

## **La Cumbre del Milenio de la ONU: retórica sin compromiso**

### **Antecedentes**

Una vez finalizada la cumbre del G8, los activistas de la CME dirigieron su atención a la Cumbre Mundial del Milenio + 5 en Nueva York. Originalmente, esta cumbre se concibió con la finalidad de que los Jefes de Estado revisaran el progreso en el cumplimiento de la Declaración del Milenio de 2000, reforzaran la ONU y consiguieran el compromiso de los países en medidas de establecimiento de la paz. En 2005, la Cumbre ha representado un momento principal de campaña para los activistas antipobreza, especialmente para la Llamada Global de Acción Contra la Pobreza, que demanda a los gobiernos de los países ricos y pobres el cumplimiento de las promesas realizadas para poner fin al escándalo de la pobreza mundial. Dada su cercanía a la Cumbre del G8, eran altas las esperanzas de que fuera una oportunidad para que los mandatarios mundiales acordaran acciones reales en materia de ayuda, comercio, deuda y de estrategias de reducción de pobreza.

Lamentablemente, estas aspiraciones se truncaron una vez que las negociaciones de la Cumbre se revelaron como una farsa, tras una intervención de última hora por parte de EEUU. Tres semanas antes de la Cumbre, John Bolton, nuevo y controvertido designado para el cargo de Embajador estadounidense en la ONU, solicitó cambios drásticos en el Documento de Resultados, provocando el desorden en las negociaciones. La propuesta consumió un tiempo valioso y provocó que otros países se pusieran inmediatamente a la defensiva, haciendo prácticamente imposible que se llegara a un acuerdo en palabras firmes y compromisos reales. Después de un duro revés, EEUU dio marcha atrás en algunos de los cambios propuestos, pero la misión original de la Cumbre resultó perjudicada considerablemente.

### **Defensa de la CME**

Los miembros de la CME se involucraron en varias actividades previas a la celebración de la Cumbre, que incluyeron: campaña de lobby a las delegaciones nacionales; propuestas sobre los borradores del documento de resultados; envío de ‘amigos’ a embajadas y misiones estratégicas; cartas y correos electrónico a las misiones. En una colaboración sin precedentes, la UNESCO firmó una declaración pública para los medios de comunicación, conjuntamente con la CME y el Movimiento Mundial a favor de la Infancia, expresando su preocupación por el fracaso del objetivo de 2005.

En vísperas de la Cumbre, 100.000 ‘amigos’, realizados por activistas de la CME, hicieron un recorrido por Manhattan, con discursos de Rasheda Choudhury y Kumi Naidoo. Los ‘amigos’ se cargaron en un autobús escolar neoyorquino y fueron acompañados, durante su recorrido por 10 lugares emblemáticos, por Kimani Ng'anga; un anciano keniano que ha pasado a la historia al matricularse en una escuela primaria a los 84 años. En cada punto del recorrido, incluida la Estatua de Libertad, el Empire State Building, y la Plaza Dag Hammarskjöld de la ONU, el Sr. Kimani soltó 10 globos, representando cada uno un millón de niños sin escolarizar. En Central Park, se invitó a miembros del público y de los medios de comunicación a que participaran en la ‘Educación de las niñas – Serpientes y escaleras’, un juego de tablero gigante que ilustra los factores que ayudan y dificultan la escolarización de las

niñas. El viaje finalizó en la Plaza, donde el Sr. Kimani se reunió con Kailash Satyarthi, Presidente de la CME, junto con Suman, Rebecca y David, tres niños trabajadores liberados, que anteriormente habían dado un testimonio contundente del vínculo entre la educación y la eliminación del trabajo infantil, en una reunión organizada por la Marcha Global contra el Trabajo Infantil. Conjuntamente con activistas estadounidenses de la CME, presentaron a Nane Annan, esposa del secretario general de la ONU, Kofi Annan, los ‘amigos’ venidos de todo el mundo. Se generó un gran interés en los medios, con noticias en la CNN, la BBC, SABC, Reuters y AP, así como docenas de noticias en Kenia, India y EEUU, entre otros. El acontecimiento fue apoyado por ActionAid Internacional, la Coalición Global sobre Mujeres y SIDA, la Marcha Global contra el Trabajo Infantil, y la Campaña del Milenio de la ONU.

Las actividades de lobby y de campaña de la CME demandaban:

- El reconocimiento del fracaso en lograr los objetivos ODM 2005, con respecto a la paridad de género en educación primaria y secundaria, y a la implementación de un plan de acción urgente para encaminar de nuevo los esfuerzos mundiales hacia el logro de la igualdad de género en la educación
- Expansión de la iniciativa Vía Rápida, y traducción del apoyo reflejado en el comunicado del G8 en compromisos financieros firmes
- Compromiso de los gobiernos del Sur para implementar cambios de política específicos que sean condiciones previas para lograr la Educación para Todos

Un documento informativo elaborado por la CME, que establece nuestras posiciones respecto a la Cumbre, puede encontrarse en

[www.sendmyfriend.org/docs/NYeducatetoendpovertypaper.pdf](http://www.sendmyfriend.org/docs/NYeducatetoendpovertypaper.pdf)

La CME es también miembro de la Campaña Global en contra de la Pobreza y apoyó en su totalidad los mensajes claves para la Cumbre, que pueden encontrarse en

[www.whiteband.org/specialIssues/UNP5/unp54/gcapnews.2005-08-24.1670436362/en](http://www.whiteband.org/specialIssues/UNP5/unp54/gcapnews.2005-08-24.1670436362/en)

## Los resultados

Hace cinco años, la Cumbre del Milenio de la ONU estableció un objetivo para 2005: la paridad de género en educación primaria y secundaria. El resto de ODMs se emplazó para 2015, pero la educación de las niñas se consideró un catalizador del cambio tan importante que se le dio prioridad como acción urgente. Es sorprendente que el documento de resultados de la Cumbre de la ONU en Nueva York, a pesar de nuestra campaña de lobby, **no reconociera siquiera el hecho de que 90 países han fracasado en el cumplimiento de este objetivo**. No se trata solamente de una tragedia para los afectados, sino una señal de la pobre salud del proyecto ODM en general. Como Rasheda Choudhury expresara en la presentación del evento de la CME en Nueva York: “Si los mandatarios mundiales ni siquiera reconocen el fracaso en conseguir este objetivo, ¿qué esperanza queda para el resto de los ODMs?”

Las actividades de lobby y de campaña reportaron sin embargo algunos beneficios. Los borradores preliminares del documento de resultados no hacían ninguna referencia a la educación. Como resultado de una presión sostenida, la versión final

incluye al menos un par de párrafos, refirmando el **Marco de trabajo para la Acción de Dakar y la importancia de la Educación Para Todos**. Hay un compromiso explícito hacia la **“educación primaria de calidad, gratuita y obligatoria”**, a pesar de las tentativas por parte de EEUU de eliminar las referencias a la educación **“gratuita”**. Existe también un compromiso de movilizar **“mayores recursos de todo tipo a través de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos”**.

En la sección sobre la Igualdad de género y el Empoderamiento de las mujeres, figura el compromiso de **“eliminar las desigualdades de género en educación primaria y secundaria lo antes posible, y en todos los niveles educativos en 2015”**. Si bien débil, representa una mejora respecto a los borradores anteriores, que ni siquiera se referían a la desigualdad de género en educación. Este compromiso se refuerza en la sección de **“iniciativas de impacto rápido”**, que impulsa a los países a emprender medidas para la **“expansión de programas de comedores escolares locales, utilizando alimentos de cosecha local cuando sea posible, y la eliminación de las tasas escolares en la educación primaria”**. Esperemos que el gran número de países, donde se paga por la escolarización de los niños, preste atención a este importante compromiso, ya que tendría un efecto particularmente beneficioso en la capacidad de las niñas de empezar y mantener la escolarización.

Sin embargo, incluso estos modestos pasos se ven seriamente perjudicados por el fracaso de la Cumbre en avanzar en materia de ayuda, deuda y comercio. Sin un compromiso serio por parte de los países ricos en cambiar la naturaleza de su relación con las naciones más pobres, el futuro del proyecto ODM es precario. Especialmente preocupantes son los condicionamientos y las políticas macroeconómicas impuestas a los países pobres que minan la inversión en la educación. La importancia de estos temas en la educación se destaca en el reciente informe de ActionAid **“Compromisos contradictorios: Cómo el FMI obstaculiza el logro de la EPT”**, que ha sido respaldado por la CME.

### **Próximos pasos**

Tras un año de intensa campaña, es momento de valorar los resultados. Si bien los eventos cruciales de 2005 no han estado a la altura de nuestras expectativas, se han conseguido sin embargo algunas concesiones por parte de los países ricos. Y aunque estemos lejos de conseguir el lote completo de Educación Para Todos, la importancia de la educación, y especialmente la educación de las niñas, se ha reconocido como nunca antes se había hecho. De hecho, en las recientes Reuniones Anuales del Banco Mundial/FMI, el Presidente Paul Wolfowitz declaró **“Una de las señales más alentadoras que he visto durante mi viaje al sur de Asia es el interés que Pakistán e India tienen en la educación de las niñas... A través de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos, el Banco tiene previsto que se adhieran otros donantes para duplicar la matriculación de las niñas en 60 países, durante los próximos cinco años. Tenemos un plan. Tan sólo necesitamos los recursos. Deberemos conseguir al menos \$2,5 mm al año para realizar los sueños de los miles de alumnos impacientes por conseguir un futuro mejor.”** Existen señales de que donantes como el Reino Unido, Francia y Canadá están considerando incrementar considerablemente las aportaciones de ayuda a la educación.

Es por lo tanto crucial que las actividades de lobby y de campaña sigan lanzando mensajes de educación a los políticos. Debemos asegurarnos que las palabras amables se transforman en verdaderos compromisos ‘en efectivo’. Debemos asegurar que la nueva ayuda no se disipa o se desvía a destinos políticamente oportunos. Además, debemos animar a los mandatarios del Sur para que planifiquen generosamente, inviertan de manera apropiada, y exijan a los países ricos que mantengan su promesa de que ‘ningún país con un plan viable para alcanzar la EPT se verá frustrado por falta de recursos.’

Nuestras demandas:

#### *Los países ricos deben*

- Aumentar la ayuda al desarrollo hasta el 0,7 % del PNB y garantizar la cancelación total de las deudas impagables de todos los países de bajos ingresos; facilitar la justicia comercial en el WTI Ministerial de diciembre
- Aumentar la ayuda a la educación básica en los países de bajos ingresos, desde el nivel actual de aproximadamente \$1,7mm al año a \$3mm en 2006, \$5mm en 2007 y \$7mm en 2008. Los países que se califiquen para unirse a la iniciativa Vía Rápida deberán tener prioridad para recibir estos fondos.
- Ampliar la iniciativa Vía Rápida para que incluya un total de 51 países pobres hacia finales de 2006, utilizando y agregando los compromisos de ayuda adicionales acordados en la Cumbre del G8, con el fin de proporcionar financiación externa significativa para la educación;
- Para extender el acceso universal al nivel inferior de secundaria y satisfacer las necesidades de cientos de millones de jóvenes y adultos analfabetos, deben continuar incrementando las asignaciones a la educación básica, de manera que alcancen al menos \$10mm al año en 2010, o aproximadamente el 20% del total de \$48 mm de incremento prometido. Esta cifra está en línea con las recomendaciones de la Comisión de África, y totalmente justificable en términos de la contribución directa y drástica que la educación aporta a la salud, la productividad, la consolidación democrática y el empoderamiento de la mujer;
- Mejorar la rapidez de respuesta de los mecanismos de ayuda internacional, incluyendo la EFA-FTI, para impulsar el desarrollo de las estrategias de género de Educación para Todos, con intervenciones específicas destinadas a fomentar la igualdad de género en los centros escolares;
- Empezar medidas inmediatas para erradicar las peores formas de trabajo infantil, como se acordó en la convención 182 de la Organización Internacional del Trabajo en 1999;
- Asegurarse de que las políticas del FMI no desalientan de ningún modo a las naciones pobres en su empeño de conseguir la educación básica universal o de compensar justamente a los maestros.

#### *Países pobres*

- Aumentar el gasto del gobierno en educación básica hasta al menos el 3% del PNB en 2006;
- Suprimir tasas y cargos en la educación primaria en 2006, siendo la educación libre y obligatoria durante al menos 6 años;

- Establecer planes con fecha límite para extender la educación gratuita y obligatoria hasta al menos 9 años;
- Introducir programas integrales nacionales para proporcionar apoyo adicional a las niñas y a los niños más pobres hacia 2007;
- Garantizar que en 2008 todas las niñas tengan acceso a unas instalaciones seguras, donde sean bienvenidas y se imparta una enseñanza apropiada y sensible a su género, de manera que fomente y mejore la participación de la mujer en todos los aspectos de la vida nacional;
- Garantizar una matriculación neta del 100% para el primer año en 2009, como fecha límite;
- Promover un debate abierto nacional sobre las contraprestaciones de una mayor inversión en educación y la adhesión a las prescripciones fiscales propuestas por el FMI.