

TODOS OS NENOS E NENAS PRECISAN PROFES

En Zambia, a media é de 64 estudantes por docente no ensino primario.
En Uganda, un 50% do profesorado non recibiu formación profesional específica.


**Proposta
didáctica
para primaria
e secundaria**

www.cme-espana.org

Se podes ler estas palabras,
agradécello aos teus profes

**Semana de Acción Mundial
(24 – 30 de abril de 2006)**

Campaña Mundial pola
EDUCACIÓN



Proposta didáctica para primaria e secundaria

CONTIDOS

CARTA DE PRESENTACIÓN.....1

INTRODUCCIÓN.....2

Consideracións xerais
Obxectivos

EDUCACIÓN PRIMARIA.....3

Bloque 1: Lo que se aprende en el colegio

Bloque 2: Que pasaría se non houberse profesores e profesoras?

Bloque 3: Por que todos os nenos e nenas precisan profesores/as?

Bloque 4: Que podemos facer?

EDUCACIÓN SECUNDARIA.....13

Bloque 1: Eu vou ao colexio, e os e as demais?

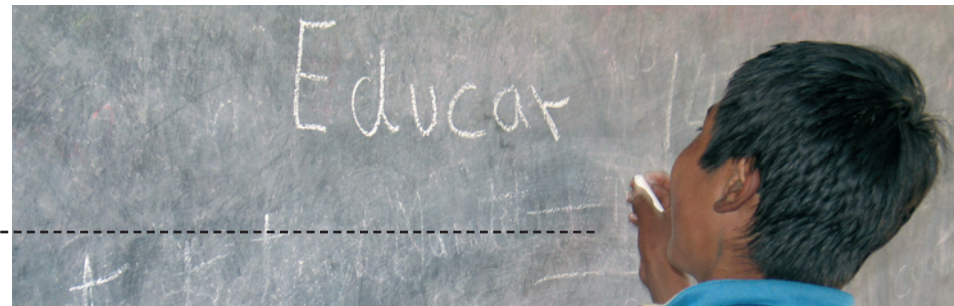
Bloque 2: Importancia dunha educación de calidade

Bloque 3: A realidade do profesorado

Bloque 4: Que pasaría se non tivesemos profesores/as?

Bloque 5: Que podemos facer?

CARTA DE PRESENTACIÓN



Estimados e estimadas docentes:

Como moitos de vós sabedes, no ano 2000 a Organización de Nacións Unidas propúxolles a todos os gobernos do mundo oito grandes obxectivos, os “Obxectivos de Desenvolvemento do Milenio”, para lles facer fronte aos principais problemas do presente e do futuro da Humanidade: acabar coa pobreza e coa fame, lograr que todos os nenos e nenas poidan ir á escola, promover a igualdade entre os sexos ou combater as peores enfermidades, entre outros.

Estes obxectivos propoñen metas moi claras pero difíciles de lograr se non hai un compromiso real de toda a sociedade. Deberíamos ser capaces de facer todo o posible para acadalos. Por iso, o oitavo obxectivo é crear una alianza mundial a favor do progreso.

A **CAMPAÑA MUNDIAL POLA EDUCACIÓN** é un exemplo desa alianza mundial porque nela participan milleiros de asociacións de todo tipo en decenas de países.

Un mesmo obxectivo: **LOGRAR QUE TODAS AS PERSOAS POIDAN RECIBIR UNHA EDUCACIÓN DE CALIDADE AO LONGO DA VIDA.**

- 1 Porque é un dereito de toda persoa.
- 2 Porque a educación axuda a saír da pobreza.
- 3 Porque supón o acceso á cultura e ao uso da tecnoloxía.
- 4 Porque aínda hai no mundo 800 millóns de adultos analfabetos, a meirande parte mulleres.
- 5 Porque 150 millóns de nenos dos que van á escola non poderán completar a súa educación básica. O 55% son nenas.
- 6 Porque hai máis de 100 millóns de nenos e nenas, que nunca poderán ir á escola.
- 7 Porque Nacións Unidas considera que se precisarán polo menos 15 millóns de profesores adicionais para lograr o obxectivo do ensino primario universal.

E qué pide a CAMPAÑA MUNDIAL POLA EDUCACIÓN? Que se garanta o dereito a unha educación de calidade de todas as persoas, e que se cumpran os compromisos internacionais adquiridos.

Por iso é necesario dedicar cada ano unha **SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POLA EDUCACIÓN**. Unha semana para lembrar que temos ese compromiso e que debemos cumprilo.

Este ano o lema da Semana de Acción pola Educación é **Todos os nenos e nenas precisan profes** e levarase a cabo do 24 ao 30 de abril. Queremos facer énfase no profesorado dos países en desenvolvemento, na dignificación da súa profesión, na mellora dos seus salarios e en mellorar a súa formación. Facémolles chegar unha proposta didáctica para preparar co seu alumnado de primaria e secundaria. Esperamos que lles sexa útil.

Cordialmente,

Alboan, Axuda en Acción, Educación sen Fronteiras, Entreculturas, FE-CCOO, FETE-UGT, Intermón Oxfam e STES-i
Organizacións convocantes da Semana de Acción Mundial en España

INTRODUCCIÓN

Consideracións xerais

- A temporalización que se propón pode ser adaptada segundo as posibilidades do centro.
- As actividades ofrecen orientacións xerais para dous niveis, primaria e secundaria, pero tamén poden ser adaptadas.
- Nas unidades didácticas empregamos a expresión “colexio” por cuestión metodolóxica... poderíanse ter utilizado outras como “escola”, “centro educativo”...
- O término “profesor/a” ou “profesores/as” tamén o empregamos para referirnos a “educadores/as”, “facilitadores/as”,... tanto do ámbito formal como do non ormal.
- Nalgúns bloques de contidos propónse máis dunha actividade para que o profesorado poda elixir a máis adecuada en función da idade, as características do grupo...



Obxectivos

Obxectivo Xeral Semana de Acción Mundial pola Educación:

Sensibilizar os e as políticos e políticas, e á opinión pública sobre a importancia da educación e de actuar de xeito urxente. Este ano ponse énfase nos profesores, centrando a nosa ollada nos países do sur, concretamente reclamando profesorado de calidade neles.

Obxectivos da proposta didáctica:

- Valorar como un dereito universal e fundamental o dereito á educación recollido na Declaración de DDHH e na declaración de dereitos da infancia.
- Comprender a importancia da educación básica como un elemento clave para romper o círculo da pobreza e o papel do profesorado como elemento clave na educación de calidade.
- Coñecer as condicións ás que se enfrontan os e as profesores nos países do Sur e o seu impacto na calidade da educación.
- Valorar a importancia de todos os actores que forman parte do proceso educativo, especialmente dos e das profesoras e profesores.
- Coñecer a realidade do profesorado dos países do Sur e descubrir a importancia de traballar para mellorar as súas condicións profesionais.
- Valorar a posibilidade de ter acceso a unha educación de calidade con profesorado cualificado.
- Asumir, como cidadáns e cidadás activos e activas, a propia responsabilidade fronte ás situacións inxustas e comprender que todos podemos facer algo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1

Actividade 1: Por que e como vimos ao colexio? Como é o noso colexio?

Orientacións para o profesorado: Motivación inicial a partir da historia dun personaxe e a reflexión sobre a propia experiencia.

BLOQUE 1: O que se aprende no colexio

Obxectivo

Identificar a importancia da escolarización e as súas consecuencias para a vida das persoas e as sociedades.

Contenidos

Conceptuais

Beneficios de ir ao colexio (sociais, afectivos, cognitivos, laborais, saúde).

Actitudinais

Valoración positiva da posibilidade de ter acceso a unha educación de calidade.

Empatía e o respecto por situacións diferentes á propia.

Procedementais

Diálogo e investigación próxima, obtención de conclusións. Intercambio de información. Lectura comprensiva.

Actividades

1. Por que e como vimos ao colexio? Como é o noso colexio?
2. De maior gustárame ser...
3. Que aprendemos no colexio?

Ola son Dires, teño oito anos e vivo nun pobo de Tanzania.

Gústame moito ir á escola e este é o meu primeiro curso. É divertido e estou cos meus amigos e amigas. Non sei que quero ser de maior. Non o pensei, quizais podería ser veterinario. A miña irmá Lina quere ser profesora. O que máis me gusta é estudar aos animais e xogar ao fútbol.

- E a vós, que é o que máis vos gusta facer na escola

No meu país vai moita calor e cando imos á escola levamos un bidón de auga para poder beber porque na escola non temos auga.

- E vós levades auga á escola?

Entre todo o pobo estamos construíndo unha escola, os nenos e as nenas levamos a madeira, a terra e a auga. Así teremos a escola preto de casa e non teremos que camiñar dúas horas.

- Como é a vosa escola? Poderíades facer un debuxo para que poida imaxinala.

Debuxa as túas reflexións na seguinte ficha de traballo

FICHA DE TRABALLO 1: Por que e como vimos ao colexio? Como é o noso colexio?

1 Debuxo o meu cole

2 Penso e escribo:

Por que vimos ao colexio?

Que facemos no colexio?

*Que é preciso para que haxa
haxa un colexio? Por que?*

1 Debúxome entrando ao colexio.

2 Penso e escribo:

Como chego ao colexio?

Ledo, triste, canso, con ganas...?

2

Actividade 2: De maior gustaríame ser...

Orientacións para o profesorado: Dinámica grupal que permita concretar nos beneficios de futuro da escolarización. As dúas preguntas previas deben servir para estimular a reflexión grupal antes da seguinte actividade.

Dires quere ser veterinario, Lina profesora... E ti?

- Que che gustaría ser de maior?
- Que cres que debes facer para acadalo?

Test do futuro

Organizádevos en tres grupos e repartídevos tres carteis:

- Grupo vermello: pódese facer sen saber ler nin escribir.
- Grupo verde: só se pode facer se sabes ler e escribir.
- Grupo amarelo: se sabes ler e escribir se pode facer mellor.

Agora lede estas tarefas e poñédevos de acordo para colocalas nun dos carteis:

- Lavar roupa
- Darlle unha medicina a unha persoa enferma
- Conducir un coche
- Traballar no campo

- Ir ao banco e pedir que che presten cartos
- Votar nas eleccións
- Viaxar só ou soa
- Ser presidente ou presidenta do goberno
- Buscar solucións aos problemas

Opcional: Pódese pedir que pensen en máis tarefas, seguramente aparecerán situaciónsmáis próximas á súa idade nas que ler e escribir non sexa tan necesario, sobre todo nos niveis inferiores. Haberá que axudarlles a pensar en actividades que poidan desenvolver cando sexan maiores.

Orientacións para o profesorado: É importante que xustifiquen e argumenten cadaunha das súas afirmacións. É un exercicio que pode converterse en mural e así telo de referencia para toda a clase.

Actividade 3: Que aprendemos no colexio?

Orientacións para o profesorado: Actividade dirixida a recoñecer o que lles achegou o colexio. Realizarase individualmente e, despois debaterase co grupo clase.

Convida o alumnado a completar o seguinte cadro sobre o que aprenderon no colexio e dos seus profesores e profesoras. Posteriormente, reflexionar sobre as aprendizaxes e as oportunidades que teñen os nenos e as nenas que asisten ao colexio. Poden ampliar a súa valoración indicandoas cousas que lles gustan e as que non do colexio. Suxerímoslles centrar a reflexión nas preguntas do primeiro recadro, no que aprenderon no colexio, e no que aprenderon dos seus profesores.

Que aprendemos no colexio?

Que aprendín dos meus mestres e mestras?

Que me gusta do colexio?

Que non me gusta do colexio?

É importante lembrarilles que no colexio ademais de aprender dos libros e das explicacións do profesor ou profesora tamén aprenden dos compañeiros e das compañeiras, da relación con eles e elas, da convivencia e do contorno que os rodea.

BLOQUE 2: Que pasaría se non houberse profesores e profesoras?

Obxectivo

Reflexionar sobre as consecuencias de non ter acceso á educación.

Contidos

Conceptuais

Reescribir a súa vida se non puidesen ir ao colexio.
O rol do profesorado.

Actitudinais

Defensa do dereito á educación para todos y todas

Valoración da educación e do compromiso persoal e social preciso para a construción dun futuro máis xusto.

Procedementais

Exercicio de imaxinación e reflexión persoal.
Debate grupal.

Actividades

1. Como sería a túa vida sen profesores ou profesoras?
2. Que pasaría se no colexio non houberse profesores?

1

Actividade 1: Como sería a túa vida sen profesores ou profesoras?

Orientacións para o profesorado: Actividade grupal destinada a reescribir a súa vida se non puidesen ir ao colexio.

Divide a clase en grupos de 4 ou 5 alumnos e alumnas e convidaos a imaxinar como sería a súa vida se non fosen ao colexio, e plasmalo nunha redacción ou nun debuxo.

Ao rematar a redacción ou o debuxo sería interesante que cada alumno e alumna lle explicara ao resto como sería a súa vida se non fosen ao colexio. A partir de aquí podería promoverse o debate e afondar na reflexión. Como sería o mundo se as persoas non tivesen dereito á educación? Que consecuencias tería para vós e as vosas familias que non puidese ir ao colexio?...

2

Actividade 2: Que pasaría se no colexio non houbera profesores e profesoras?

Imaxina que chegades un día á escola... e non hai profesores e profesoras.

Facede unha lista entre todos e todas das vantaxes que habería e outra dos inconvenientes de que non haxa profesores e profesoras no colexio.

Orientacións para o profesorado: É probable que xurdan máis vantaxes, xa que nun momento poden identificar a ausencia de profesorado coa ausencia de normas. Paga a pena analizar entón o porque de determinadas normas, e presentar o rol do profesor ou da profesora máis desde a perspectiva de mediador ou mediadora. É útil facer referencia a situacións vividas e como se terían resolto sen a intervención do profesor.

BLOQUE 3: Por que todos os nenos e nenas precisan profesores/as?

Obxectivo

Valorar a importancia do profesorado para o crecemento do alumnado.

Contidos

Conceptuais

A figura do profesor ou profesora, as súas funcións, os seus roles.
A figura do profesor e a profesora noutros países.

Actitudinais

Valoración positiva da importancia dos profesores e profesoras.

Procedementais

Escribir unha carta.
Investigación – entrevistas, enquisas.

Actividades

1. Quen son os profesores e as profesoras?
2. Por que todos os nenos e nenas precisan un profesor ou unha profesora?

1

Actividade 1: Quen son os profesores e as profesoras?

Actividade destinada a que o alumnado valore a figura do profesorado, a importancia que ten para a súa educación. Tamén vos propoñemos que descubran que todos os profesores e profesoras do mundo teñen a mesma misión: a de ensinar.

Orientacións para o profesorado: Nun primeiro momento escribimos no encerado grande a pregunta **¿POR QUE TODOS OS NENOS E NENAS PRECISAN PROFES?** A medida que contestan a pregunta escribimos as respostas no encerado. Podemos comentar que, en moitos lugares do mundo, hai moi poucos profesores e profesoras para moitos nenos e nenas, que a moitos profesores e profesoras lles pagan moi poucos cartos ou non lles pagan, que moitos non poden formarse e aprender todo o que teñen que aprender, e que teñen moita responsabilidade porque toda a sociedade espera moito deles, pero non se respectan os seus dereitos. De todos os xeitos resaltamos que é importante que todos os nenos e nenas teñan un profesor ou profesora para aprender e medrar.

Nun segundo momento ofrecémoslle ao alumnado a folla con fotos de profesores e profesoras en diferentes países do mundo. Reflexionamos con eles e elas sobre que é o que están a facer os profesores e as profesoras nas fotos. Convidámoslos a pensar Que fan os profesores e as profesoras? Que son os profesores e as profesoras? Por que son importantes na vida dos nenos e das nenas?

Despois convidámoslos a lembrarse de profesores que tiveron, e que conten que cousas lles gustaban máis deles e delas, e que cousas no lles gustaban tanto, que aprenderon deles e delas ademais das materias... O profesor tamén pode falar acerca dos seus, os e as que máis lle gustaron, o que máis lle gustou deles e delas, que aprendeu deles e delas...

Convidámoslos a escribirlle unha carta ao profesor ou á profesora que máis lles gustou de anos anteriores, agradecéndolle todas as cousas que lles ensinou, tamén lle poden facer un debuxo.

Deberes para a casa: propoñémoslles que lles pregunten aos seus familiares se tiveron profesores ou profesoras e como eran os seus preferidos.

2

Actividade 2: Por que todos os nenos e nenas precisan profesores e profesoras?

Orientacións para o profesorado: Actividade destinada a que o alumnado descubra por que todos os nenos e todas as nenas precisan profesores. Lembrámoslle ao alumnado os pasos que demos ata o momento: ver que pasaría se non asistisen ao colexio, se non tiveran educación, e que é un profesor. O seguinte paso é analizar por que todos os nenos e nenas precisan un profesor ou unha profesora.

Entregámoslles aos alumnos e alumnas a folia de traballo 2 e analizamos os debuxos

- *Quen nos ensinou a ler?*
- *Quen nos ensinou a escribir?*
- *Quen nos ensinou a facer contas?*

Tamén podemos proporlles que se dividan en grupos de 4/5 e que preparen unha representación na que cada un e cada unha deles e delas representará o profesor ou a profesora, e deberalles ensinar algo aos demais.

O obxectivo é axudarlles a descubrir todas as cousas que os profesores ou profesoras nos ensinan.

Despois preguntámoslles:

- *Que máis nos ensinan os profesores e as profesoras?*

Con esta pregunta propoñémonos pensar todas as cousas que aprendemos do profesorado, ademais das "curriculares".

Terminamos a clase dicíndolles que escriban unha redacción que se corresponda coa pregunta:

Por que todos os nenos e nenas precisan un profesor ou unha profesora?

EDUCACIÓN PRIMARIA

Observa detenidamente as seguintes imáxes e descríbeas.

FICHA DE TRABAJO 2: Quen nos ensinou a ler? Quen nos ensinou a escribir?
Quen nos ensinou a facer contas?



BLOQUE 4: Que podemos facer?

Obxectivo

Identificar solucións e compromisos que hai que adquirir para acadar o EPT (Ensino para Todos).

colectivos e/ou con situacións inxustas.

Contidos

Conceptuais

ODM Obxectivos do Milenio), necesidade de profesores, reclamarlles compromiso a gobernantes.

Procedementais

Traballo en grupos: reflexión, diálogo, debate e acción. Elaboración de informes.

Actitudinais

Participación, responsabilidade, implicación en asuntos

Actividades

1. Que podemos facer?
2. Contémoslles aos representantes políticos o caso dos profesores e profesoras.



Actividade 1: Que podemos facer?

Orientacións para o profesorado: Nun primeiro momento, propoñémoslle ao alumnado aplicar os coñecementos adquiridos en matemáticas sobre fraccións e debuxar os seguintes datos en círculos. O obxectivo é realizar un gráfico que reflicte a inxustiza que existe hoxe no mundo con respecto á posibilidade de recibir unha educación de calidade.

Penso e debuxo:

Na actualidade, **100 millóns de nenos e nenas** non asisten á escola

1/5 da poboación adulta do mundo non ten acceso á educación nin sabe ler nin escribir.

Nos estados Árabes tan só saben ler e escribir aproximadamente os 3/5 da poboación.

Os **niveis máis baixos de alfabetización** dánse nos seguintes países:

Burkina Faso: 13% da poboación sabe ler e escribir.

Níxer: 14,4% da poboación sabe ler e escribir.

Mali: 19% da poboación sabe ler e escribir.

Desde as idades máis temperás as nenas sofren discriminación, xa que son as que menos asisten á escola. Esta situación, polo xeral, mantense invariable ao longo da súa vida. Na actualidade o 64% das persoas iletradas no mundo son mulleres. En Bolivia, Guatemala e Perú, por cada 100 homes alfabetizados hai menos de 90 mulleres nesa condición.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En África precísanse **3 millóns máis de profesores** de primaria.

Menos do 20% do profesorado de China e Túnez teñen formación universitaria.

O 60% dos e das profesores en Tanzania ou Cabo Verde só remataron os seus estudos primarios.

En Uganda, Togo o Cabo Verde, **só o 50% dos e das profesores** recibiron formación profesional específica. Os e as profesores de Bangladesh teñen 30 horas de clase semanais fronte ás 20 dos docentes españois.

Nun segundo momento recordámoslle ao alumnado que para que os nenos e nenas se eduquen se precisan profesores que ensinen. Reflexionamos sobre o que podemos facer para cambiar esta situación no mundo. Facemos unha chuva de ideas e formulamos a participaciónna SAM como algo concreto que podemos facer. ***Nós que podemos facer?***

Convidamos os alumnos e alumnas a reflexionar que outras alternativas podemos formularnos como cidadáns para mellorar a situación da educación no mundo. Apuntamos as ideas nunha cartolina e comprometémonos a cumprilas:

2

Actividade 2: Contémoslles aos representantes políticos o caso dos profesores e profesoras

O obxectivo da actividade é elaborar os informes que lles serán presentados aos líderes políticos durante a Semana de Acción Mundial.

Ao longo da Semana de Acción Mundial, nenos e nenas de todo o mundo presentaranlles aos líderes políticos as súas reflexións sobre a situación do profesorado.

Ao longo da Semana de Acción Mundial realizaranse en toda España actividades cuxo obxectivo será presentarlles aos e ás decisores/as políticos **O caso dos profesores e profesoras.**

A partir da reflexión e do traballo previo, realizado con esta proposta didáctica, recolleranse as conclusións nun informe, pancarta, póster ou o formato que se indique para a túa zona. Este traballo pode elaborarse de xeito individual ou en grupo, utilizando a técnica e o soporte que prefira o alumnado: plástica, audiovisual,... Neste sentido, o profesorado debe fomentar a creatividade e a orixinalidade.

Propoñemos como ideas para desenvolver as seguintes:

- Precisamos un profe ou unha profe porque...
- Envíenlle un profe ou unha profe ao meu amigo.
- O meu amigo e a miña amiga non ten profe porque...
- Os e as profes son indispensables para unha educación de calidade para todos e todas porque...

En cada caso, a organización informará os centros de cales serán as actividades da Semana de Acción Mundial na zona e como participar.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

BLOQUE 1: Eu vou ao colexio e... os e as demáis?

Obxectivo

Identificar as actitudes do alumnado fronte á educación. Recoñecer a importancia da educación no seu desenvolvemento vital.

Contidos

Conceptuais

Aspectos do colexio que os satisfán e non.
Definición do colexio ideal.
Consecuencias da non asistencia ao colexio.

Actitudinais

Valoración positiva das propias oportunidades educativas e da posibilidade de acceso a unha educación de calidade.

Procedementais

Análise de datos, traballo en grupo e empatía e respecto cara ás situacións diferentes á propia.

Actividades

1. Eu vou ao colexio ou instituto!
2. Todos e todas imos ao colexio?



Actividade 1: “Eu vou ao colexio/instituto!”

1.1.- Que pensan os meus compañeiros e compañeras de ESO sobre o seu colexio?

Organízase a clase en equipos dunhas 5 persoas e pídeselles que elixan un nome para o equipo. Posteriormente deben realizar unha investigación sobre os aspectos do colexio que máis lles gustan aos compañeiros e compañeras, posto que ao profesorado tamén lle gustaría saber que aspectos cren que se deberían cambiar. Para iso propónselles que deseñen unha enquisa.

Cada grupo reúnese e propón tres preguntas para a enquisa. Póñense en común as preguntas de cada grupo e selecciónanse aquelas que consideren máis adecuadas para a enquisa. As preguntas deben ser sinxelas e non moi numerosas.

Pásaselle a enquisa ao alumnado e ao profesorado de ESO do colexio. E despois analízanse os datos e póñense en común os resultados.

Finalmente fórmulaselles a cuestión: Que podemos facer nós para cambiar os aspectos que menos nos gustan? Que características definirían o noso “colexio ideal”?

1.2 E vós? Que pensades? (Opcional)

Esta actividade que vos propoñemos é opcional. Poderíase utilizar para recoller a opinión da clase despois de realizar a posta en común dos resultados da enquisa.

Divídese a aula ou a sala en dúas partes: a parede de "os que están de acordo" e, no lado oposto, a parede de "os que non están de acordo" (se estás a traballar no exterior podes dividir o patio tamén en dúas partes). O alumnado sitúase no centro, formando unha ringleira paralela ás paredes. O profesor ou a profesora transforma as preguntas da enquisa en frases categóricas e lese en voz alta cada frase e pídeselle ao alumnado que se sitúen gradualmente máis preto ou lonxe da parede segundo o grao de acordo ou desacordo con cada afirmación. Unha vez situados e situadas en cada lado anímase o alumnado a que falen entre eles e elas sobre por que elixiron unha posición en particular. Ao escoitar os argumentos dos compañeiros e as compañeiras poden cambiarse de posición ou permanecer na que elixiron.

2

Actividade 2: Todos e todas imos ao colexio?

Divídese a clase en grupos de 3 persoas e asígnaselle a cada grupo un testemuño. Cada persoa lerá un caso e exporallo ao resto dos seus compañeiros e compañeiras. O grupo debe sinalar puntos comúns e dispares entre as tres historias. Posteriormente sinalaranse os aspectos máis impactantes ou sorprendentes resultantes da comparación dos casos ao resto da clase e farase unha reflexión con eles e elas sobre a importancia do acceso ou non ao colexio e as repercusións que cada unha das situacións pode ter no desenvolvemento vital de cada persoa.

Se o grupo precisa orientación á hora de comparar os casos pódenselle dar as seguintes pistas.

- Compara un día cotián de Felistus, das traballadoras de Fao-Fang e de Miguel cun día teu calquera. Apunta os aspectos máis importantes.
- Apunta as posibles razóns que poidan explicar a situación de cada personaxe. Para isto podes buscar información sobre a vida nos países de cada un dos personaxes e os condicionantes que levan a que se dean estas situacións.
- Que lle achega á vida das persoas o seu acceso á educación básica e secundaria?

A historia de Felistus (Zambia)

Felistus asiste todos os días á escola despois de facer as tarefas da casa. A súa nai, Patricia, vai buscar leña, e el e o seu irmán danlles de comer ás galiñas e van por auga. Para isto teñen que madrugar porque senón chegan tarde á escola.

Na escola deben sentar no chan porque non hai cadeiras, coidan moito o caderno que cada un ten e préstalle moita atención á súa profesora. Ela, ás veces, ten que faltar, posto que é voluntaria.

O goberno non lles pode pagar a todos os profesores e profesoras do país. Cando Felistus mira o río, soña que as cousas van cambiar. O que máis lle gusta a Felistus é sentar a ver o solpor na beira do río Zambeze. Ten 13 anos e soña con viaxar e coñecer outros países.

Felistus sabe que aprender a ler e escribir, e adquirir facilidade no manexo das matemáticas vai permitir que a súa vida cambie e que poida aspirar a unha vida mellor para el e para o seu pobo.

As traballadoras de Fao-Fang

En Honduras somos case 90.000 aspersoas que traballamos en maquilas, e a meirande parte somos mulleres e xente nova (entre 16 e 18 anos). Por iso nos deron traballo; porque aínda somos novos e os patróns din que as mulleres somos menos problemáticas porque non estamos tan acostumadas a reclamar os nosos dereitos e a organizarnos. Ademais, ser novas é moi positivo para eles, posto que, como nos dixo o patrón o primeiro día, "se fosen maiores, non aguantarían o ritmo".

A nosa fábrica é unha inmensa adega con paredes de cemento e teito de uralita construída nun terreo que o xefe de Fao-Fang mercou a un coñecido empresario hondureño. Non hai case fiestras, a calor dentro é insoportable, e nas máis de 12 horas do día nas que traballamos, nin sequera hai auga para beber, nin cadeiras para descansar. O único incentivo que temos é que sabemos que no campo, de onde vimos, sería imposible gañar os cartos que gañamos na fábrica, e todas temos unha familia que espera a nosa achega económica.

Cando á noite volve da fábrica para a casa, penso en como sería a miña vida se puidera ir á escola de pequena. Facilitárame o acceso a un traballo digno e un maior coñecemento dos meus dereitos como traballadora nas maquilas, así como unha maior capacidade de mobilización para exixir unha mellora das condicións laborais de todas as traballadoras da fábrica.

No meu camiño de volta a casa, soño aínda con poder acudir algún día a unha escola de formación de adultos, e así poder ser unha maior coñecedora dos meus dereitos e favorecer un maior desenvolvemento persoal.

Miguel

Como todas as mañás, Miguel acude ao instituto con desgana, e desexa que chegue xa a hora de acabar as clases e poder ir ao campo de fútbol do barrio, onde goza de verdade, xogando partidos de fútbol cos compañeiros de clase. Tamén se diverte moito cando se xunta cun grupo de amigas e amigos que coñeceu no instituto. Así si que goza...

As clases de Lingua, Matemáticas, Literatura, Ciencias Naturais... non lle resultan tan atraentes. En parte porque os profesores son moi monótonos nas súas explicacións e en parte porque lle custa moito comprender a utilidade que teñen as aprendizaxes da aula para a súa vida cotiá. E ademais están os exames... quen cre que estudando todo a véspera poderá lembrar algo do aprendido nun par de semanas? "O sistema escolar non ten sentido" repite constantemente Miguel.

Porén, a semana pasada algo cambiou no pensamento de Miguel. A profesora de Ciencias Sociais convidou á clase a un rapaz que pasara dous anos en Venezuela, colaborando nos labores comunitarios dun poboado. Con grande entusiasmo transmitíulles aos alumnos e ás alumnas da aprendizaxe e contoulles todos os labores que a favor da comunidade levaron a cabo os rapaces utilizando coñecementos adquiridos en lingua, ciencias naturais...

Utilizando dinámicas de grupo, discusións, postas en común e debates, Miguel e os seus compañeiros reflexionaron sobre as posibles aplicacións, na mellora persoal e do contorno, dos coñecementos adquiridos nas diversas áreas curriculares. Aquel día, sen lugar a dúbidas, algo cambiou na forma de pensar de Miguel.

BLOQUE 2: Importancia dunha educación de calidade

Obxectivo

Identificar a importancia da educación e as súas consecuencias para a vida das persoas e as sociedades.

Defensa da necesidade dunha educación de calidade para todas as persoas.

Contidos

Conceptuais

Beneficios de ir ao colexio (sociais, afectivos, cognitivos, laborais, saúde) para o desenvolvemento da persoa.
Necesidade dunha educación de calidade para todas as persoas.

Procedementais

Diálogo e investigación próxima.
Intercambio de información.
Comparación e análise de datos.

Actitudinais

Valorar o impacto da educación no desenvolvemento das persoas.

Actividades

1. Cales son as consecuencias da educación para as persoas?
2. Cales son as consecuencias da educación para os países?
3. Educación si, pero... que educación?



Actividade 1: Cales son as consecuencias da educación para as persoas?

Pídeselle a cada alumno e alumna que investigue no seu contorno próximo:

- sobre algunha persoa que non tivera oportunidade de realizar estudos primarios e/ou secundarios. Preguntarlle a esa persoa sobre as causas polas que non estudou e as consecuencias que cre que tivo na súa vida (no ámbito profesional, social, persoal, etc.)
- sobre algunha persoa que si estudara. Preguntar cal foron as causas que fixeron posible a súa educación e as consecuencias que cre que tivo na súa vida.

Intentaremos que a metade do alumnado faga unha investigación con cada un dos casos.

Posteriormente, poranse en común as entrevistas sinalando as frases ou as ideas que máis lles impactaran e as principais consecuencias que ten a educación na vida das persoas. Con todo isto podemos facer un decálogo da importancia da educación para as persoas.

2

Actividade 2: Cales son as consecuencias da educación para os países?

Propónselle ao alumnado facer unha análise máis específica da situación da educación por países. Pódense seleccionar países aleatoriamente ou países de onde proceda o alumnado do centro, do barrio, etc.

Unha vez seleccionados os países pídeselles que consulten no informe de desenvolvemento humano do PNUD¹ (www.undp.org/spanish) as estatísticas con respecto á educación dos diferentes países e que as relacionen, en primeiro lugar, co PIB e, posteriormente, co índice de desenvolvemento humano (IDH), extraendo consecuencias da educación para os países.

Pediráselles que o presenten de xeito visual en pósteres e que esta información se expoña nos corredores do centro de tal xeito que outros alumnos e alumnas poidan coñecela.

1 Programa das Nacións Unidas para o Desenvolvemento

3

Actividade 3: Educación si, pero... que educación?

Orientacións para o profesorado: Comezamos a actividade cun breve debate sobre as seguintes preguntas: É válida calquera educación? Hai algún aspecto que non deba deixar de posuír unha educación de calidade? Que aspectos credes que inflúen na calidade educativa?

Posteriormente pídeselle ao alumnado que lea de xeito individual os textos recollidos a continuación e que pretendan posibilitar a reflexión sobre que tipo de educación é unha educación de calidade. Pódese formular o debate de se son precisas unicamente infraestruturas e posibilidades de acceso ou fai falla algo máis.

2 Textos extraídos de A AOD en Educación a exame. Entreculturas e Alboan, 2005.

"A educación contéplase usualmente desde a cooperación ao desenvolvemento coma un ámbito sinxelo de traballo, que consiste basicamente en dotación de infraestrutura, fornecementos, material didáctico ou paquetes formativos para profesores. Todo isto é imprescindible, doado de conseguir e, máis ou menos, barato, pero non garante as aprendizaxes que a educación lle debe facilitar ao alumnado. Unha educación de calidade sostida no tempo é algo moito máis complexo e custoso de acadar".

"A evidencia de que o acceso á educación é un dereito que redunda directamente noutros, constitúe un factor de primeira orde para o desenvolvemento. Neste sentido, e ao ser un primeiro obxectivo a escolarización básica universal en todos os países, aí non se esgota a satisfacción do que entendemos por dereito á educación. Porque, en realidade, nos estamos referindo ao dereito dunha persoa a aprender ao longo de toda a súa vida, e isto pasa por considerar, entre outras cousas, a calidade da educación coma un elemento primordial de de acceso ao gozo deste dereito humano. Sen calidade educativa, non é certo que haxa oportunidades para o desenvolvemento".

EDUCACIÓN SECUNDARIA

“O dereito a unha educación básica de calidade, a calquera idade, non é só un instrumento fundamental para o desenvolvemento humano senón que é un dereito de todas as persoas na súa condición de seres humanos. Para millóns de nenos, nenas, mozos e adultos en situación de pobreza ou exclusión non existe tal dereito”.

“A formación e condición do profesorado constitúe un elemento central na calidade do ensino, unido a outros factores como son os recursos destinados, a dotación e equipamento, a participación da comunidade educativa. Garantir un ensino de calidade supón a consideración de todos os campos e unha acción governamental de carácter intersectorial, sen limitarse a acordos conxunturais ou á concesión de modestas subidas salariais, ou a proxectos de reforma dos estatutos profesionais. É precisa unha acción integral.

A isto, súmaselle a necesidade de contemplar a importancia da formación continuada e o perfeccionamento do profesorado, para garantir o axuste ás demandas e ás posibilidades do alumnado e do medio. Os expertos coinciden en que as políticas destinadas a mellorar a aprendizaxe deben centrarse na formación do profesorado. En moitos países é preciso revisar os modelos de formación inicial e permanente”.

Pídese que, tendo como referencia os textos e se se engaden outros aspectos que se lles ocorran, enchan o seguinte cadro.

Finalmente, tras a posta en común dos cadros dos grupos, pediráselles que redacten un manifesto da clase por unha educación de calidade.

Factores determinantes dunha educación de calidade

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

BLOQUE 3: A realidade do profesorado

Obxectivo

Coñecer as causas que orixinan as faltas de profesorado necesario, sobre todo nos países do sur.

Contidos

Conceptuais

Consecuencias de que moitas persoas no mundo non teñan acceso a unha educación de calidade.

Análise da situación do profesorado no mundo.

Actitudinais

Defensa do dereito á educación para todos e todas.

Valoración da educación e do compromiso persoal e social preciso para a construción dun mundo máis xusto.

Procedementais

Empatía e respecto cara a situacións diferentes á propia.

Traballo en grupo

Análise de datos

Actividades

1. Cal é a situación do profesorado no mundo?

2. Que condicións precisa un profesor ou profesora para facer ben o seu traballo?



Actividade 1: Cal é a situación do profesorado no mundo?

A grandeza e a xenerosidade dunha nación depende dos seus cidadáns... Os profesores representan o grupo de poboación que máis influencia ten nas actitudes, ideas e aspiracións dunha nación.

Julius Nyerere en "O Poder dos Profesores", 1966

Pídeselle ao alumnado que lea o seguinte texto e conteste, individualmente primeiro e posteriormente por grupos, as seguintes preguntas.

A Historia de Yherlin Vilchez, profesora rural en Nicaragua

Yherlin Vilchez naceu en Nicaragua, nunha familia de clase media. Aínda que asistiu a clases desde pequena, cando o seu pai morreu tivo que compaxinar os seus estudos co traballo para poder axudar a súa nai e os seus irmáns pequenos.

Yherlin realizou diferentes traballos (venta de pan e galletas), pero non deixou de asistir ao colexio. Grazas ao seu empeño e constancia logrou rematar a primaria e continuou os seus estudos de secundaria, ademais de participar como voluntaria do programa de alfabetización.

Aos 18 anos rematou os seus estudos de bacharelato e asumiu as tarefas de profesora de primaria nunha escola rural. Yherlin sempre tivo moito interese en asistir a cursos de formación para mellorar o seu labor como profesora.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Nicaragua os profesores e as profesoras teñen unha media de 36 alumnos e alumnas por clase, e os seus soldos son moi baixos, o salario dun profesor de primaria é de 55 euros e o dun profesor ou profesora de secundaria é de 58 euros; mentres que a cesta básica ascende a 128 euros; é dicir, que os seus salarios son insuficientes para satisfacer as súas necesidades básicas. A maioría carece de vivenda propia, non teñen un seguro de vida, nin un acceso doado a medicinas e materiais.

Para poder satisfacer as súas necesidades, moitos profesores fan xornadas dobres de traballo. No centro onde traballa Yherlin hai 31 profesores e profesoras, dos que o 33% traballa dobre xornada. Yherlin non é a excepción, traballa dúas xornadas diarias e ademais segue a estudar na universidade a especialidade de Lingua e Literatura Hispánica. Ela di: "Soamente preparándome, superándome máis, vou ter mellores oportunidades".

Yherlin Vilchez, Profesora, Fe e Alegría-Nicaragua.
Profesores de primaria: un cada 36 estudantes (1996)

Preguntas:

- Por que cres que Yherlin foi profesora nunha escola rural tras terminar o bacharelato?, cres que tiña a formación precisa?, por que?
- Por que razóns Yherlin Vilchez e moitos outros profesores deben realizar unha dobre xornada?

Orientacións para o profesorado: Pódese comentar que ao igual que Yherlin Vilchez, moitos profesores no mundo carecen de salarios xustos, de formación suficiente e programas educativos ou recursos adecuados para o alumnado.

Para coñecer mellor esta situación fanse cinco grupos na clase e a cada un dáselle un dos textos e os gráficos que se presentan a continuación. Unha vez lidos estes documentos, propónselle ao alumnado identificar, desde o propio coñecemento e situación, da lectura da historia de Yherlin e do traballo realizado cos datos anteriores, que analicen cales poden ser as causas da falla de profesores e profesoras capacitados. E pídeselles que recompilen unha lista das razóns usando a primeira columna da táboa, do seguinte xeito:

Os e as profesores no mundo

- a. O crecemento demográfico é superior ás capacidades de provisión de novos profesores. A escaseza de profesorado tanto nos países do norte coma do sur acada niveis sen precedentes. A UNESCO estima que se precisarían un mínimo de 15 millóns máis de profesores e profesoras para acadar o obxectivo do ensino primario universal.
- b. O número de estudantes por profesor, nos niveis de básica e media, é practicamente o dobre nos países en desenvolvemento. A maior proporción de estudantes por profesor, menor eficiencia terminal en cada nivel de estudo.
- c. Nos países máis poderosos, a maioría dos profesores e profesoras supera os 40 anos de idade, mentres que nos países de menor desenvolvemento, máis dunha terceira parte do maxisterio é menor de 30 anos.
- d. En primaria, as profesoras predominan nos países desenvolvidos (80%) e o mesmo ocorre na rexión latinoamericana (78%). Noutras zonas do planeta a situación cambia, como na África Subsaxariana (42%), os países árabes (51%) ou o Sudeste Asiático (32%). En secundaria, os profesores homes conservan a maioría en case todos os países.
- e. Nos países da OCDE a media de salario anual para profesores e profesoras de primeiro ingreso sobrepasa os 20 mil dólares, e a media salarial de profesores con 15 anos de experiencia supera os 30 mil dólares. Nos países en desenvolvemento, o salario de profesores de primeiro ingreso apenas supera os 5 mil dólares, e o de profesores experimentados media 10 mil dólares ao ano.
- f. Tanto nos países máis desenvolvidos como no mundo en desenvolvemento, os profesores e profesoras reciben menos ingresos que outros profesionais con niveis de escolaridade e esixencias laborais semellantes.

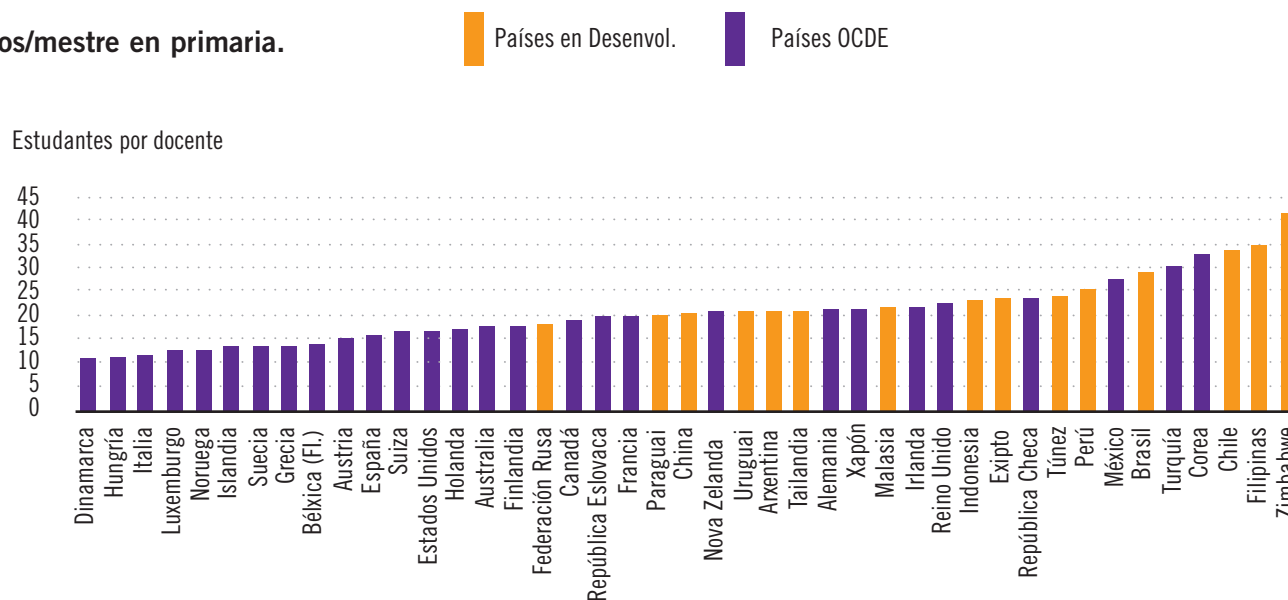
Un gran número de países recorreu á contratación de profesores e profesoras pouco capacitados e mal pagados (a miúdo chamados 'paraprofesores') como unha estratexia de aforro de custos. Porén, esta estratexia causou unha diminución da calidade, sobre todo en áreas rurais ou empobrecidas, onde estes esquemas tenden a implantarse, potenciando e reproducindo as desigualdades educativas.

Non se pode acadar a **Educación para Todos e Todas** se non hai suficientes profesores con formación e condicións adecuadas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

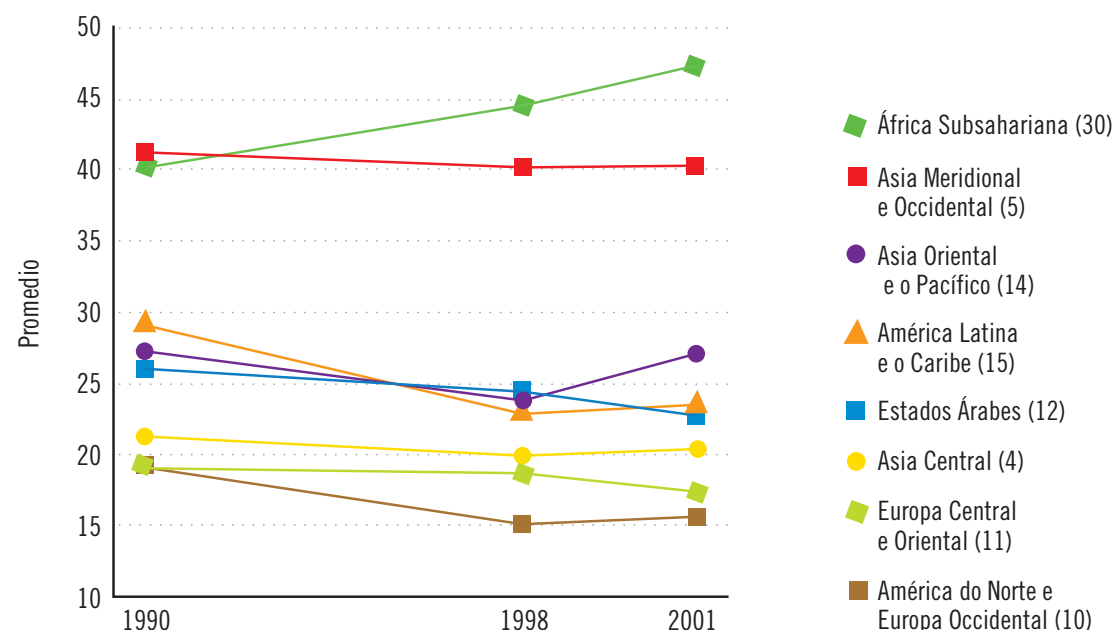
- a. En África precísanse 3 millóns máis de profesores de primaria.
- b. En Brasil só o 3% do profesorado de primaria nos estados de Bahía ou Pará ten formación superior fronte ao 42% en São Paulo.
- c. En Estados Unidos o 50% do profesorado en zonas de altos índices de pobreza, abandona a profesión nos 5 primeiros anos e nestas áreas hai altos niveis de profesorado sen experiencia.
- d. O profesorado que recibiu formación profesional específica é só o 14% no Líbano, 16% en Nepal ou 57% en Congo. A media por rexións é do 57% nos PMA, 50% en África Subsaxariana e 47% no Sur de Asia.
- e. En Arxentina entre o 75% e o 90% dos profesores traballa medio tempo.
- f. Menos do 20% do profesorado en China e Túnez ten educación universitaria.
- g. O 60% dos profesores en Tanzania ou Cabo Verde só ten rematados os seus estudos primarios.
- h. En Uganda, Togo ou Cabo Verde, só o 50% do profesorado recibiu formación profesional específica.
- i. Os profesores de Bangladesh teñen 30 horas de clase semanais fronte ás 20 horas dos profesores españois.
- j. Estímase que no ano 2000 en Zambia morreron a causa da SIDA 815 profesores e profesoras de primaria, é dicir un número equivalente ao 45% dos profesores formados ese mesmo ano.

Gráfico 1= Ratio alumnos/mestre en primaria.



Fonte: UNESCO
2001 Teachers for
Tomorrow's Schools.

Gráfico 2= Promedios da proporción estudantes/docente en primaria por rexión (1990, 1998, 2001)
(Países sobre os que se teñen datos para os tres anos; o número de países por rexión indícase no paréntese).



Fonte. UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

O incremento do número de nenos e nenas en idade escolar superou o aumento da cifra de profesores en todas as rexións durante a década de 1990, o que levou ao amoreamento das aulas con proporcións incluso de 100 alumnos e alumnas por profesor nalgúns países.

Altas ratios de estudante/profesor están asociadas con altas ratios de abandono escolar.

50 estudantes de primaria en Bélxica divídense en 4 clases, mentres que en México están todos na mesma clase.

En Chad a media en primaria é de 69 alumnos por profesor, e en Noruega é de 10.

En Zambia, a media é de 64 estudantes por profesor ou profesora no ensino primario.

Razóns polas que os profesores non asisten á escola	Que axudaría a cambiar esta situación?	Quen podería facer que isto cambie?
Non teñen formación suficiente	Mellor formación	Os políticos
Os salarios son moi baixos		
Teñen que traballar moitas horas		
Están enfermos de VIH		

Pregunta: Que circunstancias poderían axudar a cambiar cada unha das diferentes situacións? Completa o cadro coas respostas que dea o alumnado.

Pregunta: Quen ten o poder de cambiar estas situacións? De novo engade os comentarios ao cadro. Debate quen pode axudar e como, e deixa que o alumnado desenvolva as súas propias ideas.

2

Actividade 2: Que condicións precisa un profesor ou profesora para facer ben o seu traballo?

Divídese a clase en grupos de 4 ou 5 persoas. Cada grupo deberá responder a seguinte pregunta:

- Que condicións necesita un profesor ou profesora para facer ben o seu traballo?

Deberán argumentar as súas respostas cos datos obtidos anteriormente e analizando as táboas Niveis de cualificación e formación de profesores. Despois, póñense en común as achegas de cada grupo³.

Poden consultar o Capítulo 3 do Informe EPT 2005 e o Capítulo 7 do Informe Delors á UNESCO *A educación encerra un tesouro*.

A preparación dos profesores e profesoras para o ensino é un indicador fundamental da calidade da educación. Preparar o profesorado a afrontar os problemas dun mundo en cambio supón acadar que adquiran coñecementos específicos das materias ensinadas e prácticas pedagóxicas eficaces, así como que entendan a tecnoloxía e sexan aptos para colaborar cos demais profesores, os membros da comunidade e os pais.

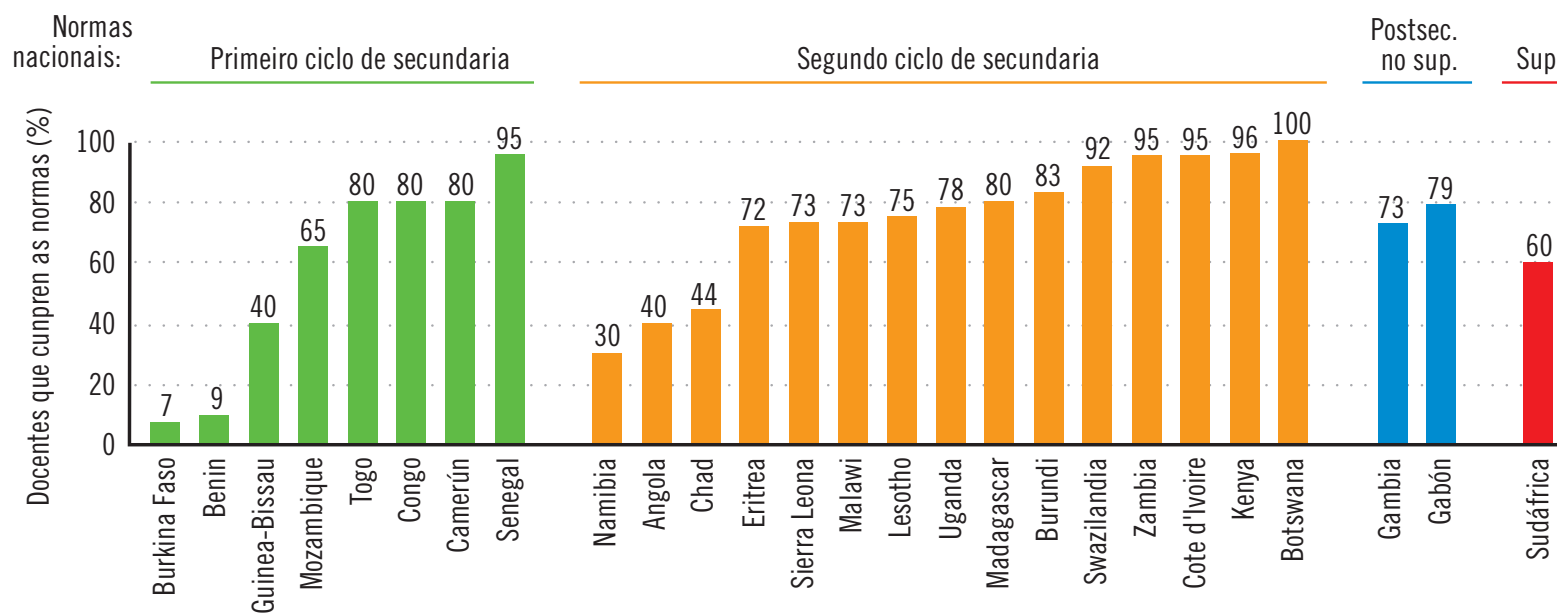
3 Informe de Seguimento da Educación para Todos no mundo 2005. UNESCO. <http://portal.unesco.org>

Gráfico 3= Niveis de calificación e formación dos docentes de primaria en catorce países de ingresos baixos (1995)

	Docentes que cursaron 9 anos de estudos ou menos (%)	Docentes sen formación (%)
Bangladesh	44	18
Benin	92	1
Buthan	30	8
Burkina Faso	70	27
Cabo Verde	87	35
Etiopía	0	13
Guinea Ecuatorial	77	8
Madagascar	46	10
Maldivas	89	22
Nepal	32	3
República Unida de Tanzania	91	0
Togo	77	41
Uganda	91	50
Zambia	24	14

Fnte: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

Gráfico 4= . Porcentaxe de docentes de primaria que cumpren as normas nacionais de cualificación en África Subsahariana (2001)



Fonte: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

BLOQUE 4: Que pasaría se non tivesemos profesores/as?

Obxectivo

Cofecer as consecuencias de non ter profesores..

Contidos

Conceptuais

Consecuencias de que moitas persoas no mundo non teñan acceso a unha educación de calidade..

Actitudinais

Defensa do dereito á educación para todos e todas.

Valoración das propias oportunidades educativas e a posibilidade de acceso a unha educación de calidade.

Procedementais

Diálogo, escoita e intercambio.

Actividades

1. Unha escola sen profesorado.



Actividade 1: Unha escola sen profesorado

Propónselle ao alumnado que, en pequenos grupos, respondan as preguntas: Imaxinádesvos un instituto/unha escola sen profesores nin profesoras? Que consecuencias tería para o alumnado o non ter mestres nin mestras na clase? Que papel desempeñan os vosos profesores e profesoras na vosa educación?

Despois, pídeselle ao alumnado que dialogue sobre as respostas do pequeno grupo e anoten as súas conclusións. Poden elaborar un texto titulado "un instituto/un colexio sen profesor".

Posteriormente, propoñemos que lean e reflexionen sobre a seguinte frase: "Máis de 100 millóns de nenos e nenas e 860 millóns de persoas adultas sen alfabetizar non teñen acceso ao ensino, debido en gran parte á falla de profesores e profesoras capacitados." Reflexionar sobre os beneficios de ter acceso á educación comentarlle as propostas ao resto da clase.

A situación da educación no mundo

A calidade é moi insuficiente

- O número de nenos e nenas en programas de educación infantil permanece estancado nos últimos anos..
- Máis dun terzo de todos os alumnos e alumnas de primaria non chegan ao último grao deste ciclo educativo en 41 países.
- En moitos países, o número de profesores de primaria debe aumentar nun 20% anual para que a proporción de alumnos/profesor se reduza a 40/1 e poder acadar así a educación primaria universal en 2015.
- Moitos profesores de primaria carecen das cualificacións adecuadas.
- Os gobernos e os organismos de axuda ao desenvolvemento non lles outorgan prioridade nin nin financiamento suficiente aos programas de educación básica de xente nova e adulta.

Fonte: Informe anual de seguimento da Educación para Todos 2006, UNESCO

BLOQUE 5: Que podemos facer?

Obxectivo

Identificar solucións e compromisos a adquirir para acadar a EPT (Educación para Todos).

Contidos

Conceptuais

ODM (Obxectivos do Milenio), necesidade de profesores, reclamarlles compromiso aos gobernantes.

Actitudinais

Participación, responsabilidade social.

Procedementais

Traballo en grupos: reflexión, diálogo, debate e acción.
Elaboración de informes/pancartas/pósteres.

Actividades

1. Que podemos facer?
2. Contémoslles aos representantes políticos o caso dos profesores e profesoras.



Actividade 1: Que podemos facer?

Orientacións para o profesorado: Facilitaráselle o seguinte texto ao alumnado presentando un diálogo sobre a forma en que o alumnado pode contribuír a que os países fagan os seus deberes.

Para acadar unha educación de calidade para todos e todas, é preciso que haxa suficientes profesores, que traballen nunhas condicións dignas e que reciban a formación precisa.

Para isto, é importante a implicación dos gobernos. As organizacións que promovemos a campaña en España entendemos que tanto os países do norte como os do sur teñen que cumprir unha serie de deberes se queremos acadar a educación para todos e todas.

Cales son os deberes da cooperación española?

- Destinar máis cartos (Axuda Oficial ao Desenvolvemento) á educación básica nos países do sur.
- Que os cartos que se dediquen non sexa Axuda Ligada, é dicir, que non estean condicionados a que os países que os reciban teñan que, por exemplo, contratar empresas españolas para construír unha escola.
- Permitir que os países que teñan débedas contraídas con España poidan empregar os cartos que precisan para pagar esa débeda en educación básica.
- Apoiar as iniciativas de países do sur que priorizan a formación de profesorado e que van orientadas a lograr que as profesoras e os profesores vivan dignamente da súa profesión.

Cales son os deberes dos países do sur?

- Destinar máis cartos á educación.
- Asegurar que o profesorado recibe formación de calidade para desempeñar a súa profesión.
- Remunerar os profesores adecuadamente e permitir a súa participación nas políticas educativas.
- Reducir o número de estudantes por clases e mellorar o estado xeral das aulas.

2

Actividade 2: Elaboración dun informe: Contémoslles aos representantes políticos o caso dos profesores e profesoras

O obxectivo da actividade é elaborar os informes/pancartas/murais que lles serán presentados aos líderes políticos durante a Semana de Acción Mundial.

Ao longo da Semana de Acción Mundial, persoas de todo o mundo presentaranlles aos líderes políticos as súas reflexións sobre a situación dos profesores e profesoras.

En España, presentáremoslles aos decisores políticos o traballo que o alumnado realizou sobre a situación da educación e dos profesores a través dun informe, e pedirémoslles que fagan os seus deberes.

Como o faremos?

Ao longo da Semana de Acción Mundial realizaranse en toda España actividades cuxo obxectivo será presentarlles aos e ás líderes políticos **O caso dos profesores e profesoras.**

A partir da reflexión e do traballo previo realizado con esta proposta didáctica, recolleranse as conclusións nun informe, pancarta, póster ou o formato que se indique na túa zona. Este traballo pode elaborarse de xeito individual ou en grupo, utilizando a técnica e o soporte que prefira o alumnado: plástica, audiovisual,...

En cada caso, a organización informará os centros de cales serán as actividades da Semana de Acción Mundial na zona e como participar.

E en Internet?

Na páxina web da Campaña Mundial de Educación en España (www.cme-espana.org) podes coñecer a fondo en que consiste a campaña e que actividades se farán en todo o mundo e cal é a situación da educación no mundo.

Ademais de lles presentar aos políticos que participen na actividade que se organice na túa cidade, podes enviar a túa petición a través da páxina da Campaña Mundial de Educación en España (www.cme-espana.org)

PASA Á ACCIÓN!

En 2006, a **Campaña Mundial pola Educación** espera mobilizar un número de persoas superior aos 5 millóns que participaron na campaña do ano 2005. Para que todos os nenos e nenas poidan acceder á educación e para que esta sexa de calidade, fan falta suficientes docentes.

Co fin de exercer presión sobre os responsables políticos para que faciliten maiores recursos e liderado político a prol do logro da **Educación para Todos e Todas**, a CME está a organizar a actividade "Todos os nenos e nenas precisan Profes".

Esta campaña a favor do profesorado desenvolverase en dúas etapas.

Poden adaptar cada unha das etapas en función das súas circunstancias, pero asegúrense de que os dirixentes toman conciencia de que...

**TODOS OS NENOS E NENAS PRECISAN
PROFES**

ETAPA 1:

Apertura dun expediente.

Os nenos e as nenas abrirán un expediente sobre o tema do profesorado e da calidade da **Educación para Todos e Todas**. Titularase "O caso dos profes" e tratará sobre un ou máis dos seguintes temas:

- Precisamos un profe, porque...
- Envíenlle un profe ao meu amigo ou á miña amiga; non ten un profe, porque...
- Os profes son indispensables para unha educación de calidade para todos e todas, porque...

Esta actividade desenvolverase durante a preparación da **Semana Mundial de Acción**.

ETAPA 2:

A Gran Audiencia

Organizaranse encontros públicos no ámbito nacional e rexional, destinados a atraer a máxima atención sobre as cuestións identificadas e presentadas durante a Semana de Acción Mundial. Estes encontros realizaranse en forma dunha "audiencia" ou "vista", onde se reunirán os expedientes procedentes de todo o país, que se utilizarán na presentación para a defensa do profesorado ante os responsables políticos.

TODOS OS NENOS E NENAS PRECISAN
PROFES

Campaña Mundial pola
EDUCACIÓN
www.cme-espana.org

www.cme-espana.org

