

ÚNETE

¡Polo dereito á educación, xal



**Proposta didáctica
para primaria e secundaria**

Campaña Mundial pola
EDUCACIÓN

Contidos

Introducción.....1

Consideracións xerais
Obxectivos

Educación Primaria.....2

Bloque 1: Veño ao colexio porque eu exerzo o meu dereito
Bloque 2: Algo máis que letras, algo máis que números
Bloque 3: Cómo é a realidade?
Bloque 4: Pasemos á acción. Únete á cadea humana pola educación

Educación Secundaria.....9

Bloque 1: A educación é un dereito
Bloque 2: A educación para todas as persoas: unha necesidade e unha meta.
Bloque 3: Pasemos á acción. Únete á cadea humana pola educación



Introdución

Consideracións xerais

- A temporización que se propón pode ser adaptada segundo as posibilidades da aula.
- As actividades ofrecen orientacións xerais para educación primaria e secundaria, que poden ser adaptadas segundo o ciclo co que traballemos ou para utilizalas co alumnado doutros niveis (por exemplo, algunhas actividades de secundaria poden adaptarse a bacharelato).
- Nas unidades didácticas utilizamos a expresión colexio por cuestión metodolóxica. Poderíanse ter utilizado outras como escola, centro educativo...
- O termo profesor, profesora tamén o utilizamos para referirnos aos educadores, educadoras, facilitadores, facilitadoras... tanto do ámbito formal coma do non formal.
- Nos bloques propóñense máis dunha actividade para que o profesorado poida elixir a máis adecuada en función da idade, as características do grupo, etc.

Obxectivos

Obxectivo xeral da Semana de Acción Mundial pola Educación

Sensibilizar aos políticos e políticas con capacidade de decisión e mais á opinión pública sobre a importancia da educación, e do actuarmos de xeito urxente para que o acceso a unha educación de calidade para todos e todas sexa unha realidade no 2015. Este ano salientamos o dereito á educación.

Obxectivos desta proposta didáctica

- Valorar a educación coma un dereito universal e fundamental das persoas, recollido na Declaración Universal dos Dereitos Humanos e na Convención sobre os Dereitos do Neno.
- Comprender a importancia da educación básica coma un elemento clave para romper o círculo da pobreza.
- Asumir como cidadáns e cidadás activas, a propia responsabilidade fronte ás situacións inxustas e comprender que todos podemos facer algo para cambialas ou para transformar esta realidade.

Educación Primaria

BLOQUE 1: Veño ao colexio porque eu exerzo o meu dereito

Obxectivo

Verificar a importancia de vivir nua parte do mundo na que os nenos e as nenas poden e deben exercer o seu dereito.

Contidos

Conceptuais

- Asociar a acción de asistir ao colexio co exercicio dun dereito recoñecido.

Actitudinais

- Valoración positiva do acceso á educación.
- Respecto ás persoas do contorno que non tiveran esas oportunidades.

Procedementais

- Diálogo e debate.
- Investigación.
- Intercambio de información.

Actividades

1. Por que vimos ao colexio?



Actividade 1: Por qué vimos ao colexio?

Actividade individual:

Pedímoslle ao alumnado que reflexionen por que asisten ao colexio, e que anoten no seu caderno as distintas respostas que teñan.

Despois pedímoslles que recorden se coñecen a alguén que non tivera a oportunidade de asistir ao colexio e recibir formación. Pódenlles preguntar aos seus avós e avoas, pai, nai, veciño, veciñas...

Actividade de grupo:

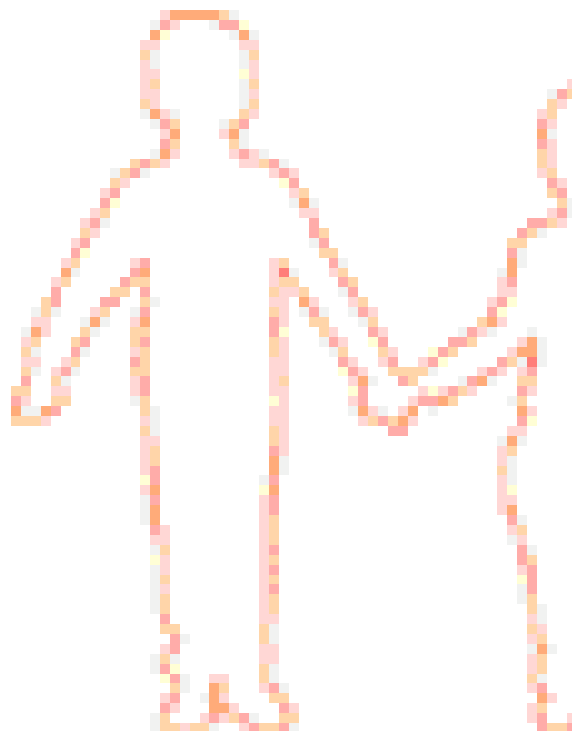
Cando fagan a consulta, facemos unha posta en común, tanto das súas reflexións como da información obtida e anotamos as respostas no encerado.

A partir das respostas, organizarán a información nas distintas categorías que xurdirán (por exemplo: falla de recursos económicos ou pouca importancia dada á educación) e reflectirana nun cartel que se porá na aula e que o alumnado terá de referencia durante o traballo da proposta didáctica.

O/a docente pode ir introducindo, a partir das respostas, o concepto de dereito á educación.

Tempo:

Dúas sesións de 50 minutos.



BLOQUE 2: Algo máis que letras, algo máis que números

Obxectivo

Coñecer que o dereito á educación se recolle en diferentes documentos xurídicos que obrigan aos países que os subscriben.

Contidos

Conceptuais

O contraste entre as leis e a realidade indica que os cambios son lentos pero chegan a se producir.

Actitudinais

- Defensa do dereito á educación para todos os nenos e nenas.

- Implicación en causas sociais.

Procedementais

- Investigación sobre feitos históricos.

Actividades

1. Onde se recoñece o dereito que eu exerzo?



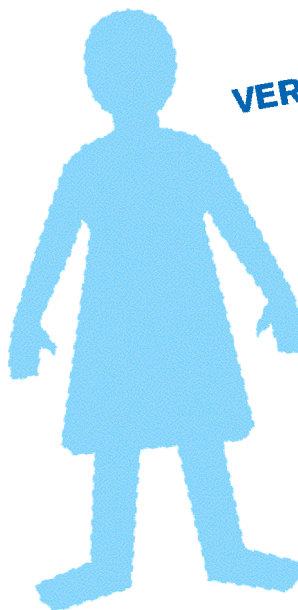
Actividade: Onde se recoñece o dereito que eu exerzo?

Non sempre as nenas e os nenos foron considerados como persoas con dereitos.

Foi só tras dúas guerras mundiais, onde as nenas e os nenos foron os máis prexudicados, cando pasaron a ser obxecto de maior protección xurídica.

Pedídelles aos alumnos e alumnas que recorten e coloreen os separadores de libros nos que aparecen os seguintes fitos nos dereitos do neno e o dereito á educación. Tamén poden elaboralos eles e copiar os textos. Poden agasallar a algún amigo ou familiar e aproveitar para lle explicar por que cando asisten ao colexio están a exercer un dereito. Tamén poden enviarllos aos representantes políticos ([ver separata](#)).

VER SEPARATA



Tempo:
Unha sesión de 50 minutos.



1945
Nace a Organización das Nacións Unidas -ONU- e ordéase a creación de UNICEF como encargado da defensa e protección dos dereitos da poboación infantil.

1959
A Asemblea Xeral de Nacións Unidas, con sede en Nova York adopta unha nova Declaración sobre os Dereitos do Neno.

1978
O 6 de decembro, o pobo español aprobou en referendo a Constitución, cuxo artigo 27 di: "Todos teñen dereito a educación, o ensino básico é obrigatorio e de balde."

1989
Redactouse na ONU a CONVENCIÓN sobre os DEREITOS do NENO por unanimidade. Recoñécese internacionalmente ás nenas e aos nenos como suxeitos do dereito á educación recollido na Declaración Universal dos Dereitos Humanos.

2000
A Comunidade Internacional reunida en Dakar, Senegal, aprobou no ano 2000, una serie de obxectivos básicos para garantir o cumprimento do dereito á educación recollido na Declaración Universal dos Dereitos Humanos.

2000
O Cumio do Milenio, ratificado pola Comunidade Internacional, fixou 8 obxectivos básicos (os Obxectivos de Desenvolvemento do Milenio) que deberán ser acadados para eliminar a pobreza no mundo. Dous destes obxectivos refírense especificamente ao tema educativo e coinciden cos de Dakar.

BLOQUE 3: Cómo é a realidade?

Obxectivo

Coñecer a situación real do exercicio do dereito á educación no mundo.

Contidos

Conceptuais

- Gasto en Educación.
- Iniciativas dos gobernos en educación para todos e todas.

Actitudinais

- Construción de alternativas e respostas.

- Recoñecemento de avances e retrocesos.

Procedementais

- Análise da información.
- Agrupación por categorías.

Actividades

1. Contrastamos os compromisos coa realidade.
2. Do dito ao feito vai un bo treito...
3. Contacontos.



Actividade 1: Contrastamos os compromisos coa realidade

Presentádelle aos alumnos e alumnas a seguinte información para que calculen e completen os cadros da seguinte táboa:

Cada ano, en Europa consómense	Xeados por unha cantidade de 5.000 millóns de euros máis que a	dedicada á Educación Básica para Todos e Todas
	Cigarros por un valor dez veces superior á cantidade	
	Perfumes por unha cantidade que duplica a	
	Bebidas alcohólicas por un importe de 100.000 millóns de euros máis que a cantidade	

CONCEPTO	MILLÓNS DE EUROS
Educación Básica para todos	6.000
Gasto militar no mundo	780.000

Pedide que analicen que lles suxiren as cifras e que as comenten en pequeno grupo. Facede unha posta en común.

Tempo:
Dúas sesións de 50 minutos.

Educación Primaria



Actividade 2: Do dito ao feito vai un bo treito... Acerquemos distancia

Entre as declaracións universais e os compromisos dos gobernos e a realidade do mundo hai unha gran diferenza, sobre todo nalgúns países.

Pero se todos e todas nos implicamos para lles reclamar aos responsables o seu cumprimento, estaremos colaborando a que todos os nenos e todas as nenas do mundo poidan exercer o seu dereito á educación.

VER SEPARATA



Pedídelles ao alumnado que confeccione un crebacabezas para o que utilizarán post-it de diferentes cores. Neles escribirán a información que vos facilitamos e a que vós consigades de diferentes fontes (consulta a epígrafe *Para saber máis...* na contraportada da carpeta). Usade diferentes cores para cada tipo de información (por exemplo, unha cor para as melloras conseguidas, outra para as cousas por conseguir, outra para iniciativas levadas a cabo por gobernos...).

O crebacabezas podedes enviárllelo aos representantes políticos (*ver separata Pasemos á acción. Únete á cadea humana pola educación*).

Tempo:
Dúas sesións de 50 minutos.

Educación Primaria

Información para os post-it

No mundo necesítanse 15 millóns máis de mestres e mestras para poder escolarizar a todos os nenos e todas as nenas da etapa primaria.

As estratexias do proxecto Educación para Todos xa deron froitos positivos para millóns de nenas e nenos, con 21 millóns máis nas escolas hoxe que no 1999.

77 millóns de nenos e nenas no mundo aínda están fora das escolas.

O goberno de Zambia amosou un compromiso para acadar os obxectivos de educación para todos e todas. A matriculación en educación básica aumentou nun 20% desde o ano 2000 ao 2004.

43 millóns de nenos e nenas non asisten á escola por conflitos armados.

Os cartos destinados á alfabetización de adultos son moi insuficientes.

No Chad, de cada 100 nenos, 42 non están escolarizados.

A educación de calidade debe constituír un elemento prioritario en calquera acción humanitaria. A miúdo, nas axudas de urxencia en situacións de conflito, a educación non se ten en conta.

Podemos facer chamamentos aos gobernos e ás organizacións internacionais para que se establezan as políticas e destinen os recursos necesarios para proporcionar unha educación de calidade para todos e todas, incluídas persoas novas e adultas.

A Educación primaria universal só se acadou en 50 países.

Nun gran número de países de baixos ingresos segue a existir o problema da escaseza dos recursos necesarios para escolarizar a todos os nenos e nenas.

A declaración en Dakar dos líderes mundiais, que afirma que "ningún país comprometido seriamente coa educación para todos e todas verá frustrado o logro deste obxectivo por falla de recursos", non se cumpriu na súa totalidade.

En "La Chureca", vertedoiro de lixo en Managua - capital de Nicaragua -, ate agora, os nenos "non sabían que tiñan dereitos, como o resto dos nenos do mundo, ou que podían ir á escola.

No 2005, 94 países non acadaron o obxectivo de igualar o número de nenos e nenas na escola.

Cada ano que as nais asistiron á escola reduce o risco de morte infantil nun 8%.

Hai 771 millóns de persoas adultas no mundo que non saben ler nin escribir.



Actividade 3: Contacontos

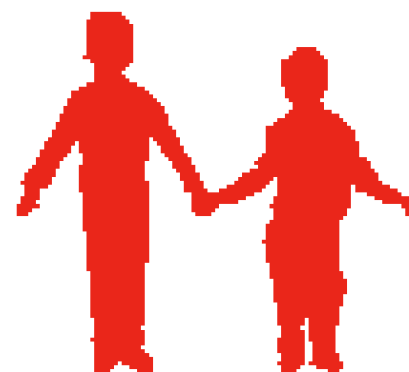
Escribide no encerado varias expresións como:

- as nenas e os nenos
- irmáns pequenos
- alá ao lonxe
- chuvia torrencial
- dereito á educación
- a nai non sabe ler nin escribir

A partir delas, e tendo en conta todo o traballado e o reflexionado deica o momento, pedídlle ao alumnado que escriba un conto.

Tempo:

Unha sesión de 50 minutos.



Educación Primaria

BLOQUE 4: Pasemos á acción.

Únete á cadea humana pola educación

Obxectivo

Comprender a implicación que todos e todas podemos ter en asuntos de carácter mundial, como é o dereito á educación.

Contidos

Conceptuais

- ODM (Obxectivos do Milenio)
- Compromisos de educación para todos.

Actitudinais

- Participación.
- Implicación.
- Responsabilidade social.

Procedementais

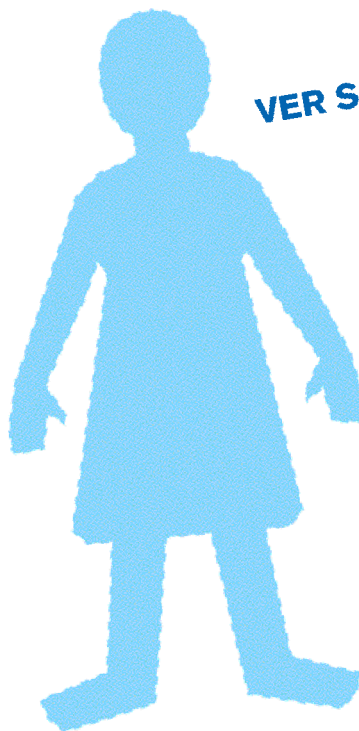
- Traballo en grupo.
- Elaboración de dorsais.

Actividades

1. Participa na cadea humana pola educación.
2. Os deberes para o 2015.



VER SEPARATA



BLOQUE 1: A educación é un dereito

Obxectivo

- Identificar os dereitos humanos.
- Valorar a importancia dos dereitos na vida de todas as persoas.
- Recoñecer a importancia do dereito á educación no desenvolvemento das persoas e das sociedades.

Contidos

Conceptuais

- Os dereitos.
- Definición de dereito.
- O dereito á educación.

Actitudinales

- Valoración do exercicio dos dereitos.
- Compromiso co lema "Educación para Todos e Todas"

Procedementales

- Diálogo.
- Reflexión.
- Análise.

Actividades

1. Os dereitos de todas as persoas.
2. A infancia esquecida.



Actividade 1: Os dereitos de todas as persoas

Comezamos cunha choiva de ideas na que o alumnado enumera oralmente os dereitos que se lles ocorran e pídeselles que elaboren unha lista cos dereitos que exerceron durante este día ou que están a exercer neste momento.

Seguidamente, facilítaselle ao alumnado un documento co texto dos Dereitos Humanos. Pódense atopar en diferentes sitios de internet:

— Oficina do Alto Comisionado para os Dereitos Humanos.

<http://www.unhchr.ch/udhr/lang/gln.htm>

Versión pdf: <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/gln.pdf>

— Instituto Galego de Análise e Documentación Internacional

<http://www.igadi.org/index.html>

— Amnistía internacional: versión ilustrada por Quino e comentada por Mafalda (en castelán)

<http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/humor/mafalda>

Tras a lectura do texto pídeselle ao grupo que comente os diferentes dereitos e elabore unha definición de dereito. Se se conta con conexión á Internet, e se é necesario, pódese recorrer á procura de definicións na Internet (por exemplo en <http://gl.wikipedia.org/wiki/Dereito> ou <http://www.edu.xunta.es/contidos/premios/p2003/b/etica/archivos/temas/humanos.htm#4>). Suxírese outorgar ao concepto de dereito a idea de "ben".

De seguido, distribuiranse entre o alumnado os seguintes titulares de xornais para que citen o dereito ou dereitos aludidos ou relacionados e se son exercidos ou violados.



Educación Secundaria

EL PAÍS, domingo 29

Escuela e inmigración

los aspectos más importantes del rico y de la inmigración en el papel que cumpliría como factor de integración en la de acogida. La experiencia vivida en el

último cuarto de siglo en Europa, especialmente la francesa, revela las contradicciones y las posibilidades de este proceso. En España, donde el fenómeno es más reciente, se añade un desequilibrio: la cifra de jóvenes inmigrados por los colegios públicos dobla los privados y concertados, en el estudio del Defensor del Pueblo

los primeros a de su programa fici, que fance los valores de la cultura, etc. E ben, sabiendo actual y en el actual

Educación para la integración

SAMI NAIR

Viernes 1 de septiembre de 2006 | aon



Cada minuto, tres menores y 1.400 mujeres mueren en el mundo

Intermon asegura que "sólo los Estados" pueden solucionarlo

The New York Times

Una edición semanal ofrecida por EL PAÍS

Allí donde la niñez es trabajo, no juego

Familias africanas que dependen de sus hijos

Por MICHAEL WINSTON

LIJIBÉ, Senegal. Los niños aquí no se hacen amigos, como en otros países, sino que se ven obligados a trabajar para su familia. En este país, los niños son considerados como una fuente de ingresos. Los padres dependen de sus hijos para sobrevivir. Los niños trabajan en las calles, en los campos y en las fábricas. Los padres dependen de sus hijos para sobrevivir. Los niños trabajan en las calles, en los campos y en las fábricas. Los padres dependen de sus hijos para sobrevivir.

Más del 80% de los 2.000 millones de niños del mundo sufre castigos físicos

Un tratamiento de 0,20 euros al año por niño evita un 20% de la malaria infantil

La infección causa una cuarta parte de las muertes de bebés en el continente africano

El trabajo se ha dividido en dos grupos. Uno recibió el medicamento (cloruro de hidrógeno) y el otro, un placebo. Este estudio se realizó en un país de África, por lo que tiene la ventaja de que está probado y se sabe que es seguro. La necesidad del estudio, que se ha realizado con la supervisión del hospital Clínico de Barcelona y Emory.

Escuela de convivencia

Unos meses para la enseñanza no universitaria

La escuela de convivencia es un programa que busca mejorar la convivencia entre los niños y niñas de diferentes culturas y religiones. El programa se basa en la idea de que los niños y niñas deben aprender a convivir con los demás desde pequeños. El programa se realiza en las escuelas y en los centros de enseñanza. El programa se basa en la idea de que los niños y niñas deben aprender a convivir con los demás desde pequeños. El programa se realiza en las escuelas y en los centros de enseñanza.

EL PAÍS, viernes 27 de octubre de 2006

La Unesco pide que se triple la ayuda a los países pobres para escolarizar a todos los niños

La inversión nacional en educación ha disminuido en 41 países de Asia y América desde 1999

La Unesco pide que se triple la ayuda a los países pobres para escolarizar a todos los niños. La inversión nacional en educación ha disminuido en 41 países de Asia y América desde 1999. La Unesco pide que se triple la ayuda a los países pobres para escolarizar a todos los niños.

Jean Ziegler

Relator de la ONU para la Alimentación

"Un niño que muere de hambre muere asesinado"

Los niños que mueren de hambre muere asesinado. Los niños que mueren de hambre muere asesinado. Los niños que mueren de hambre muere asesinado.

Unicef denuncia que cada año mueren 1,5 millones de niños y niñas por no tener acceso a agua potable

La OMS considera evitable casi el 90% de los fallecimientos de recién nacidos

11 de los 130 millones de nacidos cada año no llegarán a cumplir los cinco años

La OMS considera evitable casi el 90% de los fallecimientos de recién nacidos. 11 de los 130 millones de nacidos cada año no llegarán a cumplir los cinco años. La OMS considera evitable casi el 90% de los fallecimientos de recién nacidos.

EL PAÍS, martes 21 de noviembre de 2006

La salud en África

Las grandes declaraciones políticas no se han cumplido: ni los Gobiernos africanos destinan el 15% de su presupuesto a la salud como acordaron en 2001, ni los países ricos envían el 0,7% de su producto interior bruto (PIB) a los países en vías de desarrollo, ni los tres millones de infectados con el VIH que deberían estar recibiendo tratamiento con antirretrovirales desde el pasado año lo tienen disponible. Además, aumenta la mortalidad de madres y niños, según el informe

La mortalidad de madres y bebés en África es ahora mayor que hace 15 años

Un informe de la OMS sobre el continente destaca el avance del sida, la tuberculosis y la malaria

17 países tienen una esperanza de vida menor que en 1975

La CPI se estrena en La Haya con un caso de niños soldado en Congo

EL PAÍS, domingo 27 de agosto de 2006

El fenómeno

Impide asignarles siquiera una filiación

El fenómeno de los niños soldados en Congo es un problema que afecta a miles de niños. Los niños soldados son niños que son obligados a combatir en los ejércitos. Los niños soldados son niños que son obligados a combatir en los ejércitos. Los niños soldados son niños que son obligados a combatir en los ejércitos.

A continuación poden realizar o ejercicio contrario, unha vez que se enuncie un derecho elaborarán un titular referido a este.

Tempo:
Dúas sesións de 50 minutos.



Actividade 2: A infancia esquecida

Comézase coa lectura do artigo “Os oito desafíos da humanidade” e pídeselle ao alumnado que enumere os dereitos vulnerados deses nenos e nenas dos que fala o artigo.

A continuación, propónselle a cada alumno e alumna que imaxinen o futuro dun destes nenos e que lle poñan un nome e mais unha idade, e definirse en que país viven. Para esta tarefa unha axuda é:

- Facer unha lista de todas as accións que realizaron durante ese día nas que necesitaron ler e/ou escribir.
- Ler varias das testemuñas axuntas:
- Buscar datos actuais sobre niveis de escolarización, relación escolarización / pobreza, etcétera. (Ver *Para saber máis* na contraportada da carpeta).

Como resultado desta reflexión escribirán un artigo xornalístico para a revista do colexio e/ou xornal da zona.

Tempo:

Dúas sesións de 50 minutos.

“Os oito desafíos da humanidade”

Educación: cen millóns de nenos sen escolarizar

Ir ao colexio é un dereito que se dá por asumido no mundo occidental, pero a ONU calcula que hai 115 millóns de nenos sen escolarizar nos países en desenvolvemento. Uns porque abandonan, e outros porque nunca foron escolarizados. O obxectivo do milenio é velar para que, no 2015, os nenos de todo o mundo poidan terminar, polo menos, un ciclo completo de educación primaria.

O analfabetismo afecta ao 42% dos nenos na África subsahariana e ao 36% na Asia meridional. Isto implica que oito de cada dez nenos sen escolarizar viven nestas dúas rexións. Son nenos de familias pobres, con nais que non recibiron nunca educación e que viven en zonas rurais. A sida supón, ademais, unha pesada carga, porque os nenos quedan sen profesores ou deben de se poñer a traballar para poder manter os seus pais doentes.

“Velaquí a triste realidade”, sinala a ONU, que recorda que a educación é quizais o xeito máis eficaz para conter a propagación da sida. A outra cara da realidade, a positiva, amósana Latinoamérica, o Caribe, Asia oriental e África septentrional, que se achegan ao 100% de matriculacións en educación primaria. Pero a ONU subliña que o difícil está en evitar o abandono escolar e en ofrecer unha educación de calidade. “A matriculación é só a metade da batalla”.

Extracto do artigo periodístico de Sando Pozzi publicado por El País o 13 de xuño de 2005.

Educación Secundaria

Un home da India, coa súa filla morta en brazos, choraba con desconsolo ante un médico e laiábase unha e outra volta: “Se soubese ler, nunca tería posto o meu polgar naquel documento que me atou, a min e á miña familia, de por vida á escravitude!”.

Kailash Satayarthi, activista indio.

Cando o 26 de decembro do 2004, un tsunami desolou varios países da costa do océano Índico, os xornais publicaron unha nova que relataba o acontecido nunha praia da costa de Phuket en Tailandia. Alí, unha nena inglesa de dez anos, cando ollou que a auga se retiraba rapidamente, lembrou o que dúas semanas antes lle aprenderan na escola e alertou ás persoas que estaban na praia do perigo inminente. Os turistas que a creron salvaron as súas

A evidencia de que o acceso á educación é un dereito, que redunda nas persoas e nas sociedades, constitúe un factor de primeira orde para o desenvolvemento. Neste senso, e ao ser un primeiro obxectivo a escolarización básica universal en todos os países, aí non se esgota a satisfacción do que entendemos por dereito á educación. Porque, en realidade, estamos a nos referir ao dereito dunha persoa a aprender ao longo de toda a súa vía, e isto pasa por coidar, entre outras cousas, a calidade da educación coma un elemento primordial no acceso ao gozo deste dereito humano. Sen calidade educativa non é certo que haxa oportunidades para o desenvolvemento.

A AOD en educación a exame. Entreculturas e Alboan, 2005

BLOQUE 2: A educación para todas as persoas: unha necesidade e unha meta

Obxectivos

- Reflexionar sobre as consecuencias da falla de acceso á educación para as persoas e para os países.
- Valorar a importancia de implicarse para que todas as persoas teñan as mesmas posibilidades.

Contidos

Conceptuais

- Beneficios sociais dunha educación para todos.
- O presente e o futuro sen a posibilidade de acceso á escola.
- Situación actual da educación.

Actitudinais

- Valoración positiva da situación persoal respecto ao tema educativo.

- Concienciación da necesidade dunha educación para todos e valorar a educación como unha necesidade básica para o desenvolvemento das persoas e os pobos.

Procedementais

- Reflexión persoal.
- Debate.
- Análise de datos.
- Comparación de gráficos e representación destes.

Actividades

1. Como lles afecta ás persoas a falla de acceso á educación?
2. Como lles afecta aos países a falla de acceso á educación?



Actividade 1: Cómo lles afecta ás persoas a falla de acceso á educación?

Proporlle ao alumnado que analice por grupos o cadro *Número de nenos escolarizados en primaria, por rexión (1998 e 2002)*.

Pautas para a análise:

- Observar as taxas netas de escolarización e analizar que rexións ou zonas do mundo necesitan maior axuda.
- Valorar o número de nenos escolarizados no 2002 conxuntamente cos seguintes datos:
 - 80 millóns de nenos e nenas non van á escola.
 - 150 millóns de nenos e nenas abandonan antes de aprender a ler e escribir.

Despois da análise, obter conclusións e poñer en común as achegas de cada grupo.

Entregádelle ao alumnado a historia de Yuleini. Proporlles que analicen que cousas cambiarían na vida de Yuleini se puidera ir á escola de pequena e se as persoas do seu contorno que aparecen na historia puideran exercer o seu dereito á educación. Tamén poden reflexionar sobre o que tería pasado na súa propia vida se non foran ao colexio.

Tempo:

Dúas sesións de 50 minutos.

Educación Secundaria

Número de niños escolarizados en primaria, por región (1998 e 2002)

	Número total de alumnos escolarizados				Taxa bruta de escolarización		
	1998 (en miles)	2002 (en miles)	Diferenza		1998 %	2002 %	Diferenza (puntos porcentuales)
Mundo	655.343	671.359	16.015	2	101	104	3,1
Países en desenvolvimento	569.072	589.291	20.219	4	100	104	3,6
Países desenvolvidos	70.399	67.880	-2.519	-4	102	101	-1,5
Países en transición	15.872	14.187	-1.685	-11	101	106	-5,1
África Subsahariana	81.319	100.670	19.351	24	80	91	11,2
Estados Árabes	34.725	37.137	2.411	7	90	94	4,1
Asia Central	6.891	6.396	-495	-7	99	102	2,7
Asia Oriental e o Pacífico	217.317	207.054	-10.263	-5	112	111	-0,6
Asia Meridional e Occidental	158.096	175.527	17.431	11	95	102	7,4
América Latina e o Caribe	78.656	69.498	-9.158	-12	121	119	-2,0
América del Norte e Europa Occidental	52.856	51.945	-911	-2	103	101	-1,8
Europa Central e Oriental	24.484	23.133	-2.351	-9	97	99	2,1

Fonte: UNESCO, 2006. Informe Educación para Todos 2006.

A historia de Yuleini

Yuleini vive en Barrio Petare, un dos moitos barrios pobres perigosamente colgados dos outeiros que rodean Caracas, a capital da República Bolivariana de Venezuela.

A casa que Yuleini comparte coa súa nai, o seu padraastro e os seus catro irmáns e irmás está construída con anacos de metal ondulado, táboas de madeira e algún ladrillo.

Durante o día, cando a nai de Yuleini e o seu padraastro están a traballar, esta nena de 13 anos queda ao cargo dos outros catro menores: failles a comida na vella cociña, lávalles a roupa e cólgaa sobre as placas metálicas que cumpren a dobre función de paredes, e xoga con eles entre os estuxos que rodean o seu fogar.

Desde 2004, Yuleini puido facer algo que nunca fixera antes: foi á escola. "Asistir á escola cambiou a miña vida, aprendín moitas cousas e fixen amigos", di Yuleini. "Pero o que máis me gusta é a miña profesora, porque me escoita e é moi agarimosa".

Para Yuleini non foi nada fácil acceder á escola. A súa nai tívola cando era unha adolescente de 16 anos. Non rexistrou o nacemento de Yuleini e deixouna en Colombia ao coidado da súa nai, a avoa de Yuleini, mentres ela buscaba traballo en Caracas.

Cando a avoa morreu, no 2002, a nai de Yuleini levouna a vivir con ela, co seu novo marido e cos seus catro fillos. Porén, non dispor dun certificado de nacemento supuña que Yuleini non podía acudir á escola así que a nai decidiu dicir que Yuleini non tiña documentos porque non tiña pais.

As grandes dificultades que Yuleini encarou na súa curta vida convertérona nunha moza adulta antes de tempo. "Vin o que lles sucede a outros nenos e nenas da miña veciñanza que non van á escola", di Yuleini. "Pasan o día cheirando cola, pedindo cartos e meténdose en liortas. Sinto mágoa por eles".

Yuleini é especialmente consciente do que lles ocorre ás mozas que viven na pobreza e teñen escaso acceso á educación: "Non quero casar e ter fillos, polo menos non de momento", declara. "Quero traballar e estudar. Non quero ser como outra moza que coñezo que ten 13 anos e xa está embarazada".

Fonte: www.unicef.org

Educación Secundaria



Actividade 2: Cómo lles afecta aos países a falla de acceso á educación?

Mostrarlle ao alumnado os dous gráficos axuntos (*Gasto público en educación como porcentaxe do PIB nos países da Unión Europea. 2001* e *Gasto público en educación en porcentaxe do PNB 2002*) e comparalos. Que diferenzas atopan?

Pedirllles aos alumnos e alumnas que consulten o informe de desenvolvemento humano do PNUD (www.undp.org/spanish) e busquen cal é o PNB ou PIB dos países que gastan menos en educación de cada zona. Poden calcular cal é o gasto real en dólares de cada un dos países e elaborar un gráfico de barras cos datos anteriores. Tamén poden incluír España no gráfico para poder comparar e cômpre ter en conta os seguintes datos:

- España gastou en educación un 5,6% do seu produto interior bruto (PIB), iso supuxo 38,7 miles de millóns de euros en 2002, en gasto real.

Comparar estes gastos con este compromiso do goberno español para contribuír ao logro da educación para todas as persoas:

- Dedicarlle, polo menos, o 8% da axuda oficial ao desenvolvemento a este sector, tal e como recomendou por unanimidade a Comisión de Cooperación Internacional do Congreso dos Deputados na proposición non de lei do 29/09/99.

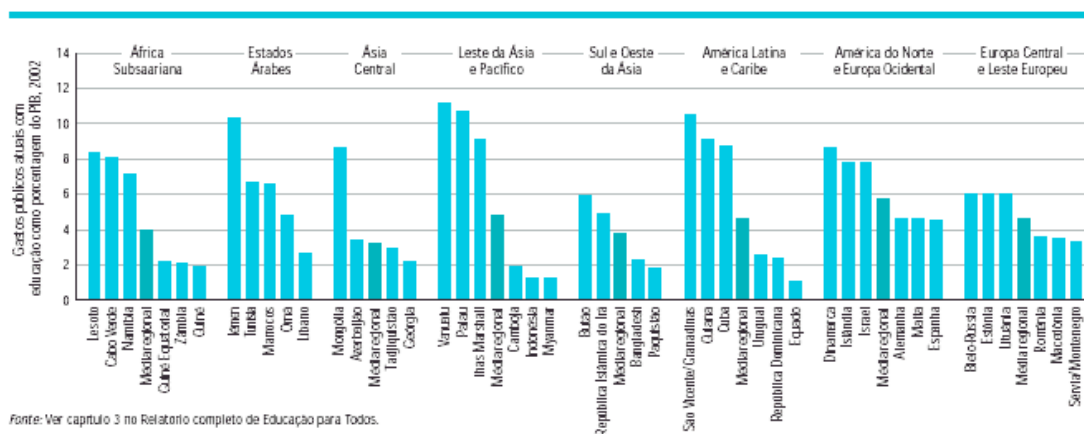
Presentar estes gráficos de xeito que se poidan expor na aula ou nos corredores do centro para compartila con outros compañeiros. Ou elaborar un informe para lles entregar aos políticos nun acto na rúa.

Tamén se pode elaborar un calendario cos gastos necesarios que hai que realizar para cumprir o aprobado polos políticos e que se traballaron nunha actividade anterior.

Tempo:

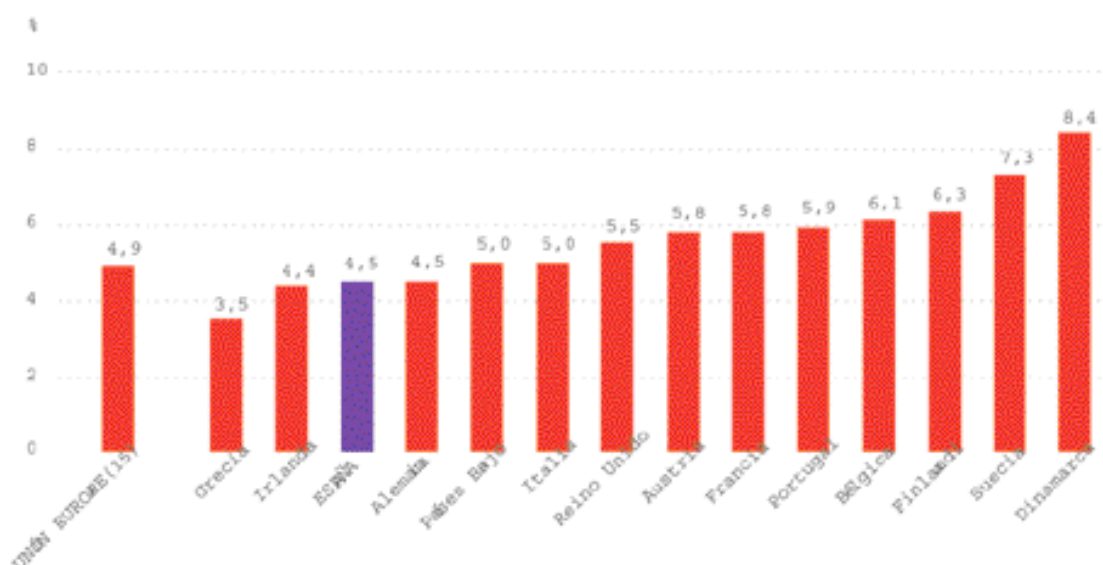
Dúas sesións de dúas horas.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001442/144270por.pdf>



Fonte: Informe de seguimiento da EPT 2006 da UNESCO, versión reducida.

<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/pdfs/rc1.pdf>



Fonte: Informe Instituto Nacional de Avaliação e Qualidade do Sistema Educativo.

BLOQUE 3: Pasemos á acción.

Únete á cadea humana pola educación

Obxectivos

- Ser capaces de se implicar en asuntos sociais como é o dereito á educación para todo o mundo.

Contidos

Conceptuais

- ODM (Obxectivos do Milenio).
- Compromisos de Educación para Todos.

Actitudinais

- Participación.

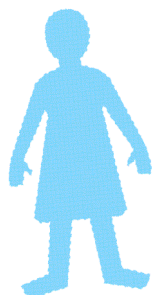
- Implicación.
- Responsabilidade social.

Procedementais

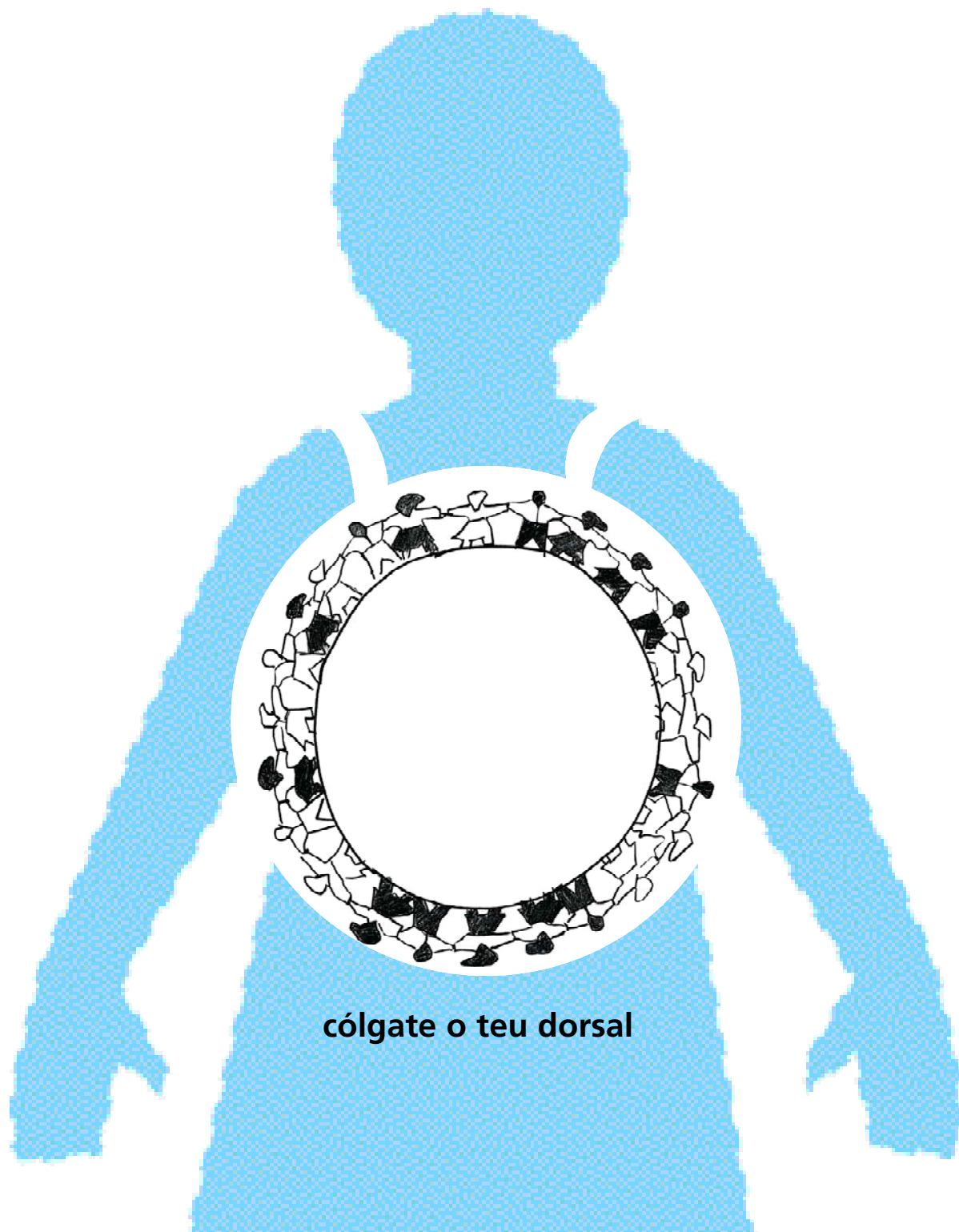
- Traballo en grupo.
- Elaboración de dorsais.

Actividades

1. Participa na cadea humana pola educación.
2. Os deberes para o 2015.



VER SEPARATA



Organizan:



Colaboran:

