

NESKA-MUTIL GUZTIEK BEHAR DITUZTE IRAKASLEAK

HEZKUNTZAREN
Aldeko Munduko Kanpaina

www.cme-espana.org

Hitz hauek irakurtzeko gai bazara, eskerrak eman zure irakasleei

// Herri baten handitasun eta eskuzabaltasuna herritarren araberakoa da... Irakasleak dira nazio bateko jarrera, ideia eta itxaropenetan gehien eragiten duen populazio-taldea.

Julios Nyerere, "Irakasleen Ahalmena"n, 1966

//

1.
**HEZKUNTZAREN
ALDEKO
MUNDU-KANPAINA**

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpaina (HMK) nazioarteko koalizioa da, Hezkuntzarako Eskubidea bultzatzen duten GKEak, hezkuntza-arloko sindikatuak, ikastetxeak eta gizarte-mugimenduak elkartzen dituenak. 1999an sortu zen, gobernuei eskatzeko gaur arteko nazioarteko deklarazio, foro eta gailur gehienetan guztioi aitortzen zaigun hezkuntza jaso eta hezkuntzaz gozatzeko -eskubidea.

Baina 2000ko apirilean Dakarren (Senegal) Hezkuntzaren Munduko Foroa egin zenetik osatu da "Guztiontzako Hezkuntza" helburua. Helburu horren bidez, munduko gobernuek eta nazioarteko erakundeetako ordezkariak 2015erako doako eta kalitatezko oinarritzko hezkuntzarako eskubidetik at neska-mutirik ez egoteko konpromisoa hartu zuten.

Konpromiso nagusi hau pareko garrantzia duten sei helbururen bidez zehazten da, Milurtekoko Garapen Helburuekin bat datozenak:

DAKARREKO HELBURUAK

1. **Lehen haurtzaroko hezkuntza** integrala zabaltea eta hobetzea, bereziki, haur behartsu eta ahulenei.
2. Bermatzea 2015erako haur guztiek, batez ere egoera zailenetako eta gutxiengo etnikoetako neska-mutilek, **kalitatezko, doako eta nahitaezko oinarrizko lehen hezkuntza** jasotzeko aukerak izatea eta ikasketak burutzea.
3. Bermatzea **gazte eta pertsona heldu guztien** ikasteko beharrak asetzen direla, **ikaskuntza egokia jasotzeko eta bizitza aktiborako trebatzeko programetan** sartzeko bidezko aukeren bidez.
4. 2015erako, **alfabetatutako helduen kopurua %50 handitzea**, emakumeena bereziki, eta pertsona heldu guztiei oinarrizko eta etengabeko hezkuntza jasotzeko aukerak ematea.
5. **Generoen arteko desberdintasunak ezabatzea 2005erako lehen eta bigarren hezkuntzan**, eta 2015erako hezkuntzako **genero-berdintasuna lortzea**, batik bat neskei kalitate oneko oinarrizko hezkuntza osoa eta errendimendu egokia izateko bidezko aukerak emanez.
6. **Hezkuntzaren alde kualitatibo guztiak hobetzea**, parametro jasoenak bermatuz, guztiek ikaskuntzako emaitza aitortuak eta neurgarriak lor ditzaten, bereziki irakurmenean, idazmenean, aritmetikan eta bizi-tzarako oinarrizko trebezietan.

MILURTEKOKO GARAPEN-HELBURUAK

1. Helburua: Bermatzea neska-mutil guztiek lehen hezkuntzako ziklo oso bat burutzen dutela.
2. Helburua: Lehen eta bigarren hezkuntzako genero-desberdintasuna ezabatzea, ahal dela 2005ean, eta erabat 2015ean.

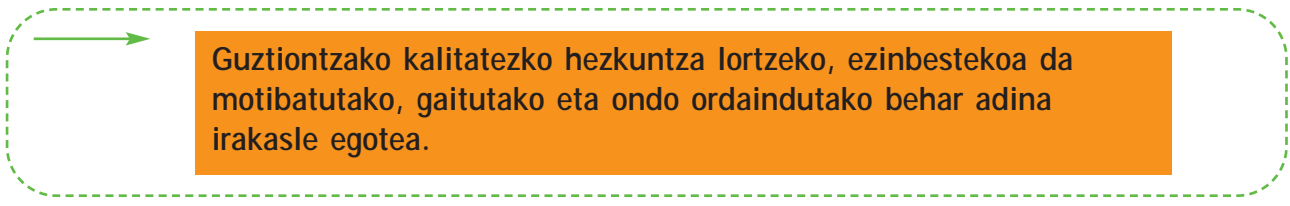


Beraz, Dakarreko foroa eta gero, HMKren helburua da herritarrek mobilizatzea, sentsibilizazio sozial eta politikoko ekintzak diseinatzuz eta gauzatzuz, bakoitzak bere gobernuari eta nazioarteko komunitateari, oro har, konpromiso hauek bete ditzaten eskatzeko. Hartara, gobernuari eta bestelako nazioarteko enpleatuei baliabide gehigarriak eskatzen dizkie, baita Guztiontzako Hezkuntza helburua betetzeko beharrezkoak diren politika-aldaketak ere.

Guztiontzako kalitatezko hezkuntza helburu lorgarria delako uste sendoak bultzatzen du Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpaina (HMK). Hainbat erakundek HMK osatu dugu, herri pobreetako hezkuntzarik ezak eta pobreziatik atera ezin diren milioika pertsonari horrek dakartzkien ondorioek bultzatuta.

HMKren ustez, hezkuntza honako hau da:

- Berezko balioa, Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalean aitortutako Oinarrizko Eskubidea.
- Ezinbestekoa pobrezia-erazko zirkulua apurtzeko: bizi-itxaropena handitzen du, eta populazioaren osasuna hobetzen; hazkunde ekonomikoari eta aberastasunaren banaketari mesede egiten die, eta herritarrek bizitza publikoan parte hartzea ahalbidetzen du.
- Estatuen funtsezko ardura.
- Helburu lorgarria, gobernuak borondate publikoa eta baliabide erabilgarriak erabiliz gero.



Guztiontzako kalitatezko hezkuntza lortzeko, ezinbestekoa da motibatutako, gaitutako eta ondo ordaindutako behar adina irakasle egotea.

Irakaslearen zeregina ezinbestekoa da, arrazoi hauengatik:

Kualifikatutako irakasleak nahitaezko faktorea dira hezkuntza jasotzeko aukerak ahalbidetzeko. Hala ere, hezkuntza-politiken arduradunak oso gutxitan hartzen dute kontuan haien iritzia. Bereziki, irakasle iaioak, batez ere, emakumeak, oso garrantzitsuak dira neskei eskolan jarraitzen laguntzeko.

2001ean, Sierra Leona zarrastatu zuen hamaika urteko gerra zibila amaitzean, tasak kendu eta doako bazkariak eskaini ziren eskola guztietan. Ondorioz, lehen hezkuntzako eskolatzeak hazkuntza ikusgarria izan zuen. Lau urteren buruan, ikasle-kopurua hirukoiztu egin zen, eta ikasgelako hirurogeita hamar **ikasgelako hirurogeita hamar ikasle baino gehiago zegoen**.

Hauek dira irakasleen ahalbideak:

- Ikasten irakastea, ikaskuntza-tresnak erabiliz, batez ere irakurmena, idazmena, kalkulua eta ikerketa, norberak behar duen informazioa lortzeko, berregiteko eta jakintza propio bihurtzeko gai izan daitezen.
- Jakintzagai esanguratsu eta egokiak irakastea, hau da, gero eta modu autonomoago eta pertsonalago batean ikasi ahal izateko beharrezkoak diren jakintzagaiak. Eta, batik bat, ikasteko grina, sormena, lana, elkarbizitza... pizten dituen ikasgiroa sortzea.
- Ikasleei, beren errealitateari buruz beharrezkoa duten informazioa eta trebakuntza eskura jartzea, irakasleak eta irakasleak etorkizuneko aldaketa sozial, politiko eta ekonomikoen sustatzaile izan daitezen.
- Irakasleek zeregin hori betetzeko, beharrezkoa da gobernuak baliabideak izatea, motibatutako, gaitutako eta ondo ordaindutako behar adina irakasle kontratatuta ahal ditzaten.

Hala ere, Hegoaldeko herri askotan gobernuak ez daukate irakasle gehiago kontratatzeko baliabiderik. Dirua aurrezteko, gaitu gabeko eta gaizki ordaindutako irakasleak kontratatzen dituzte gehienek. Estrategia honek kalitatea gutxitzea ekarri du, bereziki eskema hauek ezartzen ari diren landa-inguruetan edo alde pobreetan, eta hezkuntza-desberdintasunak indartu eta ugaltzen ditu.

Gainera, irakasleek presio handia izan ohi dute: matrikulazio asko, GIB/HIESa, soldata txikiak eta lan-baldintza txarrak... Egoera horretan, emakumeek pairatzen dute, ia beti, alderik txarrenea.

**Sierra
Leonako
irakasleen
egoera eskasa**

2001ean, Sierra Leona zarrastatu zuen hamaika urteko gerra zibila amaitzean, tasak kendu eta doako bazkariak eskaini ziren eskola guztietan. Ondorioz, lehen hezkuntzako eskolatzek hazkuntza ikusgarria izan zuen. Lau urteren buruan, ikasle-kopurua hirukoiztu egin zen, eta ikasgelako hirurogeita hamar ikasle baino gehiago zegoen.

Estatuak finantzatzen dituen lehen hezkuntzako eskoletako irakasleen %20 ez ditu estatuak ordaintzen. Haietako asko boluntarioak dira, eta prestakuntza profesional eskasa dute, baldin badute behintzat. Batzuei, jeneroarekin ordaintzen die komunitateak. 2003ko amaieran, lehen hezkuntzako irakasleen hileroko batez besteko soldata 50 dolarrekoa zen.

Balio errealetan, 1990eko hamarkadaren erdialdetik aurrera irakasleen ordainsaria erdira baino gehiago murriztu da. Irakasle gehienek lauzpabost pertsonatako familiak mantendu behar dituzte, egunean bi dolar baino gutxiagorekin. Gainera, soldatak atzerapenarekin ordaindu ohi dira. Hiri-inguruetan, irakasleek klase partikularrak emanez aparteko diru-sarrerak lortzen dituzte. Irakasle batzuek ez omen dute ikasketa-programa osoa irakasten, nahita, ikasleak klase partikularretara joatera behartzeko. Landa-inguruetan, ohikoa da irakasleek jolas-orduan ikasleei bizkotxoak edo litxarreriak saltzea. Irakasleen artean etsipena handituz doan arren, lanera ez agertzea zertxobait gutxitu da. 2001eko amaieran %20koa zen.

2.

**HEZKUNTZAREN
GAUR EGUNGO
EGOERA**

Azken hamarkadan, zenbait aurrerapen egin dira, eta itxaropenari leiho bat ireki diote:

- Azken bost urteotan, 27 milioi neska-mutil eskolatu dira.
- Eskola-tasak asko murriztu dira hainbat herrialdetan: Kenyan, Tanzanian, Ugandan eta Burundin, besteak beste.
- Bangladeshen, gaur egun, eskolatutako nesken kopurua mutilena adinakoa da.

- Latinoamerikan, hezkuntzako gastu publikoak nabarmen egin du gora.

Hezkuntzaren egoerak hobera egin duen arren munduan, bide luzea dago oraindik 2015erako oinarritzko eta kalitatezko hezkuntza lortzeko:

- 1 Azken urteotan, haur-hezkuntza ez aurrera ez atzera dago.

- 2 **Lehen hezkuntza unibertsala EZ dago bermatuta:**

- Mundu osoko 100 milioi neska-mutil inguru ez daude eskolatuta %55 neskak dira.
- Lehen hezkuntzaren unibertsalizazioa 2015ean ez lortzeko arriskua daukate 23 herrialdek, eskolatzeko-tasa garbiak jaisten ari dira eta.



- 89 herrialdetan, matrikulazio-tasak kobratzen dira oraindik. Oso oztopo handia da hori familia pobreek hezkuntza jasotzeko.

3 2005erako Milurtekoko Garapen Helburu nagusia (lehen eta bigarren hezkuntzan **sexuen arteko berdintasuna** lortzea) 94 herrialdetan ez da gauzatu, eta, horietako 86, gaur egungo joeren arabera, 2015ean ere berdintasunik ez lortzeko arriskuan daude.

4 **Pertsona helduen alfabetizazioa** gutxiesten da. Hori dela eta,

- 771 milioi pertsona helduk ez daukate irakurmen, idazmen eta kalkuluko oinarrizko ezagutzarik.
- Gobernuak eta garapenaren aldeko erakundeek ez diete lehentasunik ematen, ezta finantzaketa egokirik ere, pertsona gazte eta helduen hezkuntza-programei.

5 **Kalitatea oso urria da:**

- Hezkuntza-baliabiderik eza. Estaldura urria, hezkuntza-material egokirik eza...
- Lehen hezkuntzako ikasleen herena ez da iristen ziklo horren azken mailara.

6 **EZ DAGO MOTIBATUTAKO, GAITUTAKO ETA ONDO ORDAINDUTAKO BEHAR ADINA IRAKASLE.**



- Gutxienez, 15 milioi irakasle gehiago behar dira 2015ean lehen hezkuntza unibertsala lortzeko. Afrikako Saharaz hegoaldeko herrialdeetan, 2,5 handiagoa behar du izan irakasle-kopuruak; herrialde arabiarretan, 1,5 aldiz handiagoa.

- Herrialde askotan, ikasle/irakasle ratioa izugarri altua da oraindik. Afrikako Saharaz hegoaldeko herrialdeetan, 50 ikasle dago irakasle bakoitzeko. Txaden, berriz, 69. Herrialde askotan, lehen hezkuntzako irakasleen kopurua %20 handitu behar da, irakasleko ikasle-kopuruaren proportzioa 40/1era murrizteko.

- Soldata-baldintzak ere kezkarriak dira. Herrialde askotan, irakasleek ez dute pobreziatik ateratzeko beste irabazten. Egipton, lehen hezkuntzako irakasle batek 3\$ baino gutxiago irabazten du eguneko. Azken hamarkadetan, herrialde askotako irakasleen soldatak, beste lanbideetako soldatekin alderatuta, murriztu egin dira eta, gainera, askotan urriegiak dira bizitza-maila duina lortzeko. Horregatik, ondo trebatutako irakasleek nahiago izaten dute hobeto ordaindutako arloetan aritu.

- Irakasle askok, gainera, ez dute trebakuntza egokirik jaso. Tanzania edo Cabo Verdeko irakasleen %60k baino ez ditu lehen ikasketak amaitu; Ugandan edo Togon %50k baino ez du lanbide-heziketa espezifikoa jaso.
- Hiesak eragin handia dauka hezkuntza-sistemetan. Gaixotasun horren eraginez, irakasle asko galdu dira. Ondorio latzak ekarri ditu horrek. Zambian, lehen hezkuntzako 815 irakasle hil ziren 2000n hiesak jota, hau da, urte hartan trebakuntza burutu zuten irakasleen %45.



**Nikaragua:
Irakasleak,
pobreziaren
atarian**

Nikaraguan, beste hainbat herrialdetan bezala, epe ertainean eta luzean garapen-helburuak lortzeko biderik eraginkorrena deritzote hezkuntzari. Hala ere, hezkuntza-sistemaren gabeziak oso larriak dira. Honako adierazle hauek ikustea besterik ez dago: Nikaraguar arrunt batek 5,1 hezkuntza-urte baino gutxiago ematen ditu. Analfabetismo-tasa %24tik gorakoa da. PNUDen datuen arabera, 2002an milioi bat neska-mutil eta 3-18 urte arteko nerabe hezkuntza-sistematik kanpo geratu zen.

Ikaste/irakaste-prozesuaren kalitate eskasa azaltzen duen faktore bat hau da: irakasle askoren motibaziorik eza, gehienbat, sektore hori hirugarren mailakotzat hartzen delako. Ondorio larriak dakartzkie horrek egoera ekonomikoari, autoestimu profesionalari eta irakaskuntza-gaitasunari. Horrenbestez, hezkuntza-sistemak oztopo handiak saihestu behar ditu irakasle trebeak erakartzeko hain gaizki ordaindutako lanbide horretara. Irakasleen batez besteko hileko soldata 65 dolarrekoa da. Diru horrekin, 53 produktu erosi behar ditu irakasle batek (oinarrizko gaiak), batez besteko 6 pertsonako familia baterako. Gaur egun, 268,90 dolar kostatzen da erosketa hori egitea.

3. HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA ASTEA



HMKk antolatzen dituen jardueretatik **nagusietako bat da Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintza Astea.**

2001etik, apirileko azken astean, Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintza Astea (MEA) antolatzen da. HMKko kideak elkarlanean aritzen dira, arduradun politikoak, hezkuntza-komunitateko kideak, komunikabideak eta, oro har, gizarte osoa ohartarazteko kalitatezko oinarritzko hezkuntza-eskubidea gauzatzeko eta betetzeko premiaz. Urte bakoitzean gai jakin bati ekiten dio MEAk, guztiontzakoa den kalitatezko oinarritzko hezkuntzarekin lotutako gaiak, alegia.

Aurreko urteotan, parte-hartzearen markak hautsi egin zituen MEAk edizio bakoitzean: **2003an**, 70 herrialdetako 2 milioi pertsonak batera hartu zuten parte **“inoizko ikasgairik handiena”** izeneko jardueran (nesken hezkuntzari buruzkoa); **2004an**, **neska-mutilek kalitatezko hezkuntzatik** kanpo inor gera ez dadin bermatzeko gobernuek hartu beharreko neurriez eztabaidatu zuten parlamentueta-ko ordezkari politikoekin. Jarduera hartan 2 milioi pertsona inguruk hartu zuten parte, 14 gobernuburuk eta mundu osoko dozenaka ministrok, besteak beste.

Azkenik, **2005ean**, 5 milioi pertsona inguruk munduko ehun bat herrialdetako estatuburu eta gobernubururi eskatu zieten hezkuntzak behar duen beste diru erabiltzeko, pobrezia ezabatzea nahi badute. Parte hartu zuten neska-mutilek **“Bidali nire laguna eskolara”** mezua zeraman 3,5 milioi panpina egin zituzten, eskolatu ere ezin duten 100 milioi neska-mutil baino gehiago irudikatzeko. Gleneagleseko (Eskozia) G8aren Gailurrean eta New Yorken (AEB) irailean egindako NBEko Batzar Nagusian bilduta zeuden estatuburu eta gobernuburuei bidali zitzaizkien panpina haiek, mezu argi batekin: **“Bidali nire laguna eskolara”**.



2006ko Munduko Ekintza Astea

Aurten, apirilaren 24tik 30era egingo da MEA. Irakasleen gaia izango du ardatz. HMKk nahi duen eta nazioarteko konpromisoek adierazten duten kalitatezko oinarritzko hezkuntza lortzeko, beharrezkoa da irakasleen kalitatean inbertitzea. Izan ere, hein handi batean, gaitutako irakaslerik eza da 100 milioi neska-mutil baino gehiago eskolatik kanpo eta 771 milioi pertsona heldu baino gehiago alfabetatu gabe egotearen arrazoia. Baliabide gehiago soldata duinak ordaintzeko, trebakuntza egokia izateko eta lanbide hori duin bihurtzeko inbertsioa egin behar da. Hori dela eta, 2006ko MEAren leloa hau da: **“Neska-mutil guztiek behar dituzte irakasleak”**.

MEA baino lehen, mundu osoko neska-mutilek frogak eta testigantzak jasoko dituzte, pobrezia aurre egiten lagunduko lukeen kalitatezko irakasleetan inbertitzeko premia sendotzeko. Froga horiek txostenetan bildu eta aurkeztuko zaizkie, hainbat formatutan, ordezkari politikoei, guztiontzako kalitatezko oinarritzko hezkuntzarako baliabide gehiago eskatzeko ahalik eta lasterren.

4.

EGINKIZUNAK ETA PROPOSAMENAK

2006an, erabakigarria da mundu osoko (Iparrak eta Hegoa) **governuek Guztientzako Hezkuntzarekiko konpromisoak indartzea, beharrezko**, konprometitutako eta ordaindutako baliabideen artean gaur egun dagoen aldeari eraginkortasunez heltzeko. Gutxienez, herrialde guztietan, governuek konpromisoa hartu behar dute 2010ean neska-mutilen %100 matrikulatzea lortzeko lehen hezkuntzaren hasieran, kalitatezko maila onargarriari eutsiz betiere.

Helburu hori lortzeko, ezinbestekoa da bai gobernu emaileek bai Hegoaldeko governuek hezkuntzan arreta berezia jarritzea, guztiontzako kalitatezko hezkuntzaren aldeko lana egiteko beharrezkoak diren trebakuntza, ordainketak eta aintzatespena bermatuz.

Espainiako gobernuak bere egin du, azken urteotan, konpromiso kualitatibo eta kuantitatibo handi bat. Hala, aurreikusita dago Espainiako GLOk 2008an BPGren %0,5, eta baliabide guztien %20, Oinarritzko Gizarte Sektoreetarako erabiltzea. Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintza Astearen parte hartzen dugunon ustez, positiboak dira aurrerakuntza horiek, eta jarraipen zorrotza egingo diegu. Bestalde, Espainiako gobernuari eskatzen diegu:

- 1 **Oinarritzko hezkuntzarekiko finantza-konpromisoa handitzea**, honako ekintza hauen bidez:
 - a. Sektore horri ematea Garapenerako Laguntza Ofizialaren %8, gutxienez, Diputatuen Kongresuko Nazioarteko Garapen Batzordeak 1999ko irailaren 22ko ez-legezko proposamenean gomendatu legez .
 - b. Zorreatik trukeen zenbatekoa oinarritzko hezkuntza eta bestelako zerbitzu sozialetarako erabiltzea.
 - c. 2006-2008 aldirako 50 milioi euro baino gehiagoko finantza-konpromisoa hartzea, Hezkuntzako Bide Lasterreko Ekimena (ingelesezko siglen arabera FTI) bultzatzeko. Ekimen horren helburua da herrialde emaileen eta hartzaileen elkarlana sustatzea, Hezkuntza arloan Milurtekoko Garapen Helburuak lortzeko.
- 2 Irakasleen bizi-baldintzen hobekuntzari (hezkuntzaren giltzarria) eta trebakuntzari lehentasuna ematen dieten Hegoaldeko herrietako nazio-politikak eta programak **errespetatzea eta sustatzea**. Bereziki kontuan izan behar dute emaileek (Espainiak eta abarrek) berehalako premiak dituzten herrialdeetan soldatako gastuak, behinik behin, finantzatzeko premia.
- 3 Epe ertaineko eta luzeko **estrategiak eta programak** (eta ez epe laburrekoak) garatzea, Espainiako laguntzaren egonkortasuna eta aurreikuspena 5-10 urteko epean bermatzeko.

- 4 Laguntzekin batera doazen baldintzak kentzea. Espainiako merkataritza-interesen menpean ez egotea dakar horrek, Espainiako ondasunak eta zerbitzuak inposatzeari uko egitea. Konpromiso horrek bestelako makroekonomiako eta barne-politikako baldintzen inposaketari (zuzenekoa nahiz Nazioarteko Diru Funtsak edo beste zenbait erakunderen bidezkoa) uko egitea dakar, irakasleentzat beharrezkoa den soldata-igoera edo hezkuntzako eta bestelako zerbitzu sozialetako gastuaren igoera ez oztopatzeko.

**NDFren
politikek
Zambiako
neska-mutilak
irakaslerik
gabe utzi
dituzte**

Zambiak bultzada gogorra behar du 2015ean hezkuntza unibertsala lortu ahal izateko. Hezkuntzaren egoera kezagarria da. Irakasle bat dago 53 ikasleko, oraindik 300.000 mila neska-mutil eskolatu gabe daude, eta hiesak jota hiltzen diren irakasleen ratioa bikoiztu egin da 2002tik 2004ra.

Azkeneko urteotan, Zambiako gobernuak guztiontzako hezkuntza-helburuak lortzeko borondate irmoa erakutsi du. Pobrezia Gutxitzeko Estrategia Dokumentuaren sektore estratetikiko bat da oinarrizko hezkuntza. Handitu egin da oinarrizko hezkuntzako eskolatzea 2000ko %68,1etik 2004 %82,7ra, eta hezkuntzara bideratutako aurrekontuaren portzentajea 1999ko %18tik 2005eko %24ra igo da. Alabaina, finantzaketarik ezak arriskuan jartzen du guztiontzako hezkuntza 2015erako lortzea. Baliabide-gabeziarik handiena irakasleen soldata-ordainketan nabari da. Oraingoz, Zambiako gobernuak ez dauka soldatak ordaintzeko baliabiderik. Honako bi kontu hauek areagotu egiten dute arazoa:

- Lehenik, NDFk ezartzen dituen aurrekontu-murrizketek irakasleei egin beharreko ordainketari eragiten diote. 9.000 irakasle gaitu diren arren, irakasleok lanik gabe geratu dira, NDFren ustez gobernuak gastu publikoa handitzen duten hainbeste soldata ezin dituelako ordaindu. Hala ere, Munduko Bankuak aitortzen du Zambiako irakasleak gutxi direla eta gaizki ordainduta daudela.
- Bigarrenik, emaileek uko egiten diote soldaten ordainketa finantzatzeari, uste dutelako gobernuak bere baliabideekin ordaindu behar dituela eta administrazio publikoa berrantolatu behar duela.

Azken batean, irakasleak eta ikasleak dira politika horiek pairatzen dituztenak, irakasleak hilabete amaieran beren soldatak kobratzen ari ez direlako, eta, ikasleak, irakaslerik gabe geratzen ari direlako.

HEZKUNTZAREN Aldeko Munduko Kanpaina

Antolatzaileak:



ALBOAN



Babesleak:

