junio de 2005.

Educación Secundaria

Un hombre de la India, con su hija muerta en brazos, lloraba desconsoladamente ante un médico y se lamentaba una y otra vez: "¡Si hubiese sabido leer, nunca habría puesto mi dedo pulgar en aquel documento que me ató, a mí y a mi familia, de por vida a la esclavitud!".

Kailash Satyarthi, activista indio.

Cuando el 26 de diciembre de 2004, un tsunami asoló varios países de la costa del Océano Índico, los diarios publicaron una noticia que relataba lo ocurrido en una playa de la costa de Phuket de Tailandia. Allí, una niña inglesa de diez años, cuando observó que el agua se retiraba rápidamente, recordó lo que dos semanas antes había aprendido en la escuela y alertó a las personas que estaban en la playa del peligro inminente. Los turistas que le creyeron salvaron sus vidas.

La evidencia de que el acceso a la educación es un derecho que redundo directamente en las personas y las sociedades, constituye un factor de primer orden para el desarrollo. En este sentido, y siendo un primer objetivo la escolarización básica universal en todos los países, ahí no se agota la satisfacción de lo que entendemos por derecho a la educación. Porque en realidad nos estamos refiriendo al derecho de una persona a aprender a lo largo de toda su vida, y esto pasa por considerar, entre otras cosas, la calidad de la educación como un elemento primordial de acceso al disfrute de este derecho humano. Sin calidad educativa, no es cierto que haya oportunidades para el desarrollo.

La AOD en Educación a Examen. Entreculturas y Alboan, 2005.

BLOQUE 2: La educación para todas las personas: una necesidad y una meta

Objetivos

- Reflexionar sobre las consecuencias de la falta de acceso a la educación para las personas y para los países.
- Valorar la importancia de implicarse para que todas las personas tengan las mismas posibilidades.

Contenidos

Conceptuales

- Beneficios sociales de una educación para todos.
- El presente y el futuro sin la posibilidad de acceso a la escuela.
- Situación actual de la educación.

Actitudinales

- Valorar positivamente la situación personal respecto al tema educativo.

- Ser consciente de la necesidad de una educación para todos y valorar la educación como una necesidad básica para el desarrollo de las personas y los pueblos.

Procedimentales

- Ejercicio de imaginación y reflexión personal.
- Capacidad de debate.
- Análisis de datos.
- Comparación de gráficos y representación de los mismos.

Actividades

1. ¿Cómo afecta a las personas la falta de acceso a la educación?
2. ¿Cómo afecta a los países la falta de acceso a la educación?



Actividad 1: ¿Cómo afecta a las personas la falta de acceso a la educación?

Proponer al alumnado que analice por grupos el cuadro *Número de niños escolarizados en primaria, por región (1998 y 2002)*.

Pautas para el análisis:

- Observar las tasas netas de escolarización, analizando qué regiones o zonas del mundo necesitan mayor ayuda.
- Valorar el número de niños escolarizados 2002 conjuntamente con los siguientes datos:
 - 80 millones de niños y niñas no van a la escuela.
 - 150 millones de niños y niñas abandonan antes de aprender a leer y escribir.

Después del análisis obtener conclusiones, poner en común las aportaciones de cada grupo.

Entregad al alumnado la historia de Yuleini. Proponedles que analicen qué cosas habrían cambiado en la vida de Yuleini si hubiera podido ir a la escuela de pequeña y si las personas de su entorno que aparecen en la historia hubieran podido ejercer su derecho a la educación. También pueden reflexionar sobre qué habría pasado en su propia vida si no fueran al colegio.

Tiempo

Dos sesiones de 50 minutos.

Educación Secundaria

Número de niños escolarizados en primaria, por región (1998 y 2002)

	Número total de alumnos escolarizados				Tasa bruta de escolarización		
	1998	2002	Diferencia		1998	2002	Diferencia
	(en miles)	(en miles)	(en miles)	%	%	%	(puntos porcentuales)
Mundo	655.343	671.359	16.015	2	101	104	3,1
Países en desarrollo	569.072	589.291	20.219	4	100	104	3,6
Países desarrollados	70.399	67.880	-2.519	-4	102	101	-1,5
Países en transición	15.872	14.187	-1.685	-11	101	106	-5,1
África Subsahariana	81.319	100.670	19.351	24	80	91	11,2
Estados Árabes	34.725	37.137	2.411	7	90	94	4,1
Asia Central	6.891	6.396	-495	-7	99	102	2,7
Asia Oriental y el Pacífico	217.317	207.054	-10.263	-5	112	111	-0,6
Asia Meridional y Occidental	158.096	175.527	17.431	11	95	102	7,4
América Latina y el Caribe	78.656	69.498	-9.158	-12	121	119	-2,0
América del Norte y Europa Occidental	52.856	51.945	-911	-2	103	101	-1,8
Europa Central y Oriental	24.484	23.133	-2.351	-9	97	99	2,1

Fuente: UNESCO, 2006. Informe Educación Para Todos 2006.

La historia de Yuleini

Yuleini vive en Barrio Petare, uno de los muchos barrios pobres peligrosamente colgados de las colinas que rodean Caracas, la capital de la República Bolivariana de Venezuela.

La casa que Yuleini comparte con su madre, su padrastro y sus cuatro hermanos y hermanas está construida con trozos de metal ondulado, tablas de madera y algún ladrillo.

Durante el día, cuando la madre de Yuleini y su padrastro están trabajando, esta niña de 13 años se queda al cargo de los otros cuatro menores: les hace la comida en la vieja cocina, les lava la ropa y la cuelga sobre las placas metálicas que cumplen la doble función de paredes, y juega con ellos entre los escombros que rodean su hogar.

Sin embargo, desde 2004, Yuleini ha podido hacer algo que nunca había hecho antes: ha ido a la escuela. "Asistir a la escuela ha cambiado mi vida, he aprendido muchas cosas y he hecho amigos", dice Yuleini. "Pero lo que más me gusta es mi profesora, porque me escucha y es muy cariñosa".

Para Yuleini no fue nada fácil acceder a la escuela. Su madre la tuvo cuando era una adolescente de 16 años. No registró el nacimiento de Yuleini y la dejó en Colombia al cuidado de su madre, la abuela de Yuleini, mientras ella buscaba trabajo en Caracas.

Cuando la abuela murió en 2002, la madre de Yuleini se la llevó a vivir con ella, su nuevo marido y sus cuatro hijos. Sin embargo, no disponer de un certificado de nacimiento suponía que Yuleini no podía acudir a la escuela así que la madre decidió decir que Yuleini no tenía documentos porque no tenía padres.

Las grandes dificultades que Yuleini ha encarado en su corta vida la han convertido en una joven adulta antes de tiempo. "He visto lo que les sucede a otros niños y niñas de mi vecindario que no van a la escuela", dice Yuleini. "Se pasan el día oliendo pegamento, pidiendo dinero y metiéndose en líos. Me dan pena".

Yuleini es especialmente consciente de lo que les puede ocurrir a las muchachas jóvenes que viven en la pobreza y tienen escaso acceso a la educación: "No deseo casarme y tener hijos, al menos no de momento", declara. "Quiero trabajar y estudiar. No quiero ser como otra muchacha que conozco que tiene 13 años y ya está embarazada".

Fuente: www.unicef.org

Educación Secundaria



Actividad 2: ¿Cómo afecta a los países la falta de acceso a la educación?

Mostrar al alumnado los dos gráficos adjuntos (*Gasto público en educación como porcentaje del PIB en los países de la Unión Europea 2001 y Gasto público en educación en porcentaje del PNB 2002*) y compararlos. ¿Qué diferencias encuentran?

Pedir a los alumnos/as que consulten el informe de desarrollo humano del PNUD (www.undp.org/spanish) y busquen cuál es el PNB o PIB de los países que gastan menos en educación de cada zona. Pueden calcular cuál es el gasto real en dólares, de cada uno de los países y elaborar un gráfico de barras con los datos anteriores. También pueden incluir España en el gráfico para poder comparar, teniendo en cuenta los siguientes datos:

– España gastó en educación un 5,6% de su Producto Interior Bruto (PIB), eso supuso 38,7 miles de millones de euros en 2002, en gasto real.

Comparar estos gastos con este compromiso del gobierno español para contribuir al logro de la educación para todas las personas:

- Dedicar al menos el 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo a este sector, tal y como recomendó por unanimidad la Comisión de Cooperación Internacional del Congreso de los Diputados en proposición no de ley del 29/09/99.

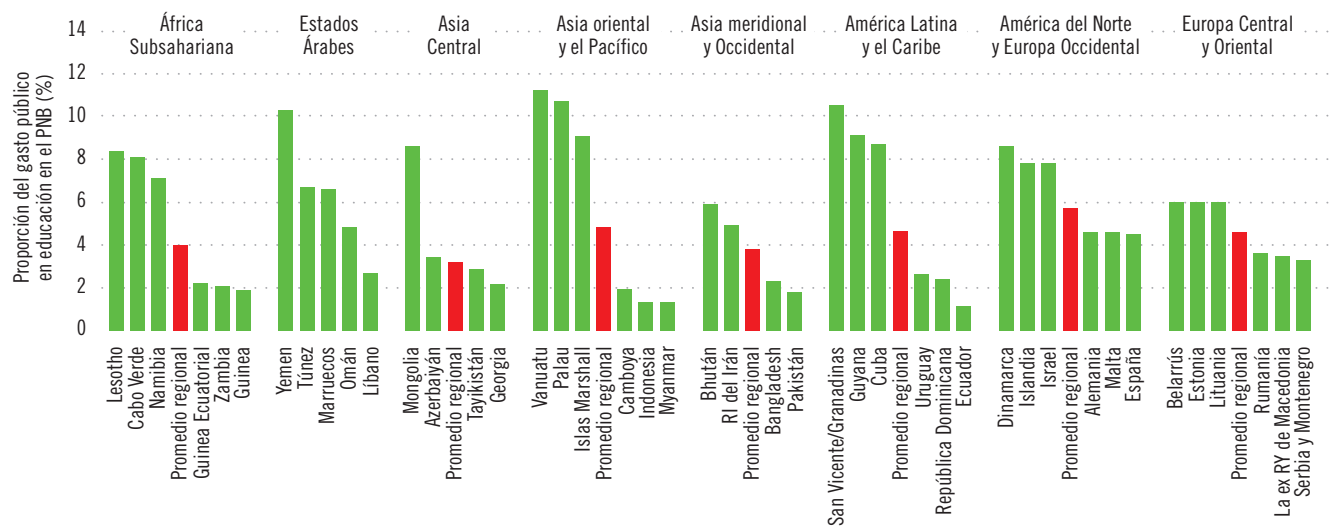
Presentar estos gráficos de manera que se puedan exponer en el aula o en los pasillos del centro para compartirlos con otros compañeros y compañeras. O elaborar un dossier para entregar a los políticos en el acto de calle.

También se puede elaborar un calendario con los gastos necesarios a realizar para cumplir lo aprobado por los políticos y que se ha trabajado en una actividad anterior.

Tiempo

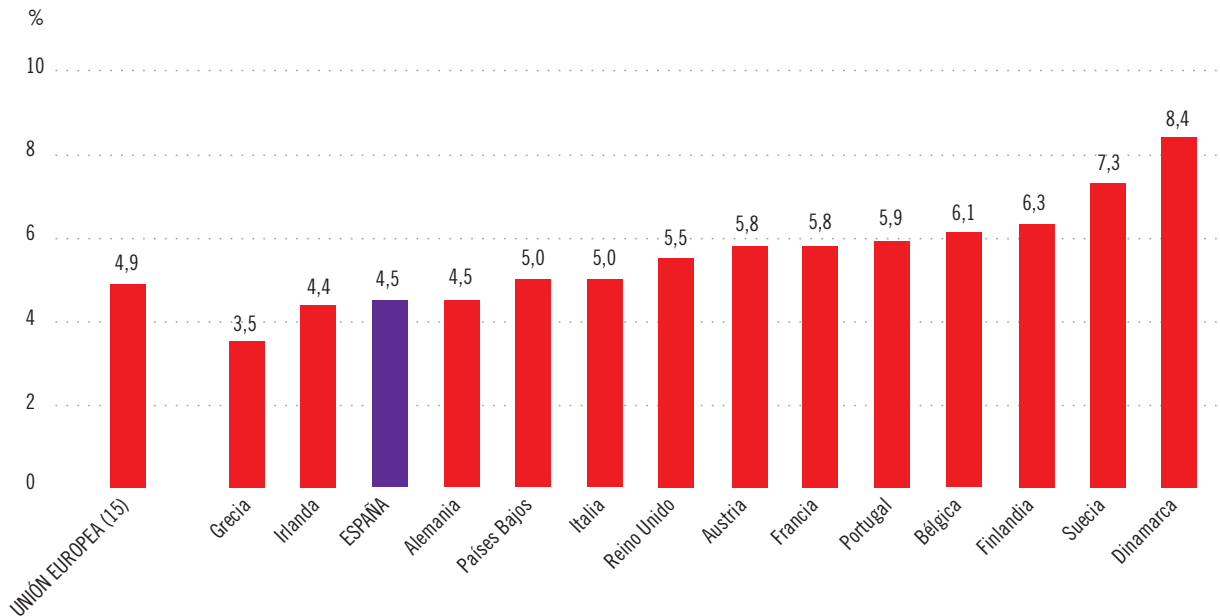
Dos sesiones de dos horas.

http://portal.unesco.org/education/es/file_download.php/dc8c601dfd198d5d96cd25044f8e6a33grafico1.1.pdf



Fuente: Informe de seguimiento de la EPT 2006 de la UNESCO, versión reducida.

<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/pdfs/rc1.pdf>



Fuente: Informe Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

BLOQUE 3: Pasemos a la acción.

Únete a la cadena humana por la educación

Objetivos

- Ser capaces de implicarse en asuntos sociales como es el derecho a educación para todo el mundo.

Contenidos

Conceptuales

- ODM (Objetivos del Milenio).
- Compromisos de Educación Para Todos.

Actitudinales

- Participación.

- Implicación.
- Responsabilidad social.

Procedimentales

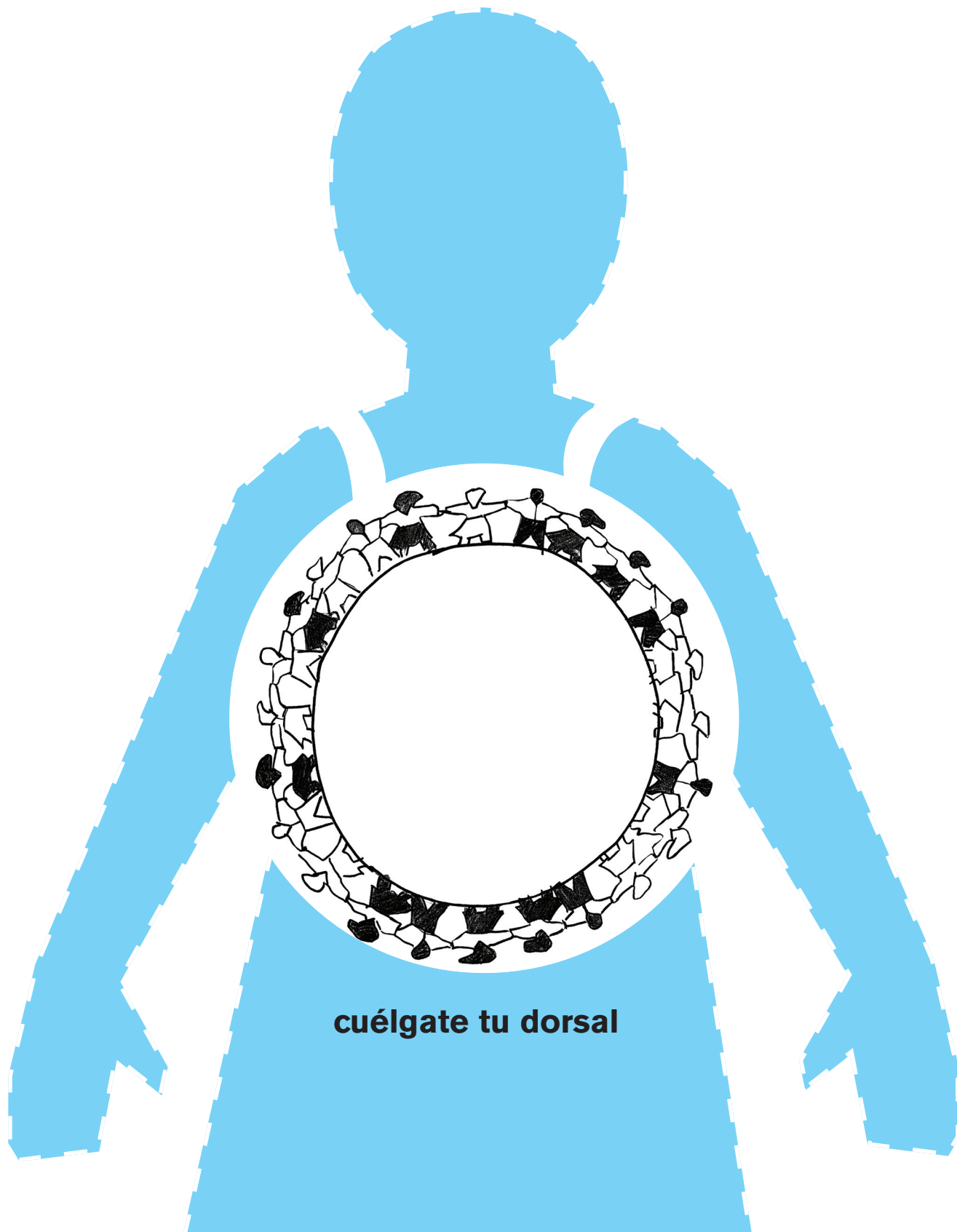
- Trabajo en grupo.
- Elaboración de dorsales.

Actividades

1. Participa en la cadena humana por la educación.
2. Los deberes para 2015.



VER SEPARATA



cuélgate tu dorsal

Organizan:



ALBOAN



Colabora:



**CONSEJERÍA DE INMIGRACIÓN
Comunidad de Madrid**

